教育雜誌

民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

第二十六卷

第十號

(秋季特大號)

要目

訓政時期約法與最近教育工作……王世杰
女子教育新動向……蔣振
大學校的人事問題……屠哲隱
我國中等學校鄉村化程度的調查……童潤之
小學兒童興趣的調查與研究……鍾魯齋 黃誥
小學兒童應養成的衞生習慣……孫禮咸
兒童與圖畫……歐陽湘
各國小學教師待遇的比較研究……趙端瑛
教師薪俸表的編訂……陳選善
徐公橋政教合一實驗的新階段……金輪海
世界著名教育雜誌摘要……吳俊升等
康氏青年心理學原理(新著介紹)……趙演
編後餘談……編者

民國二十五年十月十日

上海商務印書館發行

THE EDUCATIONAL REVIEW
(Issued Monthly)
General Sales Agents: The Commercial Press, Limited
All rights reserved

教育雜誌

第二十六卷第十號（新第二十六號）

民國二十五年十月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民　上海河南路二一一號

印刷所　商務印書館　上海河南路

發行所　商務印書館　上海及各埠

本誌特約撰述

（以姓氏筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
江恆源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　尙仲衣　林礪儒
孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶知行　章熙　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍翛　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衞玉　董任堅
趙廷爲　趙廼傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　魯繼曾
劉廷芳　劉湛恩　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初
蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

定價及郵費

每月一冊　全年十二冊　每月十日發行

訂購辦法	冊數	價目	郵費 國內及日本	郵費 香港澳門	郵費 國外
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

投稿簡章

（一）投稿範圍　本雜誌擬包下列各門，一律歡迎投稿：（1）教育文化有關之插圖；（2）通論；（3）專著；（4）世界教育新潮；（5）調查；（6）參考資料；（7）新著介紹；（8）教育文藝；（9）世界教育文化史的新頁；（10）教育法規；（11）外國教育論著索引。

（二）投稿要項　投稿人請注意下列各項：（1）來稿文體，不論文言語體，均所歡迎。（2）來稿篇幅尋常以自四千至一萬字左右爲限，請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，（勿用鉛筆或紅色墨水書寫）務請加標點符號。（3）如係譯稿，請附寄原書。（4）如附插圖，請用黑色墨水繪成。（勿用藍紅等色）（5）來稿請直寄上海河南路商務印書館教育雜誌社收，（勿寄編者個人）並請勿在來稿內夾入他項信件。重要來稿，並請掛號郵遞。（6）投稿人請在來稿後附列詳細名氏住址，以便通訊。揭載時如欲另署別名，請事先函知。並請附簡明履歷。

（三）選刊辦法　本社收到來稿後，依下列各項所定辦法處理之：（1）來稿選刊與否，由本社酌定之，概不先期函知。曾在他處發表之稿，本社概不重刊，重刊亦不再致酬。來稿如不選刊，本社亦不負寄還及說明理由之責。但如投稿人預先附寄相當退稿郵票者，來稿可以照退。（2）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定之，概不預先函商。（3）選刊之稿資，概於該稿刊出後一個月內，由本社查照來稿附列住址滙寄。如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢。但此項查詢，以刊出後六個月內爲限，逾限本社不再負查覆之責。（4）本社對於選刊之稿，得酌量增刪之。如投稿人不願增刪，應請事先函知。

（四）著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權即歸本社享有。

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時務將
一　定單號數
二　定戶姓名
三　在何處定
四　原寄何處
四項詳細開明寄上海河南路商務印書館方可遵辦實緣定戶太多簿冊繁重非此四項無從檢查特先聲明

本期係特大號零售每冊國幣三角

學校・地方・家庭

圖書館

充实圖書設備之好機会

下列各書正售特價　十月卅一日截止　郵費照定價先收一成

平時十足發售現售七折或八折

萬有文庫第一集　王雲五主編　二千零十二册　定價六百元　特價四百八十元

國學基本叢書簡編　一百二十册　定價三十元　特價二十一元

小學生分年補充讀本　徐應昶主編　六百册　定價六十元　特價四十八元

幼童文庫第一集　徐應昶主編　二百册　定價二十五元　特價二十元

小學生文庫第一集　王雲五　徐應昶主編　五百册　定價七十元　特價五十六元

中華民國統計提要廿四年輯　國民政府主計處統計局編　一册　定價十八元　特價十二元六角

英文中國年鑑創刊號　The Chinese Year Book, 1935-36　英文中國年鑑社出版　桂中樞主編　一册　定價三十元　特價二十一元

內政年鑑　內政部年鑑編纂委員會編　四册　定價十六元　特價十一元二角

中國經濟年鑑　三册　定價十五元　特價十元零五角

中國經濟年鑑二十四年續編　實業部中國經濟年鑑編纂委員會編　三册　定價十四元　特價九元八角

財政年鑑　財政部財政年鑑編纂處編　二册　定價十元　特價七元

重編日用百科全書　黃紹緒　江鐵主編　三册　定價九元　特價六元三角

文學研究會創作叢書新出十種　十册　定價七元　特價五元六角

文學研究會世界文學名著叢書新出十種　十册　定價七元　特價五元六角

英漢對照名家小說選第一集　二十册　定價十元　特價七元

英漢對照名家小說選第二集　伍光建選譯　二十册　定價十元　特價七元

歐美名劇選　方樂天選註　十二册　定價五元七角　特價三元九角九分

實用法律叢書　王雲五　徐百齊主編　二十種廿三册　定價十二元　特價八元四角

▼以下通志五種　均附四角號碼索引

山東通志　五册　定價十三元　特價十元零四角

湖北通志　三册　定價十元　特價八元

畿輔通志　八册　定價廿二元　特價十七元六角

湖南通志　五册　定價十三元　特價十元零四角

廣東通志　五册　定價十三元　特價十元零四角

一百五十種內之一部份

特價圖書

贈閱書目

其他特價圖書另詳書目

商務印書館出版

四部叢刊三編

▲經部

（單行本實售價）

尚書正義	唐孔穎達疏 日本影印宋刊本	八册三元六角
禮記正義	唐孔穎達疏 日本影古鈔本及宋刊本	三册一元六角
周易鄭康成注	宋王應麟纂輯 元刊本	一册三角五分
詩本義	附鄭氏詩譜 宋歐陽修撰 宋刊本	三册一元五角
詩集傳	宋朱子傳 宋刊本	八册四元
析城鄭氏家塾重校三禮圖	宋聶崇義集注 蒙古刊本	四册一元八角
中庸說	宋張九成撰 宋刊本	一册四角
張狀元孟子傳	宋張九成撰 宋刊本	五册二元二角
復古編	宋張有撰 影宋鈔本	四册一元八角
班馬字類	附補遺 宋婁機李曾伯撰 汲古閣影宋鈔本	四册一元八角

▲史部

（單行本實售價）

新唐書糾謬	宋吳縝撰 明萬曆刊本	四册二元二角
編年通載	宋章衡撰 宋刊本	四册二元
太宗皇帝實錄	宋錢若水楊億等撰 宋官寫本配舊鈔本	四册二元
元朝祕史	不著撰人 影元鈔本	十册四元八角
明史鈔略	明莊廷鑨撰 鈔本	三册一元六角
罪惟錄	明查繼佐撰 稿本	六十册 } 合售三十五元 特價七折
東山國語	明查繼佐撰 鈔本	二册 } 合售三十五元 特價七折
弔伐錄	不著撰人 錢遵王鈔本	二册一元二角
三輔黃圖	不著撰人 元刊本	一册五角
天下郡國利病書	明顧炎武撰 稿本	五十册三十元 特價七折
洛陽伽藍記	後魏楊衒之撰 明如隱堂刊本	二册九角
爲政忠告	元張養浩撰 元刊本	一册六角
故唐律疏議	唐長孫無忌等奉勅撰 宋刊本	十二册五元八角
昭德先生郡齋讀書志	宋晁公武撰 宋袁州刊本	八册三元四角
隸釋	宋洪适撰 明萬曆刊本	八册四元
淳化祕閣法帖考正	清王澍撰 原刊本	四册二元

▲子部

（單行本實售價）

潛虛	宋司馬光撰 影宋鈔本	一册四角五分
野菜博錄	明鮑山撰 明刊本	三册二元
圖畫考	元盛熙明撰 鈔本	一册四角五分
獨斷	漢蔡邕撰 明弘治刊本	一册四角
古今注	晉崔豹撰 宋刊本	一册五角五分
困學紀聞	宋王應麟撰 元刊本	六册三元二角
墨莊漫錄	宋張邦基撰 明鈔本	三册一元六角
太平御覽	宋李昉等奉敕撰 宋刊本	一百三十六册八十元 特價七折
小字錄	宋陳思撰 明活字本	一册四角五分

*C041.4(26)-25:10

單行本

四部叢刊三編所收各書、悉係宋元明清佳刻、精鈔、體例一如初續二編、三編全書五百冊、業於今夏出齊、除分發預約定戶外、略有存書、爰依初編續編單行本例、分別訂價單售、以便選購、其中有宋刊本太平御覽、顧亭林手稿天下郡國利病書、査東山手稿罪惟錄等三種、均爲世人罕見之書、更提出發售特價三個月、自本年十月一日起至十二月三十一日止、凡在期內惠購三書、均照定價七折計算、餘書槪照定價實售、茲將三編全部書名及單售價列下、

書名	撰者・版本	冊數・售價
丞相魏公譚訓	宋蘇象先撰 鈔本	一冊六角五分
南村輟耕錄	元陶宗儀撰 元刊本	八冊三元八角
景德傳燈錄	宋釋道原撰 宋刊本	十冊四元五角
文始真經	卽關尹子 明刊本	一冊五角五分
通玄真經	卽文子 宋刊本 徐靈府注	二冊一元二角
新雕洞靈真經	卽亢倉子 宋刊本 何粲注	一冊四角五分

▲集部 （單行本實售價）

書名	撰者・版本	冊數・售價
唐皇甫冉詩集	附皇甫曾詩集 明刊本	二冊九角
梨嶽詩集	唐李頻撰 明鈔本	一冊五角五分
新雕注胡曾詠史詩	陳蓋注詩 米崇吉評注 影宋鈔本	一冊四角
徐公釣磯文集	唐徐寅撰 錢遵王鈔本	二冊一元二角
忠愍公詩集	宋寇準撰 明嘉靖刊本	一冊七角五分
鐔津文集	宋釋契嵩撰 明弘治刊本	七冊三元四角
參寥子詩集	宋釋道潛撰 宋刊本	二冊一元
沈氏三先生文集	明覆宋刊本 西溪文集 宋沈遘撰 長興集 宋沈括撰 雲巢編 宋沈遼撰	八冊五元
眉山唐先生文集	宋唐庚撰 鈔本	六冊三元二角
華陽集	宋張綱撰 明刊本	八冊三元六角
頤堂先生文集	宋王灼撰 宋刊本	一冊五角
默堂先生文集	宋陳淵撰 影宋鈔本	五冊二元八角
翠微南征錄	宋華岳撰 鈔本	二冊九角
莆陽黃仲元四如先生文藁	明嘉靖刊本	二冊一元四角
吾汶藁	宋王炎午撰 明鈔本	四冊一元八角
龜巢藁	元謝應芳撰 鈔本	十五冊八元
夷白齋藁	元陳基撰 明鈔本	六冊三元
蟻術詩選 詞選	元邵亨貞撰 明刊本 影寫本	二冊一元一角
密菴藁	明謝肅撰 明洪武刊本	四冊一元六角
眉菴集	明楊基撰 明成化刊本	四冊一元八角
靜居集	明張羽撰 明成化刊本	二冊一元二角
北郭集	明徐賁撰 明成化刊本	二冊一元
蚓竅集	明管時敏撰 明永樂刊本	一冊六角五分
白沙子	明陳獻章撰 明嘉靖刊本	八冊五元
居易堂集	明徐枋撰 原刊本	八冊四元
竇氏聯珠集	唐褚藏言編 宋刊本	一冊四角五分
山谷琴趣外篇	宋黃庭堅撰 宋刊本	一冊四角
虛齋樂府	宋趙以夫撰 影宋鈔本	一冊四角
梨園按試樂府新聲	不著撰人 元刊本	一冊四角

三編五百冊合售國幣二百廿五元

商務印書館印行

*C041.4(27)-25:10

中國各通商口岸對各國進出口貿易統計

民國八年
十六年至
二十年

Statistics of Foreign Trade of Different Chinese Ports with Various Countries
1919, 1927-1931

國立中央研究院社會科學研究所叢刊

蔡 謙 鄭友揆 編

近年來國內研究機關根據歷年海關統計報告重新整理編製之專著出版不少，實業部國際貿易局編「最近三十四年來中國通商口岸對外貿易統計」之中部亦已由本館於本年一月印行學者稱便。但於一書之中每一貨物兼有國別與關別之記載藉以明瞭貨物與地域之關聯及其動態者，仍付闕如。中央研究院社會科學研究所有鑒於此，乃與 海關總稅務司署借抄進出口各貨國別與關別並載之詳細統計原稿，除材料殘缺不全未能發表者外，特就最近民十六至民二十之五年及民八年之統計，整理發表，說明部分用 中英文對照，以供國內外研究中國國際貿易及經濟狀況之參考。

本書共分四部：第一部為 **各通商口岸對各國進出口貿易總值統計**，此項統計海關向未發表，亦少有人注意，茲據借抄之全部統計製成六表，洵為研究各國在華商業勢力分佈情形之絕好資料。第二部為 **我國對外進出口各類商品總值統計**，分類方法以國際聯盟經濟委員會附設之海關稅則貨目統一專家會所擬「海關貿易商品名目草案」為根據，將所有商品分為二十一類八十六組。第三部 **主要洋貨各通商口岸由各國進口統計**，第四部 **主要土貨各通商口岸對各國出口統計**，同為本書之最重要部分，分類方法與第二部同，計第三部包含五十四表，第四部包含五十三表。最後為附錄，即係按照國聯分類法之我國進出口貨品分類細目。

本書所載悉為各通商口岸與各國直接貿易之統計。吾人欲知各國對華貿易勢力之領域分配如何，變遷如何；同一洋貨，各國在華市場之領域如何；同一土產，各地所產者在各國市場消長如何等等問題，均不難於本書中探索而得。出版之初，特價發售，各機關個人允宜及早採購。

▼**特價發售**

精裝一册 道林紙印
六百四十頁
版式：31×24公分
定價十二元
特價八元四角
郵費 國內及日本三角一分 郵會各國三元
特價期 九月十五日起 十一月三十日止

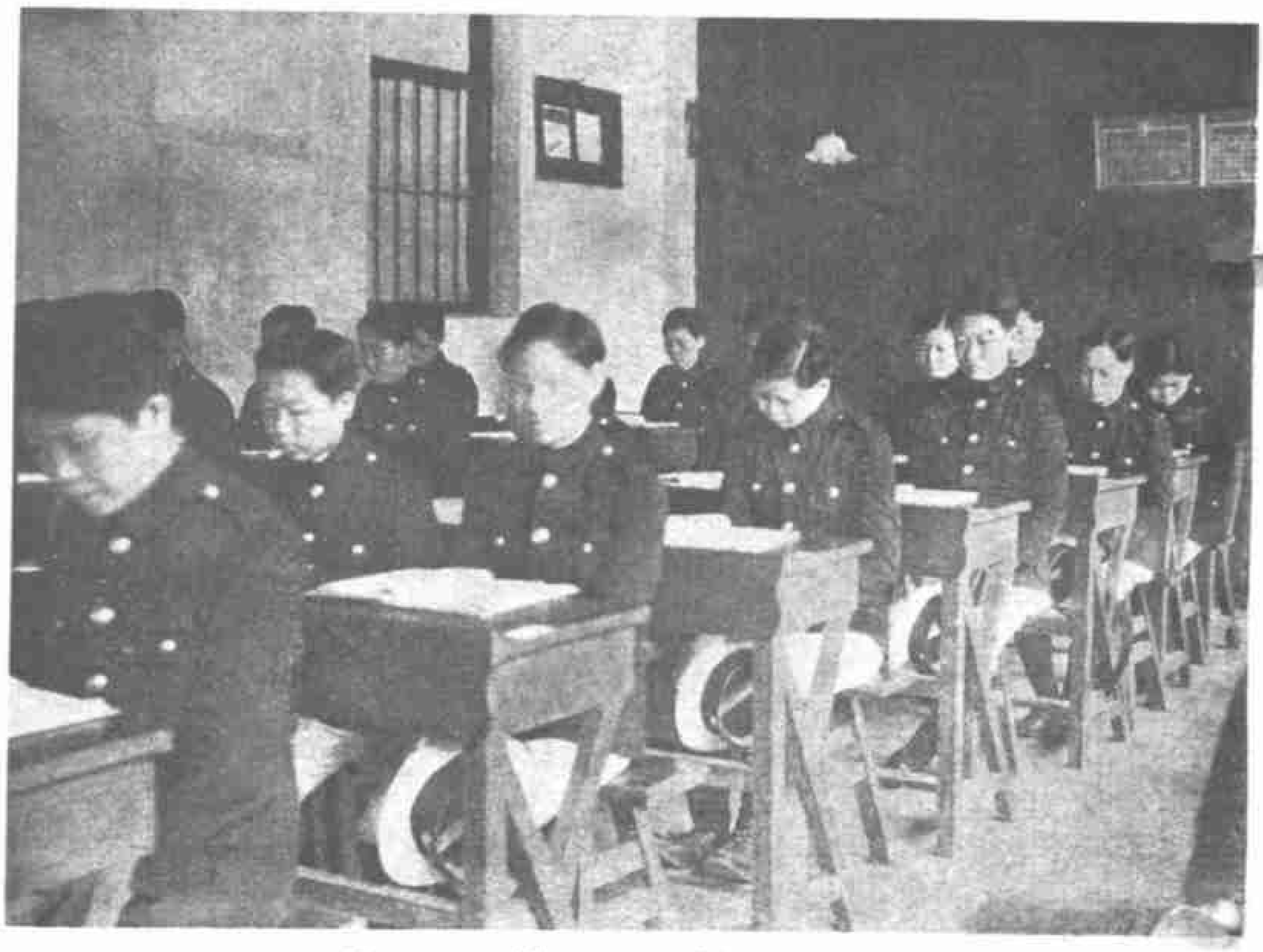
商務印書館出版

*D153-25:9

上海市公安局警士訓練所女警班動態



↑女警官檢查女警信件



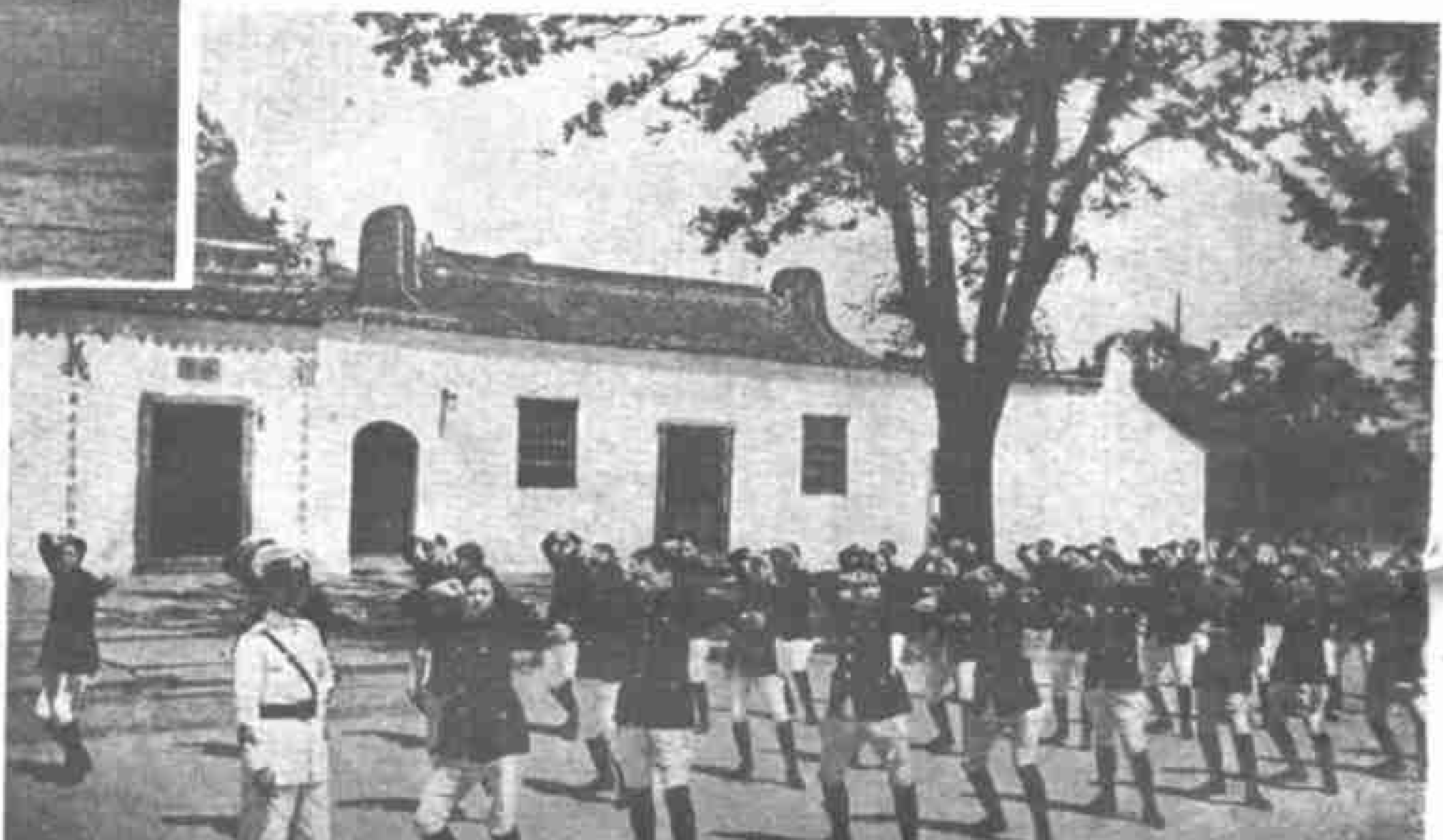
↑上課情形



↑課後休息時間之女警士



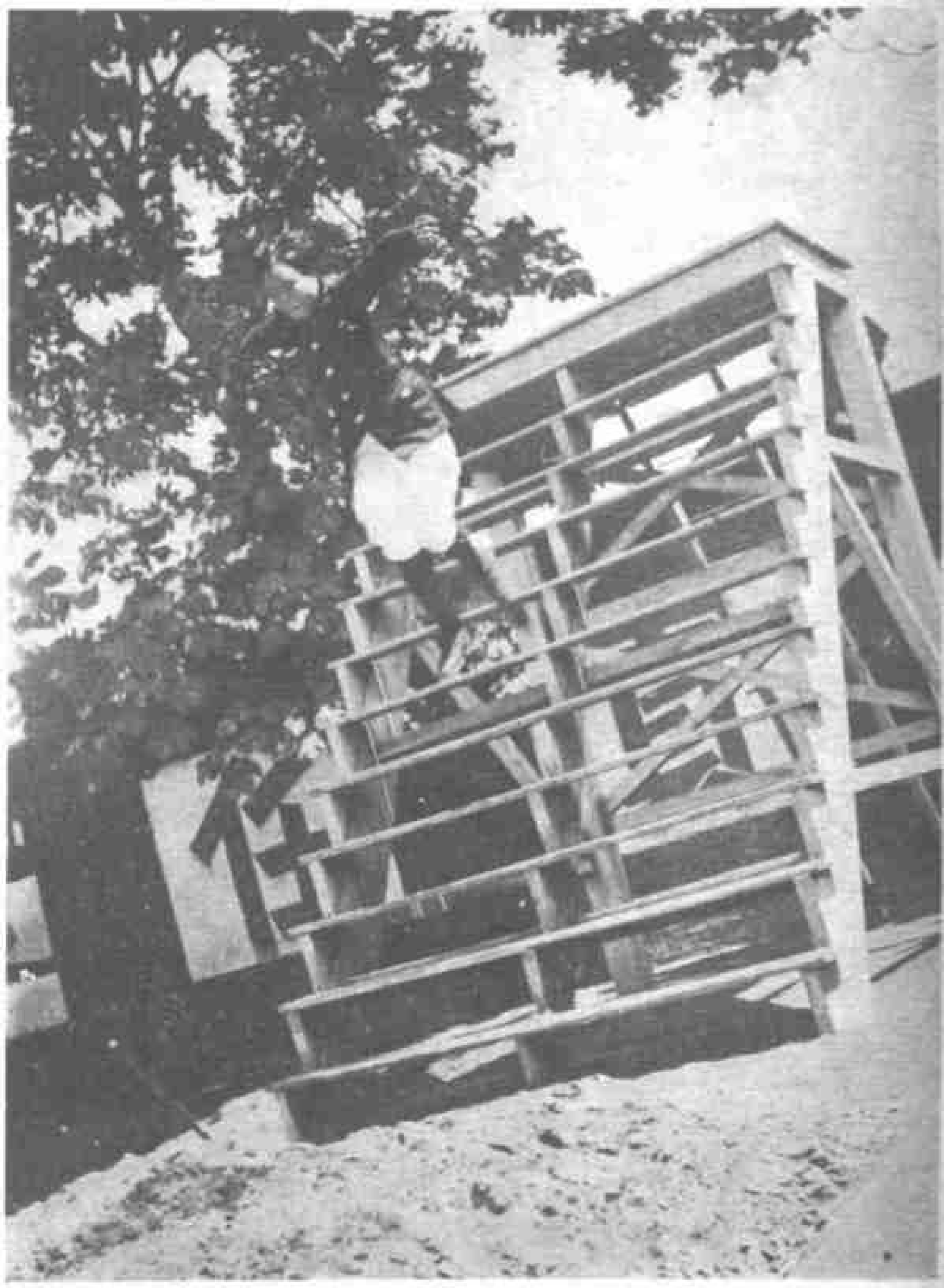
↑整隊準備出發操練



→國術操練



女教官指示跳遠方法



女警練習由高處跳下



操練完畢列隊回所



翻槓運動



教育雜誌

第二十六卷 第十號

插圖——上海市公安局警士訓練所女警班動態(九幅)

訓政時期約法與最近教育工作……王世杰(一)

女子教育新動向……蔣 振(一)

中國生產教育問題……曹 芻(七)

大學校的人事問題……屠哲隱譯(二一)

我國中等學校鄉村化程度的調查……童潤之(三三)

小學兒童興趣的調查與研究……鍾魯齋 黃 誥(四五)

小學兒童應養成的衛生習慣及其養成法的研究……孫禮成(六三)

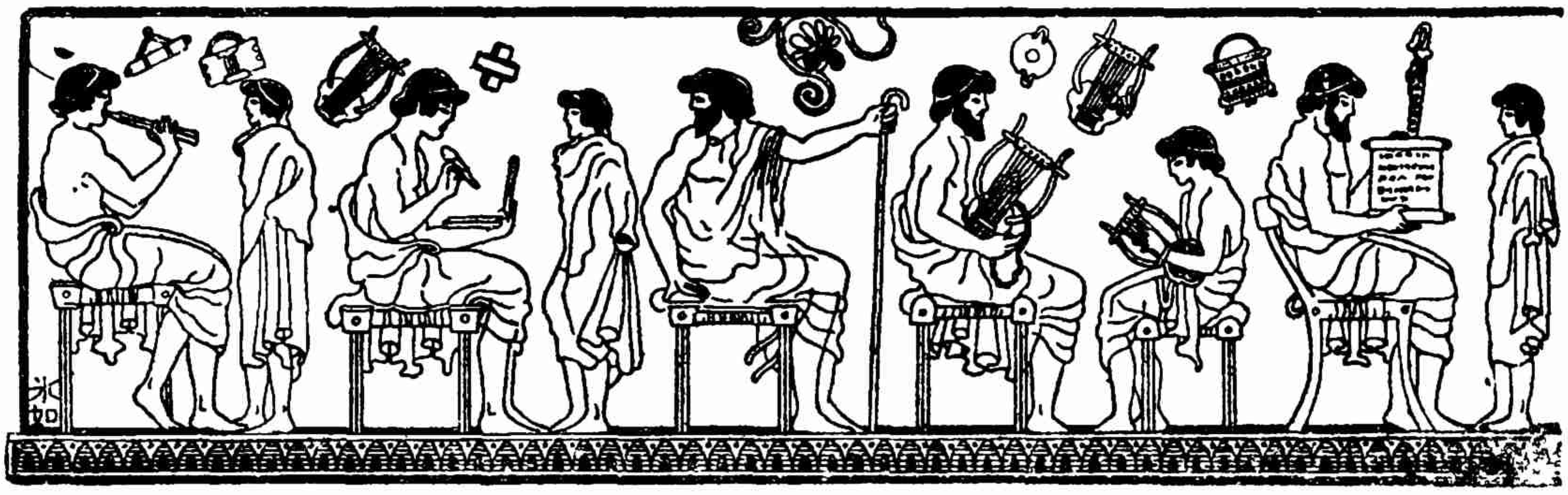
兒童與圖畫……歐陽湘(七五)

算術教學上的幾個實際問題……饒正寧(七九)

二部編制概要……袁湘槐(八九)

夏令兒童健康營……趙心宇(一〇五)

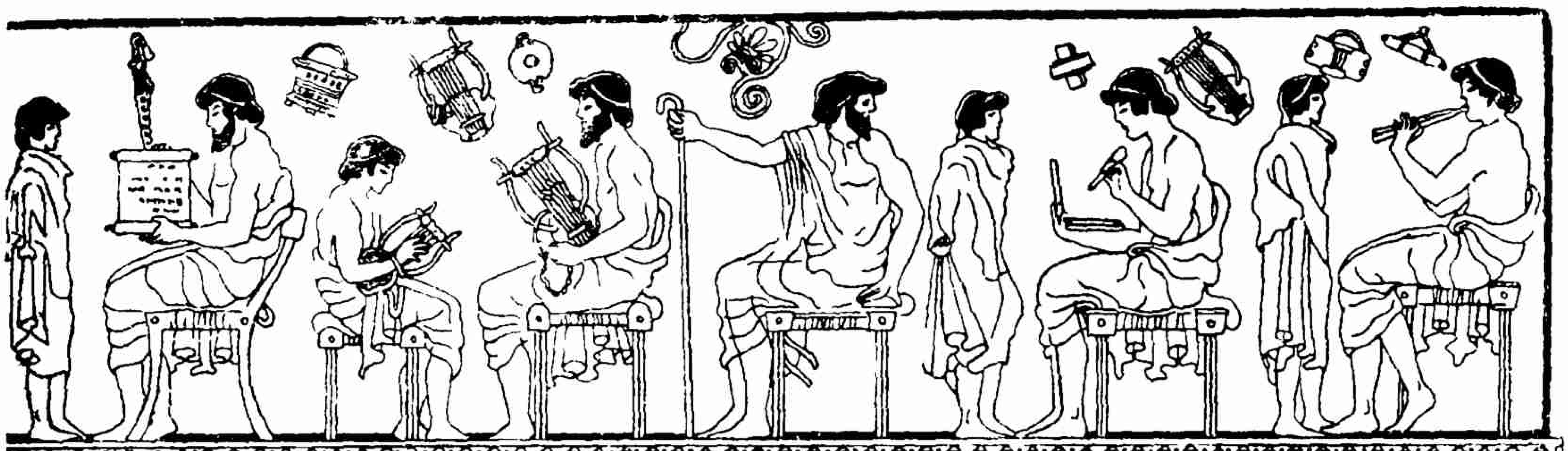
蘇聯的性教育……趙覺成(二一)



意大利大學畢業生的失業情況……曾作忠（一一三）
參觀英國貴族公學印象記……陳劍恆（一一七）
波蘭教育的新趨勢……孫邦正（一一九）
德意志軍國民教育的今昔觀……吳　烈（一二九）
國社黨統治下之德國新教育……謝競美譯（一三五）
德國小學教育的新動向……劉芾仙（一四三）
新興德意志的兒童教育……程國歟（一五三）
各國小學教師待遇的比較研究……趙端瑛（一五七）
各國圖書館事業的新設施……田惜庵（一七一）

教師薪俸表的編訂……陳選善（一七七）
教師之心理的適應……方東澄譯（一八九）
指定作業與指導學習……王馨一（一九五）

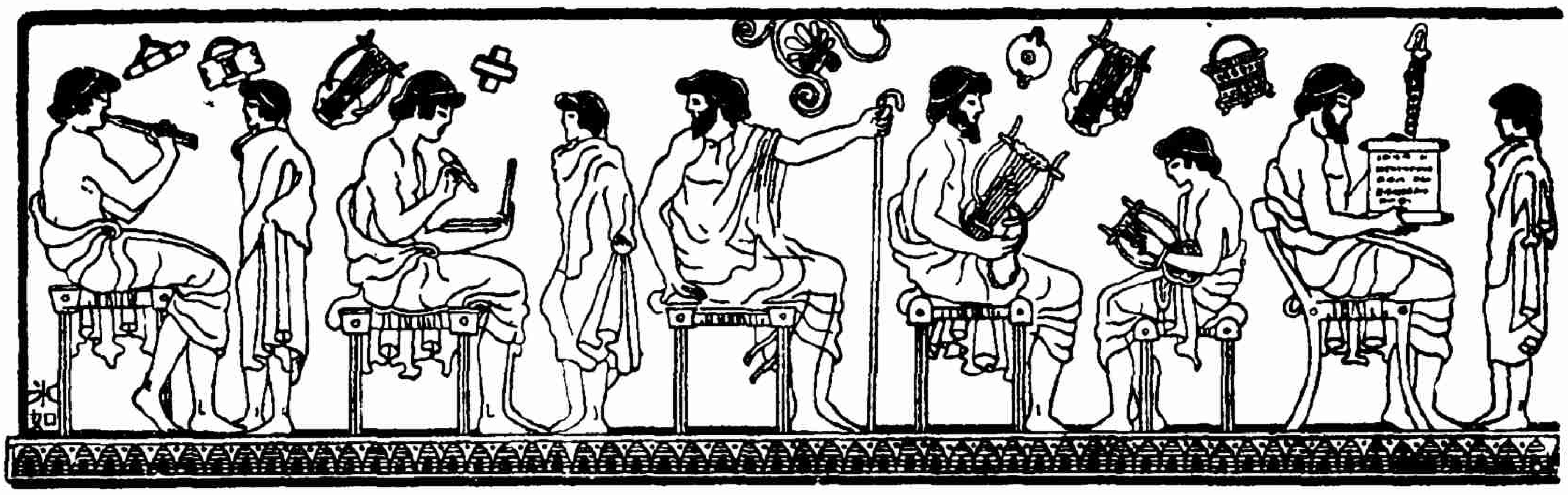
徐公橋政教合一實驗的新階段……金輪海（二〇五）
注音符號教學方法的實驗研究……張達善（二一九）



心理學在軍事上之貢獻……葉鋈生（二三九）

世界著名教育雜誌摘要……（二三七）

法美兩國教育的比較……吳俊升（二三七）
美國各州投資教育的努力程度……陳選善（二三八）
二十五年來之美國教育電影……陳友松（二四〇）
生物學在德國教育上的地位……陳蓋民（二四五）
教授化學時必須注意的一個問題……陳蓋民（二四七）
教授化學的目標……陳蓋民（二四九）
提高教師的訓練……廖世承（二五一）
優劣教學的特質……廖世承（二五三）
小學算術教學研究的結果限制和應用……陳選善（二五五）
研究性閱讀習慣的增進法……葛承訓（二五七）
十三年來色覺缺陷研究……張耀翔（二五八）
當意志銷沈時……吳俊升（二五九）
維他命研究的現狀……方萬邦（二五九）



世界教育短訊……黃覺民（二六〇）

新著介紹

康克林著青年心理學原理……趙演（二六三）

本國教育文化史的新頁……編者（二七五）

中央教育政聞……（二七五）

（一）訂定實施失學民衆補習教育辦法大綱

（二）頒布中山民衆學校規程

（三）令頒各省市實施電影教育辦法

七學術團體聯合年會紀略……（二七七）

教育統計摘要……（二七九）

（一）二十二年度全國初等教育統計

（二）二十三年度全國高教設備狀況

（三）全國專科以上學生婚姻狀況

編後餘談……編者（二八一）



訓政時期約法與最近教育工作

王世杰

國民政府於民國二十年六月公布了中華民國訓政時期約法。自公布到現在歷時已經五年。現在中央決定於本年內卽召集國民大會，結束訓政，從事於憲法的制定。在這過去五年期間內，政府對於約法第五章——國民教育章——曾否忠實的奉行？如果說，奉行的誠意是無疑問的，實際上究竟做到了甚麼程度？這是我們全國從事教育行政工作的人應該細心反省的一件事。因爲教育工作本來就是訓政的基礎工作。

訓政時期約法的第五章，對於教育，簡單明瞭的立下了十二條。這十二條條文，是國民黨的教育政策也就是全國教育界的共同信條。如果教育也應該有一種憲典，這十二條可以說是一切從事教育工作的人的「大憲章」。爲求明晰起見，以下將對於約法各條的規定及其實施情形，分別說明。

(1)教育宗旨　關於教育宗旨，約法第四十七條規定「三民主義爲中華民國教育之根本原則。」這是一個很抽象的條文。如何纔能使三民主義深刻的映入一般國民腦海，確是一個頗費考慮的方法問題。在國民革命的初期，一般中小學中，均設置黨義的課目，以宣傳三民主義。這種方式是一種生呑活剝的方式：因爲列舉衆多的政治名詞與概念於一種課程中或一個教本中，中小學學童是不易領解，因而不易感到興趣的。近三四年來，教育部迭集專家，將關於三民主義的教材，分配在各種學科課程之內；尤其是「公民」、「國語」、「歷史」、「地理」等科目之內。中小學內並無黨義的科目。依此方法，學生的領解顯然較易。一般中小學畢業生，對於三民主義，較有眞切深刻的意識，這是毫無疑問的。今後努力的方向，應該是繼續此種方法，而更求教材內容的完善。

(2)男女教育機會均等　「男女教育之機會一律平等，」這是約法第四十八條的規定。在十數年前，吾國少數大學開始試行男女同校制度之時，許多人都以爲這種制度與吾國舊日社會習慣相去太遠，不久恐不免仍被推翻。可是從這十幾年的事實細心體察，這

種制度可以說是意外的成功。近數年來，我們雖然間亦聽到反對此制的議論，但因從事教育行政工作的人對於此制，歷來均甚堅持，制的基礎不但未被搖撼，並且日趨鞏固。現在全國的大學除少數特殊學校外，已一律實行男女同校之制；全國小學尤其如此。中等學校男校與女校，雖仍多分設；但在缺乏女校之地域，教育部歷來仍主男校得兼收女生，或特設女生班。在此種制度之下，男女教育機會平等之原則，總算已經大體實現。惟在社會的富力未大增進，重男輕女的舊觀念未根本消滅以前，則雖機會已經均等，實際上入校受教育者自然仍是男多於女（就現時全國專科以上學校言，男生與女生之比約為八與一之比；就中等學校言，約為五與一之比）。因此，欲求男女教育的平等，我們還應於教育制度以外，多所努力。

（3）教育權的統一　這是約法第四十九條所定下的一個目標。在約法公布以前，全國有無數的私立學校；這些學校大都是與政府不生關係或不受政府支配的。外人所辦的學校為尤甚。就是公立學校，中央及地方主管教育行政的機關，亦往往不能依其職權，負責支配；甚或彼此形成敵對的狀態。在這種形狀之下，中央任何教育政策，自都不能推行。現時全國學校，無論私立或公立，無論外人設置或國人自辦，幾無一不受中央或地方教育行政機關的支配，彼此間的推誠合作，仍在繼續進展。這是我們所引為十分欣幸的一種現象。在過去數年間，國家的政治統一，雖不無多少缺憾；但就教育而言，中央

的教育法令，即在不服從中央的省分，亦能保持相當的統一。所以約法第四十九條「全國公私立之教育機關一律受國家監督，並負推行國家所定教育政策之義務」的規定，在大體上可說已成事實。

（4）實施義務教育　約法第五十條明定「已達學齡之兒童，應一律受義務教育。」這自然是一件最艱難最重要的工作。因為一般國民，倘不受最低限度之教育，則無論從政治建設，物質建設或教育本身而言，均有極大的不利。從政治的建設言，則凡黨義之宣傳，自治之訓練，國家觀念之養成，民族意識之培植，均將有不可克服之障礙。就物質建設而言，則一切科學常識，乃至最簡單之衛生知識，均將無法使一般國民了解；一切建設自亦無法望其協作。即就教育本身而言，小學教育不普及，則即令中央及地方政府在中學大學等等人才教育機關中，設置免費或公費學額，以獎勵貧苦高才子弟，而大多數國民，根本上既未受小學教育，自仍無法入此等學校，享受此種待遇，因之，人才教育機關所收納之學子，究只能以國民中最小部分之幸運子弟為限。大多數貧苦而有天才者自始即被淘汰。以是之故，人才教育本身之效能亦極不易提高。教育部鑒於此種情形，乃於民國二十四年五月，提出實施義務教育計劃，經行政院議決公布施行。該項計劃，預定以五年期限，使一年義務教育普及全國（即民國二十四年度至二十八年度）；再以四年期間完成兩年制之義務教育（即二十九年度至三十二年度）。自民國三十三年度起開始推行四年

制之義務教育。至於經費，則由中央予地方以補助，地方亦須逐年自行增籌相當之經費。上年度中央補助各省市義務教育經費計三百餘萬元，各省市縣自行增籌之義教經費共計一千一百餘萬元。因此，入校小學兒童，上年度全國計已增加四百餘萬人。吾國興學，已逾四十年；直至去年義務教育辦法頒布之時止，全國小學兒童不過千二百萬人。自民國元年以來，平均每歲增加之數約三四十萬人。自施行義教辦法以後，年可增加四五百萬學童，約當前此平均歲數之十倍。現義教計劃，各省均在繼續努力推行。倘能持之以毅力，原定計劃不難及期完成。一二特殊地域並已確定提前完成辦法（例如南京市青島市等）。

（5）普及成人補習教育　約法第五十一條規定「未受義務教育之人民應一律受成年補習教育」。這一種工作，較義務教育或者更為艱鉅；因為我國十六歲至五十歲之失學人數，估計當佔全國人口總數之半。近年以來各省市對於年長失學民衆之教育，已漸努力推進。江蘇、江西、福建、安徽、上海等省市，對於失學民衆，並已酌量在全省市或省會施行強迫識字教育，或舉辦公民訓練。惟各省市教學目標、訓練方法，極多紛歧，且受教人數，佔失學人數比率甚小，即在舉辦民衆教育之地方，不但制度朝更夕變，其工作亦往往時作時輟。教育部鑒於以上諸種實際狀況，遂於二十五年八月擬訂實施失學民衆補習教育辦法大綱，呈經行政院核准公布施行。此項辦法一在統一全國各省市成人補習教育之目標——以識字訓練與公民訓練為目標。一在督促各省市成立成人補習教育之整個計畫；並逐年各將計畫送部審定施行。自民國二十五年度起，各縣市各須按年增設一定數額之民衆學校；逐年增設，預計於六年內完成全國成人補習教育工作。又為謀貫澈訓練目標及統一教材起見，民衆學校課本已決定由教育部負責編輯，並由部負責印行，免費發給各省市。凡與民衆補習教育有關之教育工具，如各校之收音設備，電影設備，中央亦已撥款補助各省市；預計本年度內，全國廣播教育網與電影教育網之設置，可以完成其初步工作。

（6）教育經費之寬籌與保障　約法第五十二條規定「中央及地方應寬籌教育上必需之經費，其依法獨立之經費並予以保障」。吾國教育經費在中央總預算或地方總預算所佔之比率，歷來均太小。歷來尤常有扣發欠發等情事。前此教育進步之遲滯，此為最大原因；約法特立此條，即係針對此種事實而謀矯正。就最近情形而言，中央教育文化經費，在歲出總預算上所佔比率雖則仍然甚小，但三、四年來，歲有增益，則為可喜之事實。就民國二十年度中央總預算言，中央歲出總額約八萬九千萬元，教育文化費不過二千一百餘萬元，只佔總額百分之二·三五。就二十五年度中央總預算言，中央歲出總額約九萬九千萬元，教育文化費為五千五百餘萬元，其比率為五·五九；兩相比較，已增一倍有餘（二十五年度教育文化費包括

「特種教育費」一項，約千五百萬元；此項支出原未列入二十年度教育文化費內，但即剔除此數，增加之數仍近一倍）。全國教育歲費（中央費及地方費），自國民政府粄立於南京，迄民國二十二年度，增加之數亦幾一倍；民國十七年之總數約一萬一千萬元；民國二十二年度已增至二萬一千五百萬元。二十二年度以後之全國教費統計，現雖尚不十分完全，然自二十四年實施義務教育辦法大綱公布以後，因為中央補助費額係以各省市自行增籌之數為標準，各省市教育費之激增，亦殊顯著。至於各省市教育經費之保障，近年以來，亦有進展，其原已獨立者固類皆能維持其獨立，且有若干省新近獲得獨立費源者。現時江蘇、浙江、河南、江西、福建、湖南、雲南、甘肅等省，其教育經費，或則完全有獨立之來源，或則部分有獨立來源。在地方財政完全上軌道之後，費源之獨立或不甚重要；在目前則費源之確定，所關甚大。此外，尤有一事，吾人極引為欣慰：即四年以來，中央直轄各校之經費，從未短欠，此實民國以來空前之紀錄。高等教育之整理工作，倘稍有成績，此為主要原因。

(7)獎助成績優良之私立學校　全國私立中學及專科以上學校，在全國教學機關中，歷來佔重大成分。私立專科以上學校，佔全國專科以上學校總數百分之四十以上。以故約法第五十二條規定：「私立學校成績優良者，國家應予以獎勵或補助。」關於此點，教育部於二十三年春首先呈准中央政治會議設置私立專科以上學校補助費額，以補助全國優良之私立專科以上學校，而尤注重於理、農、工、醫等學科。現時全國極大多數之私立專科以上學校，均歲受此項補助。近二、三年來，若干私立學校，因世界不景氣影響，經費極感拮据；得此補助，始獲維持或發展。此外，英、美庚款，對於優良之私立專科以上學校亦曾予以甚大之援助。本年夏，教育部復呈准中央，設置補助公私立優良中等職業學校之預算；此項補助經費，對於生產教育的改進，亦可為相當之助力。以上係就中央而言。其在各省市，近年以來，對於私立中小學，大都已依部頒中學規程之規定，訂有補助標準與辦法。在若干省區，大多數私立中等學校，均倚賴政府的補助，以維持其效率。

(8)輔助華僑教育　吾國在外僑民為數甚鉅；僑民與國民革命工作，歷來關係復甚密切；僑民福利自當重視。以是約法第五十四條，鄭重規定：「華僑教育，國家應予以獎勵或補助」。近年以來，各處華僑所辦學校，因受世界經濟衰落影響，頗多不能維持；因此，祖國政府的輔助愈有必要。在約法公布以前，政府尚無補助僑教的辦法或預算。自二十三年度起中央已開始設置華僑教育補助預算；此項預算的主要用途，即在補助海外成績優良之僑校；僑生學業成績優良而家境困苦者，亦量予補助。雖則此項預算歲數每年尚不過二十萬元，然政府於僑校之切實輔助與指導，實肇端於此項預算之成立，其功用初未可輕視。最近僑務委員會與教育部為切實指導與輔助海

外僑校起見並已委派視學專員往華僑各所在地巡迴視導此亦一種創舉。國內供給僑民高等教育的主要學校爲國立暨南大學。這個學校辦理欠善，風潮迭起，屢次瀕於停閉，政府一再忍耐，力予維持，也是本於重視僑教的意思，我們很盼望該校今後能逐漸改善。

(9)厲行優良教師的保障　教育是一種專業；欲謀各級教育效率的提高，必須使各級學校優良教師，久於其業，而養成其「專業精神」。約法第五十五條設有「學校教職員成績優良久於其職者國家應予以獎勵及保障」的規定。教育部對於這個條文所標示的原則，歷來均重視。現行的學校教職員養老金及卹金條例，對於教職員服務達一定年期者設有退休金因公受傷亡者設有卹金；現行之中小學規程中，對於教職員之初聘續聘年限，休假及年功加俸等辦法，均有明文規定。各大學亦多訂有關於此類事項之辦法。惟地方長官及學校校長或因限於財力，或基於其他原因，仍多忽視這種法令。小學教職員於其職務，實際上尚未能獲得相當保障，此爲目前教育上極大缺憾。政府對於此事，在最近期內，尙應爲廣大有效之努力。

(10)增進貧寒子弟教育之機會　現代諸國教育政策，受民主主義與社會主義的影響，莫不力求教育機會之均等，期使社會優秀份子，無論貧富，均有受人才教育之機會。約法第五十六條明定「全國公私立學校應設置免費及獎金學額，以獎進品學俱優無力升學之學生，」也是本於這種原則。吾國各級學校大都收取學費，學費之外，膳宿、服裝、書籍等費，尤往往爲一般家庭所不能擔任。蓋現時教育已非如科舉時代之教育，需費較鉅；最近農村破產，社會經濟衰落，各地承水旱匪災之後，中產人家，亦日見沒落。因此子弟之優秀者，大多不能入學。入學之後，欠繳各費或中途輟學之事，亦極衆多。苟不及早救濟，社會貧富之間，必益形對立，無力求進之青年，將愈感痛苦煩悶，社會不安之象，亦將日進不已。全國各地，如蘇、浙、閩、皖、冀、豫、湘、陝、察、寧、京等省市雖亦已定有免費學額或其他獎學金辦法，惟數量不多，救濟之範圍有限。因此，教育部於二十五年五月，毅然決然擬訂全國公私立各級學校一律設置免費學額及公費學額辦法，呈經行政院核准，通飭全國遵行。依此辦法自二十五年度起，一切小學、中學、大學，其爲私立者，至少必須設置一定比例之免費學額（免繳學雜費）；其爲公立者，必須一律兼設一定比例之免費學額及公費學額（除免繳學費外，並供給膳食書籍等費），以收納家境貧寒之高材子弟。此項辦法，業經見諸實施；從此貧寒子弟受教育之機會，當必較前大有增進。

(11)鼓勵學術研究　在歐美諸國，科學與工藝，研究空氣之濃厚，研究機關之發達，是經過百年或數百年的培植而來的。吾國在民國成立之初年，學術研究機關，只有一個地質調查所。在國民政府奠都南京的時期（民國十六年）這類機關總共也不過十一所，而規模大都很小。爲謀吾國學術的提高與獨立，約法第五十七條乃有

「學術及技術之研究與發明，國家應予以獎勵及保護」的規定。近年以來，國立的兩個研究院——國立中央研究院與國立北平研究院以及其他若干個研究機關，其工作已漸爲世界學術機關所注意。現時全國私立學術研究團體爲數約有一百所，雖則此種團體，限於財力規模大都尙小，但學術研究漸爲工作，實因此種團體的努力始獲爲一般社會所注意。惟學術研究工作的提倡與獎進，在大體上究屬大學的責任。在民國二十年約法公布以前，吾國大學尙無正式經政府承認的大學研究所；實際上各大學之已設研究所亦極少。以是之故，教職員既鮮有研究之便利，大學本科畢業學生亦無深造之機會。且因大學研究所之不存在，各校均不能授予高級學位；一般學子繼續深造之興趣亦殊不易提高。基於這種原因，教育部乃於民國二十三年首先頒布大學研究院暫行規程，對於成績優良之大學及獨立學院，准各就其設備較爲充實的科系，陸續設置研究院所，招收大學本科畢業生爲研究院生；二十五年復提請立法院制定學位法規定碩士、博士等高級學位授予之條件，以爲獎進研究之資。兩年以來，大學及獨立學院，依照部定條件已成立此種研究所者已有十餘個；政府於審訂公立大學的預算或私立大學的補助費的時候，對於此類研究工作的鼓勵，常常特予注意。此外，英、美等庚款機關近年所設置之留學名額，幾完全以獎助能作研究工作之學子或教師爲目的；卽各省市留學公費生額凡由部監督選派者亦均如是。在民國二十二年，教育部頒布修正留學規程及與英、美等庚款機關商定設置留學名額之時，部中同人預計自民國二十二年起，七、八年之內可依上述新留學計劃，爲全國增植一千名以上具有學術上研究成績的青年學者，以應國家各種建設的需要，並卽藉以促成吾國學術的獨立。

(12)古物古蹟之保護　吾國有悠久的文化歷史；有關歷史的古物古蹟，至爲豐富。此類物蹟，可供藝術的欣賞，可助科學的研究，可以助長一般國民愛國的情緒與向上的精神，其教育功用，實非淺鮮。歐洲若干國家如意大利、希臘、土耳其諸國，古物古蹟較爲豐富，因之其國家的法令，對於此類古物的登記、整理、買賣、輸出或毀損，均有嚴密的規定，以爲之保護。吾國古物，因英、法聯軍圓明園之役，庚子之役，以及近年日本、歐、美等國古董商人之運徙，流出國外者不知凡幾。此次倫敦中國藝術展覽會中，外國團體與私人送往該會的中國古藝術品，數量質素均足使吾人震驚不已。至於古蹟，民國以來，戰亂不已，毀損特多。以是，約法國民教育章特鄭重列入「有關歷史文化及藝術之古蹟古物，國家應予以保護或保存」之條（第五十八條）。在約法公布以前，中央雖頒有古物保存法，然因保護之細則未具，監督之機關虛設，法文殆未生任何實效。近年以來，關於古物保護辦法，已頒詳細規則（古物保存法施行細則，採掘古物規則，古物出國護照規則，外國學術團體或私人參加採掘古物規則等等），監督執行之機關（中央古物保管委員會），亦較能負責，保護工作漸有端倪。其

次，故宮爲中國古美術物之最大寶藏，其內部點驗工作年來亦尚能陸續進行；故宮博物院並已在首都完成一個科學化倉庫，以爲保護之資，惟保護古物古蹟，必賴有多數專門人才集中於一個或數個廣大的普通博物院，從事於調查、搜集、整理與防護種種工作。故宮博物院的工作只限於故宮原有物品的整理與保護，不能負荷這類責任，以是教育部於民國二十二年即呈准設立一個「國立中央博物院籌備處」從事於一個鉅大的普通博物院之籌建。現在這個博物院，在經費方面因得英庚款鉅額之助（建築費一百五十萬元），業已在首都中山門內興工建造。在設備方面因得中央研究院的合作，亦已着手於各種物品的採集。該院預定設置人文、自然、工藝三館。各館告成之後，不但吾國社會教育與科學研究行將增加一個有力的機構，即古物古蹟保護保存的工作，亦可獲得空前的助力。

從以上的說明，我們對於約法上教育條文與最近的教育工作，可以得到一個概念。我深深的相信在這過去的五年期間，全國從事教育工作的人，對於約法是絕對忠實的；我們限於財力或限於環境，約法所規定的工作，有的只不過做到了一半，有的還只剛剛開始。現值政治行將改制的時期，我們覺得改制以後一切負教育責任的人，仍應循着約法所定下的路線，儘最近期內完成一切未完的工作，不必另尋蹊徑，不可放鬆正在實施的工事，「有恆爲成功之本」這是國民黨黨員的守則，尤應該懸爲一切教育工作人員的共同信條。

萬有文庫

第一集

現售特價

萬有文庫之編印，爲中等學校及一般圖書館作整個的貢獻。其內容於中外各科要籍、治學門徑之書，以及必要的參考圖籍，無不包羅。支配適當，系統分明。版式大小一律，書脊編印號碼，另附分類書名著者各種目片，極便管理。故自本書發行以來，因以成立之圖書館多至數千。第一集正編一千種，分裝二千冊，另加大本精裝參考書十種，分裝十二冊，早已全部出版。現以特價發售，存書無多，惠購尙祈從速。

第一集　定價六百元

特價四百八十元

國內郵費三十二元

廿五年十月底截止

一百五十種內之一部份

特價圖書

贈閱書目

商務印書館發行

三種小學生補充讀物

特價發售

特價期：九月一日起至十月底止

百五十種內之一部份
特價圖書
贈閱書目

◀徐應昶主編▶

小學生分年補充讀本

全書六百册定價六十元
特價四十八元
國內郵費掛號費五元

本書按照小學課程標準作業要項，分年編輯，括有衞生，體育，國語，社會，自然，算術，勞作，美術，音樂等門類。每册內容務使適於各科目各學年的程度，册數也隨各學年作業範圍之繁簡而比例增減，各書程度銜接，力避缺略躐等。全書六百册，計一二年級各八十册，三四年級各一百册，五六年級各一百二十册。各書均用白話寫成，淺顯易讀。一二年級以圖畫為主，輔以簡短明白的文字。所有國語科讀物，都在字旁加注音符號。全書業於本年四月出齊，茲為普及購讀起見，特價發售。

幼童文庫

徐應昶主編　本文庫是以兒童生活為中心，按照小學一二級兒童的程度與需要而編輯。全部均以圖畫為主，輔以簡單文字的說明，既足供兒童欣賞，又可以幫助兒童了解書中的內容。全書二百册，包含社會，公民，自然，算術，衞生，體育，勞作，美術，詩歌，語文，謎語，故事等十二類，材料文字力求簡易，使兒童在閱讀時不發生困難。全書用彩色精印，紙張也特別的堅厚。

第一集二百册定價廿五元
特價二十元
國內郵費掛號費一元二角

小學生文庫

王雲五　徐應昶主編　本文庫為小學中高年級兒童而編輯，程度與幼童文庫相銜接。全書凡五百册，括有門類四十六，約一千萬言，插圖七千餘幅，執筆者不下一百二十八人。其內容以人類全部智識的雛形為範圍，科目齊備，支配適當，文字活潑，印刷清晰。各地教育行政機關一致提倡，通令小學校各圖書館購備。各教育家亦稱本文庫之編印，為吾國現代兒童之福音。

第一集五百册定價七十元
特價五十六元
國內郵費掛號費四元

▼三種文庫均另備書櫥購否聽便

□商務印書館發行

女子教育新動向

蔣振

一　歧途徘徊的女子教育

我國興學五十年，整個的教育成績都是失敗，而女子教育尤表現加倍的失敗。現在我們且不必以男子的地位冒昧地替女子說話，可引用女子自己的說法：

『……女子教育最顯著之缺點，有以下數端：

『（一）目前的女子教育沒有顧到女子生理及心理的特點，更忽略女子的需要和應負的責任。現在的女子教育仍不脫爲男子教育的附庸，女子學校是整個地抄襲了男子教育；舉凡一切課程之開設，訓教之實施，皆以養成男子同一的標準爲女子教育上理想的目標。……

『（二）目前的女子教育是造成一般背棄家庭的女子。一般女子在未受教育以前，往往能躬操家事，愛護家庭；既受教育以後，往往鄙棄家庭，以家事爲瑣屑之事，漸漸地與家庭遠離，……甚至一般受教育的女子以家庭爲束縛自由的桎梏。因此，學校多一受教育的女子，家庭中卽少一服務的人才。……

『（三）目前的女子教育是造成一般祇知消費而不知生產的女子。教育成爲生活的點綴，這是目前教育的通病。試看一般未受教育的女子尚能刻苦耐勞，布衣蔬食；一經受教育以後，則生活費用提高，視勞作爲可恥的事。得到一點死知識，既不能直接或間接從事生產，反趨時務新，驕奢放蕩，養成種種不良之習慣』（註一）

以上是從事教育事業多年的陸莊女士對於我們女子教育所下之怨痛的斷語，我覺得十分確切，希望女同胞們細細體味。

我們若肯丢下大言高論的話，女子既然做了人家的妻，我們當然希望她成爲一個『賢妻』；既然做了人家的母，我們當然希望她成爲一個『良母』。這正好像我們希望一個結了婚生了子的男人成爲一個『賢夫良父』一樣，値得什麼大驚小怪？說什麼那是不合理，那是不平等，那是不前進？難道要我們希望一個女子成爲『惡妻劣母』，纔算合理、平等、前進嗎？

平心而論，今日最激進的女同胞們，似乎有了多少的誤解：

第一、認『治內』是汚辱了女子的人格　她們以爲處理家事，教養子女，便是『婦女沒有在社會上工作的能力』之表證。這種心理，或由於女子們自己心虛，或由於她們腦海中的社會總以爲是男性中心的。其實男子也未嘗不處理家事，教養子女，不過比較上女子多做一些這類的工作罷了。再進一步言之，若沒有女子

分擔家庭中一大部份責任，或女子形式上雖分擔了大部份家庭中的責任，而實際上並不能履行得如意，在現行社會制度之下，男子是沒有什麽辦法去把「治外」的工作做得好的。所以在家庭以內，女子替男子多負了些責任；在家庭以外，男子替女子也多負了些責任。大家離不了社會，和大家離不了家庭是一樣重要的，決不能重外而輕內，更不能因內外的分工而重男輕女。至於無夫之女，治內兼須治外，無妻之男，治外兼須治內，尤無輕重之可言。倘有夫之女與有妻之男或因對方學識、材能、經驗或技術等不能勝任，而不能不內外兼治，那是多麽的不幸！總之，內外分治的最大原因，與其說是由於男女能力的差別，不如說是由於他們的性情、與趣與習慣的歧異，決不能以此爲其工作輕重尊卑的標準。

第二、認「回家」是斷絕了女子對社會工作的機會　女子在未婚時有母家，既婚後有夫家（或自己的家）既然自家庭來爲什麽不可回家庭去？一身不修，即不能齊其家，一家不齊，即不能治其社會；這雖是老生常談，卻有極大的理由。並且，社會對我們工作的需要，也有限度，不是一天到晚，一年到頭，都需要我們工作的。這種實際的情況，起碼在我國今日社會組織之下是毫無問題的。如此則正有餘時可以回家；就是一部份在外很忙的女子，也得回家去料理家務，雖不必事事躬親，卻不能完全不問。在另一方面，家庭工作，若處理有方，也用不着你一天到晚，一年到頭都鎖在家裏，你正有很多機會，去向社會貢獻你的能力。若自己一家的事還辦不了，那麽，這種女子也就不必再唱高調，說要到社會上去盡什麽義務，女同胞們若肯不意氣用事的，既不必藉口有了家事就管不到社會上的事，也不必藉口爲了社會的事就把家事拋諸九霄雲外。我們希望女子們和男子們一樣，對於家庭工作和社會工作，都「各盡其能」地分別去負擔。

第三、認「三從四德」爲我們今日所希望的賢妻良母之完整典型。（註二）倫理關係與道德觀念，因爲社會情形的變遷，是免不了有所修正的。三從四德之說，自然也不能例外。可是在另一方面，這一說也尚未到完全破產的時期。以常例證之，未嫁之時，當在未滿二十歲之時，亦即法律上未成年之時，知識幼稚，爲保護其權利計，似以聽命於家長比較安全。既嫁之後，夫妻爲一家庭中兩個「同等重要」的分子，應在互相尊重、互相愛護、與互相諒解之下，有時妻可從夫，有時夫亦可從妻。故「從夫」之義，不必完全堅持，也不必完全反對。若夫亡子長，則子在事實上，已有代其父對家庭負責之義務，遇到事情，在子職上固當稟明其母，而在家務上母對其子之意見亦有贊同的義務。吾人不願有男性中心的家庭，與不願有女性中心的家庭，其立場是同一的。至所謂「四德」者，若女子猶自願保存其女性，那麽聲音笑貌，天然與男子有別，這是自然界的和美現象與調協機能，也是人類生活所必需者之一。此種現象與機能在一方固不必過飾，在他方亦不必過毀。且所謂婦功者，在今日更有力倡之必要，無論爲家庭副業或社會職業，女子自己總得學習若干，以爲自立與服務之基本。今日國內無數婦女過的是閒散、流浪、荒唐、墮落的生活，這不能全怪社會的引誘，實在因爲她們自己沒有會做的事，沒有可操的事業，沒有能服的勞役。有力而不能用於正當事業，就難免趨於不正的行爲了。

二　我們希望要養成的女子

無論是爲個人或爲民族，爲家庭或爲社會，極大多數的女子，都應該具有左列的資格：

（一）能自立的人　這是凡人都應該有的資格，而不是我們對於女人的特別要求。所謂自立者，不是以經濟的條件爲限，亦不以政治的條件爲限，更不以文

化的條件爲限（第一種解釋是最尋常的，第二種是最合有革命志願的，第三種是平民主義的思想下久已喧囂的），而是這三種條件都要包含於其中。因爲這三種條件若是具備得不完全，卽是說若有其二或有其一，或三者俱缺，那麽，無論是什麽人，都要變成弱者、倚賴者、被支配者，甚或被壓迫者。以我們今日大多數女子的自立能力而論，她們的被凌辱、被壓迫、被愚弄，實屬必然；況又加以虛榮、苟安、奢侈、誇大、淫佚、浮動諸習性，其沈淪之苦，安得不如水益深，如火益熱？我以爲自立的資格，是女人（當然也是男人）樹立自己人格的基礎。（註三）

（二）能分擔家庭責任的妻與母　在家庭制度尚存在的今日，一夫一妻或一男一女是組織一家庭的兩基本分子。換句話說，這家庭就是某一男一女在現行婚姻制度下的領域。就常情論之，如何維持他們這領域的存在，如何保護他們這領域的安全，如何增進他們這領域的幸福，如何綿延他們這領域的生命，當然這兩個基本分子，負有共同的責任。此項責任，在道德上，男或女彼此固然都不能獨任，卽在事實上，亦屬如此。至於男女分擔家務之根據，自然不能以天生的性別爲其標準，應以彼此的性情、材能、興趣、便利等爲其標準。在此種標準之下，一家庭中兩基本分子可以得到效率最高而享受最多的貢獻，於是乃各得其所。進一步言之，在此種分工制度之下，男女方可以有比較最多的能力和時間服務社會。等到有了子女以後，由夫妻變成了父母，而男女的責任又因而增加了一重，對於這男女所合作而得的成績，撫養、保護、教育諸責任，也根據以前分工的標準，彼此各加重一分。這似乎是很平等、很合理、而很自然的辦法。

以上不過是原則而已，至於實施的情形，卻不能不顧到現代的社會組織和經濟制度，以及人類的生理差異和心理差異。在這種環境和這些限制未打破以前，第一步我們只有自行酌量，設法去適應得宜。現在社會中，許多笨重的工作，不忍讓婦女去吃苦。同一個種族之中，男子所得工資，往往高於女子。最近數年來，因失業恐慌，許多國家訂出法律來，不許已結婚的婦人再去做工，求職者不得予，在職者不得續。險阻的地方，艱苦的工作，亦多以男子氣力較強，身體較健，繼續性較久。由於以上這幾種情形，我們可以說，男子實有種種理由使他不能不在外之時多，在家之時少。且娠孕、生產、哺乳一類的工作，又無論如何不能責諸男子。凡此社會的、經濟的、生理的、……限制，在今日實無法避免男子治外女子治內之普通現狀。且此種現象，卽由人力加以修改，至若干百年後，恐亦未能更動多少，凡稍有常識的人皆可預言的。

（三）能有貢獻到社會的分子　男女既各爲社會一分子，對於社會，自應各有其貢獻。而社會所需要各個分子爲的服務，種類不一，程度不一。這種複雜的需要，正適合於男女的差異去分別供給。所以我們今日的問題，不是不贊成女子到社會去服務，而是贊成並鼓勵每一個女子都不要放棄她的社會服務之義務。不過，服務不是徒憑一片熱忱便可以了事的，『故……又當自問我有一份……能使我盡責的知識與能力嗎？……一個女子是一個家庭中心點，而家庭又是國家與民族的中心點。沒有一個家庭的程度是能高出於牠的主婦的，也沒有一個國家與民族的程度是能高出於她的家庭的。』（註四）故談到在外服務之先，還有顧去服務者之自身的先決問題，而這種先決問題，更是極爲嚴重的問題；否則服務云云，只是一句場面話而已。

（四）能爲國家盡義務的國民　國民對於自己國家的義務，當然以納稅當兵爲最重要；而除此之外，其他須盡的義務，亦屬不少，如實施教育、維持治安、推動建設、增進福利、擴充財富、改良與繁殖種族。此種種工作，或係直接的義務，或係間接的義務，關係不同，在常人看來，遂有注重與不注重的樣子。其實女子能人人納

稅、當兵、盡其他各種的國民義務，我敢斷言沒有一個男子不十二分的歡迎。可是實際上女子對於幾種國民義務不能盡，於是多讓男子去直接納稅，而女子間接助之；多讓男子在前方去打仗，而女子在後方任看護之責。其餘可以類推，要不外男女各利用其所長，以分別地完成其共同的國民義務一原則。

以上四種資格，是逐步完成的，由小而大，由己而人，由近而遠，纔可順利而穩固，否則或逆而不通，或勞而無功，皆屬非計。最近一個婦女運動者自己也說：『我們當前的問題……是在這種危難艱苦的環境中，怎樣去健全婦女能力和知識……，無論在家庭和離家庭，都是一樣需要的。』（註五）

此外如自尊的精神、堅貞的操守和服務的信仰等，自然也須具備的，不待贅述了。

三　我們理想的女子教育之實驗事業

上節所述理想的女子應具的四種資格，是人生在生活上必不可少的。第一種是屬於『個人生活』的，第二種是屬於『家庭生活』的，第三種是屬於『社會生活』的，第四種是屬於『國家生活』的。（再擴而大之，則爲『全人類或全世界生活』，此點在現在的我國尚談不到，故略。）

近年以來在『生活教育』的口號之下，各級各種各科教育皆大受撼動，而對於教育之形式上與實質上，或提議修改，或主張實驗。江蘇省立揚州中學女子生活學級因乃應運而生。其主要宗旨，據該校當事人說：『在消極方面是革除目前女子教育之種種弊端，在積極方面是造成身心健全，具有強固民族觀念，活潑純良之女性，充分實用的知識，獨立謀生的技能，有刻苦耐勞的精神，能躬操家事的女子。我們一方面保存舊倫理的基礎，一方面擇取新道德的精華，並培養科學的頭腦，鍛鍊勞動的身手，俾能內以持家，外以服務社會，藉此以謀女子舊生活的改進和女子新生命的創造。』（註六）換而言之，此女子生活學級的主旨，是要養成一般女子具有上節所述的四種資格：能自立的人，能分擔家庭責任的妻與母，能有貢獻到社會的分子，和能爲國家盡義務的國民，也就是有能力使個人、家庭、社會和國家四種生活皆可以適應且順遂的女子。

現在可以把該級的訓練實況分述於下：

（一）個人生活方面　她們整個的生活是勞動化的，每日有規定的勞動時間三次：上午七時到七時半，十一時到十二時，下午三時到五時。一年級是普通的勞作，二年級以上纔有專科的勞作。自己（全體輪值）去採買米、菜、油、鹽、醬、醋……，自己去烹飪，自己去擺在桌上吃過以後當然也要自己去洗鍋、碗、盤、筷子……（其實是一家以內合作的。）其中有些食品如青菜、蠶豆、水果、雞蛋等，是她們自己去種植飼養出來的；豆漿、豆腐、餅乾等又是她們自己做出來的。穿的衣裳自棉紗、上機、織布以至裁剪成衣，都是自己動手。第一件制服就是出於她們自己手中的成績。洗濯更是自己的事。她們不但以自力求足食足衣而已，她們學級內的南北幹路五條，在第一學期即已用煤屑填築，至第二學期又改鋪磚路，以免雨天道路泥濘。以上都是供給自己之需要的勞動。

除自己的需要外，其勞作成績尚多，於是出賣其所餘的。出賣的範圍，以前多在本校，自幼稚園兒童的圍涎以至中學生的運動衣帽及制服，皆有此項販賣，多係承製。從上學期起，她們開了一間商店，要擴充營業的範圍，除出賣工藝品外，每日還要賣飯菜。這是揚州第一間經濟食堂，也許是全中國第一間中等女學生自辦的經濟食堂。這學級的學生將來是一些小女農、小女工和小女商。她們出校以後，個個可以生產，個個可以自立，個個可以有餘力去做自己以外的善事。

在知識方面，甚以實用爲主，國文的書牘、應用文、習字；算學的基本算法、珠算、應用問題的計算、家庭及商業簿記；理科的生物及自然現象、簡單機器等，都是特別注重的事項。此外尙有農業，教授土壤、灌溉、肥料、農具、耕耘、栽培、畜養、農產製造等常識，本地農業情況及改良方法；尙有商業，教授買賣、金融、運輸、保險和有關商業的重要常識，本地商業情形，普通商業知識技能及商業道德；也有專科理論，如紡織科、縫紉科、製造科等。不過她們上課的時間少，而實地工作的時間多。

（二）家庭生活方面　『學校家庭化，』也是她們一大口號。她們全體分成數家。每家十餘人，公舉一人做家長，其餘按年齡的長幼分爲姊妹。全家的人須聽家長的指揮，年幼的須服從年長的，年長的須指導年幼的。在設備方面，有臥室、飯堂、客廳、廚房、浴室、盥洗室、貯藏室、紡織場、縫紉室以及花園、菜圃、畜養場等。家庭佈置，以藝術化、平民化、科學化爲主。除用具由學校購置外，裝飾物品大都由學生自行設計、自行製造、自行安排、自行更換。家庭中每日灑掃庭除、洗刷地板、揩抹玻璃、拂拭器具及佈置等工作，兩人一組的輪値，工作時間在七時至七時半。每星期六全家大掃除一次。至於每日飯菜茶水等也都自理。

除了家庭的組織和管理以外，最重要的就是家庭的經濟。她們的家庭經濟有兩部份：一是家庭的收支，收支帳目都是用新式的簿記，每月初預算，月底結算。她們的主要支出，當然是飯食費。一是家庭的儲蓄，每人每日儲蓄銅元兩枚，由家長逐日收集，藏於儲蓄箱內。

她們有圖書館，有各種娛樂器具，如風琴、笛、簫等，有檯球，有象棋，在星期日還組織家庭旅行團，出外遊覽。

以上是她們自己在家庭中生活的情形。不過在家庭中，她們將來的家庭中，不會沒有小兒的，所以她們又得學習撫養和教導小兒的方法。她們有一個幼稚園，每日輪流去實習如何管理小兒們的飲食、衣服、清潔、衛生，教他們手工、圖畫、唱歌，和母親一樣地體貼人微，還計劃向育嬰堂撫育初生嬰兒。此外家庭中如有人生疾病時，全家的人都負責日夜看護，測驗體溫，按察脈息，調製藥品，鋪墊牀褥。

（三）社會生活方面　她們最重要的是每星期的生活會議，由全體師生輪流主席，討論關於全級的各種問題，如公共庭園的佈置與管理、道路的建築與整潔、房屋的建築與清潔、利益的增進、困難的解除、衛生的設備、全級的對外活動等。她們家庭間常互相往來，或係訪問，或係參觀。並且，女子生活學級是沒有職員和工人的，所有該學級的會計、庶務、書記等職務，以及教室、辦公室、圖書室、操場、廁所等地之清潔與管理各項工作，也都是由學生分工處理的。這些活動，是屬於本級的。

她們也時常舉行各種集會，如同樂會、交誼會等。請校內教職員來欣賞她們自己燒的菜、自己做的點心、自己獨出心裁的裝飾品等。趁這種機會，可以練習應對的態度、交接的方法、對待賓客的禮貌。她們也參加全校同學的活動。這些是屬於同校的。

對於本地的服務，如全城大掃除，禁烟宣傳等活動，有時往家庭訪問，召集一般婦女，作家政指導、衛生指導、生活知識技能指導、以及公民教育及文字教育等。這些是屬於當地的。

（四）國家生活方面　她們在青年學生時代，對國家方面，沒有很多直接的活動，教師僅講解些對於國家的認識及義務。在歷史、地理中，當然也涉及本國文化之優點、先民之豐功偉業、地勢之險要、山川之美麗、天然物產之豐富以及國恥之事實，以引起並增強她們的民族意識、信仰與愛國心。她們將來在平時能夠納稅，在戰時能夠在傷兵醫院當看護，爲前方兵士做衣帽，送他們一些自種的鮮果

與自做的醃菜頭、醃蘿蔔乾的。

現在國內做同類的女子教育實驗的，不知還有多少。因爲揚中的女子生活學級是著者自身去拜訪過的，故樂爲介紹。

四　對於這種運動的感想

我國教育離實際生活太遠，不但女子教育如此，即男子教育亦如此；不但都市教育如此，而鄉村教育亦是如此；不但普通教育如此，而專門教育亦莫不如此。我深願我教育界同志，對於這種生活化教育的運動，共起而擴大與研究。現在謹述鄙見於左，或可供參考：

（一）多辦同類的女子生活教育的實驗。

（二）創辦且多辦男子生活教育的實驗。

（三）無論男女的生活教育，最好多辦在鄉村中。

（四）使專門教育與實際生活脗合。

（五）女子教育在賢妻良母以外，還有她自己生活的教育目標，就是其合理的目標，應當第一是個人的，第二是家庭的，依次以進。揚中女子生活學級的主張：是「把大多數的女子造就成賢母、良妻、有生產技能的好公民，」似尚有討論的餘地。

（六）學校的物質設備，更須力求簡單樸素，以至最低限度如鐵牀一類的用具，似可不用，以求適合大多數人的經濟程度。

（七）利用此類的實驗學校爲改良當地社會經濟的、文化的、政治的中心機關。

（八）專科訓練，以當地的特殊生產或特殊需要爲主，不必設科過多；因專科技藝，在精而不在多。

（九）多提倡手工業，少用機器；多改良舊日農家所用之小機，少買工廠新出之機器。

（十）在可能範圍以內，把勞作時間延長，予貧苦青年以工讀的機會。

（註一）　陸莊：本校女子生活教育的新實驗。（揚中校刊，第七八期，二十四年六月十日出版，二頁。）

（註二）　陳梅魂：中國婦女當前應走的路（二），中國日報，二十四，七，三十。

（註三）　可參看陳衡哲：復古與獨裁勢力下婦女的立場。（獨立評論一五九號，五頁）

（註四）　同前六頁。

（註五）　同註二（五）。

（註六）　同註一。

大學校的人事問題

赫斯本著
屠哲隱譯

一　大學人事工作的宗旨和需要

我國自從設立大學校以來，一般學生對於高等教育的欲望，便不絕的發展。在過去十五年間，因爲需求甚大，竟使各大學感覺校舍和其他設備，不敷應用，結果不得不限止入學的人數。從前按照報名先後錄取的傳統方法，顯然是引人許多勢必失敗的人，這不但使這些人感受困難，且使許多有望的學生沒有機會得到大學教育。大學當局現已感覺他們的大學生，當妥爲選擇與維持，猶如實業機關的人員一樣。

大學人事的宗旨，幾乎同營業機關、工廠、或大商店完全一樣。我們要選擇優秀學生，並且在錄取之後，要盡量使他們在集團中各得其所，以使他們在學業上、社交上得到最大的利益，按級進步，準備將來職業上的適應。關於大學人事工作的目的，R W Husband, Sr 在某篇論文中有下列兩段言簡意賅的文字：

『大學中設置人事室，乃向學生推進大學本身所抱的目的。大學教育的確實宗旨若已有明白界說，那末我們亦可明白看出人事室的宗旨。法學院、醫學院、工程學院、農學院以及其他學院，各有其所代表的學術範圍作爲目的。文學院所代表的與這些不同，因爲它的目的不是如此十分狹窄，亦不是一望而知的，但是它的宗旨仍可以說明的。照最近說法，文學院的目的是「使學生得到主要的知識、訓練、激勵，以便輔助他們並領導他們對於普通人生的問題，有清晰正確的思想。」

『大學所定的標準就是訓練學生，使在畢業之後的環境中，可以得到有勢力的地位。所以大學所應注意的是在發展學生的各方面，等到離開大學之後，可以活動。這就是在大學過程的四年中，盡量使學生達到智、德、體的改進。人事室所辦理的就是這些事項。』

實業的與大學的人事觀點，有一件主要的區別。工業的大目的是在生產和獲利，愈多愈好，它的人事部就是注意這種效率辦法的人的方面，所着重的是在團體的關係和處理。所謂教育的基本目的，乃是預備「個人」的人生，所以着重個人而不着重團體或管理。在這一方面論，教育是好像教會，不是爲自身的目的而存在，乃是預備個人的將來。

大學的人事工作，尚有一個重要的方面，就是對於學生要維持個人的關係。從前的大學規模很小，那時的教職員尚能親自認識各個學生。現在的大學，規模

很大，教職員要知道每一個學生的優點和弱點，以便給他有相當的教育指導和職業指導，實不可能。所以由人事部來負起這項任務。人事部的職員雖然也不能親自認識各個男生或女生，但可以利用他們的專門訓練和經驗，以及每個學生的完全記錄，來估量各人並詳細處理他的問題。他們既能用全部的時間來對付這項工作，當然所貢獻的服務，比大學中的其他機關爲優。

玆將大學人事部的主要機能，舉列於下，也就是本文所要繼續討論的大綱。

一、選擇最有成功希望的學生。

二、指示方針。——(甲)一年級生，在入學時。(乙)有效率的研究習慣。(丙)心理衛生，情感問題。

三、減少耗廢，藉調整可能的失敗與紀律的和有問題的案件。

四、課程指導，適合個人的需要。

五、人生的預備。——(甲)職業的，直接的。(乙)職業的，間接的。(普通的思想訓練等等。)(丙)與工業接觸。(丁)文化的、社交的、和身體的發展。

六、常時調查研究，改良上述五項問題的處理方法。

二　大學的宗旨

在上面一節所援引的文字裏，曾經提到大學人事部必須先明瞭大學的機能是什麼，方可使工作的進行，達到最完全、最周密的程度。工廠或商店的宗旨就是儘量採用最有效率、最可獲利的方法，來製造或銷售。但是大學的宗旨，不是如此簡單的。

每一個大學或是大學中的學院，所須解答的問題，就是是否要想從事實用的課程，還是要想把人文的發展作爲主要的目的。醫學、法律、工程、牙科、森林、體育、

和神學，就是前一種課程的例子。但是大多數的人是文科畢業，沒有專門的或職業的訓練。

有許多職位是需要大學生，因此可知實業界的領袖，承認受大學訓練的人具有別人所無的東西，但是這究竟是什麼東西，倒未確知。在傳統的觀念上論，教育是訓練思想，某種學科是發展思想的某方面或某機能。例如說，數學是發展思想上正確精密的能力。這種學說是根據「性能心理學」(Faculty Psychology)，就是說思想是各種獨立的才能所組織的。這些才能可以發展並應用於性質相似的實際情形。其實這種轉移祗可應用於很小的範圍內。當然文學或數學與商業兩者之間是不相聯的。根據這個事實，那末普通規定全體學生上某種必修課的習慣，似乎理由不甚充分。同時也可看到有多少商業鉅子和金融領袖是專修歷史、數學、語言以及其他似乎不切實用的課目。其實，我們有時奇怪爲什麼對大學生的需要比那些教育較少的人爲大。其眞正理由或者並不是因爲大學生的智力較高，便於開始工作，因爲假若沒有較高的教育，也可以開始工作。

根據這種說法，可知大學的主要價值，乃是文化的與擴展人生的方面——這究竟是在本身上很重要的。一個人若是除了日常工作以外，不能欣賞文學、美術、音樂、以及其他類似的事情，他在人生中就喪失許多。一個人並不是把全部光陰用在工作上，若是要有完全和美滿的生活，必須能在晚間、星期日、休假期、和老退時，來娛樂自己。這對於婦女，尤其相宜，因爲她們的環境，大概不像男子的那樣富於刺激性。

大學的第二個目的，是訓練領袖，選擇優秀的男女青年，並培養他們，使他們將來能領導別人。我想這一項目的在現在是一部份失掉了。美國人的注重數量，已經影響到教育界。現在大學中有許多人不能夠把教室中所授的材料，作相當

的調和，結果許多人得到學士的文憑，蓋上印章標明其有高等的智力程度和領袖資格但在實際上並沒有這種能力這就是說畢業證書的價值逐漸降低有了證書，也沒有多大意義了。有些大學感覺這種情形，於是特別注意入學辦法。

三　大學中人事部的地位與組織

關於大學中人事組織，第一須要注意的，就是應當成爲完全獨立的部份，職員須能以全部時間來專任這項工作。若是這項工作是由兼職的人員（另有其他主要任務的）來擔任，是辦不好的。人事工作是一種專門工作，完全是一種獨立的範圍，不能用臨時的隨便的方法來從事。

第二件要項，就是無論如何這個人事部必須不與正式的行政或紀律（訓育）辦事處相連繫。祇有這個辦法方可得到學生的最優合作，一般學生就深願利用這個機會來談談他們的困難問題。無論是關於學業的、職業的、或純粹個人的。若是學生們猜疑人事部職員是與學校行政聯合的，那就要大大的減少效力。因此、有許多早年的大學人事主任，特別要求就職以後，不願有任何威權，他們寧可處於純粹的顧問地位。

人事部的組織，當然是隨本校的規模和工作的廣度而大異的。人事主任的階級，大概與教務長或院長相同，如此、他可有相當地位來主持大學中的一個獨立而重要的部份。他可以有一個或幾個佐理人員在他指導之下，協助他與學生面談，並進行研究計劃。也可以有一二個人專門從事研究工作。這種研究人員可以利用大學畢業後的本校研究生，或是專任的青年人。還要有書記擔任速記、打字和例行的統計工作。美國西北大學雇用一個本校新近畢業的青年來擔任佐理員之一，這是很好的辦法。他的被選是因爲他在學校活動中，很是優越，而且很能欣賞高等教育的宗旨。他對於學生們的思想，仍有接觸，並且認識許多學生領袖，所以他是介乎學生們與人事部老職員之間的很好的居間人。

現在把人事部的物質設備略爲依次一說。每一個人員，尤其是面談的人，應有一個單獨的辦事室，以便達到完全的祕密。一個學生進來討論個人問題的時候，若是另有第二人在室內（雖然那人似乎很忙，充耳不聞）就勢必默默無言了。所以要有一個等候室，裝飾美麗，中間放一張桌子，置有適宜的雜誌，如關於職業指導，各種工業和專門職業的機會，課程上的建議，研究院的章程，以及其他文字，關於人事部範圍內的問題。

人事部也要置備每個學生的完全記錄。這些記錄大概是附於下列大綱內的項目。

一、個人記錄：(甲)姓名、生日與生地。(乙)父母的略歷。(丙)國籍、宗教。

二、入學記錄：(甲)預備學校（從前所在的中學）(乙)入學的方法與記錄。(丙)缺點與特殊評註。

三、智力分數：(甲)總分數與評量百分度、等級。(乙)各項測驗的分數，以表示其特種才能。

四、體格檢查：(甲)普通評量等級。(乙)特殊評註。(丙)以後的記錄。

五、活動：(甲)運動。(乙)辯論、文學、美術、戲劇。(丙)社交。(丁)玩好。(戊)職業志願。

六、賺得的酬金：(甲)在大學中賺得的總數與方法。(乙)在假日或暑假中賺得的總數與方法。

七、人格評量的等級：

包括各種特性，如有效的智力、精力、自動力、創造力、合作、誠實可靠、社交儀

態以及其他特殊品性。

八、學業記錄(甲)對於每項課目的列等(乙)褒獎或紀律行為。

四　准許入學的方法

與實業界一樣，我們要使團體中的份子都是最有成功希望的人。在過去想要受高等教育的人比現在少而且這種志願大概可以認為能夠獲益的證據。但現在的大學教育較從前更是需求，更是風尚，所以不加選擇的入學方法可以引起幾種耗廢的情形：(一)若是較劣的人因為報名較早而得填滿學額，就可阻止許多根本很相宜的學生進入大學。(二)若是大學中有不合格的學生，列入其間，就會耗靡大學的補助經費或納稅人的金錢。大家都知道對於每一個學生所費的，是幾倍大於他所付的學費，所以大學和一般社會對於每一個學生，有權利來要求他報答若干。(三)開除一個學生，亦如工業中的開除工人，既收容於前，復拒絕於後，有同樣的糜費。(四)成績惡劣的學生在學校期內能夠妨礙該級的進步。

因此、入學的選擇辦法是必須制訂的。每一個大學必須按照它自己的性質和報名的擁擠與否來規定它自己的標準和條件。私立的學校，大概比州立的大學，選擇較為慎密，因為州立的大學是依賴公共稅款的維持，不能採用嚴厲的方法。在實際上州立的大學幾乎收納所有修畢規定課程的中學畢業生。

對於入學時已修科目的規定，現已漸漸標準化了。英文、數學和語言，幾乎一律是事前必修的，還有指定清單中的其他隨意科目，使總數達到約等於十五年課程（諸單位）入學政策的主要變化，是在解釋的嚴格，就是對於這些科目條件的具備到如何程度方是認為滿意，又對於其他資料是否亦須決定加以考慮。

各學校所用以決定入學適宜性的資料種類有下列各項：(一)中學的成績列等，(二)大學的入學考試，(三)標準的入學考試，(四)智力分數，(五)個人評量。

一、中學的成績列等　這無需多大解釋，祇可說是各大學各有其規定的程度。州立大學接受合於C等的成績，或者另外再規定有些課程的列等是要較高的。私立大學規定須在全級中的上半列等，或在最高的三分之一，或者再須較高。有些對於一個適宜的報名者而其預備教育是不規律的，可以准許其有少許缺點，祇要他的智力分數能證明他是一個上等的人材。

二、大學的入學考試　這是對於所有的報名者，或者祇施於那些課目低於水準者的試驗。這種考試雖然對於直接適應本校的方面有些利益，而且可以隨時舉行并記分，但是現在大都以標準的考試來代替。

三、標準的入學考試　這是由獨立的委員會來舉行的，經許多大學的指示和認可。例如大學入學考試委員會（The College Entrance Examination Board）和紐約的大學管理員考試（The New York Regents' Examinations）便是。按例，他們不制訂及格或不及格的標準，不過將投考人的數字記分，報告學校，讓學校自己來規定準繩。

四、智力測驗　這是大多數大學作為人事診斷和研究之用的，但有幾個大學把它列在入學考試中。斯旦福（Stanford）和可倫比亞（Columbia）便是著名的例子。前者對於決定入學是把智力與中學列等視為同等的重要。此外，對於分數在某種最低限度的人，就不准其入學，因為認為他的中學列等即使很好，無非全靠死用功得到的，對於大學中較為複雜的研究題材，是不會得到成功的。一個人有了高等的智力，但是有低等的列等，倒佔便宜，至少我們應當知道他在大學中是「得能」成功的。可倫比亞已經採用一種很可注意的手續，就是對於中學預備有缺點的成年人，予以桑氏智力試驗（Thorndike Intelligence

Examination），如能夠達到某等高的分數，便可以准許入學。該校認爲既能對於困難的考試，得到高度分數，那末必定已有許多學識是在中學中得到的，不管其確實來源是如何的。

五、個人的品質　欲求在大學中成功，人格的特徵佔有重要的地位。許多大學正設法利用人格的估量，作爲入學手續的一部份。其實，有些權威學者亦已說過，因人格缺點而失敗的，比因才能缺乏而失敗的更多。我們所要估量的許多特徵，就是學業希望、自動力、認眞、勇氣、勤勉、清白、社交性、儀態、尊重權威、責任心、參加活動、興趣、職業目的、健康、經濟狀況及賺得酬金。

關於這些消息，可以從各方面得到。第一，報名者自己可以供給若干資料。報名單上往往有一行空白，是請報名人塡寫他的來校目的，從這一項上，我們可以估量他是否明瞭大學教育中的可能機會，也可以看看他的思想和表白，是否首尾一貫。又可以請他列舉在過去一年內所閱讀的書籍、賺錢方法，以及興趣和愛好。此外可以向中學校的校長和敎育界以外的一位負責人，徵求意見。最後，可請報名人找一個本大學的畢業生，繕寄一封介紹信給本校。

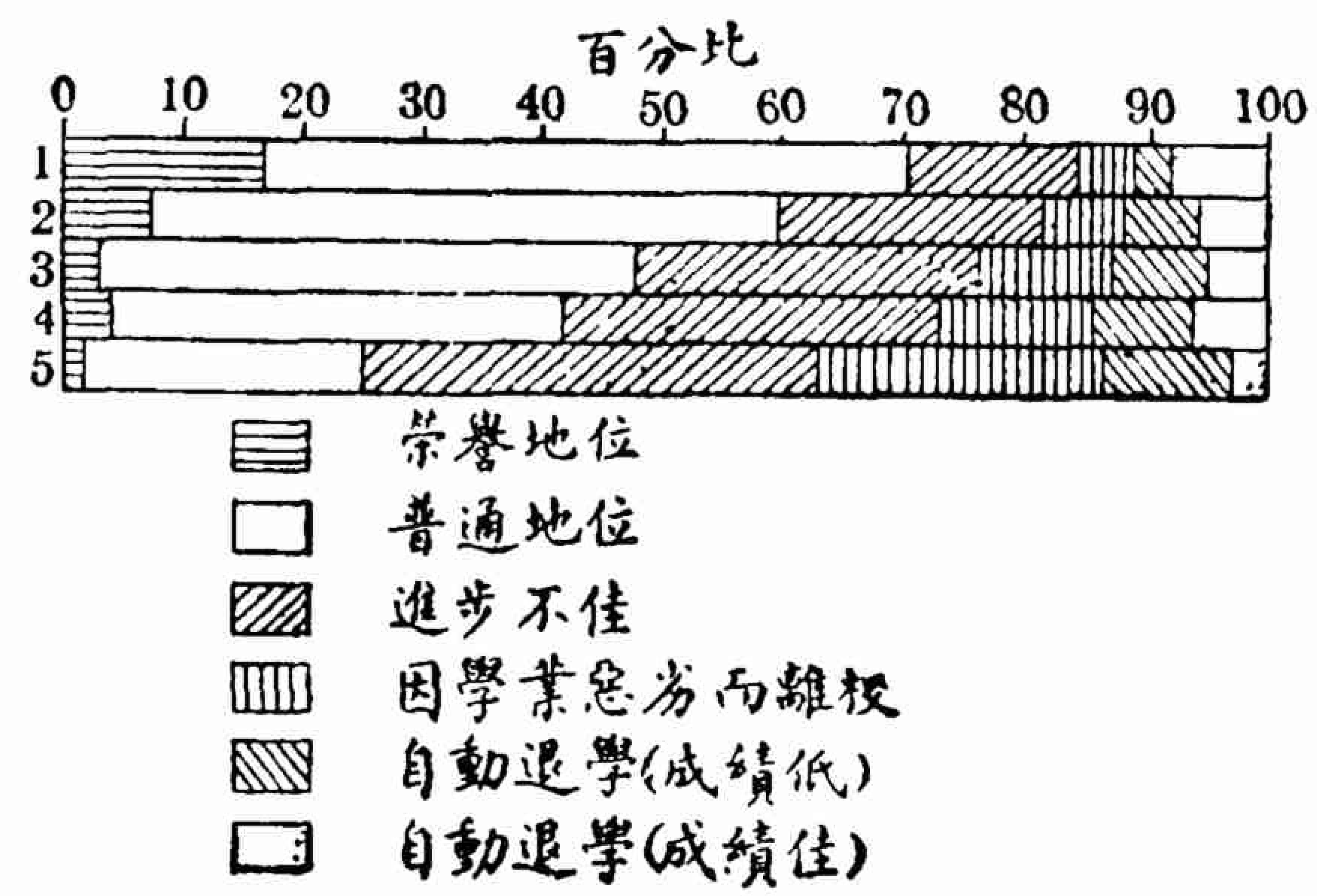
這些人品估量的實際價值，尙難確定，與所有的人格估量和各種測量一樣。但是查明若干特性，究竟是認爲重要的。若是目前這些方法尙不能作爲完美的測量或沒有高度預計的價值，那末應當改良而不必廢棄。斯日福大學覺得它的人品估量很有價值，足以使之有智力的一半重要，其辦法就是使智力與中學成績，各有四分，人格特性最多二分，一共可有十分。

五　在大學中的成功預測

我們制訂入學標準的時候，當然默認這些標準對於預測所選學生在進大學後的成績，至少有相當的準確性。在大學中的成功，是與許多不同的因素相連繫的，其中大多數是包括在 Toops 所編的下列目錄中。

(1)智力	(5)研習效率	(9)修學環境的適當
(2)應用	(6)課程難度	(10)分數錯誤
(3)營養	(7)所選課程多少	(11)特性錯誤
(4)衛生	(8)從前預備	(12)其他因素

下圖就是表示思想警敏的分數與在大學的成績間的關係。我們可以看到有榮譽的人，以及對於五項智力水準都不及格的人，但是在比例上是不同等的。在頂上一類中有百分之十五的人得到榮譽地位，在最低智力一類中祇有百分之一少許以上的人得到特殊的成功，又可說這最後一類的研究，發現他們的所以得到高分數，祇是全靠非常的努力奮鬥。至於因爲學業惡劣而離校的人，在末等智力一類中比在第一類中的人多五倍。居間各類的人，其學業成績的優劣，當然有各種不同的比例。這五類中約有同類的人是自動退學的，但是我們可以看出愈到下面，比例愈大的，乃是成績惡劣的人。



以一般論智力與學業間的相關數（Correlations）是在＋.35到＋.60之間。所堪注意的就是在入學時採用測驗來決定的，便可得到較高的相關數。若是施行於已在本校的學生，那末學生似乎不甚謹慎努力，所以相關數較低。中學列等比智力分數的對於大學一年級列等，其相關數所高甚少。據明納所達大學（Minnesota）Johnston報告，中學與大一列等的相關數是＋.63，又智力分數與列等是＋.50。他聯合這兩項並給以同等的重量，得到一種預測的相關數，女生是＋.60，男生是＋.65。從入學手續的觀點論，有一件重要的發現，就是有些學生雖然對於這兩種測量之一，低於平常的規定水準，但仍成功，惟有對於智力和中學成績都有缺的，便沒有一人能在大學中得到滿意的進步。

Hemmon和Holt二人對於中學成績和智力測驗，採用百分度的評量等級，來制訂一種預測的方程式(a prediction equation)。用此法來預測的成就，對於實在得到的列等，其相關數是＋.70。此法亦曾預測一四七個大學一年級生，祇略有以機運來達到滿意的列等。其中果有一二三人（即百分之八四）確是低於C的平均。尚有二四人在一年級中雖然及格，但有許多是以後失敗，或因故退學，或班中落後。對於六個學業優美的，再作個別研究，發覺其中至少有一人未曾填答智力測驗，尚有三人專修音樂或體育，那是需要特種才能的。這個預測和造詣有如此符合，確是難能可貴，由此可知將來我們得能利用較優的測量方法和增多的學識（關於大學成功的因素）來得到幾乎確定的預測。

尙有若干其他因素，亦能補助成功，年齡就是其中一種。據調查所知，凡進入大學的中年以下學生，其列入榮譽學生者有數倍之多。這固是意中事，因爲他們大多數既能在普通平均年數以下，預備自己進入大學，必有超等的才能。雖然這些人在智力上可謂成熟，但在社交上和情感上有許多人尚未充分成熟，以致在大學裏的交際上，不能得到圓滿的發展。我們不應當單單注重一人的及格，（雖然這若是在年齡尚輕的時候，可說是非常的事，）要注重他的全部能力的發展。

Remmers 曾調查優等的學生，發覺下列的若干因素是與成功相關的：從城市的中學來的，從專門職業的家庭來的，比普通少參加競技運動的，評量自己的智力是高超的。

六　一年級的指示方針

這與實業界中一樣，投考人既被錄取成爲本組織中的一員，那末指導工作是必需的。大學有很好的機會，來完全施行這種任務，因爲所有的新生是在同一時候進來的。可以採用大規模的方法，大學中有些職員可費幾天工夫來專門對付這個問題。

有些大學規定在開課之前，有一個短時間來舉行新生指導。在這個短時間內，排定各種正式的和非正式的集合和程序，使新生在開始上課工作時，得儘量調整。又可請高級的男女學生擔任各組的領袖，來協助管理進行一切事宜。

先使新生認識大學中各座房屋的地點和每座房屋的用途，如此他們能夠知道路徑，並能得到校內各種服務的利益，如合作社、書店、自助餐館（Cafeterias）、醫務處、健身房等等。同時亦可將本校的歷史和理想告訴他們，使得他們感覺他們是屬於確定的、有生氣的團體，並非祇是一大批房屋和課室。

有幾種事項，以後是必需的，可施以指導。讀書指導便是重要的一種。大多數學生是第一次離開家庭的，在上課時間以內或以外，沒有一人來告訴他們在什麼時候做什麼事情，總覺到困難。所以必須有時間的預算，也必須有計劃。大學中的環境是很可散亂心思的，理當指示他們如何集中注意，如何克制煩悶。

關於圖書館的正當利用，可作一小時的非正式談話，指示他們如何向目錄卡片中找尋所要的書籍或雜誌，並通知他們在什麼地方置有保留的書籍等等。

一年級生在第一個星期內的社交，亦是指導期內的一件重要事項。有許多第一次離開家庭的人，往往感覺孤寂隔膜，直到結交幾個友人爲止。若是將全體一年級生集合在一處，那末彼此認識，更加容易，更加非正式的。例如，交際舞、非正式的聚餐、吸烟會、運動會、巡視校景，都是達到目的的各種方法。

爲行政上的目的，在「新生週」亦可舉行各種測驗——智力、英文或語言程度、科學傾向等等。一年級生的團體都在一起，比以後的任何時間，更容易利用，不致妨礙功課，而且在他們尚未完全「大學化」之前，更可以得到較優的合作。

七　課程指導

指導每個學生所宜選擇的課程，似乎是人事部的當然任務。這種指導可以爲普遍的，或對於那些有特殊問題的人，作任意的商談。

大多數的大學，對於學生的選擇課程，有一種指導制度。很普通的辦法就是請各個教員主持一部份的學生，高級的或低級的。這個制度有幾種嚴重的流弊：第一，很少的教員有資格來施行相當的指導，以適應各個學生的志願和需要。第二，這種顧問性質的任務，與教員的主要事務，並無關係，往往敷衍塞責，視爲一種不可避免的煩累。第三，每人祗知道一部份的課程，往往過分熱心提出他自己一系或有關各系的課程，或是他所認爲很有感動力的教員所授的課程。

爲了這些緣故，似乎最好要有一種集中的機關，來完全擔任這項課程指導，而除人事部以外，沒有別的部份是處於較優的地位。這或者可引起若干事實上的困難，因爲在一年中的某時期是特別忙碌，但把選擇課程的日期先後分散，便可解決的。祗有那些有特殊問題的案件，可以延到適正學期開始之前。

第一件所要考慮的，就是選擇大學中的學院。學生在進校的時候，可以選擇一種普通課程，或是文學，或是科學。或者他可以選擇較爲實用的課程，如醫學、法律、工程、農學、林學、看護、藥劑、或家庭經濟。大多數的學生選擇普通的課程，以便多得教育、經驗和成熟，來發展他們的特殊興趣。

在指導實際課程的時候，應當注意必修課目、專修可能性和範圍。大概起初兩年尚是完全規定的，所以最好指導學生在這個時期內修畢他的必修課目，不可讓他自己找些初級課目，免得他以後要想從事高級的和專門的研究，枉然受累。選擇隨意的課程，應當對於個人的需要相適合，而有價值。不單是選擇他有特殊傾向的課程，也要選擇那些能改進他所弱的課程。我們不再接受舊的教育理論，說是負起一種不喜歡的課程，完全是爲了有紀律上的價值。假使一個學生逃避科學或數學，我們應當查明他的理由，這或者是因爲他不願當心、吃苦、並綴綴的來求準確。這是一種人格上的缺點，也是一種智力上的缺陷，是應當補救的，因爲這種圓滿的謹慎能力，對他以後所擔任的任何職業，是有重要關係的。

學生對於他的課程，也應當有若干度量。許多學生有一種趨勢，就是他們等到對於某一課目已發展了一種眞正興趣之後，就作太狹窄的專門研究。一個人若是確實發展一種純粹的興趣，那當然最好，但不應拒絕吸收其他的學問。一個人以後能終身從事他的專門職業，但不能再有這種良好的機會來領略其他的知識園地。實驗室的科學是以後不容易得到的。有些科目，如社會學、經濟學、哲學、生物學、歷史、語言和文學，都有很大的文化價值。教育不單預備一個人來謀他的生活，應當使他成爲社會中更有價值的一分子，並使他對於社會有一種較爲銳利而平衡的眼界。

八　學業失敗的研究

學業界中的轉換（Turnover），除通常的畢業外，是與工業界中的轉換有同樣的嚴重性。進大學的人祇有一半是最後畢業的，有些是因爲經濟上、健康上或其他的原因被逼退學。我們不能避免這種轉換。但是一人若在第一學期或以後失敗，或是他的成績對於他的本能比較上很是惡劣，學校方面的責任，是不可推諉的，——對於這種人，在當初就不應當錄取，既錄取，就應當研究並補救他們的失敗原因。大學的宗旨是訓練並裨益個人，不應採用革除學籍的手段，除非因爲學生顯有智力上或人格上的缺點，決難得到最後的成功。

關於智力高超而工作不良的學生的研究，是特別重要的事。這種人在大學中並在以後的生活中，有做卓越的工作的能力，必要費些額外的時間和精力，專門應付這些可能的領袖。至於那些智力低劣、學業失敗的學生，既然沒有表顯他們的眞正能力，我們是否應該耗廢時間來對付他們，倒是一個疑問。有幾個大學發現那些曾經在學業上有困難的人，祇有一小部份得最後畢業，再准入學的結果，亦不過是第二次的失敗。因此，這幾個大學對於那些已經革除的人，不再重收。

威司康辛大學（University of Wisconsin）的教務長 Bayliss 和 Findorff 二人曾經在該校作過學業失敗的研究。第一次的研究就是想要分析一年級女生的失敗原因，這些女生中學智力的百分度是在九十以上，但是不能得到平均C等以上的學業成績。第二次的調查就是對於那些智力分數列在高等，但是學業成績未能達到同等高度的學生，想要發現所以阻礙他們的原因。該研究假定某學生的平均成績列在B等而其智力列在最高者，乃是一部份的失敗。該二項研究都採用面談方法和案件分析，沒有什麼方程式可以包括所有的失敗原因，每一種原因各有其問題。現在把較爲通常的原因，列舉於下：

一、家庭背景　這對於失敗頗有關係。按照 Bayliss 的研究，似乎有很多學業惡劣的女學生，不過是「孩子」或「女孩子」。所以過於寬縱和態度冷漠的父母，可以使其子女感受實際的害處，除非子女本人有充分的平衡自己努力。

二、中學校的因素　這對於個人進大學時有所困難，亦負些責任的，但其原因，極少是因爲中學校的品質不佳。時常從這個學校調到那個學校，可以間斷學業的繼續，並使升學的基礎不穩。聰明的兒童能夠費最少的努力，讀畢中學，同時或竟養成懶惰的習慣。參加太多的課外活動，亦可阻礙健全的基礎。這亦可引起神經緊張而帶入大學，阻礙良好的注意力，並使個人過於自命不凡。

三、大學中的自由　一人在中學時代，無論在校在家，尚受些嚴密的監督。但是在大學中，就沒有人來指示學生在什麼時候修什麼課目，甚至一概自由研習。大學中採用講授方法，沒有常時的誦述練習，就不甚檢查學生的工作進步，以致每日的研習，似乎不是立刻必需的。間或纔有學生表示願意有規定的研習時間。據著者的意見，這種辦法能打倒大學的一項主要宗旨，就是發展一人的獨立和能力來指揮自己的事。人事室可以貢獻有價值的服務，與學生共同計劃試行的研習程序，並在學生起始表顯工作不良的時候，及時與他商談，以便預防失敗，如此可以輔助學生過渡，達到獨立。

四、研習的錯誤　這是在大學中失敗的另一個重要原因。這一類人的最重要事項，大概缺乏進大學的眞正目的，他們人或能用功及格，不致遇到困難，但是他的工作特別低於他的眞正能力。對於這種學生，很難給以相當的激發，因爲他們不願工作較優，亦不願多注意勸告或威嚇、有些對於侮辱有所反應。我曾經提醒了少數學生，就是在面談時告訴他們若是仍抱這種態度，便不適宜於在大學

中。有些是很不關心的，雖有這種强有力的批評警告，亦不過像諺語上說，「水瀉鴨背，一滴不留。」

對於某種課程，缺乏興趣，亦是一種類似的原因。尤其是一年級的課程，大都是例行性質的；一年級的學生受之，往往抱消極的態度。最好在第一次上課的時候，由教員解釋本課程的宗旨和價值。

研究無恆心和不預先計劃，亦是在大學中失敗的主要原因。這點比較容易補救，祇要人事面談員能輔助學生計劃研習和娛樂的程序。時間表上先塡註規定的上課和其他指定的參加，再分配相當的空餘時間，作爲自修之用。對於往往耗廢的時間，例如兩課之間的時間，飯前飯後的時間等等，特別要注意利用。這種時間若是用在自修，很可完成許多工作，並可留出其他較爲適宜的時間，用於有規律的和有趣味的娛樂。至於自修的分配和時間，亦是重要的。

五、社交上的分心　這與無效率的自修習慣，同爲學業惡劣的嚴重原因。彼此可以引起，若是社交忙碌，結果就是不能有適當和充分的修習。兄弟會和戀愛事件，可引起最大的分心。學生往往太費時間於應付兄弟會或姊妹會中的友人，或所迷戀的情人。或者有些因爲不得加入兄弟會或得不到戀愛上的酬答，於是過度愁慮，以致不能集中注意於工作上。這無怪會有一種滑稽的觀察，說是一人的戀愛狀態，無論是怎麼樣的，應當顚倒過來：若是他正有戀愛，還是沒有的好；若是他沒有戀愛，應該有所戀愛。

一人必須阻止自己不加入社交上的分心事情。在羣居的生活中，常時遇到電影、跳舞、紙牌，以及其他的邀請，有許多學生祇因爲沒有能力來拒絕這種應酬，便墮入困難之中。其結果不單是減少研習時間，大都還想在疲勞和不能集中注意的時候來作深夜的補習，以致當時的工作不良，而且因爲缺乏睡眠，次日不能做他最優的工作。學生最好祇限星期末的晚間，從事社交上的約會，但是在一星期內，究竟可以費多少時間，那是要看他的能力、健康和程序來定的。

六、健康問題　這有時使學生不能作適當的研究。若是困難尙不嚴重，不足以作爲退學的理由，最好使他減輕課程，叫他對於這較少的課程，要好好的工作。從學生在大學中得到利益的觀點上來說，十小時的B等，是比十五小時的C等要好。若是困難較爲嚴重，那末最好退學，等到感覺能夠工作，以達到他的眞正智力的時候，再行回校。

人事和醫務的指導員應該合作處理健康案件。有許多人因爲自己覺得成績不佳，於是聲稱其有健康原因，以便退學或放棄某項課程。健康問題或者並不存在，或者因爲深夜自修所引起的，或因參加太多的課外活動，或因憂愁成績不良，或者祇因爲是憂鬱病。有些案件需要心理衛生的治療，不要醫學上的處理。

七、經濟缺乏和賺錢工作　謀生工作與社交上的分心一樣，可以使人不能把他最優精力專門用在研習上。若是職務尙好，賺錢來充個人的一部份費用，應不致成爲嚴重的阻礙。最優的工作，就是在兄弟會、姊妹會或宿舍中侍候餐桌。所費的時間，大約每次一小時，而且這個時間，原是大概耗廢的。夜餐館或配電盤的工作，學生應該避免，僅有體格最强以及身體的結構似乎宜於睡眠較平常爲少的人，方可擔任。日間的電話或電梯工作，可以趁閑暇時略事研習，但在這種不良的環境中，必須有高超的集中力，研習方可有效。

大學的職員，都一致鼓勵一年級生要自己有經濟上的準備，至少在入學後的第一學期內，不要有外界的工作。他必須經過一個調整時期來適應大學的環境，而且在一個新的地方要想得工作，亦有實際的困難。

大多數的學院和大學有若干獎學金，留給良好的學生，或准許那些經濟不

足而學業成績在某等的人得以減免學費最好使貧寒的學生在一年級時代借款來維持自己並勉力成爲獎學資金的候補人。

一人在學校時代若要完全靠自己賺錢來維持到畢業實在是很難的。根據許多案件的分析可以令人失望祇有最强健而最敏慧的人可以嘗試。除這種例外的人，一人最好在暑假期內或離校一年來從事賺錢并充分儲蓄以便全學年中可以全部份或一部份維持自己。或者他可以減少課程並計劃在五年內畢業。

任何人若是在一天之內要做數小時以上的賺錢工作，就會失掉所以進大學的若干利益。這些利益雖似無形的，但有價値的，尤其是社交上和文化上的接觸，他最好不要嘗試任何課外的活動，例如競技、寫稿或做戲。一人在二十四小時之內，如放出較多的精力，必致損害某方面的，而且他遲早要在學業上落後的。

九　心理衛生

一人應當在各方面發展，以便在現代社會中得到滿意的和愉快的地位。在許多職業中人格上的特性，確比純粹的智力因素更要重視。人格上的不調整，猶若智力上的不合格容易引起失敗。大學所致力的，既在預備個人能生活美滿，那末不應當專限於智力的一方面，亦應當對於人格和情感方面有所輔助。這種指導乃關於現在的效率和調整現在的微小困難，避免他日的較大困難。

心理衛生的名詞，可以擴大範圍來包括心理效率和情感調整的指導。這種問題就是關於未調整的細小事項——情感、人格以及對於社會和環境狀況的調整。下列的大綱就是分列許多較爲重要的問題，曾經由幾個大學中的心理衛生專家報告的。

心理衛生問題

一、情感：(1)灰心抑鬱；(2)戀愛；(3)畏懼憂傷；(4)常時辛勞；(5)口吃(結舌)；(6)被恐嚇的自殺；(7)宗教的衝突。

二、態度：(1)沒有眞正的、或很是狹窄的興趣；(2)缺乏宗旨；(3)厭倦；(4)不滿意。

三、社交：(1)思家病，不能調整以適應大學環境；(2)困難的家庭生活；(3)自覺卑下的煩悶；(4)兄弟會或姊妹會事情的失意或不善調整；(5)戀愛；(6)文化上的不善調整。

四、健康：(1)體力；(2)神經性；(3)明確的疾病。

五、計劃：(1)任意工作，沒有一定的時間表。

六、紀律：(1)欺詐；(2)鬧事；(3)偷竊。

學生應當與心理衛生專家商談這些問題，請求指導。人們若是感覺身體在常態以下就毫不躊躇的請醫士診察，或是在高爾夫球賽上漸次失敗就會向高爾夫球專家請求指教。關於心理上和情感上效率的事項，何不請求專家指導呢？

心理衛生的職員應該注意養成學生的某種態度，不致使前來請求指導的學生，感受心理不合格或不平衡的恥辱。在大學中明確的瘋癲案件，雖然極少發現，但是如 Groves 說，一經發生必引起的極大注意，就要煞費苦心來避免這種不利的宣傳。或謂常時修學的辛勞或思想惱亂的表顯是自殺或思想損毀事件的原因。其實忘記了尚有數千其他學生並不感受惡劣的影響，亦不提及這種學生是往往在學業上失敗的，由此可以揣想這不是過度工作，或者尚未充分認眞工作，以致引起情感上的衝突。

實際上的商談手續當然按照問題的種類而變異的。有許多是小小的情感上煩惱，等到那人明瞭其不善調整的原因和結果，大概就可解決了。換而言之，他

的情感上調和的思想系統是處於理件的水平上。大多數的畏懼、憤怒、灰心、以及其他情感上的顛倒，祇須明瞭其原因後，就會消滅。這些情緒，在已經感受苦惱的人看來似乎是很重要而不可避免的，但是心理衛生專家能夠用常識的方法來使這些情緒顯出其正當的景色。這個顧問員亦必須完全沒有偏見，若是按照預定的分類來診斷案件，就會引起許多錯誤，並能發生許多害處。著者知道曾經有一個人完全不能施行一個大學中的心理衛生程序，因爲他想凡是工作不能達到天賦潛能的人，都是性慾上的墮落 (Sex perversion) 所引起的。尚有別人以爲自覺卑下的心理 (Inferiority complex) 是最强有力的，或者以爲存心故意是所有學業上低劣或社交上不調整的原因。

心理衛生尚有一項主要機能，就是診斷并解決那些行政職員所注意的問題案件。例如欺詐、常時越限缺席、常時工作不完全、或與教職員起衝突等等案件，往往可以追溯到情感上的衝突或健康上的困難。同醫務部合作，可以有助於健康上的困難案件。關於情感上的衝突，有一件頗堪注意的例子，就是曾有某學生因爲他有極端好吵鬧和反對的態度，竟在幾個班上發生衝突。後來查明這是因爲他的家庭環境常時使他抑壓下去，於是他在課室內，想要回復他的自尊自大，但是似乎做得太過度了。等到這個基要的解釋，給教員和該生本人明瞭之後，結果就互相諒解，改進了各方面的關係。處理這種問題案件，其最有價值的一方面，就是輔助那人得到較優的調整，來適應他的環境。這在大學工作中是特別重要的，因爲大學的宗旨是在發展學生，立即開除學籍，祇不過使學校解脫窘困的形勢，但是這種擾累的來源，仍舊留在那人身上。

祇有這種案件，應由心理衛生專家將所徵集的消息，向大學中的其他職員宣佈。而且亦須說明這項案件的討論，是爲學生謀利益，不是幫助任何行政上或紀律上的處理。所有其他的案件，應當嚴守祕密。祇有這個辦法可以得到全體學生的完全信任。若是沒有這種信任，任何心理衛生或精神病療的工作，就會失敗。甚至最微小的敵視或猜疑，亦能引起抑鬱，於是顧問員的工作就受阻礙，好比醫士遇到一個不願告訴症候的病人一樣。

十　職業指導

大學所注意的就是使個人能夠適合社會中的職業上、文化上和社交上的地位。大學的人事職員爲預防職業選擇不致胡亂起見，乃設法指導個人，并自處於工業界與學生們間的媒介人地位。

大學中職業指導的大概原則是與普通一樣，所以不必贅述。在面談中，可以按照學生的大概才能、人格、基本興趣、體格、和其他因素，來輔助他決定是否適宜於他所自稱有興趣的職業。

最重要的是要承認大學的人事室不是一個職業介紹所。它的機能，就是作爲學生與工業間的居間人，并且它應該承認它對於這雙方是負有義務的。它對於學生方面的任務，就是使他接觸相當的謀生機會，或者指示相宜的大學畢業後的研究，以便適配進入他所希望的職業。單是一個職位或工作機會，不一定是一種正當的接觸，所以應該保護學生不致有這種接觸，因爲這不能使學生得到充分發展的機會。同時亦要使學生知道必須努力工作以求上進，而且上進未必可以立刻達到的，但是有權利來希望他日達到。人事室對於工業的義務，就是供給相當的人來塡補空位。

人事部爲實行這個辦法起見，就應該與各種公司，尤其是那些按例每年雇用若干大學生的公司，發生密切的接觸。人事主任應該查明這些公司對於大學

畢業生，供給什麽機會。他可以向公司的代表人作下列的實際問詢：『請問本校的畢業生若是到貴公司來，有什麽機會？大學生開始是做什麽工作？他們可以升到什麽職位？這種升職要多少時候？貴公司的人事政策有什麽要點，使一個受過四年大學訓練的人，得以升進而且較速？』

我們不可懷疑這些問題的目的是向工業界挑戰，或是吹毛求疵。這正是表明大學人事部和公司人事部之間有一種良好的友誼精神。彼此知道這對於雙方的工作，可以互相利益的，而且愈加合作，結果愈好。大家都認為謀事人，必須表顯其對於職位的價值，現在我們也希望公司能夠表顯其價值，可以作為受過良好教育者的工作處所。

大學人事室可以參觀工廠或商店，來與工商界發生接觸。參觀公司就可有機會來看看大學畢業生是做什麽樣的工作，他們要費多少時候可以達到現在的地位，又可以觀察工作的況狀和一般的環境。至於在該公司任職的本校和他校的畢業生，亦可與之談談，并看看他們已經有什麽進步，將來可有什麽進步，以及他們對於公司的大概態度。翻閱該公司人事科的記錄，亦可在客觀上明白表示這些大學畢業生的升職速率和加薪數率。

人事主任得到了工商界的這種消息，就可指導學生并輔助他們找尋相當的工作。這種商談應當在大學期內開始，愈早愈好。學生若是等到將要畢業的時候，方才利用人事室，那就失去可以給他的大部份服務。他應當在大學的整個期內，利用課程、額外研讀、觀察、面談，并在假期內考察各種職務，來預備自己。在大學期內，每次間隔若干時作一度面談，能夠使他繼續發展，以便畢業時的最後選擇，可以有較有系統的根據。

一個學生前來請求職業指導的時候，若是人事面談員的回答是：『這裏，我正接到這封信，是從電話公司來的，他們需要幾個人，你願意擔任這些職位中的一個麽？』如此情形，實是一種錯誤。那個學生或許沒有一定的目的，於是抓住這第一個送上來的職位去謀生，而不想到他自己的永久好惡。所以面談員最好應當研究那個學生的智力上和人格上的特徵，并確定其職業興趣的大概傾向。我們可以先分成幾個大類，如獨立營業、主管職務、專門職業、藝術工作和研究工作，然後再將每類分裂開來，使得志願和適宜性的範圍更加狹小。Bingham 曾提出下列各點，是一人在未得到職位前所應當考慮的：經濟報酬、雇用的穩定、升進的速度、從工作上所得到的個人滿意、該職務的名譽、和該工作對於社會的利益。關於工作本身，我們尚可補充若干較詳的事項；工作時間、所需的體力、工作速度、單調、責任、創造的可能機會等等。

在面談時的商量，應當集中注意於配合這兩類的變化性，再加上這個特殊案件有特別實用的其他各點，某種特性對於某一職位或者是一種要素，對於第二個職位，或者是一種阻礙，對於決定第三個職位的適宜性，或者是中立的。同樣的，某一職位的某一事項，對於某人或者是很所喜歡的，對於第二人或者是絕對有害的。這種事項就如在孤獨的地方工作，或者在炎熱或寒冷的地方工作，或是祇有佣金。

本文是由美國惠司康辛大學心理學助教授 R. W. Husband 所著 Applied Psychology (Harpers, 1934) 一書中的第十二章 College Personnel Problems 直譯而成。原文尚附有二十七種參考書的目錄，茲特從略。　譯者註



我國中等學校鄉村化程度的調查

童潤之

作者按：此次調查，承一百多位中等學校校長供給材料，合作盛意，至堪欽佩，謹此誌謝！

一 調查的動機

近年來我國教育有幾種新的趨向：一是鄉村化，二是社會化，三是注重勞動與生產教育，四是注重青年訓練；這四種趨勢有連帶關係而不能分開來說明的。

自從陶行知趙叔愚先生等創設曉莊鄉村師範以後，鄉村教育的聲浪高唱入雲。許多城市的師範學校設置農村分校，以訓練鄉村小學的師資，後又與原校分離而成為獨立的鄉村師範。各省又因鄉村小學的增多，而將一部份的普通中學改為鄉村師範，或於原有中等學校之外，另設鄉村師範，以訓練適於鄉村學校的師資。在鄉村教育運動的初期，祇注意到小學教育，不久就有人高唱民眾教育，特別是鄉村民眾的教育。於是平民教育促進會由城市遷入鄉間；無錫教育學院開辦北夏與惠北實驗區，梁漱溟先生在鄒平創設鄉村建設研究院；而各地的農民教育館，鄉村實驗區，農村改進區，紛紛設立，風起雲湧。教育已由鄉村化而進入鄉村社會化的階段。其後社會教育運動者漸感身單力薄，要求學校教育與社會教育攜手，以鄉村小學及中等學校兼辦民眾教育。同時社會一般人士目睹我國學校教育的種種缺陷，亦深覺中小學應趨向於社會化之一途，並須注重勞動與生產的訓練，以矯正以往「緊閉校門」「讀死書，死讀書，讀書死」的弊害。近數年來國難日亟，青年訓練的呼聲漸高。崔載陽先生謂建國的教育是鄉村教育，而鄉村教育的最重要的對象是鄉村中十五歲至二十五歲的青年。(註一) 晏陽初先生謂：「今日農村運動的主要目標，要特別注重在農村的青年男女。」(註二) 鄒平王怡柯先生則謂：「鄉村工作的新生命線，不是唱『下鄉』高調的知識份子，而是鄉村中十八歲至二十五歲的青年。」(註三) 江問漁先生亦謂農村教育的主要對象是十六歲以上二十五歲以下的青年。(註四) 同時因為國難的急迫，國人對於一般學校教育的要求，是加緊勞動服務與生產訓練，特別是指青年教育這一段。

我國中等學校教育在這幾種新教育趨勢與壓迫之下，曾經發生了什麼變化呢？全國三千多個中等學校，抓住了五十多萬國內最優秀的青年，如果青年訓練是重要的話，那當從這些青年做起。這些青年既然大半來自鄉村，則多數中等學校應當鄉村化；但目前的中學校則大都設於城市。中等學校的功能，不僅為訓練在校的青年，且須負起一地社會事業推進之責。以中等學校兼辦社會教育，其

效率當較小學高過數十倍；但目前中等學校社會化的程度尚不及小學。又生產與勞動教育，應爲中等學校最重要的設施，但一般中等學校大都忽略此項教育。作者認爲如果中等學校能鄉村化，則易走入社會化生產化與勞動化的途徑；能社會化生產化與勞動化，則青年所受訓練必較切實，其理由當另文說明。現在中等教育的困難在於不能鄉村化，鄉村教育的運動尚未能推進到中等學校的門內。作者在江蘇省立教育學院教授「鄉村中等教育」一學程時，曾屢與學生討論應否提倡鄉村中等教育的一個問題。大家雖然感覺到鄉村中等教育的重要，但尚不知中等學校的鄉村化程度究竟如何；因此製成一個簡單的調查表，分發給各省市的中等學校，希望藉此認識一些實際的情況，以作此項研究的根據，並喚起一般從事中等教育者的注意，這就是本調查的動機。

二　調查的內容與方法

本調查既以研究中等學校的鄉村化程度爲目的，則調查表的內容當然與此有關。調查表內除請各校填寫校名、地址及編制外，共列入十二個項目。其中有三項是關於學生數量的：一是在校男女學生的人數；二是最近三年來畢業生人數及其升學就業與其他的百分比；三是來自鄉村的學生人數及其百分比。關於鄉村及鄉村學生的意義，在調查表內亦有兩點說明：(一)居民在五千以下的鄉鎮地方謂之鄉村，(二)凡因就學便利而遷居城市之學生，仍舊爲鄉村學生一類。有此說明，可以免除填表人的主觀，而得較爲確實的答案。此外有一項是關各校常年經費的；一項關於教育目標的；一項關於各校有無遷移校址的計劃？遷至何處？爲何遷移？兩項關於課程方面的：一問該校如係普通中學，則勞作一科內容如何？一問該校關於農業方面的課程有幾種，各科時數如何？此外關於農場的設施方面有兩項：一問該校有無農場，面積若干市畝，主要事業爲何？一問農場的目的何在，困難何在？關於推廣事業及特殊事業兩項：一請各校列舉各項推廣事業，一詢該校有何特殊事業，內容如何？以上共計十二個大項目，直接或間接的與鄉村化的程度有關，而在問題的字面，則避免「鄉村化」字樣，因爲大多數的學校是設於城市的。

調查的方法是將調查的事項印成簡明的表格，用江蘇省立教育學院的名義，寄與各被調查學校的校長。全國中等學校很多，因限於人力與財力，不能每校寄發一份。邊疆及一部份內地的省份如東北四省、綏遠、察哈爾、新疆、陝西、甘肅、山西、河南、西藏、西康、雲南、貴州，均一概未發。所寄發的學校大都偏在沿海及沿長江珠江流域的省份及特別市；因爲按作者的經驗，這些省市的學校，對於調查表比較易得反應。但這些省市的學校仍嫌太多，不能一一寄發，結果是省市立學校除特殊職業性質的以及校址未明的學校以外，均各發給一份。縣立及私立學校祇任選若干校各寄一份。四川廣東廣西湖北福建的私立學校則因表格不足完全未發。總共寄與各省市的校數是七五〇校，計江蘇一三五校，浙江八一校，安徽六五校，江西六七校，湖北二八校，湖南四七校，四川二〇校，山東四四校，河北四一校，福建二二校，廣東四〇校，廣西一五校，南京一九校，上海七〇校，北平五〇校，青島六校。

調查表是在民國二十四年十月裏發出的，一部份的學校在十一月裏又補發並催索一次，計至二十五年一月底止，共收到填好的表格二百一十份，佔所發出表格總數百分之二十八，其分配有如下表：

省市別	校數 省市立	校數 縣立	校數 私立	校數 合計
江蘇	二二	一七	一六	五五
浙江	九	八	七	二四
安徽	八	六	五	一九
河北	一五	三	一	一九
山東	七		二	九
四川	二	一		三
江西	四	一	四	九
湖南		四	三	七
湖北	二	一		三
廣東	六	二		八
廣西	二	一		三
福建	二	一		三
南京	一		一一	一二
上海	四		二一	二五
北平	二		七	九
青島			二	二
合計	八六	四五	七九	二一〇

三　中等學校的所在地及遷移計劃

中等學校鄉村化的第一個條件，是將學校設在鄉村的環境內。但一考我國中等學校的所在地，則大都集中於城市，特別是大都會。作者曾翻閱教育部十九年及二十年度中等學校的統計，將大都市的學校數學生數及經費數，與大都市所在省內其餘各縣的校數、學生數及經費數作一比較，則發現以下事實：

上海南京與江蘇（上海南京除外）之比——二十年度統計

	上海南京合計	江蘇各縣合計	比例
校數	一五四	二〇〇	一——一·三〇
學生數	三六、五〇〇	四一、〇四〇	一——一·一五
經費數	四、六五一、五三一	四、〇〇四、一五四	一——〇·八六

北平天津與河北其他各縣之比——天津根據十九年度統計，北平及河北根據二十年度統計。

	北平天津合計	河北各縣合計	比例
校數	一〇〇	二〇三	一——二·〇三
學生數	二八、五〇九	二五、三九五	一——〇·九
經費數	三、二二五、九四六	二、五五八、五七一	一——〇·八

武漢三鎭與湖北其他各縣之比——武漢三市係十九年度統計，湖北根據二十年度統計。

	武漢三鎭合計	湖北其他各縣合計	比例
校數	四七	二〇	一——〇·四二
學生數	一一、〇二六	四、三五九	一——〇·四
經費數	一、六九九、三四七	七五二、四八六	一——〇·四四

廣州與廣東其餘各縣之比——廣州爲十九年度統計，廣東二十年度統計。

	廣州	廣東其他各縣合計	比例
校數	七六	二一七	一——二·八七
學生數	二〇、九四四	三九、五一三	一——一·八八
經費數	二、五八六、九九九	四、〇八三、一〇五	一——一·五七

由上列數字可知目前的中等學校及學生大部集中在大城市，卽經費亦集中於此。惟上表不過是大城與小城之比，尚非城市與鄉村之比。據本調查的結果，中等學校的學校雖然過半數是來自鄉村（統計見本文第四節）而設於城市的學校，則佔絕對多數。茲將此次所調查的學校按其設置地點列表於下：

設於鄉村之校數與總校數之比

省市別	總校數	設於鄉村之校數	鄉校佔總校數%
江蘇	五五	一三	二三·六三
浙江	二四	一	四·一六
安徽	一九	一	五·二六
河北	一九	四	二一·〇五
山東	九	〇	〇·〇
四川	三	〇	〇·〇
江西	九	三	三三·三
湖南	七	一	一三·四
湖北	三	〇	〇·〇
廣東	八	一	一二·五
廣西	三	一	三三·三
福建	三	〇	〇·〇
南京	一二	〇	〇·〇
上海	二五	一	四·〇
北平	九	〇	〇·〇
青島	二	〇	〇·〇
合計	二一〇	二六	一二·三八

設於城市的學校，未必俱願久留於城市。調查表內曾詢各校有無遷移的計劃，二百一十校中，除二十六校已在鄉村外，其餘一百八十四校塡寫有遷移計劃的計二十九校，佔全體百分之一五·八。此二十九校有二十六校申明遷至何處，其中十八校擬遷至鄉村，佔全數百分之六九；其餘八校則雖擬遷移，但仍遷至城內另一地點，佔全數百分之三一。至遷移的原因除一校未說明外，其餘二十八校的理由分配如下：爲原有校址環境不良者七校；爲面積太小校舍不敷者七校；爲原有校址不適於農林事業者五校；爲原有校址非自己產業者五校；爲原有校址常遭匪亂者一校；爲原有校址擬讓與他校者一校；爲原有校址交通不便者一校；爲原有校舍擬與他部合併者一校。

以上所列原因，雖有種種不同，但多數學校則感城市內環境不良或不易發展，或不適於農事勞作而有遷入鄉間的傾向。不過就全體一百八十六個城市學校而言，有這種傾向的學校還是少數中的少數。

四　中等學校學生的來源

中等學校之應否鄉村化，須看其在校學生是否多數來自鄉間。如果多數學生是來自鄉村，而學校則偏偏設在城內，這當然是一件不合理的事（理由當另文說明。）據本調查的結果，二一〇校的總平均，鄉村學生佔全體學生百分之五一·五四。就各省市比較而言，鄉村學生在百分之八十以上的，有山東、四川兩省；在七十以上的，有湖南一省；在六十以上的，有安徽、河北、江西、湖北、廣西、廣東等省；在五十以上的，有浙江一省，北平一市；在四十以上的，有江蘇一省；在三十以上的，有南京、上海兩市；在二十以上的，有福建一省，靑島一市。大抵愈到內地則鄉村學生的百分比愈大。大都市的學校內，鄉村學生百分比較小，但像上海南京這樣大都會的學校內，來自鄉村的學生亦幾佔三分之一，北平則有一半以上。本調查是

以人口五千爲鄉村與城市的劃分線，如以人口一萬爲標準，則調查結果鄉村學生百分比必更大於城市。而且鄉村學生的心理，每有不願說自己是鄉下人，所以事實上現在城市中等學校內的鄉村青年數，或許不止這些數目。如果本調查的範圍再擴大些，把邊疆及內地各省都包括在內，則鄉村學生百分比必更大。估計全國中等學校的鄉村學生數大約佔全體中學生數百分之六十以上。但三千多個中等學校，則有百分之八十五以上設於城市，其不合理可知。

普通師範職業三種學校鄉村學生的百分比

	普通中學				師範學校				職業學校				三種學校合計			
	調查校數	學生總數	鄉村學生數	鄉村學生佔全體學生%	調查校數	學生總數	鄉村學生數	鄉村學生佔全體學生%	調查校數	學生總數	鄉村學生數	鄉村學生佔全體學生%	學校總數	學生總數	鄉村學生總數	鄉村學生佔全體學生%
江蘇	三六	一〇九八七	三九五七	三六·〇三	四	三五三九	二四八九	七〇·三三	五	一三三六	八二四	六六·六	四五	一五七六二	七二七〇	四六·〇
浙江	二一	七〇六四	三五三九	五〇·一	二	四二七	二二四	五四、八	一	九〇	七二	八〇·〇	二四	七五八一	三八四五	五〇·七一
安徽	一六	三八九四	二六八八	六九·〇三	二	四五七	三六七	八〇·三	一	九六	三八	四〇·〇	一九	四四四七	三〇九三	六九·五
河北	一三	三九二三	二四〇五	六一·三	四	九六七	八八五	九一·五二	二	三四三	三〇七	八八·二	一九	五二三三	三五九七	六八·七
山東	六	一七九八	一四九九	八三·三七	三	八八〇	八一五	九二·六					九	二六七八	二三一四	八六·四
四川					三	七六二	六一一	八〇·二					三	七六二	六一一	八〇·二
江西	七	一六四五	一〇七六	六五·四	二	三五五	三〇九	八七·〇					九	二〇〇〇	一三八五	六九·二五
湖南	六	二四五一	一八一七	七四·一三					一	一四三	一三一	九二·〇	七	二五九四	一九四八	七五·〇九
湖北	三	九七八	五九一	六〇·四三									三	九七八	五九一	六〇·四三
廣西	三	九三九	六三四	六七·五二									三	九三九	六三四	六七·五二
廣東	四	二〇三八	一五〇八	七四·〇	三	一四六四	五二五	三五·五八	一	三六四	三四一	九四·〇	八	三八六六	二三七五	六一·一七
福建	三	一六二九	三六七	二二·五三									三	一六二九	三六七	二二·五三
南京	三	五〇二八	一五八七	三一·五									三	五〇二八	一五八七	三一·五
上海	一四	八九六二	二六九九	三〇·一三	一	二四九	一五四	六二·〇					一五	九二一一	二八五三	三〇·九七
北平	八	二七八二	一五六九	五六·五六	一	三三五	七八	二三·〇					九	三一四七	一六四七	五二·三六
青島	二	六二三	一五二	二四·四									二	六二三	一五二	二四·四
總計	一〇四	五四、七六二	二六、〇八八	四七·六六	二五	九、四五五	六、四六七	六八·三九	一一	二、二七二	一、七一四	七五·四四	一三〇	六六、四八八	三四、二六九	五一·五四

就上表來比較普通師範職業三種學校鄉村學生的百分比，可以看出職校最高，鄉村青年佔百分之七五·四四；師範學校次之，佔百分之六八·三九；普通

又次之，佔百分之四七·六六。這個差別有幾種原因：(一)職業與師範之設於鄉村的，較普通中學爲多；鄉村青年就學方便，費用又較小，所以入學的百分比較大。不過國內多數職校及師範，仍是設於城市的；如果多數設在鄉村，則鄉村學生百分比必更大。(二)職業及師範學校大都不收學費，師範且有津貼膳費的，鄉村學生當然加多。(三)普通中學幾全部設於城市，且係升學準備性質，因此入學的鄉村青年自然減少。如果移一部份普通中學至鄉間，同時再將性質稍爲變更，則鄉村學生百分比亦必加大。

省市立縣立與私立中等學校鄉村學生的百分比

	省市立中等學校				縣立中等學校				私立中等學校				合計			
	調查校數	學生總數	鄉村學生數	鄉村學生佔全體學生%	調查校數	學生總數	鄉村學生數	鄉村學生佔全體學生%	調查校數	學生總數	鄉村學生數	鄉村學生佔全體學生%	學校總數	學生總數	鄉村學生總數	鄉村學生佔全體學生%
江蘇	三	八六五二	四二八二	四九·五	一七	三〇三二	一四四六	四七·七	一六	四〇八〇	一五四二	三七·四	三五	一五七六二	七二七〇	四六·〇
浙江	九	四五九五	二三六二	五一·四	八	一五四〇	九〇四	五八·七	七	一四四六	五七九	四〇·〇	二四	七五八一	三八四五	五〇·七一
安徽	八	二二五五	一六九三	七六·五八	六	一一八七	八〇〇	六七·四	五	一一〇五	六〇〇	五四·三	一九	四四四七	三〇九三	六九·五
河北	一五	四五五一	三二五八	七一·六	三	四七八	三一三	六五·五	一	二〇四	二六	一三·〇	一九	五二三三	三五九七	六八·七
山東	七	二二五二	一九六三	八七·一七					二	四二六	三五一	八二·四	九	二六七八	二三一四	八六·四
四川	二	五〇一	三六四	七二·五	一	二六〇	二四七	九五·〇					三	七六二	六一一	八〇·二
江西	四	一四〇八	九七七	六九·三	一	一五〇	一三五	九〇·〇	四	四四二	二七三	六一·五四	九	二〇〇〇	一三八五	六九·二五
湖南					四	九九九	七八九	七八·一八	三	一五九五	一一五九	七二·六六	七	二五九四	一九四八	七五·〇九
湖北	二	八[illegible]	四七〇	五五·三二	一	二二七	二一一	九五·〇					三	九七八	五九一	六〇·四三
廣西	二	[illegible]	一九〇	五八·三八	一	二七一	二四四	九〇·〇					三	九三九	六三四	六七·五二
廣東	六	[illegible]	二一六四	六一·二[illegible]	二	三三四	二一三	六三·七					八	三八六六	二三七五	六一·一七
福建	二	一一三六	一四八	一三·四	一	五〇三	二一九	四三·五					三	一六二九	三六七	二二·五三
南京市	一	一八〇	二〇	一一·〇					二	四八九八	一五八七	三二·二五	三	五〇三八	一五八七	三一·五
上海市	四	一一五五	五〇〇	四三·二九					三	八〇六八	二三五三	二九·二	一五	九二一二	二八五三	三〇·九七
北平市	二	六七二	一〇二	一五·一八					七	二四七五	一五四五	六二·七	九	三一四七	一六四七	五二·三六
青島市									二	六三三	一五三	二四·四	二	六三三	一五三	二四·四
總計	八六	三二、二九八	一八、六九三	五七·八九	四五	八、八八〇	五、二四九	六一·一四	三九	二五、三二〇	一〇、二四七	四〇·〇九	二一〇	六六、四八八	三四、二六九	五一·五四

再就上表來比較省市立縣立與私立學校的鄉村學生百分比，則又發現很大的差異。省市立與縣立中等學校的鄉村學生百分比相差不大，一爲五七·八九，一爲六一·一四；但私立學校鄉村學生百分比則僅爲四〇·〇九。這是因爲私立學校大都收費較重，且集中在城巿，予鄉村學生一個很大的經濟上與環境上的限制。但百分之四〇這個數目亦不能算小；學費雖重，鄉村青年仍有不少入學的，可知鄉村青年求學之殷。至於縣立中學的鄉村學生百分比較省立的爲大，是因此類學校雖設於縣城內，但距鄉村環境較近，所以鄉村青年入學較多。

五 學生的出路

普通中學畢業生的出路

按普通中學的唯一目的，在預備學生升學。但據作者三年前調查國內三百餘初級中學畢業生出路的結果，及此次所調查七十六個高級中學與七十七個初級中學畢業生的出路狀況，均證明不能升學的人數所佔百分比頗大。據第一次的調查三二九個初級中學畢業生一五六七四人，升學的僅佔百分之六四·七，其餘的都不能升學。（註五）至此次的調查，七十六個高級中學最近三年的畢業生，升學的亦爲百分之六四，不升學的百分之三六；初中七十七校最近三年畢業生，升學的僅佔百分之五八·二八，不升學的佔四一·七二。茲將此次調查的結果，分省列表於後（職業及師範學校除外）：

	高級中學				初級中學			
	校數	升學%	就業%	其他%	校數	升學%	就業%	其他%
江蘇	一〇	六三·〇	二二·〇	一五·〇	一七	六四·三	一七·六	一八·一
浙江	六	六三·九三	二三·二三	一二·八四	一三	五七·九	二一·三	二〇·八
安徽	七	七〇·〇	二一·六	八·四	九	五七·四	二一·三	二一·三
河北	五	七〇·〇	一五·一	一四·九	九	五八·三	一九·七	二二·〇
山東	二	六三·三五	一八·二五	一八·四	五	五一·九	二七·一	二一·〇
江西	三	六五·〇	二一·七	一三·三	五	四三·〇	三五·八	二一·二
湖南	三	六六·〇	一六·三	一七·七	二	二九·〇	五六·〇	一五·〇
湖北	一	五六·〇	二〇·〇	二四·〇	二	三四·〇	一七·五	四八·五
廣西					二	二四·〇	五九·〇	一七·〇
廣東	三	四四·〇	一八·三	三七·七	一	三五·〇	一五·〇	五〇·〇
福建	二	七一·八	二三·一七	五·〇三				

南京	九	六六·〇	一六·〇	一八·〇	三	七六·七	一五·〇	八·三
上海	〃一九	六三·三	二二·五	一四·二	五	七五·〇	一八·四	六·六
北平	五	五七·六八	二二·三六	一九·九六	三	七七·三	四·七	一八·〇
青島	一	八〇·〇	一〇·〇	一〇·〇	一	八〇·〇	二〇·〇	〇·〇
平均	七六	六四·〇	二〇·〇	一六·〇	七七	五八·二八	二二·二二	一九·五

上面的事實爲普通中學急應鄉村化的一個重要理由，因爲鄉村青年是比較不大需要升學的。以一個不能或不願升學的十個鄉村青年，而勉强入城進一個純粹爲升學準備的中學，以致結果沒有出路，或離棄鄉村，或閑居在鄉而爲一高等遊民，這種損失無論從受教者的本身或從其家庭與社會上看，都是非常之大的。如果普通中學能設於鄉間，除以升學準備爲目的外，並訓練鄉村建設的中堅份子，則畢業生無論升學與否，俱不致於不切實用而感受無出路的痛苦。

六　學生的歲估費用

關於學生的歲估經費，作者三年前曾有調查。按該調查的結果，九十一個省市立初級中學的每生平均歲估費用是九四元，一〇六個縣立初中的每生歲估費用是五六元，私立初中一四〇校的每生平均是七四元，三種學校合計是七六元。(註六)按此次調查的結果，一九五校學生的平均歲估經費是一〇二·四元，較之三年前的調查結果爲高。惟上次調查限於初中，此次則包括初中與高中；高中的經費較多，每生的歲估經費當然較高。

根據下表，縣立學校的每生歲估費用是四九·六，而省市學校則爲一三一·三。此種差別固然是因爲縣立的多係初中，而省市立的則多係高初中合校，但亦因縣立學校比較接近鄉村，生活及其他費用較之大城市內的省立中學爲低。此種歲估費用是表示學校用在每個學生身上的經費；如能調查學生的個人費用，則必發現省立與縣立或城市與鄉村學校的絕對差異，即設於城市的學校學生費用大，設於鄉村的學校學生費用小；省立及私立學校的學生費用多，縣立學校的學生費用省。再如學校添購校地建築校舍、僱用工役等費用，大城內的學校較之小城內或鄉村學校要大上好多倍。從學生用費及學校經費的節省上講，中等學校實在需要鄉村化。

中等學校學生的歲估經費

	省市立學校				縣立學校				私立學校				合計			
	校數	學生總數	經費總數	每生歲估經費	校數	學生總數	經費總數	每生歲估經費	校數	學生總數	經費總數	每生歲估經費	校數	學生總數	經費總數	每生歲估費用
江蘇	一九	七、五四七	一、一二一、一五一	一四八·五	一七	三、〇三一	一三八、六五五	四五·七	一三	三、三一〇	二四六、五三七	七四·五	四九	一三、八八八	一、五〇六、三四三	一〇八·〇
浙江	九	四、五九五	五七四、七七二	一二五·一	一八	一、五四〇	六四、四五六	四一·八	七	一、四四六	一四六、二四五	一〇一·一	三四	七、五八一	七八五、四七三	一〇三·六

安徽	八	二、一五五	三四八、〇五三	一六一・五	六	一、一八七	六九、〇一九	五八・七	五	一、一〇五	四〇、三三四	三六・五	一九	四、四四七	四五七、三九五	一〇二・八
河北	一五	四、五五二	五六七、一九六	一二四・六	三	四七八	二〇、一一三	四二・一	一	二〇四	一四、〇〇〇	六八・六	一九	五、二三三	六〇一、三〇八	一一四・九
山東	六	二、〇二〇	二七四、五三八	一三六・五					二	四一六	一七、六〇〇	四二・一	八	二、四三六	二九二、一三八	一一九・九
四川	二	五〇二	九九、一四四	一九七・五	一	二六〇	八、〇〇〇	三〇・八					三	七六二	一〇七、一四四	一四〇・六
江西	四	一、四〇八	一五四、二三八	一〇九・五	一	一五〇	六、〇〇〇	四〇・〇	四	四四二	一九、三〇八	四三・七	九	二、〇〇〇	一七九、五六六	八九・八
湖南					四	九九九	四八、二〇七	四八・二	三	一、五九五	一三九、六二九	八七・〇	七	二、五九四	一七七、八三六	六八・五
湖北	一	三二四	二〇、〇〇〇	六一・七	一	一二七	五、二〇〇	四〇・九					二	四五一	二五、二〇〇	四七・〇
廣東	六	三、五三三	四六九、六六五	一三三・〇	二	三三四	三七、〇二四	一一〇・八					八	三、八六六	五〇六、六八九	一三一・〇
廣西	二	六六八	七七、九三六	一一六・七	一	二七一	一九、〇〇〇	七〇・一					三	九三九	九六、九三六	一〇三・二
福建	三	一、六二九	一八七、八六八	一一五・三									三	一、六二九	一八七、八六八	一一五・三
南京	一	一八〇	一七、六〇〇	九八・〇					一〇	四、六八三	四五一、〇〇二	九六・〇	一一	四、八六三	四六八、六〇二	九六・六
上海	四	一、一五五	一〇〇、八六〇	八七・三					一六	六、四一六	五四八、八八三	八五・五	二〇	七、五七一	六四九、七四三	八五・八
北平	二	六七二	四八、二四〇	七一・八					六	二、一五五	一八七、二五〇	八六・九	八	二、八二七	二三五、四九〇	八三・三
青島									二	六三三	四一、〇四二	六五・九	二	六三三	四一、〇四二	六五・九
合計	八二	三〇、九二八	四、〇六一、二六〇	一三一・三	四四	八、三七七	四一五、六七三	四九・六	六九	三一、四〇五	一、八四一、八三〇	八二・二	一九五	六一、七一〇	六、三二八、七七三	一〇二・四

七 中等學校農場的設施與困難

農業學校及鄉村師範固然要有農場以供農事教育及試驗之用，即普通中學及師範學校亦須有相當面積的農場作爲學生勞作的場所。但多數學校既設於城市，此種設置遂被忽視。此次所調查的二一〇校中塡報有農場的共七十校，佔全體三分之一；但有的學校稱校園爲農場，實際上有農場的校數，恐無如此之多。至於農場的面積則大部狹小，七十校中農場面積在五畝以下的有二十七校，在五十畝以上的僅有十六校。茲將七十校農場面積的百分比分配於下：

五畝以內的	二七校	佔全體有農場校數	三八・六%
六——一〇畝	六　校	佔全體有農場校數	八・五%
一一——二〇畝	七　校	佔全體有農場校數	一〇・〇%
二一——三〇畝	五　校	佔全體有農場校數	七・一%
三一——四〇畝	六　校	佔全體有農場校數	八・五%
四一——五〇畝	三　校	佔全體有農場校數	四・三%
五〇畝以上的	一六校	佔全體有農場校數	二二・九%

七十校設立農場的主要目的有如下列供學生農事實習之用的有三七校；供學生研究實驗之用的有一二校；養成學生的勞動習慣的有一二校；提倡生產教育的有一〇校；農事推廣與示範的有九校；改良農業的有四校；改良校景的有二校；增加學校收入的有一校。

（註有的學校所舉目的不祇一種，所以上列學校總數不止七十。）

至於各校在農場設施上所感受的困難則可歸納如下：

面積太狹	二一校	管理不易的	二校
經費不足	二〇校	學生忙於會考對於農事不發生興趣	一校
設備不够	五校	家長不滿意	一校
土地不良	五校	缺乏經營時間	一校
缺乏優良教師或技術人才	三校	缺乏肥料	一校
無優良種子	二校	缺乏農業機關的輔助	一校
交通及運輸不便	二校	缺乏新式農具	一校
學生實習無恒	二校	面積太大	一校

從上表可以看出農場的最大困難是面積太狹與經費不足，因此無法擴充。這也許因為學校設在城市，地皮有限，地價昂貴，所以擴充農場或購買農地極感困難。如果學校設於鄉間，則絕無此項困難。

八　中等學校的推廣事業

中等學校的功能不僅為訓練在校學生，且須推進一地社會事業，並建設地方文化，所以推廣教育實為中等學校重要工作之一；而且藉課外活動及校外推廣工作以訓練學生，其結果較之室內訓練更為切實。惜多數學校因設於城市每不注意此項工作的重要性。此次所調查的二百一十校中，有推廣事業的祇六十一校。其事業多寡頗不一致，有辦理若干種的，而多數則僅辦一兩種，如開設民衆學校，辦理短期義務教育等。大抵鄉村師範與農業學校均有推廣事業，城市內的師範學校亦間有推廣工作，但普通中學則大都不注意於此。茲將六十一校的推廣事業，按其性質及次數歸類分配如下：

民衆文字教育：

一、開辦民衆學校者共四六校；二、設立短期義校者共一四校；三、辦理災童教育者共三校；四、實行小先生制者共三校；五、設問字或代筆處者共一一校；六、設閱書報室者共五校；七、設補習學校者共五校。

民衆生計教育：

一、推廣優良種子者共三四校；二、農事指導與推廣者共一三校；三、辦理合作社者共一六校；四、舉行展覽競賽者共四校；五、設職業班者共一校；六、辦理職工介紹者共一校；七、答覆農事問題者共一校；八、修河築路者共三校。

民衆健康及休閒教育：

一、醫藥治療者共八校；二、舉行國術體育運動會等者共三校；三、開辦民衆茶園者共三校；四、開放無線電者共一校；五、舉行遊藝會者共一校。

民衆自衛與團結：

一、辦理消防教育者共一校；二、辦理軍事演習者共一校；三、調解糾紛者共一校；四、演講與宣傳者共六校；五、倡用國貨者共一校。

其他推廣事業：

一、作勞動服務者共七校；二、作社會調查者共四校；三、發行刊物者共二校；四、組織鄉村改進會者共一校；五、開辦實驗區者共一校；六、招待投考學生者共一校。

勞作一科，按中學課程標準內的規定，分爲農業、工藝、家事三種。設於鄉村或偏僻地方的學校，大都設農業科，城市學校則設工藝，女校則設家事。按此次調查的結果，二百一十校中，未設勞作科的共有四十一校，其餘各校所設科別分配如下：

設工藝勞作的共一二一校；設農業勞作的共四五校；設家事勞作的共三二校；僅云根據部頒標準而未提科別的共一一校；設普通勞作的共八校。

至農業課程除農業學校及鄉村師範必須設置，非農業的職業學校不必設置外，其餘如普通中學及師範，得因社會情況及學生需要而設置之。但多數學校既設於城市，對於農業教學當然忽視。按此次調查的結果，一八九個普通中學與師範，設農業課程的僅四十五校，且所開科目大都爲概論性質，再加農場面積的狹小，適當教師的缺乏，其教學效率之低可想而知。茲將四十五校所開農業科目歸類分配如下：

農業概論的	二四校	園藝	一一校	農業勞作	八校
作物	六校	農藝	五校	農業經濟與合作	五校
養蜂	五校	畜牧	五校	森林	四校
蔬菜園藝	三校	棉作	三校	養鷄	二校
果樹園藝	二校	花卉園藝	一校	麥作	一校
養兎	一校	養羊	一校	養魚	一校
養蠶	一校	昆蟲學	一校	病蟲害	一校
土壤	一校	肥料	一校	氣象	一校

一〇 結論

本調查所顯示的事業，可以歸納爲以下幾個要點：

(一)蔣夢麟先生等在他們學制改革案一文裏，曾謂「依現行學制，學生由農村而城市而省會而都市；畢業後不肯重返田間……。」(註七)此次局部調查的結果，證明蔣氏的話是對的。二百一十校的學生，半數以上是來自鄉村。這個調查的範圍是偏於沿海的省市；若以全國各地來估計，由鄉村到城市裏去受中等教育的學生，至少要佔全體中學學生百分之六十以上。

(二)中等學校的學生雖然大部份是鄉村青年，但中等學校的校址，則大都設於城市。依本調查的結果，二百一十校中，設於鄉村的校數，僅佔百分之一二•三八，而其中幾皆爲農業學校與鄉村師範。至於普通中學之設於鄉村的，則爲數極少。

(三)普通中學是以升學準備爲目的的，但依此次及作者三年前調查的結果，普通中學畢業生不升學的約佔百分之四十，其不到畢業時期而於中途輟學的，爲數想亦不少。此種情形，對於鄉村學生極爲不利。糾正之道，在多設中學於鄉村，並變更中學性質，使不専以升學準備爲目的。

(四)將中等學校設於鄉村，不獨節省學校經費，且能減少學生費用，因而增加鄉村青年享受中等教育的機會。本調查對於此點雖未獲得直接參考資料，但從學生的歲佔經費上看，可以間接證明此點

(五)在提倡生產與勞動教育的呼聲中，農場的設施極爲重要。但二百一十校中有農場的，僅佔三分之一，且大都面積狹小，有似校園，不敷農事教學之用；這也是受學校所在地(城市)的限制。

（六）一百八十九個普通中學與師範有農業課程的僅四十九校，其餘一百四十四校雖有鄉村學生甚多但農業方面的教學毫無；即有農業課程的學校亦大都開設一兩門簡單的科目。

（七）推廣教育是中等學校主要功能之一；設於鄉村的農業學校及鄉村師範，大都注意此項工作；城市的學校，特別是普通中學因斤斤於學生的會考及升學準備，對於此項功能大都忽視。按此次調查的結果二百一十校中有推廣事業的計六十一校其中大部份是農校與師範學校，至於普通中學則少有辦理推廣事業的；即有亦不過是附設一所民衆夜校或短期義務小學而已。

總之，在「農村無建設人才城市多浮游子弟」的現階段情況之下，中等教育的唯一出路是力求「鄉村化」。這是作者藉着這個粗略調查的結果，來邀請大家注意的。至於中等教育應當如何鄉村化，鄉村中學的組織、行政、課程、教學應當如何規定，當於另文介紹。

註一　崔載陽：對於教育救國的意見（教育雜誌二十五卷一號五一——五六頁）

註二　晏陽初：農村運動的使命及實現的方法與步驟（民間半月刊一卷十一期）

註三　王怡柯：鄉村工作之新生命線（教育與民衆七卷二期）

註四　江問漁：農村教育的二個重要問題（教育雜誌二十五卷三號）

註五　章淵之：我國初級中學概況及課程實施情形第十三頁

註六　同右十七頁

註七　蔣夢麟等：修正中小學教育制度以適應國情案（教育雜誌二十四卷二期教育文化史的新頁欄）

中國經濟學社出版

「經濟學季刊」

第七卷第二期

零售每冊五角
預定全年四冊二元
（國內郵費在內）

浙江全省各縣地方田賦統計……童蒙正
經濟恐慌發生前後之比較物價……盛俊　李幹
創辦公益典當之理由及計劃大綱……宓汝卓
最近經濟思潮的哲學淵源……夏炎德譯
利潤之研究……伍純武
經濟國家主義與國際貿易……張先德譯
貼現問題……李蔭南
倫敦金融市場動態之剖視……劉復中
貨幣制度與國民購買力……程尚林
外煙傾銷與國煙如何圖競存……繆迪生
本能與經濟……唐慶增

商務印書館總代售

*C330.5(13)h-25:9



小學兒童興趣的調查與研究

鍾魯齋
黃　誥

目次

一、還是主張兒童中心教育
二、此次調查和研究的動機與目的
三、此次調查所用的方法材料及其經過
四、調查結果之統計與說明
做事興趣——各科興趣——讀物興趣——遊戲興趣——休閒興趣——職業興趣——社團興趣——故事興趣
五、結論

——調查廈市四百五十二個高年級小學生的結果——

一　還是主張兒童中心教育

興趣是什麼？心理學家 T. W. Patrick 在心之新解釋 (What is the Mind?) 中便用專章特別討論，他以為『興趣是有機體之生命的狀態』，把牠同「願意」及「冀求」等心的特質同樣地看待，認為是身體之生命力行為底源泉或動機；並且還以為腦及神經系統不過是「慾望」和「興趣」的工具，生命需要之實現底方法。他說：『如果我們的興趣有了變動，那末我們所認識的客觀的世界，也就跟着發生變動了。』(註一) L. L. Thurstone 在他所著的智力的性質 (The Nature of Intelligence) 中也說過：『眞正統治心理學疆土的是個體生物及他的種種動機、欲望、野心、貪求和興趣。』(註二) 他們似乎把興趣這東西在人生的地位估定得太高了些。其實，並不。人生而失掉了興趣，比什麼責罰還要痛苦。「做一日和尚撞一日鐘」的生活，是何等的淡漠，何等的淒然，又是何等的無趣！失掉了興趣，無異是失掉了生命的源泉、行為的動機、和生命的奮鬪力。失掉了興趣，人類就沒有發明，沒有創作，精神的和物質的文化就無從建立起來。興趣在人生的地位和文化的地位是何等的重要！所以有些教育家以為教

育的目的，在養成一種恆久而雋永的興趣。一個成功的人生，就是在於他建立了一種永恆的興趣，因爲人生能够建立一種永恆的興趣，他就能够向環境孜孜不倦的奮鬬。生活上的逆境，他是毫不覺得，同時他對於所發生興趣的那一種事物，也就能够朝夕精研，不斷勤求，新發明，大事業，就是這樣而來的。可是欲養成一種恆久而雋永的興趣，卻不是一朝一夕所能舉事的，因此，興趣的養成，就應該注意到兒童底教育方法上去。我們知道興趣是一種心理現象，而一種心理現象都不是獨立存在的，牠與其他各種心理現象都有互相聯繫，互相影響的關係。所以興趣與其他心理現象如注意、感情、意志、記憶、努力……等等都有互相關係的作用。在學習上，欲兒童有一種自動的注意，自發的感情，與學習的意志，首先就要注意兒童的興趣。約翰孫(Johnson)說得好：『興趣者，注意之母；注意者，記憶之母。』(註三) 其次，興趣是有個別差異的，牠是依據先天的稟賦、性別、環境及教育習慣而有不同，因此各個人對於有興趣的事物，是不會完全相同的。杜威(J. Dewey)在他的名著民本主義與教育中也說：『有興趣的事物是因各人而有不同。』(註四) 一事物之興趣，並非一事物之固有特性，如繪畫、音樂等，有對之能感到興趣的，有感不到興趣的，即雖同屬一個人，依對象關係，有會發生興趣的，有不會發生興趣的。由此看來，可見興趣是有種種的，這種種不同的興趣，卻是依據上說那些因子而異。所以我們的教育，不但應該在歡快的情景中安排適當的學習環境和教材與教法，使兒童感覺學習不是苦事而是樂事；而且還要找出兒童個別的特殊興趣，使之得向前發展。對於兒童之缺乏某種必要興趣的，應該利用環境與教育習慣去誘導他，使他發生興趣。因此，怎樣適合兒童興趣與怎樣發展和培養兒童興趣，以使教育不致浪費，就是教育方法上的一個中心問題。

所以在教育史上就有所謂興趣教育或兒童中心(The child centered)教育的運動。現在種種新教育方法如道爾頓制、設計教學法、文納特卡制、及得可樂利教學法等等，都是這個運動的產物。

我國的教育，向來就沒有注意到什麼兒童興趣問題。兒童初入學，便是說古人的話，學古人的行爲，教師總是强迫兒童去做那些記誦文字，模仿文字的工作。這種教育，一方面是殘害兒童天性，一方面是遺禍國家民族。海通以後，受了西洋新教育思潮的影響，尤其是五四運動前後，杜威博士來華時期，他主張的教育須適合兒童的個性及教育即生活的思想，灌輸到整個中國教育界的腦中，於是中國的教育也染上了兒童中心化的色彩了。種種的新教育方法，就應運而生，頗爲鬧熱！

可是中國的兒童中心教育，大體上說來是失敗了。這並不是他們不注意兒童興趣，而是僅注意「糖面的興趣」，於是有人以爲牠是一種任性的教育，有人以爲牠是一種個人主義的教育。(註五) 其實，嚴格地說起來，所謂兒童中心教育不過是一種兒童自發活動的教育，利用並扶養兒童的興趣，企圖合理地發展兒童的能力，使兒童樂於學習，且學習得快。所以牠並不是任性的教育，而是教育上一種最經濟的方法。牠也不是個人主義的教育，而反是一種集團主義的教育。現在種種新教育方法如道爾頓制等，都充分地帶有集團活動的精神來實施教育。以此，我們站在教育的立場上，還是主張以兒童爲中心。

二　此次調查和研究的動機與目的

上面說過，我國現在兒童教育表面上是很注意兒童的興趣，實際上卻並沒有注重到兒童的興趣。兒童不願意工作的，便不去誘導他們去工作；兒童不願意學習的，也就不去教他們學習，這種教育完全失掉了兒童中心教育的意義。其要

因不外：(一)在於不明瞭兒童生活與社會生活是互相關聯的，兒童興趣與社會需要是互相調和的，所以他們只想出種種引動兒童愉快的方法，而忘記了那種愉快方法不過是達到易於教學，和易於學習的目的。(二)在於不明瞭興趣與努力的關係。杜威博士在他所著的教育上的興趣與努力小冊上，一方面固然是痛惡造作的興趣，與逼迫的努力，可是，他方面卻主張兒童固有能力之向上發展與物我之同化，用適當的手續與特定的目的，努力在其中，興趣亦在其中。(註六)大心理學家詹姆司(Wm. James)也說：『一切值得獲有的善，都是以日常的努力為代價的。』(註七)法國柏地耳(Berthier)也主張興趣教育與努力教育是互相補充，他認為教育一方面要根據「興趣中心法」使教育有興趣，一方面還發啟學生去努力學習。(註八)可見徒有興趣，或徒然滿足兒童的興趣，是沒有教育的意義的，一定還要使兒童反復地努力學習，要努力學習，纔能使兒童的興趣與知識上發生關係。

除了這兩個原因以外，還有一點，就是不知道兒童興趣的傾向，是從那一方面發動，而且不知道兒童興趣發動的傾向，那我們就不知道他們的興趣是否與社會需要相調和，也就不知道教育兒童要怎樣去努力纔好。所以知道兒童興趣的動向，是最根本的一件事。我們在上面已經說過，各人的興趣是依其先天的稟賦性別、環境以及教育習慣而有不同。天然的算學家，由先天的稟賦，就有計算的興趣，算學家以外，就需仗教育的習慣引導，使有計算的興趣。男的興趣與女的興趣發生差異也是很顯然的。興趣亦是環境造成的，地理環境、人文環境不同，自然也發生個人興趣之不同。因此，我們知道兒童興趣的傾向，同時也就知道他們的天賦稟質，男女差別，和他們所受環境與教育習慣是怎樣，以為我們作為教育實施的根據。但是，要知道兒童興趣的傾向，必須應用科學方法去調查。吾國歷來討論兒童興趣多偏重於理論的研究，而缺乏實際材料的根據。據現在所知，除民國十三年葛承訓先生所著的兒童心理與興味，(註九)民國十九年徐錫齡先生在教育研究發表的兒童閱讀興趣與習慣的調查，(註一〇)及民國二十年郁樹敏先生在教育雜誌發表的小學兒童興趣之調查與研究(註一一)外，是很少從事此項實際的調查，以為研究的根據。以二十餘年來高唱教育應該充分地適應兒童興趣與發展兒童的個性的中國教育，而對於從事兒童興趣實際調查的工作，竟是如此之稀少，寧非怪事，中國兒童中心教育的實施沒有成效，這一點尤為重要的原因。

我們這次研究的動機，就在找出兒童興趣傾向的所在。我們曉得他們興趣的所在，於是可以從這個傾向所得的結果，來探究下列的幾個問題：

(一)兒童興趣的發展與社會需要是否調和？假如不能調和，我們應該怎樣使牠們調和？

(二)兒童興趣受環境影響到什麼程度？我們要怎樣安排或控制環境以滿足和發展他們的興趣？

(三)兒童興趣與教育習慣方面有什麼關係？我們應怎樣利用教育習慣以滿足和發展兒童的興趣與需要？

(四)兒童興趣的傾向因性別而發生何種差異？教育上應該怎樣去分別適應這種差異？

以上幾個問題，假如我們能因這次研究而獲得一個初步的答案，以為實施兒童教育的先生們作一個粗淺的依據或參考；並藉以引起從事教育研究者對於這個問題的注意，那便是我們這次研究的目的。

三　此次調查所用的方法材料及其經過

(一)方法與材料　普通研究兒童興趣的方法，不外下列四種：

(1)依據能力推斷，以測知興趣。此即根據兒童過去學習各科的成績，不拘優劣列在何等，試就各自的能力，作最高的推斷。又依據推斷的結果與過去的成績，求兩者的相關係數。從這樣的情景看來，推斷能力多少依繫於親身的經歷。

(2)定向方法(Orientation Method)　就是依特定的事項，測定兒童傾向於何種興趣。這方法與問答法，微有不同，因為問答法是提出問題，例如『長大後欲做怎樣的人？』『想到何處去遊玩？』由學生自由去填答；而定向方法卻是分析兒童實際生活的事項，列於每問題之下格，令兒童自己去選擇其答案。所以答案是有範圍的、控制的、定向的。(註一二)

(3)表出法　就是觀察兒童的繪畫、語言、行為、作品，以決定兒童興趣的傾向方法。因為凡有興趣的事物，最能表現於兒童生活中的行為，同時也最能長久得兒童的記憶。故由記憶而表出兒童各種嗜好，也就可以表出當時被喚起之興趣的良好指數。實則這法就是觀察法和傳記法。

(4)統計法　從統計兒童有意的蒐集物並統計兒童在圖書館借閱圖書的性質和數量，以測知兒童興趣的動向。

上面四種研究兒童興趣的方法，(1)(3)(4)三種，均為時間與環境所限制，不容易做到。因為要大量的推斷兒童的能力，及觀察兒童行為動向的表現，與統計兒童的嗜好物及借閱書報的種類，為事實所不能。所以我們這次所選擇研究的方法，就是上面所述的第二種方法，我們也可以說是一種調查法中的問案法。

研究兒童興趣的材料，當然要根據兒童日常實際生活的事項。作者在選擇材料之時，曾參考葛承訓先生著的兒童心理與興味裏面所引用的調查兒童興趣表格，和郁樹敏先生的小學兒童興趣調查與研究裏面的兒童興趣的調查表。但是，葛先生的表格中所列材料的項目似乎太多，兒童對於這種工作，容易感到疲勞，而使調查的信度要受到影響。郁先生的表格中所列的項目，卻太少一點，致使兒童其他各方面的興趣有所遺漏。所以我們所用的材料，便顧到這一點，適得其中。這樣，一方面使兒童作答案時，不感到疲勞以致敷衍塞責的危險，一方面使兒童各方面的興趣，都得適當地包入。其次，我們調查是採用定向方法，在表格的每一項目下，依照兒童日常生活及實際情形與社會需要規定九種至二十一種答案，以作兒童答案的範圍，這也是使答案不致漫無限制，而發生統計上的困難，及答案內容空洞之弊。至於兒童作答案的方法，是採用「做記號」(Checking)式的，兒童只要在幾個答案的範圍裏面，選擇其一，用橫線的記號劃下。現在把我們所用的表格附錄如下：

小學兒童興趣調查表

小學校

姓名　　性別

年級　　年齡

把你最喜歡的那一種，在下面括號旁劃一直線。

1. 你最喜歡做的那一種工作？

(寫字)　(畫圖)　(旅行)　(做實驗)　(園藝)　(出去調查)　(養動物)　(室內看書)　(刺繡)

2. 你最喜歡讀的那一種功課？

（國語）（算術）（唱遊——音樂體育）（公民）（自然）（社會）（衞生）（英語）（美術）（勞作）

3. 你最喜歡看那一種書？

（雜誌類——如小朋友、小學生、兒童世界等）（兒童故事類——如中國故事、閩南故事、家庭童話等）（小說類——如小小說、江湖俠客、三國演義等）（傳記類——孫中山先生傳記、諸葛亮傳、岳飛傳等）（自然學科類——如種棉法、養雞法等）（遊記類——如魯濱孫飄遊記、珍兒旅行記）（畫報類——如兒童畫報、廈門漫畫連環畫報等）

4. 你最喜歡做那一種遊戲？

（拍掉球）（拍皮球）（踢毽子）（滑浪橋）（打秋千）（踢小球）（搖馬）（算術遊戲）（其他——如貓捕老鼠，捉迷藏）

5. 你空閒的時間，最喜歡做那一種消遣？

（唱歌）（玩樂器）（跳舞）（講笑話）（同人家閒談）（逛遊戲場）（到街上散步）（逛公園）（看報）（聽講故事）（着棋）（做魔術）

6. 你最喜歡做那一種人？

（醫生）（教員）（律師）（工人）（農人）（新聞記者）（運動家）（警察）（店員）（郵差）（公司經理）（文學家）（牧師）（看護）（水果商人）（軍官）（政客）（航海）（兵）（科學家）（照相師）（電影明星）

7. 你最喜歡參加那一種團體？

（級會）（學生自治會）（音樂會）（籃球隊）（戲劇社）（講演會）（旅行團）（跳舞會）（商店合作社）

8. 你最喜歡看那一種故事？

（奇異的）（冒險的）（神怪的）（武俠的）（滑稽的）（動物的）（幽默的）（表情的）

(二)調查經過　上項調查表製定後，即印刷六百份，除由同學補作樣本保留的以外，尚餘五百五十份。在此必須說明的，就是此次調查的對象，僅限於小學高年級的學生。因為低年級學生判斷能力、選擇能力，甚為薄弱，不易測定其眞實定向；且人數過多，統計大費時間。高年級學生人數少，年齡在普通情形下，至少在十二歲以上，進步遲緩的往往十七、八歲的孩子還在高小裏面。他們的興趣也發達到一個恆久的傾向的時期，調查的結果，很可以測知他們在青年時期及成年時代的成就是怎樣。所以這次調查對象祇限於高年級的小學生。自民國二十二年十月初起，即由作者親自到各校舉行調查，經過三個月之久，被調查的有廈市大同小學、玉紫小學、普育小學、尋惠小學、廈大實小、勵志小學、集友小學等七校，共用去表格約四百七十份左右，其中約有二十餘份為各校教員留作研究參考之樣本，四十餘份被學生塡寫答案不能完全或多劃橫線，將其剔棄，故祇得三百九十份完全的。今年十月間又將所餘的調查表賡續到鼓浪嶼普育小學、慈勤小學調查，共計被調查者有七十人。總計先後被調查的人數有四百五十二人。內女生一百五十五人，男生二百九十七人。女生數約佔全數百分之三十五。茲將各校被調查的人數表列於左：

表一　此次調查的學校與兒童人數之統計

校別	男 四年級	男 五年級	男 六年級	女 四年級	女 五年級	女 六年級	合計
大同小學		七七人			一七人		九四人
玉紫小學		二五人	三三人		一三人	三人	七四人
普育小學	二六人	二三人	二六人	六人	八人	五人	九四人
畢惠小學		六人	六人		二四人	二八人	六四人
廈大實小		二一人	一七人		六人	七人	五一人
勵志小學		九人	九人		三人	三人	二四人
集友小學		一七人			四人		二一人
慈勤小學		二人			二八人		三〇人
總計	二六人	一八〇人	九一人	六人	一〇三人	四六人	四五二人
男女總計	二九七人			一五五人			

至於調查時的情形，作者也在這裏作一簡短的敘述。作者此次調查，都是自己親自經手。因爲所調查的對象都是高年級的小學生，所以採用團體調查的方法。在舉行前將調查的用意、性質及做法與手續等項，加以說明，俾被調查者知道此次調查的意義及答案作法，並使他們知道這次調查對於他們的學行成績是沒有關係的，以便將他們眞實的意見劃出。然後令其注意聽調查人朗讀表中各項要目，使兒童易於劃出答案。

總之，此次研究工作，自調查材料的選擇、表格的編製及修改、出發調查、審別、統計，以至於本報告敘述的完成，是費了相當長久的時間。

四　調查結果之統計與說明

(一)做事興趣（第一問：你最喜歡做的那一種工作？）（表二）

做事類別	男 人數	男 百分比	女 人數	女 百分比	合計 人數	合計 百分比
寫字	三八	一三·〇%	二二	一四·九%	六〇	一三·七%
畫圖	四〇	一三·七%	二〇	一三·六%	六〇	一三·七%
旅行	四六	一五·八%	一七	一一·五%	六三	一四·四%
做實驗	六五	二二·三%	一〇	六·八%	七五	一七·一%
園藝	九	三·一%	三	二·〇%	一二	二·七%
出去調查	一〇	三·四%			一〇	二·三%
養動物	三七	一二·六%	一〇	六·八%	四七	一〇·八%
室內看書	四六	一五·八%	三五	二三·八%	八一	一八·五%
刺繡			三〇	二〇·四%	三〇	六·八%
合計	二九一	一〇〇·〇%	一四七	一〇〇·〇%	四三八	一〇〇 〇%

依上表統計結果，兒童做事的興趣，頗有幾點值得注意：

(1)兒童四百三十八個當中有八十一人的興趣是喜歡室內看書，約佔全數百分之一八點五；有七十五人的興趣是集中於做實驗工作，佔全數百分之一七點一。這兩項工作具體說起來，一個是文學家的工作，一個是科學家的工作。兒童多數喜歡室內看書，是有來由的，因爲中國傳統教育向來就是讀書，讀書與看書，性質上原沒有什麼不同，兩者都是不喜歡動作的，而是從書本上吸收知識的；而且現在小學校裏多數功課仍然是讀書工作，很少注意到旁的各方面活動。至於做實驗興趣的兒童，比室內讀書的兒童僅少六人，這實在是一種很好的現象。近來小學科學教育的提倡與實施，可以說已經獲得初步的效果。兒童有這種做

實驗的興趣，那末小學自然科學的教學，便可不單用書本上的傳授。

（2）除上面所舉的兩種外兒童喜歡旅行的也不少，約佔全數百分之一四點四，有六十三人之多。兒童有一種冒險性常離家作郊外遊，旅行便可以滿足這種自然的需要。教育者倘能充分利用這種旅行的興趣，就是對於兒童心身的發展也有很大的裨益。

（3）對於寫字和圖畫發生興趣的兒童各有六十人，佔全數百分之一三點七，數目很是不少。喜歡養動物的兒童，有四十七人，這種興趣，很可使兒童傾向自然科學的學習。

（4）園藝和出去調查這二項人數最少。園藝這項工作，是屬於農人的作業，而且植物的生長也比較遲緩，兒童對於他們是不能有耐性的，這自然是人數少的一個原因。其次環境也非常有關係，廈門是商埠，學校都是在商埠裏面，很少有校園、植物園、藝園等等的設備。學生對於這項的知識，只從書本上得來，不從實際方面去接觸他們，對於這項知識的學習自然是認爲一種苦工而無從發生興趣了。出去調查這種工作人數最少是無足爲怪，因爲「調查」這個名詞，在小學生的腦子裏是很少有印象與了解的。

上面是從一般方面提出幾點說說。現在我們再來看看男女性別方面究竟有什麼差異？兩性興趣在那一項是相同或相差不遠的？在上面所列的表上有幾點事實可以告訴我們：

（1）男的作事興趣是比較複雜的，是比較好動的、科學的、社會的作事的範圍也比較廣闊些。如做實驗、旅行、養動物、園藝等都是男的百分比較女性爲高，而調查工作純粹是男的興趣。

（2）女的作事興趣是比較單純的，是比較幽靜的、文藝的、家事的作事的範圍也比較狹小些，如室內看書、寫字，都是恬靜的工作，刺繡這一項純粹是女性的活動。

（3）畫圖這一項的百分比男女兩性都差不多。

學校爲適應男的需要起見應設備或充實實驗室、動物園、園藝，並組織旅行團等等；對於女的應該充實圖書室的設備，及購置家事科應用的工具。

（二）各科興趣（第二問你最喜歡讀的那一種功課？）（表三）

課業科目	男 人數	男 百分比	女 人數	女 百分比	合計 人數	合計 百分比
國語	八七	二九·五%	五八	四三·二%	一四五	三三·九%
算術	五二	一七·七%	一一	八·二%	六三	一四·七%
唱遊	二七	九·二%	一五	一一·二%	四二	九·八%
公民	一四	四·八%	二	一·五%	一六	三·七%
自然	二六	八·八%	八	六·〇%	三四	七·九%
社會	一四	四·八%	六	四·五%	二〇	四·六%
衛生	一二	四·〇%	五	三·六%	一七	三·九%
英語	二九	九·九%	八	六·〇%	三七	八·八%
美術	一九	六·五%	八	六·〇%	二七	六·四%
勞作	一四	四·八%	一三	九·七%	二七	六·四%
合計	二九四	100.0%	一三四	100.0%	四二八	100.0%

從上面統計的結果看起來，可以有下面幾點說明：

（1）被調查的兒童四百二十八人中有一百四十五人，約佔全數百分之三十四，最喜歡讀國語，最喜歡算術者有六十三人，約佔全數百分之十五。這兩門功

課共計壹百零八人，佔全數百分之四十九幾及總計之半。為什麼他們喜歡這兩科呢？我們只可說現在各小學頂注重的就是國語，其次就是算術。因為教育者注重教學上或者比較認眞，所以他們也更有興趣而且小學國語這一科往往是插入許多笑話、故事有一點童話文學的性質，很容易引起兒童的愛好。這一點從上面課外作業的興趣分析是可以看到的。

(2)兒童對於唱遊的興趣頗好，人數有四十二，約佔全數百分之十。兒童喜歡唱遊可以說是天性關係，而在廈市各小學對於歌舞遊戲是特別注意的，所以喜歡牠的人數當然不少。美術與勞作兩科，均各佔全數百分之六點四。這兩科和其他各科比較起來是不重要，而兒童也頗喜歡。

(3)英語這一科在小學的課程上是沒有地位的，小學沒有英語這一科的課程，已明載教育法令中，而這次調查中，竟有三十七人頂喜歡牠，其百分比除國語、算術、唱遊三科外，高出任何一科。這當然是華洋雜處都市環境的反應。

(4)自然、公民、社會、衛生等科，喜歡的人卻是很少，對自然科學有興趣的四百二十八人中僅三十四人，佔全數不過百分之七點九。對社會有興趣的僅二十人，在全數中是佔百分之四點六，衛生有十七人，百分之三點九，公民比任何一科為少，僅一十六人，百分之三點七。論理起來，這四科中，尤其是自然和公民這兩科，在小學課程中是很佔重要的地位。現在我國國家這樣危險，要用科學教育去充實國防與發展生產，和用公民教育去訓練和發揮國民組織與服務的精神，而兒童極少對於這兩科發生興趣的，尤以公民更甚，誠是缺憾。兒童不喜歡自然科學與兒童喜歡做實驗、養動物的興趣頗為矛盾。

再從上表觀察男女的各科興趣也有明顯的差別。即國語、唱遊、勞作等科，女生百分比高於男子；算術、公民、自然、社會、美術、英語、衛生等科，男生的百分比高出於女子。由此可知女生對於學科的興趣，是比較單純的、文學的、藝術的、家庭的；男生對於學科的興趣，是比較複雜的、理想的、科學的、理論的、社會的。男女性別對於各科的嗜好有這等的差異，那末男女生訓練的目標也應有所不同。

(三)讀物興趣(第三問你最喜歡看那一種書？)(表四)

讀物的類別	男		女		合計	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
雜誌類	四三	一四·五%	三三	二二·八%	七六	一七·二%
兒童故事	四〇	一三·五%	三六	二四·八%	七六	一七·二%
小說類	四四	一四·八%	一三	九·〇%	五七	一二·九%
傳記類	九三	三一·四%	二二	一五·二%	一一五	二六·〇%
自然科學	一三	四·四%	一五	一〇·四%	二八	六·四%
遊記類	四〇	一三·五%	一五	一〇·四%	五五	一二·五%
畫報類	二三	七·八%	一一	七·六%	三四	七·八%
合計	二九六	一〇〇·〇%	一四五	一〇〇·〇%	四四一	一〇〇·〇%

由上表統計之結果，可得數點：

(1)兒童四百四十一人中，對於閱讀傳記類的興趣有一百一十五人之多，佔全數百分之二十六。兒童為什麼對傳記類的閱讀有這般濃厚的興趣？這大概是由於傳記材料大多描寫生動富於趣味，且以個人為單位，使兒童容易得到很深刻的印象。兒童對於個人有一種天然的與健全的興味，因此常發生一種模仿傳記裏面的偉大的與高尚的人物的意念。所以傳記中無形中暗示兒童以一種做人的方法，在教育上是有很大的價值的。盧梭主張他的愛彌兒應該先讀個人的傳記，實在有很深長的意味。現在小學校對於學生做人的方法，很少能夠注意

到，倘能利用兒童愛好閱讀傳記的心理，多多介紹名人傳記，以養成學生優良的人格，矯正他們不良的習慣，定可以收到很好的效果。

(2)兒童對於雜誌類、兒童故事類的閱讀興趣也很好，約計各有七十六人頂喜歡牠，各佔全數百分之十七點二。麥加馬利 (McMurry) 說：『兒童無論在何年級，沒有不喜歡故事和英雄傳記的。』(註一三) 可見故事爲兒童所喜歡，並非偶然。至雜誌類如小朋友、兒童世界等，也含有故事、笑話、謎語等材料，所以也爲兒童所喜歡。

(3)小說類有兒童五十七人頂喜歡，佔全數百分之十二點九；遊記類有五十五人頂喜歡，佔全數百分之十二點五。喜歡閱讀書報類的人也不少，約佔全數百分之七點八。

(4)以上傳記類、雜誌類、故事類、小說類、遊記類、書報類等讀物，都能引起兒童閱讀的興趣。可是再從表上統計，自然科學這一類的讀物，便爲兒童所不注意，牠爲兒童所歡喜的百分數比任何以上一類都要低，僅百分之六點四，人數只二十八。這與上面分析各科興趣的情形相同。

男女閱讀興趣也有很大的差異，茲據上面統計的結果，約略說明如下：

(1)女子喜歡閱讀故事類和雜誌類，對於自然科學的興趣也優於男子，此點大可注意。

(2)男生的興趣卻在傳記類、小說類和遊記類優於女子。

(3)書報的嗜好，則男女大約相同。

今後學校應多設備各種適合兒童興趣的圖書，對於自然科學圖籍，尤宜多多購置。

(四)遊戲興趣（第四問你最喜歡做那一種遊戲？）（表五）

遊戲的項目	男		女		合計	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
拍檯球	六七	二二·七%	一九	一二·九%	八六	一九·六%
拍皮球	七一	二四·三%	二九	一九·七%	一〇〇	二二·八%
踢毽子	一八	六·二%	一八	一二·二%	三六	八·二%
滑溜橋	一三	四·四%	一四	九·五%	二七	六·一%
打秋千	二四	八·二%	三一	二一·〇%	五五	一二·四%
踢小球	三五	一二·〇%	一	〇·七%	三六	八·二%
搖馬	一一	三·七%	三	二·一%	一四	三·一%
算術遊戲	四一	一四·〇%	一七	一一·五%	五八	一三·一%
其他	一二	四·一%	一五	一〇·二%	二七	六·一%
合計	二九二	一〇〇·〇%	一四七	一〇〇·〇%	四三九	一〇〇·〇%

觀察上表有幾種事實可以說明如下：

(1)兒童們遊戲的興趣，大都傾向於拍皮球，計四百三十九人中，有一百個兒童喜歡這種遊戲，佔全數百分之二十二點八。其次爲兒童感到興趣的就是拍檯球的遊戲。人數有八十六，佔有全數百分之十九點六。兒童喜歡拍皮球，大概是因爲這種遊戲隨時隨地都可做，設備也非常簡單而經濟，所以成爲兒童最普遍的遊戲。郁樹敏先生調查上海市第一實驗小學兒童的遊戲興趣，結果也和我們的調查一樣。(看註一一) 拍檯球這種遊戲爲兒童們所喜歡，也非無故。作者這次到各小學舉行這種調查時，有幾個小學都有檯球桌子的設備，學校既有此種環境，兒童自然而然地就會發生這種遊戲的興趣。又現在一般小學教師的業餘運動，也多集中於這種遊戲，兒童們是富有模仿性的，教師們的好向行動，無形中就影響到兒童的生活。

(2)兒童對於算術遊戲感覺有興趣的，約有五十八人，佔百分之十三點一。在上面各科興趣的調查兒童對於算術一科的興趣除國語外比其他任何一科的百分比都要高。算術功課本來是一種心理的活動現在與遊戲相連自然爲兒童所歡迎。倘能充分利用算術遊戲的興趣去教學計數的功課，一方面可以發展心智的運用，一方面也可以增進兒童對於算術學科的興趣。

(3)踢毽子、踢小球、滑浪橋、搖搖馬、及其他如貓捕老鼠等等，兒童歡喜牠們的也不少。打秋千這類遊戲比較以上各種，還要爲兒童們所歡迎。

男女性別對於遊戲興趣也有若干差異。打秋千、踢毽子、滑浪橋、貓捕老鼠等項遊戲比較爲女生所喜歡，而拍檯球、拍皮球、踢小球等項，男生多感到興趣。打秋千等項遊戲多係個人遊戲的性質，拍檯球等項遊戲，比較有團體化的組織，據美國拉文時女士(Miss Ravanhill)的調查結果，說協作與競爭的遊戲，男多於女。(註一四)年級高的女生大概多不喜歡劇烈動作的遊戲，而喜歡靜的、溫文爾雅的遊戲。這大概與男女兩性環境上、生理發育上的差異有關係。算術遊戲，男女興趣大約相同。

(五)休閒興趣(第五問:你空閒的時間最喜歡做那一種消遣?)(表六)

休閒興趣	男 人數	男 百分比	女 人數	女 百分比	合計 人數	合計 百分比
唱歌	六	二·〇%	一三	九·三%	一九	四·四%
玩樂器	四四	一五·〇%	一〇	七·二%	五四	一二·五%
跳·舞	一	〇·三%	二	一·五%	三	〇·七%
講笑話	二三	七·九%	二二	一六·〇%	四五	一〇·四%
同人家閒談	一六	五·四%	四	二·九%	二〇	四·六%
逛遊戲場	四	一·四%	四	二·九%	八	一·八%
到街上散步	一三	四·四%	三	二·一%	一六	三·七%
逛公園	二一	七·一%	一五	一〇·八%	三六	八·三%
看報	四三	一四·六%	一五	一〇·八%	五八	一三·四%
聽講故事	五九	二〇·一%	四八	三四·三%	一〇七	二四·八%
着棋	二九	九·九%	三	二·一%	三二	七·四%
做魔術	三四	一一·三%	三	二·一%	三七	八·六%
合計	二九三	一〇〇·〇%	一三九	一〇〇·〇%	四三二	一〇〇·〇%

根據上表調查結果:

(1)在四百三十二人中，有一百零七個兒童，卽百分之二四點八，頂喜歡聽講故事。故事能增加兒童的興趣，助長兒童的知識，和激發兒童良好的行爲，在教學上有很大的價值，所以在小學教學法中自宜充分利用。

(2)其次在這次調查中，可令人特別注意的，便是兒童對於看報的興趣，很是熱烈，約佔全數中百分之十三點四，人數有五十八人，這實在是很好的現象。原來小學生活動的範圍是很狹隘的，他除了接近於他自己目前的事物，差不多很少能引動他們的興趣。我國自「九一八」事變發生以後，患難連接的到臨，舉國的民衆，無不義憤塡膺，誰不欲捨身爲國?小學生在這種國亡家破的危機中，自然也會從他稚弱的心懷發出激昂的情緒來，所以他們注意看報，注意時事問題，是一種必然的結果。在上面各科興趣的調查，小學生對於公民、社會等科，最不感興趣。教學者倘能利用兒童看報的興趣，指導兒童對於時事的注意，作爲實施公民訓練的張本，其收效一定要在文字公民的學習之上。再則，看報也能增進兒童閱讀的能力，在國語教學上也是値得注意的問題。

（3）除聽講故事看報兩項外，其他如玩樂品、講笑話、逛公園、做魔術……等等，兒童們對於牠們發生興趣也很爲濃厚。但可引爲注意的，卽是唱歌的人數很少，而跳舞這一門，牠們尤感不到興趣。

男女性別在休閒興趣方面的差異，就是男的多喜歡看報、玩樂器、做魔術、着棋、同人家閒談、和到街上散步。女的大多數喜歡聽講故事、唱歌、跳舞、講笑話、逛遊戲場、和逛公園。

（六）職業興趣（第六問：你最喜歡做那一種人？）（表七）

職業類別	男 人數	男 百分比	女 人數	女 百分比	合計 人數	合計 百分比
醫生	二八	九·三%	二四	一六·四%	五二	一一·八%
教員	二一	七·一%	二六	一七·八%	四七	一〇·七%
律師	四	一·三%	四	二·七%	八	一·八%
工人	三	一·〇%	六	四·一%	九	二·〇%
農人	七	二·三%	一三	八·九%	二〇	四·五%
新聞記者	一二	四·〇%			一二	二·七%
運動家	一五	五·〇%	一一	七·五%	一六	三·六%
警察	一	〇·三%	一一	七·五%	一二	二·七%
店員	三六	一二·二%			三六	八·二%
郵差	六	二·〇%	三	二·〇%	九	二·〇%
公司經理	一三	四·七%			一三	二·九%
文學家	二五	八·五%	一一	七·五%	三六	八·二%
牧師						
看護	一	〇·三%	一六	一〇·九%	一七	三·九%
水果商人	五	一·六%			五	一·一%
軍官	一五	五·〇%	一	〇·七%	一六	三·六%
政客	一	〇·三%			一	〇·二%
航海	三六	一二·二%	二	一·四%	三八	八·六%
兵士	五	一·六%			五	一·一%
科學家	五二	一七·七%	二〇	一三·七%	七二	一六·三%
照相師	一	〇·三%	二	一·四%	三	〇·七%
電影明星	七	二·三%	七	四·八%	一四	三·二%
合計	二九四	一〇〇·〇%	一四六	一〇〇·〇%	四四〇	一〇〇·〇%

兒童對於擇業興趣，由上表所示，可由下列幾點表現出來：

（1）四百四十個兒童中有七十二人，卽百分之十六點三，願意做科學家的；五十二人卽百分之十一點八喜歡做醫生；四十七人卽百分之十點七喜歡從事教員工作；三十六人喜歡從事文學家工作，佔百分之八點二。科學家、醫生、教員、文學家等種職業，都是比較高等的。喜歡從事科學家的工作，大可從兒童喜歡做實驗、養動物的興趣看出來。但在另一方面兒童對於自然科學的興趣卻不甚濃厚，這是一種矛盾的現象。兒童對於醫生職業感到興趣，或許是因爲這種職業是高超的、莊嚴的、和有治愈人疾的能力。年幼兒童對於教員總是尊敬的，無形中也把教員當做理想人物，於是自己也願意將來做一個教師。而且現在一般人的腦筋，也隱然把教員這種工作，認爲高超於其他一切的職業，社會崇敬教師們的風尚，自然也會影響於兒童擇業的觀念。因此，教員職業遂爲多數兒童所愛好了。兒童愛好小說、故事、文藝等項讀品，自然也有不少喜歡從事文學家的工作。

（2）廈門是一個商埠，而且是一個小小海島，四面所看見的都是海水，因此

兒童擇業的興趣自然也要受其影響。這次調查的結果表示兒童除從事上面所述的三種職業以外，對於航海業商業有興趣的也有不少，計有三十八人，卽百分之八點六；喜歡操航海業。陳嘉庚先生在集美辦理水產航海學校，以訓練從事海產人材，是適應社會需要的。在商業方面，願做店員的有三十六人，卽百分之八點二；願做公司經理的有十三人，約百分之三；願做水果商人的有五人，佔百分之一左右。這三種職業合計起來有五十四人，卽百分之十二點二。所以小學對於商業的訓練，是應該特別注意的。

(3)對於農工業發生興趣就比較的少，計喜歡農人的有二十人，工人僅九人，總佔百分數六點五，可見地方環境對於兒童職業興趣的影響是很大的。

(4)軍官、兵士、警察、運動家等職業，兒童也有不少感到興趣。至於政客卻爲兒童所不喜歡，四百餘人中只有一人願意從事此項工作。可見兒童的觀念，對於政客是很討厭，更沒有做官的心理。這可以說是由於現在中國政治不良的一種反映。但兒童一味的消極對政治發生厭惡，是不對的。教師在這點應該鼓勵兒童注意政治問題，使他們有積極的政治觀念。志願從事新聞記者的人數，比政客要多至十二倍。這與兒童看報的興趣大有關係。

(5)看護、電影明星、郵差、照相師、律師等工作，也有不少的兒童喜歡。至於願意做牧師的人卻沒有一個。這也無怪，因爲此次被調查的小學，卻沒有一個是教會學校，兒童沒有宗教思想的薰陶、宗教儀式的訓練，這種職業自不爲他們感覺興趣與需要。

至於男女職業選擇的差異，從上表所示，可知女子願意從事於醫生、教員、看護、電影明星、照相師等職業的較男子爲多。男生擇業的趨向，以科學家、文學家、軍官、航海等職業爲多。最可注意的，就是女子對於工人、農人、運動家、警察、律師，反是她們所喜歡做的；而新聞記者、政客、兵士、公司經理、店員、水果商人等，卻爲男子所包辦。這與廈大實小男女學習差異的調查結果，微有不同。(註一五) 依據此次調查，男女擇業趨向確有下列各點不同之處：

(1)女子所要從事的職業，一方面看起來，是趨向於慈善的、簡便的、少用勞力的、不冒險的，如醫生、看護、教員、電影明星、照相師等工作；但在另一方面，女子擇業的範圍也逐漸地的擴大，而且擇業的性質，也近於冒險的、耐勞苦的、用體力的、社會活動的，如工人、農人、警察、運動家、律師、航海家等，都是卽軍官的職務，女子也有一人喜歡做的。據桑戴克(Thorndike)一九一四年考查男女各種職業能力的結果，表示彼此差別，甚爲微細。(註一六) 與這次調查結果若相符合。又據何林華士(Hollingworth)及孟坦九(Montague)兩人之測量各一千個男女小孩的結果，表示男女體力的差異，係由於後天環境所造成。(註一七) 所以「百藝可隨身」這句話，男女應該平分春色。女內男外的職業分工的觀念，在一般人的腦中，將不能似以前那樣佔有勢力。

(2)男子所願意從事的職業，是趨向於思想的、用氣力的、經營的、冒險的、社會活動的，所以科學家、文學家、軍官、士兵、政客、新聞記者、航海、店員、公司經理、水果商人等，就表示男性職業的本色。顯然男生的擇業範圍要比女生的廣闊些。

(3)男女有共同趨向的，就是他們都不喜歡牧師的職業。醫生、教員、文學家、科學家等，卻同爲兩性所心願操作的事業。

(4)女子對於新聞記者、兵士、政客、店員、公司經理、水果商人，都不喜歡。可見女性對於商業經營是不大關心的。

（七）社團興趣（第七問：你最喜歡參加那一種團體？）（表八）

社團的類別	男		女		合計	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
級會	五	一·七%	七	四·八%	一二	二·七%
學生自治會	四一	一三·九%	三五	二四·三%	七六	一七·三%
音樂會	二一	七·一%	二五	一七·三%	四六	一〇·五%
籃球隊	九三	三一·五%	二五	一七·三%	一一八	二六·八%
戲劇社	七	二·三%	一六	一一·一%	二三	五·二%
講演會	一九	六·七%	七	四·八%	二六	五·七%
旅行團	八一	二七·四%	一四	九·六%	九五	二〇·五%
跳舞會	三	二·七%	七	五·一%	一〇	二·〇%
商店合作社	二五	八·四%	九	六·五%	三四	七·七%
合計	二九五	一〇〇·〇%	一四五	一〇〇·〇%	四四〇	一〇〇·〇%

從上表可得數點：

（1）兒童參加籃球隊組織的，四百四十個中有一百一十八人之多，卽百分之二十七弱；參加旅行團的有九十五人卽百分之二十點五。這兩種團體組織，總佔人數百分之四十七强，將及全數之半。兒童在校內活動最多的就是體育的活動，關於體育團體組織，爲各校最普遍的，就是籃球隊，因爲兒童多傾向於此種活動，自然也喜歡參加此種活動的團體組織。旅行團是一種校外活動，兒童對於校內的環境過於熟悉，也不免日久生怨，很想郊外旅行，以欣賞自然的風景，藉以變換環境，以調劑精神。

（2）兒童參加學生自治會的有七十六人，卽百分之十七點三；參加級會的比較少些，僅有十二人，不及百分之三。學生自治會及級會爲各校普遍組織的團體，參加的百分比並不甚高，由此我們可以聯想到兒童對於公民、社會等科興趣之淡薄，不爲無故。

（3）除了籃球隊、旅行團、學生自治會等三種團體外，兒童加入音樂會的人數也很多，計有四十六人，卽百分之十點五；加入戲劇社的有二十三人，卽百分之五點二；加入跳舞會的比較少，僅十人，佔百分之二。

（4）願意參加講演會的有二十六人，佔百分之六弱；參加合作社的有三十四人，卽百分之八弱。可見兒童對於這種種的組織，也沒有忽略。

在兩性也有很明顯的差異，就是女生樂於加入靜雅的與活動較少的及美術的團體，如音樂會、戲劇社、跳舞會等。但可注意的，卽女生對於學生自治會、級會等團體活動，比男生較爲熱烈地參加，這或許是女生的性情，比較服從教師的指導與命令。至若男生對於社團興趣，則比較樂於參與活潑而又强烈的運動和含有筋肉技巧與競爭精神及經濟合作之團體組織，如籃球隊、旅行團、講演會卽是。

（八）故事興趣（第八問：你最喜歡看那一種故事？）（表九）

故事的類別	男		女		合計	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
奇異的	一一	三·九%	六	四·一%	一七	三·八%
冒險的	一一六	三九·三%	四二	二八·一%	一五七	三五·六%
武俠的	八四	二八·四%	二二	一五·〇%	一〇六	二四·〇%
滑稽的	四三	一四·五%	三七	二五·一%	八〇	一七·七%
動物的	一四	四·七%	六	四·一%	二〇	四·五%
神怪的	二一	七·一%	二三	一五·八%	四四	一〇·〇%
幽默的	二	〇·七%	七	四·八%	九	二·〇%

表情的	四	一.四%	四	二.七%	八	一.八%
合計	二九五	100.0%	一四六	100.0%	四四一	100.0%

故事的價值，頗爲我們所深知。但是無論那一種的故事，總有若干原素能引起兒童特殊的嗜好。依照蓋滋(Gates)根據十位兒童文學專家的分析有下面十四個原素：(一)動物，(二)道德教訓，(三)音韻，(四)詩意，(五)動作，(六)敍述，(七)滑稽，(八)反覆，(九)想像，(十)寫實，(十一)情節，(十二)熟悉，(十三)奇特，(十四)對話。(註一八)這些原素或結羣的或單獨的存在每個故事的裏面。兒童究竟喜歡包含什麼元素的故事呢？據蓋氏的研究，以「奇特」最能引起兒童閱讀的興趣，「動作」次之，「動物、」「滑稽」和「對話」又次之，「道德教訓」卻會減少兒童的興趣。所以兒童對於故事的聽講或閱讀的愛好程度，須視故事的內容如何而定。因此，我們這次的調查，對於這個問題特別提出研究。但是上面所舉的十四個原素，是太抽象了，不易爲兒童所了解。所以我們就通常故事裏面，分析比較更顯著的八種特質如下：(一)奇異的，(二)冒險的，(三)武俠的，(四)滑稽的，(五)動物的，(六)神怪的，(七)幽默的，(八)表情的等等，作兒童答案的範圍。這幾個特質都是兒童一見就可以了解的。兒童最喜歡那一種故事呢？請看上表的調查結果的統計，就可以知道下面的幾點：

(1)在四百四十一個兒童中，最喜歡看冒險的故事有一百五十七人，即百分之三十五點六；最喜歡看武俠的故事有一零六人，即百分之二十四。這兩種特質的故事，佔兒童閱讀故事的興趣，約及百分之六十。兒童爲什麼喜歡這兩種特質的故事呢？兒童喜歡冒險的故事，是由於好奇的、及探索的本能而來；喜歡武俠的故事，是由於正義心、勇敢心發達之故。又這兩種特質也常常表現在電影銀幕中，兒童看影戲後，這種冒險的、武俠的印象，也很容易凝固在他們的心中。

(2)其次爲兒童所喜歡的要算滑稽的故事了。計有八十個兒童喜歡牠，佔百分之十八弱。孩子們喜歡詼諧，對於一個滑稽的故事，他們總能發出衷心的歡笑。假如我們留意在影戲場中，銀幕上一種無意義的動作，很容易惹得哈哈大笑的，便是在場的孩子們！

(3)神話和魔怪的故事，在兒童心理是佔一個很重要的地位。神怪的精神，忽隱忽現，有如海市蜃樓，誘發兒童們探索他的究竟。所以這種故事，兒童有四十四人頂喜歡牠，剛佔百分之十。至若動物的故事，有二十人喜歡牠，佔百分之四點五；奇異的故事有十七人，百分之四弱；幽默的故事九人，表情的故事八人，共佔百分之四弱。可知「幽默的」「表情的、」卻不易爲孩子們所領會。

至於男女的差異，在上表顯示男生傾向於冒險的、武俠的；女生傾向於滑稽的、神怪的、幽默的、表情的。可見男生比女生更爲喜歡好奇的、武勇的、動作的故事，而女生卻更喜歡內心活動的、情緒的、迷信的故事。這乃是男女秉性的差異使然。動物的和奇異的故事爲兩性所同好。

五　結論

本篇報告，共分五節。在第一節略論興趣的意義與兒童中心教育的涵義；第二節說明此次調查和研究的動機與目的；第三節敍述此次調查和研究的方法、材料、及經過情形；第四節分析和說明此次調查與統計的結果。現在根據第二節所提出的幾個問題，和第三節所分析的結果，進而作幾點簡括的結論：

(一)學科興趣要適應社會需要——這次調查結果明示兒童興趣，有許多地方是和社會需要，不甚調和，特別是在各科興趣方面，指示兒童對於自然、公民、

社會、衛生等科的興趣，其百分數最低。在閱讀方面，自然科學這一類也爲兒童所不注意，其百分數也比傳記類、雜誌類、故事類、小說類、遊記類、畫報類等任何一類要低。究竟要如何提高兒童對於自然、公民、社會、衛生等科的興趣，以適應社會生活及生存的需要？這實在是現教育階段一個最重要的問題。我們知道自然和公民這幾科，若從書本上教學小學校的兒童，是很枯燥無味的。從這次調查兒童做事的興趣和擇業的興趣兩種結果看起來，兒童對於做實驗是很有興趣的，願意做科學家、工程師的，數尤不少。所以，我們不能推論兒童對於自然學科是根本沒有興趣。而其焦點，卻在於教學上不能培養兒童對於自然學科的興趣，故兒童雖有做實驗、養動物、園藝等項勞作的興趣，可是教育方面不能發展他們的興趣；兒童雖有想做科學家的志願，而教育方面不能供給他們種種科學的訓練，以爲將來從事此項職業的準備，他們怎會對自然學科引動興趣呢？再我們從各科興趣調查結果看來，兒童對於唱歌、美術、勞作等科，有很濃厚的興趣，而這幾科在小學課程上和其他各科比較，是更不甚重要的。可見兒童的興趣是傾向感官的、活動的、操作的事物，若單從書本上的理論，叫兒童記憶那些草、木、鳥、獸、蟲、魚、礦石之名，只是使他們感到那是一種苦工，減殺他們對於自然科學的研究的興趣而已！所以教學者如欲提高兒童對於自然科學的興趣，在教學上便不應專注重書本上內容的傳授，而應該指導兒童自己動手去做實驗工作，去飼養動物，去種植園藝，並利用自然界的景象，使兒童有充分的機會，以與自然界相接觸，從而指導他們去觀察自然現象，使他們得由實際動作上去獲得知識與經驗。這樣獲得的知識與經驗，比單從書本上得來的知識與經驗，更爲牢固得多。杜威說：『方兒童心智日漸發達，彼須擴充其與事實之認識，而使之益精確，或懸目的於心，其確定的程度，足以控制其行，其又得獲得專門技能，俾其選擇而佈置，冀以達其所欲達之目的。』（註一九）所以多做實驗，多與自然界景象接觸，多作科學的觀察，是何等的合於兒童心理活動的歷程啊！這樣把科學教育從幼小的嫩芽培植起，中華民族自然能做到用學科力量去建設國防與發展生產事業的地步！其次，公民等科又何嘗不是這樣呢？兒童天性是好集團的、合羣的、合作的、活動的、服務的，因此教學者對於公民等科的教學，便應該充分利用他們種種天性，採用實踐行爲的教學，社會化的教學，和問題式的教學，使兒童有實用的知識、實用的技能、和良好的品格。然而我們檢查上面調查的結果，兒童參加學生自治會和級會的百分比卻非常之小，這明示教師對於公民一科是沒有從實踐行爲上去訓練兒童的公民生活。再根據上面兒童對於看報很有興趣這一點看來，可見兒童對於社會現象是有視察和評判的能力，倘能在教學上利用社會化的教學，時常到各機關參觀調查和討論，與社會多多接觸，同時利用問題式的教學，提出問題爲研究的起點，利用兒童已有的經驗，引起他們研究的興趣，這樣自然能投其所好。可是現在小學公民等科的教學，只注重書本教育，叫兒童死記書本上的文字，那怎樣能引起他們對這幾科學習的興趣？公民教育爲精神國防頂重要的工具，不從實踐上去發揮這工具的力量，使兒童獲得活的知識、活的技能、和健全的品格，以建築精神國防上的萬里長城，那兒童便死記住課本的條文，而不與實際生活發生關係，對於國家和社會又有什麼急迫的需要呢？負責小學教育實施的同志們，應該有深切的猛省啊！

（二）利用環境以發展兒童的興趣——兒童興趣受環境影響的程度，在這次調查的結果中也很明白地表現出來。職業興趣固然受環境的影響，其他各項兒童興趣亦多有受環境的影響。學校應該如何安排環境以控制兒童的活動和滿足與發展兒童的興趣。根據本調查結果的暗示，在這裏略爲提示一二。學校

環境大概可分爲校外環境與校內環境兩種。就校外環境而論，廈門是一個通商口岸，華洋雜處的區域，銀行、海關、郵政、影戲院……等等機關，都需要英文的應用，甚至商店的招牌也多用英、漢文字，滲雜的，兒童耳濡目染，在各科興趣方面，自然有一部分頂喜歡英語一科，爲適應兒童將來實際生活的需要起見，英語一科在廈門小學應有選修的必要。其次，廈地環境非農工業生產地，兒童父母職業很少是農人、工人，而且各校多建立在商業鬧市中，所以兒童擇業的興趣很少傾向於農工業方面，而店員、公司經理、買賣等，成爲兒童所願意從事的職業。以此，廈市小學應該特別注意於商業的訓練，校內對於商店合作社應該充分利用，珠算、尺牘、以及商業常識與技能，均應予以充分之灌輸與訓練，以應兒童將來生活之需要。再就校內環境而論，各小學很少有學校園、植物園等之設備，所以兒童對於園藝工作，比較不能引起興趣，又學生對於做實驗、養動物雖有濃厚的興趣，而學校很少有這種設備，有的雖也購置些儀器和標本，但不過是學校的裝飾品，一點也不能滿足兒童的興趣，因此，兒童在各科興趣方面，表示他們對於自然科學研究的興趣，就大爲減退了。這一方面固然是教學上的問題，一方面也是環境的關係。今後小學對於實驗工具、動物園、植物園應該多予設備。但有人以爲處在今日異常貧困的中國，要做到這一點，實在是很不容易的。不過我們以爲建設學校科學環境，並不需要多量的經濟，許多標本、儀器、和實驗用器，都可由教員指導，教兒童們自己動手去做，使我們在窮困中得到最經濟的標本、儀器來做最經濟的科學實驗。這樣兒童自己一面能親自用手製造實驗用品，一面加以研究，對於科學上原則，必能十分懂得。學校的動物園植物園，也應以兒童自己的能力去創造、設備，造成自然科學的新環境。總之，事在人爲，沒有做不到的。要是學校所有設備，都要洋化，那是一種消費教育，消費教育只是養成兒童享樂的本領，根本是要不得的、兒童的遊戲興趣，除了因身、心發育的差異而各有不同外，也是受環境的影響，學校教育應該善爲整飭環境，使兒童於遊戲中，獲得感官上之適應與體格之鍛鍊。

（三）利用教育習慣以助長兒童的興趣——兒童興趣與教育習慣的關係，也很顯然。現在再檢查各校兒童興趣的差異，更足證明。如閱讀興趣，大同小學的學生，頂喜歡傳記類，玉紫小學的學生頂喜歡遊記類，普育小學的學生喜歡小說類的讀物佔居多數，勵志小學學生喜歡畫報類的讀物列在首位，而慈勤小學學生卻以兒童故事類最能引其嗜好。但其中最值得注意的，即自然科學的興趣不能引起任何校的學生的注意。其他各項興趣也是這樣，各校兒童嗜好的對象與程度，都有很大的差異。可見各項興趣與教育習慣有很大的關係，教育習慣不同，兒童的興趣也跟着不同。再從綜合的觀點來看，各校教育的習慣有一個共同點，即是對於文字教育特別注重，因此把自然科學和社會科學，都變成讀書識字的國語課。所以在作事興趣方面，室內看書佔了第一位，在各科興趣方面，國語佔了第一位，在休閒興趣方面，聽講故事是兒童最高的嗜好。這種結果，既然與教育習慣有關係，因此我們就要利用教育習慣把牠矯正過來，以培養並助長兒童的興趣。我們怎樣利用教育習慣去助長兒童缺乏的興趣呢？那我們同時又必得從讀物本身上去考察。原來故事、傳記、小說、雜誌和國語等科，都是輭性讀物，而自然科學是硬性讀物。輭性的大概是變化多而故事化的讀物，而硬性的多係內容單調而知識性的讀物。所以前者爲兒童所喜歡，後者爲兒童所不易感到興趣。我們再推究讀物本身何以有這樣的因素呢？約論之，就是基於讀物本身的品質、難度、和適合的影響有關係。因故事性的讀物，多是出自名家的手筆，經長時間的淘汰所遺積下來的精華；而知識性的讀物都是新近的作品，內容很多須要改良的地方。知識性的讀物中的字彙、句法、和意義，當然比故事性的讀物要難解些，自然爲兒

童所不歡迎。又故事性的讀物比較適合於兒童的情緒、知識經驗、和身心的發展，可是知識性的讀物很不容易達到這種地步。知識性讀物本身既有這幾點困難，因此我們提高兒童知識性讀物的興趣，就得在消極方面去補足這幾點的缺憾。據蓋滋(Gates)研究的結果，欲引起兒童對於知識性讀物的興趣，辦法還在知識性讀物本身去設法改良。就是只要作品的藝術精良，難度適當，並適合兒童身心的發展，就可以達到這一個目的。(註二〇)至於積極方面那一半要靠怎樣利用教育習慣而定。這裏可提出兩個辦法：(1)除上面所說作品的改良，應注意的幾點外，作品的內容，還應包括幾種產生兒童興趣有力的特質。據我們上面兒童故事興趣調查結果，故事中如冒險、武俠、滑稽、奇異等等特質，最能引起兒童閱讀的興趣，所以我們如果將上面幾種特質引用於並滲透於知識的讀物中，自然兒童也會對牠發生興趣。不過現在有許多人把知識性讀物完全故事化，卻有點把閱讀知識性讀物的目標隱藏了。這點是必須注意到的。(2)增進兒童對於知識讀物的興趣，不特應選定適合於兒童自己需要的讀物給兒童閱讀，而且還要使兒童從讀物上閱讀來的知識實用起來，因為知識性讀物的功用，不只在使兒童自己閱讀，或僅僅使兒童明瞭讀物中的意義，卻在使兒童能夠實際應用起來。能使兒童把閱讀中所獲得的知識，所知道的事實，應用之於實際活動中，如參與討論、準備表演、計劃出遊、編訂小書、籌備展覽、實驗觀察等，然後兒童對於知識性的讀物，纔能引起熱烈的興趣。現在小學對於知識學科的教學，一定要做到這一點，不要只遷就和滿足兒童低級的閱讀興趣就算了。

(四)學校訓練應分別適應兩性興趣的差異——兒童興趣的傾向與兩性的差異，在這次調查結果看來，最為顯著。差不多兒童各項興趣都表示男女兩性是不相同的。所以在我國現在男女共學的教育制度中，對於兩性訓練，無論在課程上、設備上、或訓育上，均應有適宜的差異，以適應男女不同的興趣與需要。首先就課程方面來說，女子擅長的科目是文學的、藝術的、家庭的；男子所擅長的科目是科學的、理論的、社會的。故自然科學、社會科學較適於學習，而文學、音樂、勞作、刺繡等科則適宜於女生。至於擇業方面，這次調查結果，雖然和以前人調查頗有不同之點，女子擇業的範圍已更擴充，擇業的性質也近於冒險的、耐勞的、用體力的、和社會活動的，但是有許多職業仍然為女子所不願意做的，特別是關於商業方面的職務，女子多裹足不前，就是比較用猛烈勞力的職業，在數量上也很少。而且在另一方面如看護的職業，卻為男子所不願意操作。所以男女擇業的興趣，仍有多少差異。各科興趣和擇業興趣男女既有不同，強使他們在同一課堂受同一樣課程的訓練，不但不能滿足個性的興趣，而且違和社會需要的原則。因此在編制上便要注意到這一點，最好是各級學校均應採用選科制，使男女各生均得因性之所近而選修其所需要之學科，以適應其興趣之所向。其次，就學校設備上來說，根據我們的調查，男的課外活動表示是動的、強烈的、含有筋肉技巧的活動，所以小學裏凡關於筋肉活動的運動器具，如籃球、足球、……等等設備，不妨應有盡有，儘量擴充，以供男生運動的需要。女生對於故事、小說、傳記、雜誌等類，都喜歡閱讀，學校對於此類圖書應多方設法購備，以供女生閱讀的需要。看報為男生日常生活的嗜好，所以亦應予以設備。男生比較擅長於科學，學校除添購自然科學的圖籍外，還應將校內餘地開闢為校園或植物園，以為學生蒔花種菜或養動物的所在，並作學生學習自然科學實習之用(這點在前面已經說到)。此外男生對於商業及合作興趣比較濃厚，學校也應設立商店合作社及買賣場所，以應其需要。女生對於跳舞、音樂、戲劇、寫字、刺繡等項工作，特為嗜好，則凡關於此類應需之設備，均不宜缺，使她們得於此時養成其藝術及家政的興趣，亦屬必要。至於在訓育

方面，男子的活動，比較團體的、社會的，宜執行團體約制的訓育，社會化的辦法，以訓練其優良品性，養成良好習慣；女生的活動，比較孤靜的、情感的，宜運用潛移默化的訓育，暗示敦勸的辦法，使無形中養成其良好高尚的品性和行爲。這還僅就原則而言，其詳因限於篇幅，不克盡述。

總之，興趣爲人類獲得知識的源泉，兒童的學習和活動，以及人類有意識的行動，都是興趣爲之主動，倘教育者能廣爲利用，善爲引發，則行爲寓於興趣之中，努力也寓於興趣之中，凡一切工作，學習，觀察，均可操事半功倍之效。反之，一旦失其興趣，僅因外來環境的逼迫而工作，是爲人生最苦悶的事，人類的事業將永無成功的一天，所以教育目的在養成永恆的興趣，教育設施應以兒童興趣爲中心，決非過論。茲篇研究，雖屬粗陋，但倘能引起教育研究者的注意，和實施兒童教育者的參考，那是作者最覺得是有意義的一件事。

註一：見朱然藜譯(T. W. Patrick 著)心之新解釋九六頁（商務）。

註二：見 L. L. Thurstone: The Nature of Intelligence, p. 18. (London, K. Paul. Trench Trubner Co.)

註三：見 Horne, H. H.: The Psychological Principles of Education, Part II. p. 127 (Macmillan).

註四：見鄒恩潤譯杜威民本主義與教育二二五頁（商務）。

註五：見謝循初：民族中心教育與兒童中心教育（大夏大學教育學會會刊）。

註六：參閱張楊合譯教育上的興趣與努力（商務，絕版）。

註七：見詹姆斯(James) Talks on Psychology and Life Ideals, p. 110 (Henry Holt and Company).

註八：見吳俊升．教育上的興趣與努力（教育雜誌第二十五卷第二號）。

註九：參閱葛承訓：兒童心理與興味（中華）。

註十：參閱徐錫齡：兒童閱讀興趣與習慣的調查（教育研究第二十二、二十三兩期）。

註十一：參閱郁維敏：小學兒童興趣之調查與研究（教育雜誌第二十二卷第七號）。

註十二：見汪養仁：科學的性格診斷方法論一四六頁（商務）。

註十三：見胡哲敷：傳記與社軍在中小學歷史教材上的地位（中華教育界第十九卷九期）。

註十四：見高時良：兒童的遊戲（廈大心理論文集）。

註十五：見鍾魯齋：教育之科學研究法附錄一兩性學習差異的調查與研究二八九頁（商務）。

註十六：參閱陳選善編：職業教育之理論與實際第九章（中華職業教育社）

註十七：參閱同上書。

註十八：參閱徐亞倩譯：兒童閱讀興趣的研究（兒童教育第四卷第一期）。

註十九：見劉伯明譯：杜威思維術一六九頁（中華）。

註二十：見註十八。

一九三六，三，二八，於廈門大學教育學院。

小學兒童應養成的衛生習慣及其養成法的研究

孫禮成



本文的撰述，係根據紹興初中附小一年來的研究經過，擇要輯成的。茲分述如左：

（一）訂定小學兒童衛生習慣的研究

誰都知道有健全的身心，纔有健全的精神；實施教育的基礎寓於健全的身心精神之中；換句話說，教育的實施應建築在兒童健康的基礎上。美國學者柯布氏（Stanwood Cobb）爲現代新教育（Progressive education）運動之健將，兒童中心教育之創導者，於其所著的 The New Leaven 書中羅列新教育的原則，也以健康爲實施教育第一要義。而兒童健康目的的達到，又須從衛生習慣的養成着手。但是衛生二字範圍極廣，那些衛生習慣是在兒童期的小學生應該養成的？這是值得我們研究的。現在根據下列幾方面來研討：

（I）我們參看部頒課程標準衛生科所規定各年級的衛生習慣，爲：

第一二學年——左列各種習慣的養成

一、每夜開窗睡十小時左右。

二、每天早晚洗刷牙齒。

三、每天在一定時間大便。

四、每星期至少洗澡一次。吃飯以前，大便以後，一定洗手。

五、每天吃青的蔬菜，豆腐等食物，分量適可而止。

六、用自己的茶杯食具和手巾，用自己的乾淨手巾，在咳嗽及噴嚏的時候蒙住口鼻，以防傳染疾病。

七、坐立行身體要正直。

八、每天必在戶外遊玩二小時。

第三四學年——左列各種衛生習慣的養成

一至八繼續第一二學年。

九、食物必細嚼然後下咽，每日除正餐以外，不吃閒食。

十、每日必喝適量的開水。

十一、讀書及工作必在光線充足並且是從左邊或者後方射來的地方。

十二、呼吸時必閉口，不要用手指挖耳鼻。

十三、指甲要剪去。

第五六學年——左列各種習慣的養成

一至十三繼續第三四學年。

十四、每餐取營養素均衡的膳食。

十五、閱讀寫時眼與目的物必須有適當的距離（三十到四十公分之間）。

十六、每夜八時睡，次晨六時起身，早晨醒後，立即起床。

十七、每日起床後，必須將自己的被褥摺疊整齊。

十八、保持全身的整潔美觀，與人談話時，防止唾沫噴揚。

綜觀課程標準衛生科中規定的衛生習慣，是依學年分別三個階段，以低年級為一階段，中年級為一階段，高年級為一階段。每階段的條目，低年級為八條，中年級為十三條，高年級為十八條。其中低年級八條衛生習慣的性質，包括睡眠，刷牙，大便，洗澡，食物，用具，坐，立，行的姿勢，及戶外遊戲等。中年級的衛生習慣，除繼續低年級一至八條外，再加上五條，他的性質，擴充到食物必細嚼後下咽，除正餐外不吃閒食，喝適量的開水，讀書及工作時注意光線的充足及方向，呼吸時閉口，指甲要剪去等。高年級除繼續低中年級一至十三條外，又再加上五條，擴充到食物中營養素，讀寫時眼與目的物的距離，睡眠時間的規定，被褥的摺疊整齊，及保持全身的整潔美觀等。課程標準中規定的衛生習慣，大致已如上述。

（II）我們調查浙江省十二個省立附小所實施的衛生習慣，整理歸納起來，為：

低年級

一、我每星期至少換內衣一次。

二、我的衣帽鞋襪，常常保持清潔。

三、我不用衣袖抹嘴臉。

四、我天天帶乾淨的手帕。

五、我天天早起飯後要刷牙漱口。

六、我用自己的茶杯，碗，筷，和手巾。

七、我除飯食外，不吃零食。

八、我不吃糖果。

九、我飯後吃適量的新鮮水果。

一〇、我每天必吃青菜豆腐這類的食品。

一一、我多吃雞蛋或牛乳。

一二、我不用手指抓菜蔬吃。

一三、我吃東西的時候不說話。

一四、我吃東西的時候先洗手。

一五、我在吃飯前後和大小便以後，一定洗手。

一六、我大小便有一定的時間，有一定的場所。

一七、我不把手指和不能吃的東西放在嘴裏。

一八、我不用舌尖吮舐筆頭。

一九、我不用硬物和手指挖耳鼻，不用手指擦眼睛。

二〇、我的頭、臉、手、脚，要常常保持清潔。

二一、我常常洗頭髮。

二二、我常常洗指甲，剪指甲。

二三、我不流口涎，不拖鼻涕。

二四、我坐立行身體都要正直。

二五、我每天要睡足九小時至十整小時。

二六、我每天早睡早起，睡起都有一定的時間。

二七、我睡覺的時候，頭要露在被窩外面。

二八、我就寢時常常側臥。
二九、我睡時要使室內空氣流動。
三〇、我睡時不點燈火。
三一、我在黑暗裏不害怕。
三二、我的書籍用具要保持清潔。
三三、我不隨地拋棄紙屑果殼。
三四、我天天要參加早操。
三五、我常常喜歡和大家在一塊遊戲。
三六、我走路要靠左。
三七、我出了汗不馬上脫衣。
三八、我整天是快樂的。
三九、我有病告訴老師和家長。
四〇、我遇見車馬能立刻避開。

中年級

一條至四十條同低年級。
四一、我的衣服被褥常常洗曬。
四二、我會清潔自己的衣服。
四三、我吃東西有一定的時間。
四四、我吃東西一定細細的嚼碎了，才嚥下去。
四五、我吃東西分量不過多。
四六、我不吃不容易消化的東西。
四七、我不吃不清潔不新鮮的東西。
四八、我不吃含有刺激性的東西。
四九、我食前食後都不作劇烈運動。
五〇、我每天至少喝白開水四大杯。
五一、我不喝生水。
五二、我每星期至少洗澡一次。
五三、我每月至少剪髮一次。
五四、我會用冷水洗面。
五五、我住的屋子要常常保持清潔。
五六、我會清潔自己的教室和臥室。
五七、我用鼻子呼吸，嘴常常要閉着。
五八、我在屋子裏要常常留心開關窗戶，調換空氣。
五九、我讀書工作，必在光線充足並且光線從左邊或後方射來的地方。
六〇、我不在光線過強或搖動的地方看書。
六一、我每天必須有二小時的室外運動。
六二、我清晨起來做深呼吸。
六三、我不隨地吐痰。
六四、我要遠避傳染病的人。
六五、我有了病要聽醫生的說話。
六六、我對人家常常面帶笑容很快樂。
六七、我受了師長等的獎譽，不驕傲。
六八、我趁車坐船不將頭和手伸出窗外。
六九、我不到危險的地方去。

七〇、我不玩弄電燈開關及其他危險的物件。

七一、我夏天不赤膊。

高年級

一條至七一條同低中年級。

七二、我不穿太窄或太長的衣服。

七三、我常常留心天氣寒暖增減衣服。

七四、我的帽鞋衣服、不用時要收拾好。

七五、我保持全身的整潔美觀。

七六、我每天六時起身，八時睡覺，早晨醒後立卽起床。

七七、我睡時不談話不胡思亂想。

七八、我每日起床必將被褥摺疊整齊。

七九、每餐取營養均衡的膳食。

八〇、我在咳嗽或噴嚏時，必用手帕掩住口鼻。

八一、讀書和寫字要有正當的姿勢。

八二、我閱讀寫字時眼與目的物必須有適當的距離。

八三、我要閱讀適當的讀物。

八四、我作事有恆心。

八五、我做事很高興，很有樂趣。

八六、我喜歡做整潔工作。

八七、我遇到困難或失敗，不垂頭喪氣。

八八、我在煩躁的時候，不隨便生氣。

八九、我不因細故而忿怒。

九〇、我要利用空閒時間，作正當的娛樂

九一、我喜歡說笑話聽笑話。

九二、我喜歡步行爬山。

九三、我喜歡欣賞山水、花卉、美術、音樂。

九四、我會清潔公共場地。

九五、我要留心保持公共地方的清潔。

九六、我留心保持用品的整潔。

九七、我每天有適當的運動。

九八、我運動不過度。

九九、我對別人不厭惡，不鄙視。

一〇〇、我與人談話時要防止唾沫噴揚。

一〇一、我聽從醫生的指導種牛痘打防疫針。

一〇二、我懂得幾種急救的方法。

一〇三、我見動物的屍體，能設法消毒掩埋。

一〇四、我能告訴人家不衛生的弊害。

一〇五、我應設法預防傳染病。

一〇六、我努力撲滅蚊蠅等害人的東西。

我們此次調查浙江省十二個省立附小的衛生習慣，分析研究，覺得牠的內容：將全部衛生習慣依照實際需要和難易劃段支配於低、中、高三個階段的有六校；依照飲食、衣、住、身體、心理……分配的有一校；依照個人和公衆兩方面分配的有一校；不分階段的有四校。以上的衛生習慣係經過我們的歸納整理，按照年級劃分爲三個階段的。茲爲使讀者明白起見，把我們歸納整理的原則照錄如下：

1.依照多數意見和根據部頒辦法，仍將全部衛生習慣條目，按照年級劃分階段；

2.衛生習慣條目文字相同的，只錄一條，文字不同而意思相同的合併之，完全不同的統統收入；

3.衛生習慣條目的支配，以分階段的六校做根據，而以其他各校補充之。

(III)我們再參照我國小學兒童疾病的各種統計，見下列各表：

(1)兒童疾病調查統計　民國十六年北平協和醫學院李廷安先生調查我國兒童疾病統計，如左表。

病名	病者百分比
受檢查人數	七一八四
營養不良	一五·三
皮膚病	三〇·九
貧血	二三·四
砂眼	一九·八
視力不足	二五·九
耳病	九·三
鼻病	一一·四
牙病	三〇·二
扁桃腺炎	二七·二
淋巴腺炎	二四·九
甲狀腺炎	一·四
心臟病	五·一
肺臟病	七·四
包莖	一五·八
脾病	〇·六
整形外科病	二二·一
疝病	一五
神經系病	

註　此表錄自學校衛生概要第十四頁，李廷安著，商務版。

(2)上海市衛生局最近檢查各校學生體格結果報告，列表如左：

病名	病者百分比
受檢查人數	三一〇五〇
砂眼	六〇
牙病	五〇
視力不良	二三
聽力不良	六
皮膚病	三
肺臟病	二
心臟病	一

註　此表報告錄自上海各報。

(3)南京、上海、北平、青島、威海衛、杭州、蘇州中小學學生疾病統計，如左表。

病名	檢查人數	疾病百分比
砂眼	六三三三七	四八 二三
牙病	六一二〇七	三九·三八
扁桃腺腫大	六三二三七	二五 二一
淋巴腺腫大	三四五九二	二二·一二

營養不良	六三二三七	一四·七四
視力障礙	五九九六二	一四·一二
包莖	二三九〇九	一二·一〇
皮膚病	四五三一六	九·三三
聽力障礙	四九五八三	八·四九
其他耳病	四三八三七	五·〇九
貧血	三四五九二	五·〇四
鼻血	三三一一三	三·〇二
辨色力失常	一一五三	二·六〇
疝氣	三〇五九三	一·九二
其他眼病	三四五九二	一·八二
肺病	六三二三七	一·三九
心病	六三二三七	一·三七
其他疾病	三八三七九	一·二五
整形外科病	三〇一八三	〇·六八
脾病	三〇一八三	〇·一九
甲狀腺腫大	三〇一八三	〇·一八

註　此表錄自江蘇省小學教師半月刊兒童節號第三頁。

（4）本附小二十三年度第一學期兒童疾病檢查結果統計如左表。

檢查人數	四三五
病名	病者百分比
砂眼	三〇
牙病	二四
白癬	七·七
結膜炎	二
駝背	一六·一
脊柱彎曲	一一·九
齒立不正	四·四
耳病	三·二
肺弱	·八
皮膚病	·八
淋巴腺炎	·四
心臟病	·四
眼瞼緣炎	四

我們觀看以上的學生疾病統計表，就可明瞭我國學生所犯疾病的名稱及病者人數的多少的大概情形。其中眼病（包括砂眼、結膜炎、視力不足，）牙病，脊柱彎曲，營養不良，淋巴腺炎，扁桃腺炎等患病者的數量尤爲驚人，這似乎已成爲近來一般中小學學生普遍的所犯的疾病。乾脆點說，可以說我國的「學校病」了。

現在我們已把課程標準規定的衞生習慣以及浙江省十二個省立附小所施行的衞生習慣作一概括的分析研究，同時再參照我國各地學生所犯疾病的調查統計，那麽在兒童期的小學生應養成的衞生習慣究應怎樣訂定呢？已可獲得一有力的訂定小學兒童衞生習慣的依據了。但爲集思廣益起見，於是便提請衞生科教學研究會從長研究，玆據研究的結果，歸納大家的意見，以爲：（1）衞生習慣之須設法養成，原爲達到健康的鵠的，所以某條衞生習慣，假使對於兒童身心健康方面認爲有關係的，不論年級高低，應一律設法養成。例如，課程標準規定

的衞生習慣，每月必喝適量的開水、和指甲要剪去，只規定中、高年級的兒童去養成。我們以爲這二條習慣中高年級的兒童固應養成，即低年級的兒童何嘗不應養成？(2)習慣須從小就養成，若兒童年幼時不養成了良好的習慣，倘就學會了，或被環境薰染成了不好的習慣之後，如欲設法改正，或從新養成，眞是千難萬難哩！且年幼的兒童最富模倣性與可塑性，養成習慣開始愈早，則習慣之成就愈堅固，所以各種必需的衞生習慣，似應從低年級設法養成起。(3)各種衞生習慣，如果一起要教學生來做，恐怕貪多嚼不爛，反而有顧此失彼的現象，所謂欲速則不達者是也，故衞生習慣似該分期設法養成，先從基本的做起。(4)各省立附小的衞生習慣，琳瑯滿目，思慮周詳，既能顧及生理，復不忽略心理，用意甚是，惟覺範圍太廣，督導兒童養成，頗感困難，且既稱習慣，總須使兒童可行或易行，逐漸養成習慣爲目的，如果不管蕪精漫無範圍以規定，有似畫虎不成反類犬。例如：在省立附小低年級的衞生習慣第三四條我天天參加早操，第三六條我走路要靠左；中年級第六七條我受了師長等的獎譽不驕傲，第六八條我趁車坐船不將頭和手伸在窗外；高年級第九九條我對別人不厭惡不鄙視，第八四條我作事有恆心。有的係態度方面的訓練，有的係秩序方面的訓練，溢出衞生習慣的規範頗遠，也似應針對兒童日常生活上需要養成的衞生習慣去定衞生習慣。(5)健康是包括身心兩方面的，關於身體方面的衞生習慣應該養成，而於心理方面的衞生習慣也不可忽視，因爲兩者實有交互的影響。身體的健康能促進心理的健康，心理的健康也能促進身體的健康，課程標準中的衞生習慣缺少了這方面，似擬加入有關心理衞生方面的習慣。

我們根據以上的結論，並參照課程標準中規定的衞生習慣及十二個省立附小的衞生習慣，暨我國各地學生所犯的疾病調查統計，覺得小學兒童應養成的衞生習慣，認爲重要的也可以說基本的切要的，有如左列幾條：

一、我天天早晚刷牙。
二、我天天至少喝開水四大杯。
三、我天天吃青菜豆腐這類的食品。
四、我天天要有二小時的室外運動。
五、我天天在一定時間大便。
六、我每星期至少要換內衣一次。
七、我每星期至少洗浴一次。
八、我坐、立、行、身體都要正直。
九、我吃飯以前大小便以後，一定要洗手。
一〇、我要用自己的茶杯、食具、手巾。
一一、我天天帶乾淨的手帕。
一二、我每夜開窗睡十小時。
一三、我天天快樂。

茲將以上各條衞生習慣的益處及注意點，列表逐一說明如左：

衞生習慣	益處	注意點
一、我天天早晚刷牙。	(1)除去牙間無用的東西。(2)保持牙齒健康。(3)可免胃腸病。	(1)牙刷要用熱開水洗過後去刷，最好一月換一隻。(2)要用精鹽，或良好的牙膏牙粉。(3)要直刷，不要橫刷，裏面也要刷。

二、我天天至少喝開水四大杯。	(1)利大小便。(2)清血液，腎臟。	(1)必飲煑沸的開水。(2)飲料水最好濾過。(3)勿喫齷齪的水。
三、我天天喫青菜豆腐這類的食品。	(1)青菜中含生活素鹽等質很多。(2)利大便。(3)豆腐類含生質精最多。	(1)青菜煑熟，其生活素半在菜湯中。(2)臭豆腐有黴生蟲，不可食。
四、我天天要有二小時的室外運動。	(1)強健身體。(2)促進血行。	(1)運動時要愉快。(2)飯前後應停止運動。(3)灰塵飛揚時不宜運動。
五、我天天在一定時間大便。	(1)腸胃消化和吸收營養等可沒障礙。	(1)多喫水果。(2)便前喝涼開水。(3)每天起身後，在一定時間大便。
六、我每星期至少要換內衣一次。	(1)保持清潔。(2)強健皮膚。	(1)衣服要洗乾淨曬燥。
七、我每星期至少洗浴一次。	(1)增進各器官的機能。(2)促進血液的循環。(3)回復疲勞。(4)預防感冒。(5)爽快身心。	(1)最好用煑沸過溫水。(2)最好用藥水肥皂。(3)洗後要用乾毛巾磨擦，擦到皮膚紅潤爲止。
八、我坐，立，行，身體都要正直。	(1)姿勢良好。(2)不致駝背。	(1)坐時頭正，胸挺，兩腿跟平放着地。(2)立時後腦，臀部，脚跟要成一直線。(3)行路時眼向前看，不要向下。
九、我喫飯以前，大小便以後，一定要洗手。	(1)保持清潔。(2)免傳染病菌。	(1)不要用公共手巾去揩。(2)洗過的水要倒去。
十、我要用自己的茶杯，食具，手巾。	(1)可免各種傳染病。(2)不致傳染給人家。	(1)茶杯用後，要用蓋蓋好。(2)食具要用開水洗。(3)手巾要弄乾淨常曝曬。
十一、我天天帶乾淨的手帕。	(1)咳嗽時可以掩住口鼻。	(1)手帕要天天洗。(2)不要去揩眼睛。
十二、我每夜開窗睡十小時。	(1)能使身心強健。(2)能恢復疲勞。(3)能補足身體消耗。	(1)要開窗睡。(2)不要蒙被頭。(3)要有定時睡。
十三、我天天快樂。	(1)能使心理健康。(2)精神飽滿。	(1)每天要大笑三次。(2)不要氣急。

(二)小學兒童應養成的衛生習慣實施後的統計結果的研究。

我們已把小學兒童應養成的衛生習慣確定了便印成記載片，分發給每個學生去實踐，作一實地的試驗。茲將記載片的格式及實施後的統計結果，分列於後。

(甲)衛生習慣記載片

………級學生…………… ……衛生習慣記載片

條文	記載次數																			
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	一〇	一一	一二	一三	一四	一五	一六	一七	一八	一九	二〇
1. 我天天早晚刷牙。																				
2. 我天天至少喝開水四大杯。																				
3 我天天喫青菜豆腐這類的食品。																				
4 我天天要有二小時的室外運動。																				
5. 我天天在一定時間大便。																				
6. 我每星期至少要換內衣一次。																				
7 我每星期至少洗浴一次。																				
8. 我坐,立,行身體都要正直。																				
9 我喫飯以前,大小便以後,一定要洗手。																				
10 我要用自己的茶杯,食具,手巾。																				
11 我天天帶乾淨的手帕。																				
12. 我每夜開窗睡十小時。																				
13. 我天天快樂。																				

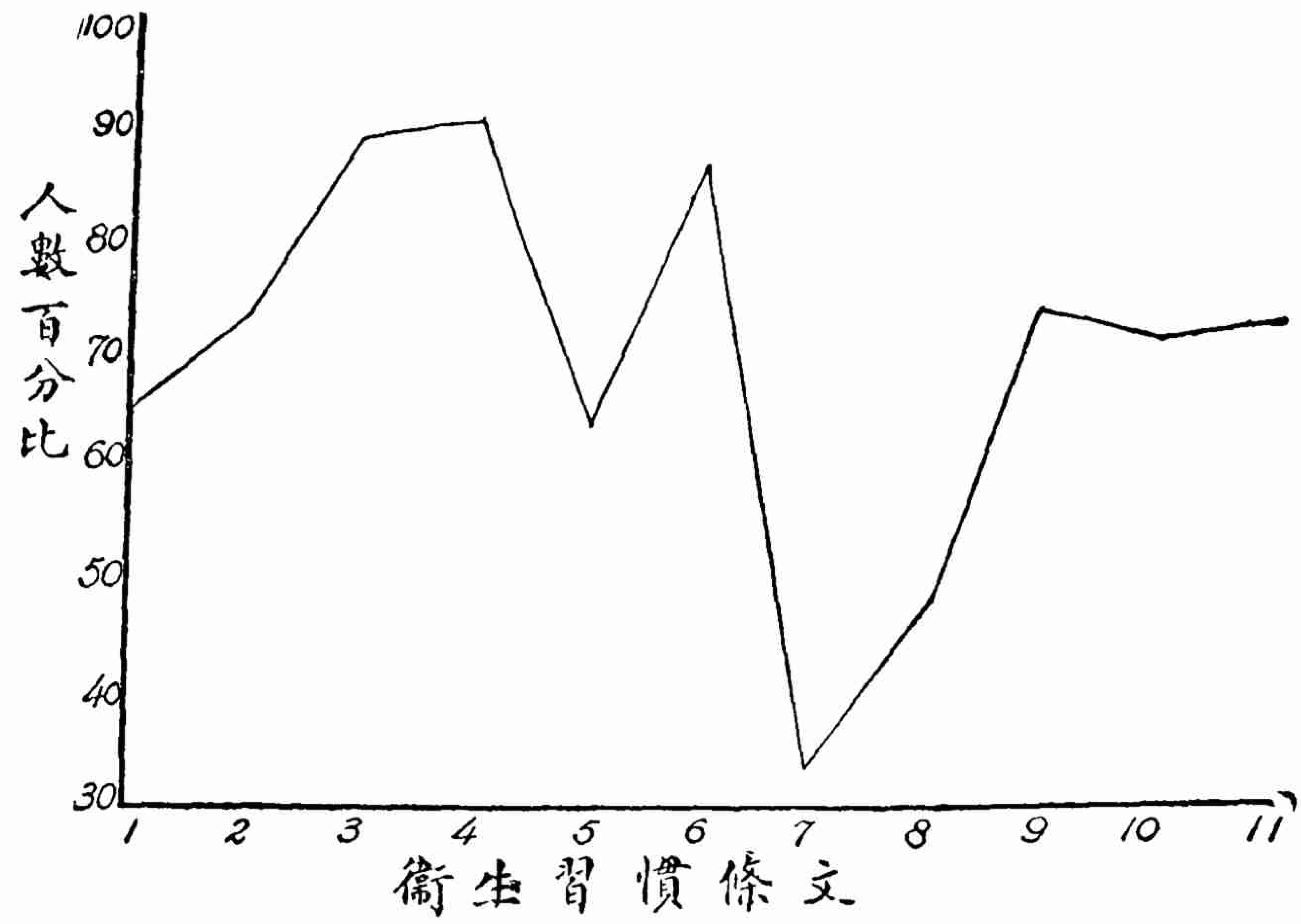
說明：（1)每星期記載一次。（2)已做到的記（+）在格子裏。（3)未做到的記（-）在格子裏。（4)不能完全做到的或疑問的記（?）在格子裏。

（5)此片每星期交給教師查看一次。

(乙)本附小兒童衛生習慣統計表

衛生習慣 ＼ 記載人數 ＼ 實足年齡	四歲	五歲	六歲	七歲	八歲	九歲	十歲	十一歲	十二歲	十三歲	十四歲	十五歲	共計	百分比
做到人數	一	一一	一七	四一	五三	四五	五一	四一	三九	三七	二一	一一	三六八	一〇〇
1．我天天早晚刷牙。		一	五	一五	三六	二六	三八	三一、	三一	二八	一九	一〇	二四〇	六五
2．我天天至少喝開水四大杯。		一	六	二三	四二	三三	四五	二三	三四	三二	二一	一〇	二七〇	七三
3．我天天喫青菜豆腐這類的食品。	一	一一	一六	三八	四四	三九	四三	三五	三八	三三	一九	二一	三二八	八九
4．我天天要有二小時的室外運動。	一	一一	一六	三七	五三	四一	四三	三五	三〇	三三	二一	一一	三三二	九〇
5．我天天在一定時間大便。		一	七	二〇	三八	二七	三二	二五	二九	二六	一六	一〇	二三一	六三
6．我每星期至少要換內衣一次。	一	一一	一五	三六	四三	三九	三九	三二	三七	三四	二一	一一	三一九	八六
7．我每星期至少洗浴　次。		一	四	一六	二八	二〇	二〇	一一	九	四	七	二	一二二	三三
8　我坐，立，行身體都要正直。		一	一	一五	三二	二五	二六	一九	二五	一六	一〇	七	一七七	四八
9．我喫飯以前，大小便以後，一定要洗手。		一	六	二三	三九	四〇	四三	三二	二七	三二	二〇	九	二七二	七四
10．我要用自己的茶杯，食具，手巾。		一	五	二三	四六	三七	四〇	二六	三八	二八	一五	八	二六七	七二
11．我天天帶乾淨的手帕。	一	一一	一六	三四	四五	三三	三五	二五	二三	二六	一五	一一	二七五	七四
12．我每夜開窗睡十小時。	因考查未能正確故不統計													
13．我天天快樂	因考查未能正確故不統計													

(丙)衞生習慣逐條做到人數百分比圖



我們看了上面的衞生習慣逐條做到人數百分比圖，便知第七條我每星期至少洗浴一次，和第八條我坐、立、行身體都要正直做到人數百分比特別的少。第一條我天天早晚刷牙，和第五條我天天在一定時間大便，做到人數百分比也比較少。在這裏，不難推測其原因：第七條我每星期至少洗浴一次，做到人數特別的少，看比較圖上表示做到人數實線驟然降低，這完全是設備的關係，因爲本附小最近無經費建造寬大浴室，是項設備因付闕如，致使學生不能做到這條衞生習慣；第八條我坐、立、行身體都要正直做到人數百分比也比較少，這是平日缺少訓練和注意，及坐的桌椅高低不適兒童身體之所致。一般兒童的家屬，對於兒童坐、立、行的姿勢，素不注意。學校裏的教師，對於兒童坐、立、行的姿勢也缺乏適當的訓練與注意，好像以爲無關重要似的。常見各小學的兒童在寫字、讀書、及其他工作時，有歪頭的，有彎曲脊柱的，有駝背的，有胸膀貼住桌沿的，有脚不放平在地板上的，……書本、簿子、紙張什物等離開眼睛很近，幾乎與口鼻相接觸。這種不良習慣的養成，對於兒童的身體，實有莫大的妨礙。如近視眼、駝背、脊柱前後左右彎曲等疾病，皆因此而釀成。所以做教師者急宜隨時注意、訓練、矯正，同時學校裏的設備，也應逐漸設法改良，要以兒童的健康衞生爲本位的。第一第五兩條我天天早晚刷牙和我天天在一定時間大便，做到人數百分比，雖比第七第八兩條爲多，但比其他各條做到人數百分比似嫌少。第一條做不到的原因，據大多數兒童的報告，因爲家庭不肯替兒童設備牙刷、牙粉、牙杯之故，兒童沒法做到這條應養成的衞生習慣，學校急應更進一步與兒童家屬做有效的實際的聯絡，勸導家長替兒童購置設備。然而據我們調查的結果，也有少數兒童已置備了牙刷、牙粉、牙杯等而懶於刷牙的，這應該特別注意訓練的了。第五條做不到的原因，據兒童的報告和調查的結果來說：（1）無適當的時間可以規定，（2）在規定的時間想大便常爲工作遊戲所打斷而忘卻大便了，（3）每天多吃閒食致大便不能有定時，（4）飲食不調勻。在這裏，我們祇有（1）勸導兒童不吃閒食或禁止吃閒食，（2）養成兒童飲食均勻的習慣，（3）和兒童討論適當的大便時間，（4）在大便

前教兒童喝涼開水。這樣，可望兒童的大便有定時了。

我們根據此次實地的試驗，告訴我們所訂定的十三條衛生習慣，均屬具體可行，確爲小學兒童日常生活上必需養成的衛生習慣。同時告訴我們欲使兒童養成衛生習慣對於充實設備，佈置環境，培養衛生知識等，尤須充分注意。

(三)小學兒童衛生習慣的養成幾種比較試行有效的方法的研究。

怎樣養成小學兒童的衛生習慣？這個問題，我們做教師者，常在腦中盤旋思索的。現在我們把一年來實施的結果，歸納起來，覺得比較試行有效的方法，有如左列幾方面：

(1)引起兒童對於衛生的需要和興趣　學期開始時我們應舉行健康檢查及兒童衛生生活的調查。因爲從健康檢查的記載當中，可以引起兒童對於衛生的注意，並可以使家屬也知道應該怎樣去養護他們的孩子；從兒童的衛生生活的調查，可以使教師明白了兒童實際的衛生狀況，並可以和健康檢查相印證。既有了這樣的事實做根據，那就不但能夠引起兒童對於衛生的興趣，並且更可以依據這個事實，來決定衛生習慣的先後緩急，使他們在實踐中，愈富有客觀性。

(2)提示衛生習慣使兒童實踐　提示衛生習慣與兒童詳加討論，同時和衛生科知能教學相聯絡，使兒童深切瞭解他的意義，設法鼓勵其實行。

(3)佈置環境　欲望兒童養成衛生習慣，須有適當的環境佈置。譬如我們要希望兒童不隨地吐痰，應該佈置吐痰入盂的環境，在適當的場所設置痰盂，兒童就不隨地吐痰了。又如在各適當場所張貼衛生習慣掛圖，衛生標語信條，衛生兒童照片，衛生活動照片等，兒童就知衛生習慣養成之重要了。

(4)充實設備　欲使兒童養成衛生習慣，非有充實的設備不爲功。例如：要兒童每星期至少洗浴一次，學校應有寬大的浴室設置；要兒童每天運動，必須有適當的運動場所和器械；要使兒童用自己的手巾，食具，茶杯，必須使每個兒童置備齊全。

(5)培養兒童衛生知識　知識是指示兒童行爲的南針，一個人要是沒有衛生的知識，便不知衛生習慣養成的重要。所以教者教學衛生時，應多培養兒童衛生的知識，及增進身心健康的方法，尤其要注重實踐的知識和方法。

(6)多予練習衛生習慣機會　應用教育心理練習律原則，鼓勵兒童逐日實行，不可有例外，不可有間斷。例如指導做含有衛生意義的遊戲，參加清潔運動，設法組織清潔檢查隊，救護隊，小醫院等各種衛生團體以堅固其感應結。

(7)舉行中心訓練　發現某生有不良習慣，須立即加以個別指導和矯正。如遇全校兒童有共同缺點時，就舉行中心訓練使兒童集中注意。

(8)參觀各項衛生設施　利用假日機會，率領兒童去參觀或調查附近的衛生機關，醫院，防疫所，以及其他與衛生有關事項，俾增進其衛生常識和經驗。

(9)舉行或參加各種衛生活動　參加衛生活動，可使兒童在實際生活中，獲得實在知識，技能與經驗，養成衛生習慣。故學校中常舉行衛生講演，衛生調查，滅蠅運動，及參加清潔，防疫等社會衛生活動，足以促進兒童養成衛生習慣的。

(10)教師以身作則　教師以身作則，在訓育上收效極大，早爲教育界所公認，教師一舉一動，很足以影響兒童的行爲，所以指導兒童實踐衛生習慣，教師應以身作則，躬先實行，並深入兒童隊伍與兒童共生活，使兒童潛移默化於無形中。

(11)切實聯絡家庭　兒童在家庭的時間，佔據着大部份，我們欲切望兒童養成良好衛生習慣，必須切實聯絡家庭，輔助家庭，隨時改善家庭的環境，和購置兒童的衛生設備，並教導兒童，督促兒童，協助學校培養兒童衛生習慣，則收效更宏大矣。否則，我們懷着美滿的「理想」，結果都會被不好的「現實」打得粉碎



兒童與圖畫

歐陽湘

一　圖畫在兒童教育上的意義和價值

人類表達意思的工具除語言文字以外，還有別的東西圖畫就是其中之一。一個人所意念的，所想像的，所感觸的，都可以用圖畫表達出來。在一藝術家看起來，『文字太沒有含蓄了，而線則不然。人們的理想都有其形和色，藉着圖畫的藝術顯示出來。』(註一)

不錯，兒童對於圖畫的觀念，不像藝術家帶有哲學的意味；但是從「表現」的立場說，其中實在找不出很大的差別來。一個兒童塗鴉式的作品，在成人看起來，毫無意義，除一堆不規則的線外，別無所有。但是在和這作者年齡相同的兒童看起來，這幅圖畫實具有很大的吸引力，就和美術家看見一幅傑作的情形相彷。

再者，圖畫是一種創造的工作。牠和文字一樣，能夠表現人的始創力 (initiative) 因此我們在教育實施方面，應當鼓勵兒童做圖畫的工作，他們愛畫什麼，便讓他們畫什麼，不必用藝術的眼光去吹毛求疵。現代式的學校，頗重視圖畫，牠在各學科裏面，佔個很重要的地位。

教育的眞正目的，在養成整個兒童(the whole child)；他的各種能力，都應當予以發展的機會。我們訓練他的頭腦，同時也應當訓練他的身手；我們發展他的抽象的理智，同時也應發展他的節奏和美術的「能量」(capacities)。教育所追求的，是個性，而個性卽是各種能力的和諧的完整。人的各種能力和品質，每調整一次，他的經驗也增加一次。(註二)

學校有兩個主要的目的：(一)環境的適應，(二)創造的自我表現。因此，學校裏面的課程，可分為兩個系統：第一，藉以了解環境的一切材料和活動；第二，藉以表現自己的創造的活動。(註三) 可惜一般學校只知注重前者，而於後者，則認為不關重要，這實是一大錯誤。我們為養成整個的兒童起見，在課程方面，應當理智和美術並重。圖畫係美術學科之一，不應忽視。

二　兒童圖畫與環境的關係

環境對於兒童圖畫有深切的關係。兒童所繪的對象，大概不出其經驗範圍。出乎經驗，便不會有什麼作品可以產生。比如西藏內地，崇山峻嶺，在那裏生長的兒童，絕不會畫船或其他水上常見的東西；不然的話，他必定會在書中或畫中看見過的。就是偶爾畫牠，也不如畫他親眼見過的東西來得起勁，來得有興致。據英

國心理學家巴拉德（Ballard）的研究，在南倫敦及格萊毛根（Glamorgan）男孩所愛畫的東西是船。（註四）這實在是個很好的例證。屋克萊（Oakley）說，大多數的英國男孩子都喜歡畫船。據他的解釋，這是由他們得着英國人歷代相傳的航海風習（sea traditions）。（註五）美國汽車最多，到處皆是，雖在極偏僻的地方，也可看見汽車在路上馳行，這比英國的船隻還要普徧。因此，兒童的繪畫，常拿汽車當題材。蠶也梯和約輪生合著兒童之近代藝術的選擇一文，其中有一結論說：『題材愈眞實，兒童愈喜歡。』足見兒童經驗與其所繪的題材，有密切的關係。

凡研究兒童圖畫的人，大都承認：兒童最常畫的東西是人。據盧鏗（Lukens）的研究，人在兒童圖畫的題材中佔第一位，約佔百分之四十四。無疑的，這是因爲兒童所最習見的是他們同類的「人」，次於人的題材，是故事的人物和習見的動物，前者約佔百分之十二，後者約占百分之七。（註六）

由上所舉的研究看起來，我們可得一結論，即兒童所畫的題材，都和他的經驗有關。他所最愛畫的東西乃是他最熟悉或最習見的東西。

三　兒童圖畫與年齡的關係

兒童繪畫的題材，隨着年齡而異。據阿立特（Arlitt）女士的研究，兒童在八歲左右的時候，最喜歡畫人；在八歲以前，雖然也喜歡畫人，但是不像在八歲的時候，畫得那樣的多，到了兒童期的盡頭，這種畫人的傾向，卻又完全消失了。（註七）作者回憶兒童時代，有同樣的傾向。十歲以前，在私塾裏讀書的時候，每喜歡避着正襟危坐板着面孔的先生，偷偷地在長方形的水牌上塗鴉；所畫的東西十九是人。過着快過端節的時候，又喜歡買點紅綠顏色，塗幾張鎭宅的判官。

兒童繪畫的內容，隨着年齡增加。年齡愈大，所畫的內容愈詳細，愈豐富。拉斯墨森（Rasmusan）曾觀察他自己的愛女名R者圖畫進展的情形，他說：『R在兩歲以前，她的畫一點也不像所畫的東西，無論在實質方面或形式方面。到了兩歲的時候，她的畫便開始有點像實體了。比如，她畫一個女孩子，在她的頭部加上個小圈圈，這就算是她的眼睛。她所畫的女孩子都有臂膀和眼睛……』（註八）

在兒童圖畫進展的初期，他們不過拿着鉛筆一上一下一左一右地亂塗，一點輪廓也沒有，結果什麼東西也不像。苗繆（Meumann）把這個階段叫做『亂塗期』（scribbling stage）。過了這個時期，兒童就漸漸地能夠畫他們所知道的東西，他們畫人的時候，會畫眼睛、鼻子、和嘴，雖然有時把眼睛畫得比嘴還大一兩倍。這個時期，兒童所繪的東西，粗具輪廓，德國教育家凱欣斯泰稱之爲『略寫期』（sketch stage）。

四　智慧高下與圖畫能力

人之圖畫能力，似乎和他的總智慧（general intelligence）沒有什麼關係。據英國著名心理學家撒來戈（Tredgold）氏的研究，我們在白癡（idiots）裏面，可以找出具有特別才能的人來。有些白癡，具有圖畫的天才，他們沒有人指點，沒有多量的練習，便可作出很好的作品來。（註九）作者記得在小學讀書的時候，國文教本裏面有一課叫做阿留傳，這篇大意是：某畫家養一很笨的童奴，名叫阿留。有一天主人叫他在屋後看着新栽的樹苗，以防被豬狗等踐踏。那知道，到午飯的時候，他把這些樹苗一個一個地拔起來，捆成一束，背了回來。主人看見，驚問道：『你爲什麼把這些小樹拔出來？』阿留說：『我把牠拔出來，就不會被豬狗踐踏了。』主人看他的傻樣子，惟有一笑了事。又有一天，阿留觀看主人畫畫，呆立不去，主人問道：『阿留，你也喜歡這玩藝兒嗎？』阿留答：『是。』於是主人就給他一張

舊紙，阿留拿着筆一揮而就，比主人畫得還要好些。

作者有一親戚，其智慧不如常人，他在商店裏買東西自已不會數錢，總是把錢包交給店員，剩下來的他便連同所買的東西帶着走。但是他具有圖畫的天才。他在小的時候常常伏在河岸上或田埂上畫野鴨或其他鄉村間常見的東西，畫得酷肖而非常生動。有一次他畫家裏所養的馬，覺着太板很不滿意，於是叫馬夫把這馬打了幾鞭子，他持筆一揮而就，結果寫成一幅活馬。

從上面所舉的兩個例子看起來，我們可以知道繪畫能力和智慧高下是沒有什麼關係的。霍琳笏夫人(Mrs. Hollingworth) 認爲圖畫能力和音樂能力一樣，是一種差不多和總智慧隔絕的心理機能，(a kind of mental function which is relatively isolated from general intelligence) 二者之間，可說沒有什麼相關。霍琳笏夫人曾搜羅不少智慧低下的人所作的圖畫，重印出來，以作有力的證明。(註十)

五　怎樣教授兒童圖畫

圖畫是一種表現的活動，牠對於感覺與動的調節(sensorymotor co-ordination) 的進展有很大的幫助。此外，如本文第一節所說，我們可以從兒童的圖畫裏面看出他們的創造力。圖畫在小學裏面不能視爲一種無關輕重的科目。就教學方面而說，教師應當注意：(一)兒童對於圖畫題材的興趣關係於圖畫自身至爲深切。兒童不愛畫某物，若強令他畫，結果必不佳。(二)所畫的題材須在兒童經驗範圍以內，若出乎其經驗範圍，則兒童必不感受興趣。(三)圖畫的內容須參照兒童的年齡而定爲繁簡題材亦應隨着年齡而有所變更。

沙金特和密勒兩人，關於兒童圖畫問題，曾在芝加哥大學教育學院實驗小學作過很詳密的研究，他們所得的結論有三點：(一)表達某事或某物的興趣是產生良好圖畫的原動力。(二)直接描寫物體而不輔以別種研究或練習，已被證明不是學習繪畫的最有效的方法。(註十一)(三)圖畫能力的進步是特殊的，不是普通的。

在結束本文的時候，作者再提出三點，請教師注意：

(一)教授圖畫和教授別的東西一樣，我們須注意兒童的自動，最要緊的是引起他們繪畫的興趣，使他們覺着有物在胸，不畫不快。

(二)教授圖畫應當使牠和別的學科有相當的關聯。

(三)給與具有圖畫天才的兒童以發展的機會，不要因爲別的學科成績不好，便強制他們補習，使他們的特才無由表現。

註一　是太戈爾的話，見 Asia, March, 1931, p. 143.

註二　Ruggand Shumaker: The Child-Centered School, p. 142.

註三　同上 p. 143.

註四　British Journal of Psychology, Jan., 1931.

註五　同上

註六　Child Development, Vol. I, No. 4.

註七　Arlitt: Psychology of Infancy and Early Childhood.

註八　同上

註九　Tredgold: Mental Deficiency

註十　Hollingworth, Mrs: Special Talents and Defects.

註十一　Sargent and Miller: How Children Learn to Draw

教學法書

商務印書館出版

現代教育方法…………舒新城著　一元六角
教育方法原論……孟憲承　俞慶棠譯　二元七角
教學概論…………林篤信譯　二元五角
教學指導…………程湘帆著　七角
普通教學法（大學叢書）……俞子夷譯　精裝一元二角
普通教學法…………羅廷光編　七角
新教授法原論…………羅迪先譯　八角
教學的七個法則…………嚴既澄譯　三角五分
教學法概要…………程其保著　五角
設計教育大全……朱兆萃等譯　四角
設計教學法輯要　康紹言　薛鴻志編譯　九角
設計式的各科教學法　趙宗預編　九角
設計教學地理教授法　鄭宗賢譯　七角五分
最新實驗設計教學法　晬天漢著　四角
設計教學演講集……沈百英著　三角
道爾頓制教育……曾作忠　趙廷爲譯　八角
啓發式的教學法……李振南譯　三角
單級新教學的實際……何清劍編　四角
單級教學法……李曉農等著　三角
複式教學法…………姚虛谷著　四角五分
二部教學法……姚虛谷編　四角
中學教學法之研究（大學叢書）程其保譯　精裝一元五角
中學教學法原理（大學叢書）胡毅著　精裝一元六角　平裝一元
中等學校算學教學法　蘇笠夫譯　九角
科學教授法原理（大學叢書）王璡譯　精裝三元二角　平裝二元

歷史教學法…………何炳松譯　三元二角
小學各科心理學（大學叢書）……水康民譯　精裝一元七角
小學各科新教學法之研究（大學叢書）　鍾魯齋著　精裝二元六角　平裝一元九角
各科之效用與學習法　俞人元譯　三角
各科教學法…………范壽康著　四角五分
低年級各科教學法……孫慕堅著　二角五分
小學國語科教學法……趙欲仁著　四角五分
低年級國語教學法……曹風南編　二角五分
默讀教學法百二十種　沈鴻模編　四角
新課程小學校社會科教學法……張粒民編　四角
小學歷史科教學法……吳研因　王志瑞著　二角五分
小學地理科教學法……劉虎如著　二角五分
算學教育的根本問題　顏筠譯　四角
小學算術科教學法……俞子夷著　四角
小學珠算教學法……張匡編　二角五分
小學自然科教學法……胡顏立著　三角五分
小學形象藝術科教學法　宗亮寰著　四角
小學工用藝術科教學法　何明齋著　三角
小學美術教育…………俞寄凡著　三角
新課程小學校音樂科教學法……胡敬熙著　四角五分
小學音樂實施指導及應用歌曲　何明齋編　三角五分
小學遊戲科教學法……王懷琪著　三角

尚有多種不克備載詳見本館「圖書彙報」

*C371.3(2)-25:9



算術教學上的幾個實際問題

饒正寧

一 緒言

『正確』『迅速』『整潔』是算術教學上的三要素。『正確』既居要素的首位，它的重要性可想而知了。我們要顧到這個要素，必須隨時隨地留心教學上、批訂上、考試上都不可放鬆一下。但一般人的教學往往顧此失彼，教師和學生不發生關係，算式和理由不發生聯念，錯誤和正確不發生反感，弄得學生觀念不清，千差萬錯。我很想把它糾正一下，故前在教育雜誌二十五卷第九號中發表過一篇小學算術教做漫談，但那時為篇幅所限，還有許許多多教師最易忽略的，學生最易錯誤的零碎問題，沒有談及，不能供大家充分的參考，實為憾事！以後想提出來談談，又因校務繁冗，不暇動筆。現在乘隙把本學期教導備忘錄（即我的教學日記）上所記的幾個小小問題，加以節刪歸納，獻給有志數學者和算術教師之前。

二 運算的次序問題

凡是一個算式，必有一個運算的步驟，若次序一紊亂，算式一定不合理，或結果不正確。如——

	對的	錯的
（1）	8+5−2=13−2=11。	8+5−2=8+3=11。
（2）	8−5+2=3+2=5。	8−5+2=8−7=1。

這是由於學生不明瞭『加減式遇加號在前的，減號在後的，應先加後減；遇減號在前的，加號在後的，應先減後加。』教師往往因（1）題的答數不錯，而算式不合理，忽略了糾正，所以學生常犯（2）題的錯誤，他自己反覺莫名其妙，那時教師來糾正，但學生算（1）題的習慣已成，不易改變。

	對的	錯的
（3）	40×10÷2=400÷2=200。	40×10÷2=40×5=200。
（4）	40÷10×2=4×2=8。	40÷10×2=40÷20=2。

這是由於學生不明瞭『乘除式遇乘號在前的，除號在後的，應先乘後除；遇除號在前的，乘號在後的，應先除後乘。』教師又往往忽略了（3）題算式上的

糾正，等到學生犯（４）題的錯誤時又悔之晚矣。雖然回頭是岸，尚可改變一新，但學生習慣一成，又不知要多費多少時間和精力呢？於省時省力的經濟教學原則，已經顧不及了。

有的教師以為加減式，先加後減，或先減後加，可以不必拘泥；乘除式，先乘後除，或先除後乘，也可以活動。這一點我也承認；不過先要抓住一個主數，才不會錯誤。前面(1)(2)題的主數都是８，加的減的都要與８相加相減。雖變更次序，也不會錯誤。(3)(4)題的主數都是40，乘的除的都要與40相乘相除，才可算出正確的結果。抓住了主數，可以通權達變。如下面的運算：

（1）　$8+5-2=8-2+5=6+5=11$。

（2）　$8-5+2=8+2-5=10-5=5$。

（3）　$40\times10\div2=40\div2\times10=20\times10=200$。

（4）　$40\div10\times2=40\times2\div10=80\div10=8$。

這個主數應當抓住，教師須特別對學生解釋清楚；因為賓主的不明，錯誤不僅止此而已，待後面第九節中再談。

	對的	錯的
(5)	$10-5+3\times4\div2=10-5+6=11$。	$10-5+3\times4\div2=8\times4\div2=16$。
(6)	$6+3\times(3+7)=6+3\times10=6+30=36$。	$6+3\times(3+7)=9\times10=90$。

這種加減乘除混雜題和解括號的算式，書上有很清楚的說明：『加減乘除混雜題，先乘除後加減；解括號自小而大，自內而外。』學生也時常犯錯誤，因為他們的感應結沒有牢固，容易忽略。故教師在學生習慣沒有養成以前，絕對不可放鬆半點，必須督促其反覆練習，待純熟為止。——這裏我要加以聲明的，就是解括號的術語，只有『自內而外』用得着，那『自小而大』的話實有點誤事，應該廢除，一般人以（ ）為小括號，〔 〕為中括號，｛ ｝為大括號，而出括號題的，往往不照它的大小排列，學生遇到了$100-[\{16+(8+4)\times4\}-60]=?$一題，就不能下手。還有學生學了『先乘除後加減』這句話，往往觀念糊塗，以為乘字說在除字的前面，加字說在減字的前面，乘除式是要先乘後除的，加減式是要先加後減的，就是加減乘除混雜題，也要先後中再分個先後，不免又發生上面（４）（２）題的錯誤；我以為這種冤枉的錯誤，教師若沒有講解，或解釋得不清，不能怪學生的不懂，須教師負完全的責任。故教『先乘除後加減』一語時，教師須加以補充的說明：『算術中只有先乘除後加減的定律，絕對沒有先乘後除和先加後減的規則；乘除和加減是同時並說的，也可以說「先除乘後減加」。定律上的乘除沒有先後，加減也沒有先後，是要看式子裏乘除號的前後和加減號的前後，依照次序運算的；大家不要誤會。』并須增例證明，這樣才可以免除後犯。我還要聲明的，上面的例子中，那面對的算式也麻煩了一點，為閱者便利比較運算步驟起見，故未糾正，請看下節，自然會明白。

三　算式的繁簡問題

算式有簡的，有繁的；太簡了，往往運算步驟不明，太繁了，又於時力上不經濟，所以我們要合乎經濟教學原則，求出合理的算式，必須繁簡得當。但學生演算時，不是過於簡略，就是失之太繁，而教師亦往往忽略而不加糾正。如——

（1）〔簡的〕　$1+2\times3-24\div6=3$。

〔繁的〕　$1+2\times3-24\div6=1+6-24\div6=1+6-4=7-4=3$。

〔對的〕　$1+2\times3-24\div6=1+6-4=3$。

（2）〔簡的〕　$24\div\{(1+3)\times(10+7-15)\div(9-5)\}=12$。

〔繁的〕 $24\div〔(1+3)\times(10+7-15)\div(9-5)〕$

$=24\div〔4\times(10+7-15)\div(9-5)〕$

$=24\div〔4\times2\div(9-5)〕=24\div〔4\times2\div4〕=24\div2=12$。

〔對的〕 $24\div〔(1+3)\times(10+7-15)\div(9-5)〕$

$=24\div〔4\times2\div4〕=24\div2=12$。

繁簡得當的運算法，『加減式和乘除式各作一次等出，加減乘除混雜式，先乘除後加減。』爲淸步驟起見，第一次取消乘除號，第二次取消加減號，共作二次等出；『括號式每層括號內不論加減法，乘除法，或加減乘除混雜法，自內而外，每等一次，取消括號一層，幷同樣的括號同時取消。』這樣向學生說明，才可免除太簡的步驟不明，太繁的時力不經濟。一般人只看答數對不對，於算式的繁簡多半忽略；就是教科書上的例題，犯這種毛病的，也數見不鮮。

四　算式的不等問題

等號是表示前後一樣多的符號，等號前的數目像天平上的砝碼，等號後的數目像天平上的物重。若前後不等，叫做不等式，這種不等式算出來的結果，無論對不對，總不能算是正確。如——

（1） $1+2\times3-4+9\div3=1+6=7-4=3+3=6$。

（2） 大小二數的和是10，差是2，問二數各多少？

大數……$10+2=12\div2=6$。

小數……$10-2=8\div2=4$。

上面（1）題中間三節式和前後兩節式不相等，是初級生最易犯的毛病。（2）題前後兩節式不相等且列式不合理，是高級生常有的錯誤。這種觀念糊塗，教師須嚴加糾正。

五　商數的大小問題

初學除法的人，往往商數的大小辨不淸楚：有時商小了，把結果弄大了；有時忘却商中的零，把結果縮小了。如——

（1） $504\div9=497$。　（2） $2205\div21=15$。

```
   497          15
9)504       21)2205
  36           21
  ---          ----
  144           105
   81           105
  ---           ---
   63             0
   63
  ---
    0
```

上面（1）題初商4，商小了，把結果反弄大了。我們須對學生講明：『凡是商餘的數，不能比除數再大。』（2）題遺漏了次商的『0』，結果縮小了，我們須對學生講明『被除數每移下一位，必須商一位商數，不夠商時，也須商一位0代表。』這樣才可以免除錯誤。

六　小數的位置問題

小數點的位置，在算術中非常嚴格，稍一不愼，就弄成『差之毫釐，失之千里』的。但學生容易錯誤，尤其是乘除法。如——

（1） $4.5\times2.13=95.85$。

（2） $46.5\div1.5=3.1$。

上面（1）題的錯誤是和加減法一樣，小數點對齊小數點，將小數點移到

積數中來的；（2）題的錯誤，以為被除數除數中都有一位小數，商數中也要添一位小數，忘却了小數除法除數和被除數可以抵消的。我們須對學生說明『小數乘法，不是小數點對小數點的看乘數中和被乘數中共有幾位小數，積數中就該有幾位小數；小數除法是先要把除數化為整數，化時除數中的小數和被除數中的小數，一位抵消一位，若被除數的小數比除數的小數多多幾位，被除數中應還有幾位，然後相除時，商中的小數點對齊被除數中的小數點；除數的小數比被除數的小數多多幾位，被除數中就添幾個零，然後相除；不够除的，或除至不够時，在商中定一小數點，被除數中補零再除，并每補一位，商數中必須商一位商數。』說明時并須舉例證明，這樣才可以免除錯誤。

七　有零的運算問題

算術教科書，每每缺乏有零的運算練習材料，所以小學生一遇到零，或有零因子的算題，就要弄錯來。如

（1）　123×0=123。

（2）　0÷1=1。

上面兩題的錯誤，把0當作1了。我們要糾正這種錯誤，一面要將零的意義和運算法說明，一面要加授補充材料，以供練習。但一般小學生覺得算術教科書枯燥，課內的也不願意做，要他做課外的更是不高興。所以我們要自編有興趣的補充教材，一面補充課本之不足，一面引起學習興趣，茲將江西修水縣立學校五六年級的算術補充教材一章錄之於下，以供參考：

0的運算

小朋友們！你們學過許久算術，一個0的運算，弄清了沒有？0加0得多少？0減0得多少？0乘0得多少？0除0得多少？……（讓學生口答）你們知道的，復習一下，不知道的，更宜注意。今天不教課本，來討論“0的運算法。”

你們從前學過的算術，式子中的0，有時遇過，文字題中的0，很少算過。今天討論的，有式子中的0，也有文字題中的0，眞是有趣得很！你們想弄個明白嗎？請看下面的例子：

〔例　題〕

（1）　123+252÷3×0−123=？

〔嚮導〕　有“0”的題，算法和從前一樣“先乘除後加減。”

〔算式〕　原式=123+0−123=0。

（2）　452×{〔326−(220+106)〕÷572}=？

〔嚮導〕　解括號的題，總是“自內而外。”

〔算式〕　原式=452×{〔326−326〕÷572}=452×{0÷572}

=452×0=0。

（3）　五年級的王生有一次算術考得不及格，六年級的李生向他說：“我第一次得88分，第二次得66分，第三次得86分，沒有不及格的。”王生說：“我第一次得96分，第二次得89分，第三次得82分，第四次得53分，我們算一算平均分數，你到底比我多幾分？”

〔嚮導〕　王生說：“你共得88分+66分+86分=240分，三次平均得240分÷3=80分；我共得96分+89分+82分+53分=320分，四次平均得320分÷4=80分；你不是比我多得一個80分−80分=0分嗎？”這樣一來，李生覺得

很難過。——小朋友們！你們不要和人家比分數，恐怕也有人和你算賬啊！閒話少說，我們把他們的賬用算式記出來！

〔算式〕 〔(88+66+86)÷3〕－〔(96+89+82+53)÷4〕

=〔240÷3〕－〔320÷4〕=80－80=0(分)。

〔歸　納〕

（1） 0的加法：　某數+0=某數。　0+某數=某數。

（2） 0的減法：　某數－0=某數。　某數－某數=0。

（3） 0的乘法：　某數×0=0。　0×某數=0。

（4） 0的除法：　0÷某數=0。

習　題

（1） 0÷9=？

（2） 123456789×0=？

（3） 326+0+127=？

（4） 100－42－58=？

（5） 20+36+248÷8×0－16－40=？

（6） 728÷{8+〔(45+23)－(17×4)〕}=？

（7） 某生考常識，做對一題得5分，做錯一題扣2分；某生做對6題，做錯15題，問可得分數多少？

（8） 穀每石價4元，牛每頭價36元；某農夫賣去穀18石，買牛2頭，問可餘銀多少？

（9） 甲乙共有銀24元，若甲把12元給乙，所有銀就相等，問各原有銀多少？

（10） 有一事，4人每日作10時，3日可成；若5人每日作8時，問可早成幾日？

八　單位的確定問題

單位是算術中的標準，標準一錯，結果必不正確。故我們算一個題，首先要確定單位，然後才可運算，但學生往往易於忽略，弄得結果不正確。如——

（1） 路長21丈，每隔3尺植樹一株，并及兩端，問共可植樹多少？

21÷3+1=7+1=8(株)。

（2） 布每丈價4元，今買5尺5分，須價多少？

（一） 4×505=2020(元)。

（二） 4×5.5=22(元)。

上面(1)題尺丈不同單位，結果錯誤；(2)題(一)式以分為單位不對，(二)式以尺為單位，又遺漏寸位，更屬不對，題云『布每丈價4元』是應以丈為單位扣價的。但此種錯誤，學生易犯，非說明不可。

九　賓主的分別問題

算術中有賓有主，若賓主不明，結果必不正確，或算式不合理。但學生往往弄不清頭腦，教師亦多未能顧及，茲舉數例於下：——

（1） 20－10－5－4=20－10－1=20－9=11。

（2） 324÷18÷6÷3=324÷18÷2=324÷9=36。

上面(1)題的連減法，20是被減數，10,5,4是減數，即20是題中的主數，其餘各減數都是賓數，而學生觀念不清，初以5做主，繼以10做主，終以20做主，

未能拿定一個主數，故演出那種不正確的結果來。（４）題犯同樣的錯誤，求能抓住 324 做主數，結果亦因之不正確。這兩種錯誤，我相信無論那個教師不會忽略的，而學生終不免這種情形，實由於算連加連乘時，未加以算式上的糾正。故我們必須正本清源，於連加連乘時的賓主，加以特別注意。教到連減連除法時，學生若嫌手續麻煩，可教以加減互換定律和乘除互換定律，變爲先加後減和先乘後除。上面兩題變爲：

（１） $20-10-5-4=20-(10+5+4)=20-19=1$。

（２） $324\div18\div6\div3=324\div(18\times6\times3)=324\div324=1$。

這樣一來，雖變更了運算次序，但仍不失賓主地位，可以得出正確的結果來。

（３） 銀每元可兌銅元 305 枚，問銀 15 元可兌銅元多少？

15 元 ×305 枚 =4575 枚。

（４） 有銀 10 元，分給災民 50 人，問每人可得多少？

50 人÷10 元＝5 元。

上面（３）題以銀元 15 元做被乘數，銅元 305 枚做乘數，結果雖對，但算式不合，因爲我們要求得的是銅元幾枚，不是銀元幾元，應以銅元 305 枚爲主做被乘數，以銀元 15 元爲賓做乘數。（４）題的意思是 50 人分 10 元，不是 10 元分 50 人，但學生往往因除數大，被除數小，而賓主顚倒，教師必須作個詳明的解釋。又上面兩式名數乘名數，名數除名數，照從前的算術規定，應得不名數，也似乎有點不對；但我以爲賓主的大問題解決了，這個小問題沒多大關係，待第 10 節中再詳述。

（５） 王生本月算術考試得 84 分，比上月多得 $\frac{1}{6}$，問上月得多少分？

$84\times(1-\frac{1}{6})=84\times\frac{5}{6}=70$（分）。

上面（５）題，照題意是上月得 6 份，本月多得 1 份，得 7 份，即本月所得的 84 分是母子和，是上月的 $1+\frac{1}{6}=\frac{7}{6}$ 倍，故上月應得 $84\div\frac{7}{6}=72$ 分；然學生把主數 84 認作母子差，以 $1-\frac{1}{6}=\frac{5}{6}$ 爲賓數，弄致賓主不相容，結果錯誤。——這種分數問題『有子數求母數，有母數求子數，有母數求母子和，有母數求母子較，有母子較求母數，有母子和求母數……』當那一類一類分開教學時，尙不覺如何困難，若混合一起來複習，學生十有九錯，這是因爲賓主觀念不清，教學時須特別注意，使學生混合的反覆練習，得到正確的觀念乃止。

一〇　答數的名稱問題

算術不是一些抽象的數碼運算，是有名稱而具體的實用計算。所以我們閱算卷時，不可僅看答數對不對，算式合理不合理……還要看名稱的錯不錯，都對了，才算不錯，有一不對，就不能算正確。然學生往往名稱安得不準確，教師亦易於忽略，未加糾正。如——

（１） 有紅糖 30 斤，白糖 40 斤，問共重多少？

30+40=70（重）。

（２） 鉛筆每枝價 80 文，今買 15 枝須價多少？

80×15=1200（價）。

（３） 馬路上每隔 3 尺植樹一株，今共植 31 株，問路長多少？

3×(31−1)=3×30=90（長）。

（４） 米袋每隻可裝米 4 斗，今有米袋 21 隻，問可共裝米多少？

4×21=84（裝）。

表重量的有擔斤兩錢……等，表價格的銀元中有元角分釐……等，銅元中

有枚、文……等表長短的有里、丈、尺、寸……等表容積的有石、斗、升、合……等，……，所以(1)題的答案70重，(2)題的答案1200價，(3)題的答案90長，(4)題的答案84裝，人家一定看不明白到底是多少呢?這種看不明白的答案，不能算正確，不正確，教師非力加糾正不可。

還有『名數乘名數得不名數；名數除名數得不名數。』這兩句術語，我認爲不可規定太嚴，若太嚴了，學生演算時同名數的乘除得不名數，異名數的乘除也得不名數，那麼名數就爲加減法中的獨有，乘除法中簡直沒有名數之可言。其實名數多，不名數少，學生寫錯了名數看不明白，若不寫名數，更看不明白，我可以這樣解釋：

$3\times3=3^2$。　　$3\times3\times3=3^3$。

尺×尺=尺²。　　尺×尺×尺=尺³。

∴3(尺)×3(尺)=9(平方尺)。3(尺)×3(尺)×3(尺)=27(立方尺)。

這個同名數乘法，不過把『尺』的名稱變做了『平方尺』『立方尺』，總不能叫它是不名數；又如

4(元)÷2(元)=2(倍)。　　24(人)÷8(人)=3(倍)。

上面同名數的除法，結果若得2元、3人，稍有算術常識的人，便要叫起來：『錯了，大錯特錯。名數除名數得不名數。』這一點，我也不反對，但是4元說是2元的2倍，24人說是8人的3倍，未嘗通不過；不過把『元』『人』的名稱，變做『倍』了。爲什麼硬要強迫人家得不名數呢?因爲這樣，我們可以算下面的題：

(5) 有鏡一面：長3寸，闊也是3寸，問面積多少?

公式　長×闊=面積。

代入公式　3×3=9(平方寸)。

(6) 有粉筆盒一個：長闊高都是3寸；問體積多少?

公式　長×闊×高=體積。

代入公式　3×3×3=27(立方寸)。

(7) 米4斗裝一袋，今有米12斗可裝幾袋?

12÷4=3(袋)。

上面的例子，表長、闊、高的是『寸』，表面積、體積的是『方寸』『立方寸』，長闊相乘可以變爲面積，長闊高相乘可以變爲體積，所以寸可以變爲方寸、立方寸；不能說上面的9方寸是兩個不名數3乘來的，27立方寸是三個不名數3乘來的，因爲『不名數乘不名數得不名數，不名數除不名數得不名數。』這個定義，我不能把它變更，并可加上兩句『不名數加不名數得不名數，不名數減不名數得不名數。』若把3寸認作不名數，那麼就得出9與27的不名數來，連面積和體積也表不明白了。又上面的3袋，也不能說是不名數12以不名數4除來的；況且3寸12斗4斗，是題子上明明白白告訴了我們的，式子上雖沒有寫出名數來，已含有名數的因子，我們不可把它抹煞，不過爲得變名數起見，式子裏可以不計名數，答數中寫出名數來，較爲妥當。

有些編書的先生們，明瞭『不名數乘不名數得不名數，不名數除不名數得不名數。』但迷信『名數乘名數得不名數，名數除名數得不名數』太深，想顧此又不失彼，就妙想天開，玩起畫蛇添足的把戲來！把上面的

(5) 1方寸×3×3=9方寸。

(6) 1立方寸×3×3×3=27立方寸。

他自己演算面積和體積時，插上了一個『一方寸』『一立方寸』，還要強迫人家非遵命不可，且說：『式中沒有一個「一方寸」「一立方寸」不合理。』我想

這樣可以自由抹煞和添加，我也可以把上面的（7）題變爲

1袋×(12÷4)=1袋×3=3袋。

我這個算式是合理的，看12斗裏有幾個4斗，就應當有幾個一袋，不知編書的先生爲什麼不添上一個『一袋』呢？假使他以爲可以不添，那就『一方寸』『一立方寸』也可以不必勉强湊上，讓它得個變名數罷了。

還有異名數的乘除，更可以得出名數來。如——

（8）青菜每斤價80文，問買20斤須價多少？

80(文)×20(斤)=1600(文)。

（9）有筆36枝，學生12人分用，每人可得多少？

36(枝)÷12(人)=3(枝)。

上面（8）題中的80文20斤，（9）題中的36枝12人，都是異名數，所得的結果是被乘數和被除數中的名數，並不是『名數乘名數得不名數，名數除名數得不名數。』其實只要賓主分清了，異名數的乘除可得主數中的名數。

由上面各例題中，我可以歸納一個新定律來：『同名數的乘除得變名數，異名數的乘除得主名數。』不必强迫人家得不名數，但我要聲明的，我這個新定律，人家或可以找出例外，請在有理算術中多多找來！若不去找，又硬信不過，請先把老術語『名數乘名數得不名數，名數除名數得不名數』推翻，再來討論我的新定律不遲。——因爲他的例外更多，我的例外卻少，暫時照我的新定律做去，可以使學生放大膽子，安插正確的名數，免除那種莫明其妙的答案。

二　小數的約倍問題

整數和分數的約數倍數求法，教科書上早有說明，用不着我多談，惟小數的約數倍數，書上既沒有原理的闡明，又沒有方法的舉例，學生往往碰着不能下手，只有問老師，那時教師須有圓滿的答覆；不然，學生不是對於學科懷疑，就是對於教師不發生信仰。茲各舉一例於下，以供參考：

（1）有醬油4.8斤，菜油3.6斤，茶油6斤，今分裝於大小相等的瓶中，而各種油不能混雜，須瓶瓶裝滿無餘，問每瓶最多能裝幾斤？

這是求三種油數的最大公約數，而三種油中有兩種油爲小數，我們要解決這個問題，必須明瞭『以諸數的公約數除諸數，都能得整商的。』整數、分數是這樣，小數也是這樣。故我們須以小數除小數，才能得着每瓶裝滿而無餘的整數瓶子。算式如下：

0.2)	4.8	3.6	6
2)	24	18	30
3)	12	9	15
	4	3	5

∴每瓶最多裝……0.2×2×3=1.2(斤)。

（2）甲乙丙三人繞池的周圍競走，甲1.8分鐘走一周，乙3分鐘走一周，丙1.2分鐘走一周；今三人同時同地同向起行，問最少須經幾分鐘再會於原處？

這是求三人所費時間的最小公倍數，而三人每周所費時間，有兩人的爲小數，我們要解決這個問題，又要明瞭無論整數、分數、小數，『以諸數除諸數的最小公倍數，都能得整商的。』故我們又必須利用小數除小數，才能得到他們會於原處的最短時間。算式如下：

0.2)	1.8	3	1.2
3)	9	15	6
	3	5	2

∴甲乙丙會於原處最少須經……$2\times3\times3\times5\times2=18$(分鐘)。

這種小數的最大公約數和最小公倍數可化爲分數去求，或可用別的方法，不過據個人的經驗和理想直接用小數法，再簡便沒有。

二 分數的簡約問題

分數的分母和分子有公約數的，要用最大公約數約小，但學生只知約，不知用最大公約數約，這一點經教師說明，倒也不難糾正；獨有甲分數的分母同乙分數的分子相約時，往往會弄錯來，因爲這是有界限的，分數的加減法，只可本分數的子母相約，乘法才可甲分數同乙分數的子母相約，除法須先化爲乘法式，除數的子母顚倒同被除數相乘，然後依照乘法去約；學生不明暸，也不免錯誤。如——

(1) $\frac{3^1}{5_1}\div\frac{4^2}{9_3}\times\frac{5^1}{6_3}=\frac{2}{9}$。

(2) $\frac{3}{5}\div\frac{4^2}{9}\times\frac{5}{6_3}=\frac{3}{5}\div\frac{10}{27}=\frac{3}{5}\times\frac{27}{10}=\frac{81}{50}=1\frac{31}{50}$。

上面(1)題的錯誤，是$\frac{3}{5}$同$\frac{4}{9}$子母相約了，(2)題的錯誤，是賓主不明，運算次序紊亂；我在前面『算式的繁簡問題』裏說過：『乘除號做一次取消。』那是指整小數而言，在分數裏，若爲淸步驟起見，不妨乘除號分別取消，第一次除數子母顚倒相乘，取消除號，第二次取消乘號，在乘法裏不論那兩個分數或幾個分數的子母，可以相約了。

三 分數的死活問題

同是一個分數有死的和活的分別。名數是死的，不名數是活的，死的不會變大，也不會變小，活的可大可小，以主數爲轉移；主數大，分數的値也大，主數小，分數的値也小，譬如說$\frac{1}{2}$元，就是5角，不會變多，也不會變少，所以是死的；若只說$\frac{1}{2}$，那麼1元的$\frac{1}{2}$，是5角，10元的$\frac{1}{2}$，是5元，100元的$\frac{1}{2}$，是50元……它的大小是跟着主數而變更的，所以是活的；但是學生未經教師提醒，最易誤會。如——

(1) 有米60石，吃去$\frac{1}{5}$，還有多少？

(2) 有米60石，吃去$\frac{1}{5}$石，還有多少？

算式 $60\times(1-\frac{1}{5})=60\times\frac{4}{5}=48$(石)。

上面兩題的算式，只適用於(1)題，與(2)題不合，因爲(1)題吃去$\frac{1}{5}$，是不名數(活的)，還有$\frac{4}{5}$，也是活的；(2)題吃去$\frac{1}{5}$石，是名數(死的)，所餘的米應爲

$$60-\frac{1}{5}=59\frac{4}{5}(石)。$$

這一點，本來是不難明白的，不過教科書上很少這種死活的提示，教師又易於忽略補充的說明，學生容易錯誤，這也是難怪的。

四 結論

前面談了許許多多的問題，雖不能說是在各學校同樣的普遍發生，但也不能說各學校絕對不發生上面的問題和別的問題。這些零碎問題，便是我一面教學，一面記錄下來的實際問題。教學上既發生了問題，我們做教師的不得不設法去解決，據我的經驗，除教學時，將錯誤對學生詳細說明，使他不再犯以外，對於練習簿的批訂，高級生用文字批改(見教育雜誌二十五卷第九號小學算術教學做漫談)給以深刻的印象。若嫌手續麻煩，那就只有用訂正法，但訂正的方法發生效力的很少，我也寫過一篇怎樣訂正算術(南昌鄉師鄉村教育半月刋四十一期)，玆摘錄於下，以作本文之結束：

(一)膝前訂正

這種訂正，是訂正中最有效的方法，每天於朝讀或課後自修時間舉行，喚來一個就訂正一個，其餘的學生可以做別的工作，並不耗費寶貴的光陰。訂正時把學生喚到身邊，一面說明錯誤的所在，一面訂正，使他不發生一錯再錯的毛病。

(二)巡迴訂正

這種訂正每次須規定一個作練習的時間，學生作練習時，教師巡迴作業室中，並須注意低能生，遇着難關，卽行提示，發現錯誤，馬上說明，指導學生自己訂正，比較教師完全訂正而學生還是莫名其妙的，收效必大。

(三)共同訂正

這種訂正，教師板書或口唱算式和答數，並加以說明，學生每兩人對調訂正(以免學生不作練習專來鈔錄，最好訂正前教師巡視一遍。)訂正的學生，並須簽名，教師再檢查一遍，如發見錯誤由簽名者負責；這是一個最經濟的辦法。

我的經驗告訴我，有效的訂正方法只有這三種：學級人數較少的，宜用膝前訂正；訂正學生能力較高的，宜用巡迴訂正；程度較齊的，宜用共同訂正。惟低能生，不大宜於共同訂正，最好用膝前訂正，就是巡迴訂正，也須特別注意他，這樣適應個性的訂正，可以增進教學的效率，教師和學生又兩爲經濟，何樂而不爲呢？

其餘訂正的方法尚多，如教師訂正，學生訂正，助手訂正，輪值訂正……等。教師和學生不發生關係，算式和理由不發生聯念，正確和錯誤不發生反感，訂正的效果，我雖不敢武斷它等於零，但最高總在小數點五以下；因爲祗爲教師訂正手續節省時力打算，不爲學生學習增進效率着想，我以爲這樣不如不訂正，再經濟沒有，負教師之責者於心又何安呢？

我的批訂主張，不是學生獨自訂正，也不是教師代他訂正，實在包含教師和學生雙方的活動；教師是就學生自發基礎，輔導他學習，增進其學習效率。上面所述，都是根據我所做到的，我絕對不願寫那些幻想的空談，不妥善處，尚希讀者賜教。

大學叢書

心理與教育測量

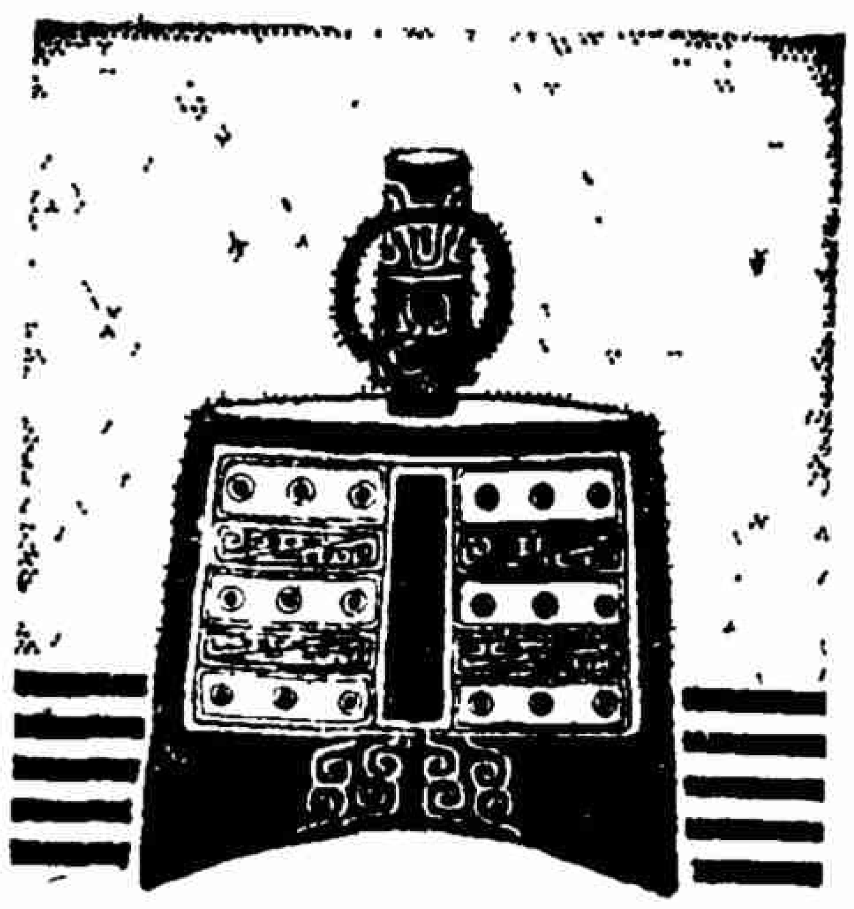
王書林著　精裝五元五角

本書分四卷，共三十五章。卷一凡五章，著重於各種測驗之歷史，種類及功用。卷二凡十七章，專述各種測驗之要素，條件，數量標本編造方法及應用時的問題。卷三凡兩章，探求理論上之問題，如智力之理論，定義，生長及遺傳等問題。卷四凡十一章，略述測驗之結果，包括智力與教育，天才，低能，職業，民族，盲者，啞者，罪犯，兵士，性別，貧窮等之關係，純粹依據於各種實驗報告之結果。

智力測驗法(南高叢書)……陳鶴琴 廖世承著　八角
智力測驗方法與實驗(師範小叢書)……黃希聲譯　二角五分
兒童心智發達測量法(共學社叢書)……費培傑譯　四角
推孟氏訂正比納西蒙智力測驗(世界叢書)華超譯　二冊一元五角
訂正比納西蒙智力測驗說明書……陸志韋編　六角
團體智力測驗　廖世承編　二類每類每套廿五份六角五分　說明書五分
小學高級用圖形智力測驗　陳鶴琴編　甲乙量表第一類各六角　說明書五分

商務印書館出版

C161.2(h)-25:5



二部編制概要

袁湘槐

一　二部編制是窮國家實施窮教育的窮方法

實施義務教育，有兩個當前的困難問題：第一，須有充足之教育經費；第二，須有夠用之教師。我國推行義務教育，於玆已二十餘年，政府一再定了多次計劃，終未見諸實行，究其原因，即在此二問題之不得解決。我國農村崩潰，地方經費日見減縮；國庫空虛，中央一時亦無辦法可以籌到大宗經費，此爲第一問題之不易解決。據教育部二十一年度調查全國失學兒童數共有三千七百四十六萬五千八百五十一人，假定每一教師教四十人，則需教師九十三萬四千六百四十六人。在我國現狀之下，一時又有何財力、人力能培養如此鉅數之師資？

然爲求民族獨立，國本鞏固，義務教育又亟待普及。因此中央重新頒佈了一個實施短期義務教育暫行辦法及其施行細則，通令全國推行，並提撥國庫及庚款內鉅款，作爲推行義教經費。算是自實施義務以來始露端倪之具體方案。而其辦法中之最易收效且輕而易舉者，則爲推行二部制。如實施義務教育暫行辦法大綱內有：「厲行二部制」；其施行細則內有：「限令普通小學酌採二部制；」一年制短期小學暫行規程內有：「每一短期小學，以同時招收二班爲原則，每班以五十人爲限。其編制採用半日二部制，分上下午教學；教室敷用者，或採用全日二部制間時教學」……等的規定。可見實施義務教育，不但短期小學應用二部制，就是普通小學也要酌採二部制。本年度將過，在一年內全國增加短期小學三萬四千處，每處採用二部編制，兩部各容兒童五十人，預計至少可救濟失學兒童三百四十萬人。這樣雷厲風行永矢不懈的辦下去，普及義務教育之前途，殊可樂觀也。

〔二部編制的意義〕　所謂二部編制，指以學校兒童分爲前後二部，由一教師（經費充裕的學校，另聘助教一人）繼續輪流施行教學的意思；和舊日的半日學校，體同而實異。

我們需求經費的節省，義教的普及，二部制實爲最經濟的方法，最良好的工具。其功效更勝於單級小學，因爲普通單級小學的滿額是五十人，而二部教學卻可以每部收五十人。這樣同一小學的經費、師資、設備之下，而受教育之兒童，卻可以增加一倍。在德意志實施國民普及教育的時候，即行充分利用；嗣後日本明治維新，亦竭力仿行；歐陸國家，至今亦仍有採用者，如丹麥農村學校的「半日制」是；總之，此種教育的過去，係在一個國家施行義務教育上的重要方法。我國在清季興學之初，雖曾注意及此，惜當時不知運用，旋遭棄置。直至民國二十年秋，國聯教育考察團來華，曾指摘：「中國學校既非常缺乏，每年常有多數兒童，未能入學

校讀書然而國家實際所有之學校及教育設備，反未充分利用，」又建議：「若採用每日一次入學制，則同此校舍，可作兩倍之利用，尤以校舍缺乏時爲然。夫一部分兒童上午入學，另一部分下午入學，學校之班數必大增，受教之兒童人數亦隨之而增加矣。此種辦法，戰後已有若干國家實際採用，……」對於二部制之提倡，不遺餘力；嗣後至民國二十二年五月間，始由教育部訓令全國推行；民國二十四年八月起，教育部更張計劃，重新實施第一期短期義教，推行二部編制尤力。實緣二部編制能在短期間謀數量上的大擴充同時又能在我國貧窮的現狀之下求實現也。

〔二部編制功能的估計〕　二部編制既有上述重要意義，其教學上優點亦多，茲就姚虛谷氏研討所得，分述其重要點如左：

（一）二部教學能養成兒童眞正的自動學習　我們顧名思義。這個二部教學，不問怎樣編制，但在一個教學活動的進行中，總得要有一部分由教師直接加以指導，一部分必須由教師予以自動。倘使不運用自動學習的方法，那麼二部教學便不克成立。況乎自動學習，原是新教育方法中的精神所在，我們採取來，以供二部教學之指導，極爲合體，且極屬自然。果眞教師們對於自動學習的時間，有精確的打算，不散漫，不虛擲。自動學習的分量，很適合，很勻當，自動學習的材料，有選擇。有伸縮。自動學習的動作，能調和，能安詳。自動學習的輔導，能得人，能應時，自動學習的教具，有建設，很豐富。自動學習的考查，能簡便，能認眞。其最後的成績，必大有可觀；且不致造成盲目的自動或演成枯坐的現象，所以這種兒童眞正自動學習態度的養成，實是很可能的事，既合於新教育方法的原理，又可在國民自動追求學問的精神上，下着一個强有力的推進。

（二）二部教學能培植兒童現實的羣體生活　二部教學的實際活動中，在離開教師直接指導的時候，其利用自律化方法的地方，和運用團體化學習的機會，非常衆多。我們當在這種學習活動的進行上，很可加意培植許多羣體生活的基礎。例如領袖的督導能得人。其平順和樂的學習狀況，必能逐日增高。共守的信約能詳明，其寧靜肅穆的學習秩序，必可有所成就，而不致時相驚擾與作僞心理的產生。又如互助的同情能誘起，其共進共善的學習美德，必十分自如，而無遷就偏畸之現象發生。記載的表格能嚴密。其競爭向上的學習曲線，必可時時有翔實的紀錄表現，而予各個兒童有努力的心情。這不過就二部學習中兒童羣體生活的一方面而言，餘如按時來校的修學，分部交替的動作，家庭自修的支配，在在均足以表明生活的常軌，培植有效的社會化之新基礎。故二部教學能在有巧妙技術的指導之下，這以上所舉的各種羣體生活的培植，不難有相當成績之可言的。

（三）二部教學能救濟兒童家庭的生計困難　有人以爲二部教學只能施諸窮僻的鄉村，其實未必盡然，卽在城市，或工商繁盛之區，都可採用的。因爲我國現在的國民經濟，都不免表示窮窘現象。大率有『謀生不遑，還談什麼教育的感想。』這種事實，我也不庸多多費辭，不過因此我們對於義務教育的推行，至少也應顧及國民生計，那麼才不致偏廢。所以我們如果把這二部教學，組織得十分完善，設計得十分合理，那麼一個兒童在二部制度下接受國民教育的訓練，同時也不妨其家庭的生計問題。尤其是在鄉村中，或工商區域的附近，有一種『童工生計收入問題。』想來都佔國民家庭經濟的一部分收入之勢。如何能一面讀書，一面謀生，在二部制度的空暇以資應付，那麼在家庭上不致因讀書而不能吃飯；在國家上也不致因致力教育的完成，而忘棄國民生計於不顧。故我們採用二部制度以後，應設法圖謀多種補救方法，如『工讀計劃』『家庭督習』，『田間指導』……等方法，則今後的二部制度，必又把生產教育，義務教育諸重要理由，儘量操

入而兒童本身的教育問題和家庭的生計問題，均借此可資解決其一二。

以上係就其優點陳述；惟年來據各地實施結果，覺得值得商討的地方亦多，如如何指導半日制的家庭作業？普通小學低級中級採用二部制，應怎樣求與普通學級相啣接？家庭經濟有升學可能的短期小學兒童，應怎樣與普通小學相啣接？二部教學下教師應如何進修與休養？諸如此類的問題，都有待吾人加緊研究的必要；或認「我國國民教育標準本已太低，不應粗製濫造，只注意數量的擴充，而忽略實質的進步，以求捷徑以求速效，無異減低國民程度，所謂欲益反損」。此種論調，實爲至理；惟我們就義務之普及的立場上講，尤其是我國這樣的貧窮現狀之下，仍不失爲最有效的貧辦法。但能根據原理，參合環境，在此多致力於新的發現，創出合理的二部教學制度的新紀錄，自亦屬意料中事。

二　二部編制應隨人力財力及本地環境情狀而異其種類

採用二部編制的重要性，既如上述，惟採用之前，對於二部編制的種類，先應有澈底的明瞭：

〔二部編制有那幾種〕　二部編制，約有左面所陳述的六種：

(一)半日二部制　分兒童爲甲乙兩部。甲部兒童上午到校受課，乙部兒童下午到校受課；二部兒童異時來校，每部都是有半日受教師的指導，半日在家做家庭作業(Home work)的機會。

(二)間日二部制　這種編制，係由二部的兒童，各依規定上課的日期，間日到校上課。如規定甲部兒童在星期一、三、五爲到校上課時間，其餘爲在家自學時間；乙部兒童當在星期二、四、六爲到校上課時間，其餘爲在家自習時間。

(三)全日二部制　甲乙二部全日來校，每部有一學習室，甲部施行直接教學時，乙部自動作業。乙部直接教學時，甲部自動作業。隔一節或半天更迭一次。

(四)混合二部制　甲部兒童全日在校受教師的指導，另一部兒童在上午或下午來校，作半天的學習活動；這是(一)(三)二種混合的方式。

(五)交會二部制　兩部兒童，每天有一部分時間合班教學。如甲部的最後一節與乙部的第一節交錯，施行共同教學，以節省教師的精力及時間。

(六)特種二部制　所謂特種二部制，指含有充分的例外性的二部編制而言。如數十家的小村落，不能招足兩部兒童，而亟須謀義教的普及，應另擇相近的小村落，各辦一班，由一教師輪流來往於二校之間，舉行巡迴教學。此種編制，亦稱爲巡迴二部制；如二處相隔太遠，往來不便，亦得各辦半年完畢。

〔二部編制組織法〕　二部編制，不問其半日、間日或全日，其組織方法，不外下列七種：

(一)學年別　如三四複式與一二複式：這是將三四兩學年兒童配成一級爲甲部，一二兩學年配成一級爲乙部。

(二)能力別　依照所招收之各級兒童，從測驗中分出能力較低者爲甲部，較高者爲乙部。

(三)地方別　就兒童地址的遠近，如分通學路途近者爲甲部，遠者爲乙部。

(四)男女別　如分男生爲甲部，女生爲乙部。

(五)年齡別　依照兒童的入學年齡，分編兒童爲甲乙二部。如年幼者爲甲部，年長者爲乙部。

(六)家庭作業別　依照兒童在家之家庭作業的有無或種類爲分編標準。如兒童中上午有家庭作業者爲甲部，下午有家庭作業者爲乙部。

(七)家屬職業別　根據兒童家屬職業統計結果而分編爲甲乙二部。如業工商及其他者爲前一部，業農者爲後一部。

〔決定辦那一種〕　上面的六種二部編制，除巡迴二部制原係供給我國內地山村及疏居制的農村之需要外，假使以經濟的觀點來決定，則(一)(二)(五)三種方式，不但不增加經費師資，（有的或須略事增加）並且不增加校舍設備；但從教學的進度看來，則(二)(五)不如(一)。至於(三)(四)兩種，只能不增加師資，對於校舍設備，仍無經濟的地方。在這幾種方式中，我們應該去辦那一種呢？除教育主管機關令辦某種編制者外，其因實際需要自動採用者，應隨人力財力及本地環境情狀而異其種類。大概：

(一)在經費困難，空地缺少，無力添辦教室設備及添聘助教的單級小學，遇兒童人數溢出定額時，宜於採用半日二部編制、間日二部制或交會二部制。

(二)在經費不十分困難，有空地空室可利用，有專款可添聘助教的小學，遇兒童人數溢出定額時，宜於採用全日二部制。

(三)單級小學遇兒童數溢出一級的定額，而額外人數不過多時，可採用混合二部制。

(四)多級小學遇新生倍於定額，而囿於經費校舍不能添班時，萬萬不得拒收，可指定某學級採用某種二部編制。

(五)每一短期小學原係規定同時招收學生二班爲原則，遇學額不足時，應多方勸導入學；招足後應默察情形，因地制宜去採用某種編制。

照現在的情形，家庭不能送子弟入學，不完全是爲了要協助家庭工作，多數人的原因，還是負擔不起教育用費。但是兒童不入學則已，一入學就是把白天管教責任，全部交給教師。你假使叫兒童半日在家，年齡在十歲以上的，或者能佐理家事，幼小的兒童，在家不免有嬉戲的弊端，對所教功課，容易遺忘，且多因在家中無事可做，常和弟妹爭吵，所以這「半天頭」學生家長總是要反對的。有的竟申請恢復讀「全日書」的，有的情願把兒童轉送到私塾裏去的，也有竟令兒童退學的。所以半日二部制的施行，困難尚多；如校舍設備不成問題，應以全日二部制爲原則，參酌家庭的情形，混合二部制，也是比較適宜的。至間日二部編制，學生須記憶星期之奇偶數，交會二部編制，理想上原能節省教師精力，實際上前後二部往往不能同在交會時間齊集。合班教學時因人數太多，照顧欠週，教學進度因之遲緩，故有的教師，情願不要交會，爽爽快快地每天多上三十分鐘的功課。所以施行時，更見困難。但半日二部制未始是不能推行，採用者苟能設法泯除其家屬傳統思想的流毒，同時極力謀程度的提高，使不致與小學普通學級程度相差過遠，更能切實注意家庭作業的實施，則仍不失爲鄉村學校推行義務教育的良好工具。

三　二部課程與教學目標小學與短期小學稍有不同

小學與短期小學採用二部制，其教學科目各不相同。小學應根據小學的科目及每週規定的教學時間或稍加變通辦理；短期小學則應當以一年制短期小學暫行課程標準所列爲準繩。其教學目標亦然，茲分析其不同點如左：

〔小學與短期小學課程上的不同點〕　二部小學的科目及教學時間，應完全照部頒小學課程的規定，幷不需特別組織，其新近修正小學教學科目及教學時間總表如次：

小學科目及每週教學時間總表（民國二十五年二月十八日修正公布）

科目 分鐘 年級	低年級		中年級		高年級	
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
公民訓練	六〇		六〇		六〇	
國語	四二〇		四二〇		四二〇	
社會（常識）	一五〇		一八〇		一八〇	
自然（常識）					一五〇	
算術	六〇	一五〇	一八〇	二一〇	一八〇	
勞作（工作）	一五〇		九〇		九〇	
美術			九〇		六〇	
體育（唱遊）	一八〇		一二〇	一五〇	一八〇	
音樂			九〇		六〇	
總計	一〇二〇	一一一〇	一二三〇	一二九〇	一三八〇	

說明

（一）公民訓練和別種科目不同，重在平時訓練，表內所列的，是團體訓練時間，每日以十分鐘爲準（併入朝會等集會中）。

（二）低中年級社會自然合併爲常識科，包括衛生的知識部分，（衛生習慣的部分納入公民訓練。）

（三）四年級起算術科加教珠算。

（四）高年級社會科得分爲公民（公民知識）歷史地理一科，時間支配，公民三十分鐘，歷史九十分鐘，地理六十分鐘。

（五）高年級自然科包括衛生的知識部分，（習慣部分納入公民訓練）。

（六）低年級美術和勞作合併爲工作科，音樂和體育合併爲唱遊科。

（七）總時間各校得依地方情形每週減少三十或六十分鐘。

（八）時間支配以三十分鐘一節爲原則，視科目的性質得分別延長到四十五分或六十分。

凡按照上述時間教學者，稱爲正常的二部小學課程。

然以各地環境的不同，或顧慮及教師之教學精力問題，似宜對法定的教學時間，視當地實際情形，酌量減少，我們稱爲變則的二部小學課程。

變則的二部小學課程應酌減多少分鐘？減在那一科？如何能雙方兼顧？國內尚少此種調查與研究，茲參照姚虛谷陰景曙袁湘槐等所擬的比較如下，以見一斑。

變則二部制每週教學時間總表

科目 分鐘 級段 擬者 及年	低年級 姚擬		低年級 陰擬		低年級 袁擬		高年級 姚擬		高年級 陰擬		高年級 袁擬	
	一年級	二年級	一年級	二年級	一年級	二年級	三年級	四年級	三年級	四年級	三年級	四年級
公民訓練	六〇		六〇		三〇		六〇		六〇		三〇	
國語	二四〇		三九〇		三六〇		三六〇		三九〇		三九〇	
社會（常識）	一二〇		九〇		一八〇		一八〇		一二〇		二一〇	
自然			一五〇						一八〇			
算術	一二〇		一五〇		六〇	一二〇	九〇		一八〇		一八〇	二四〇
勞作（工作）	六〇		三〇		一二〇		九〇		三〇		一八〇	
美術			三〇						三〇			
體育（唱遊）	六〇		六〇		一二〇		六〇		六〇		一二〇	
音樂	三〇		三〇		六〇		三〇		三〇		六〇	
總計	六六〇		九九〇		九三〇	九九〇	九〇〇		一〇八〇		一一七〇	一二三〇

說明

(一)右列課程俱係各人本其服務經驗或已在試行者而成。參照小學課程，酌量減少短期小學課程，酌爲增加。

(二)體育科可在每日課間舉行十分鐘的健身操。

(三)三年級起珠算筆算混合教學開始。

(四)國語算術常識各科爲教學便利計，得採用教科書，惟須盡量設法減少教學上的浪費，以期達到與普通學級有相等的程度。

至於短期小學按照規定，原以同時招收學生二班爲原則，每日每班授課三小時至四小時，每小時以四十五分計算，其時間分配如左表：

短期小學的時間分配

科目	每週教學節數	每節教學分鐘數	每週共計教學分鐘數
國語	一二	四五	五四〇
作文	二	三〇	六〇
寫字	四	三〇	一二〇
算術	六	三〇	一八〇
公民訓練	六	一五	九〇
課間操	六	一五	九〇

說明

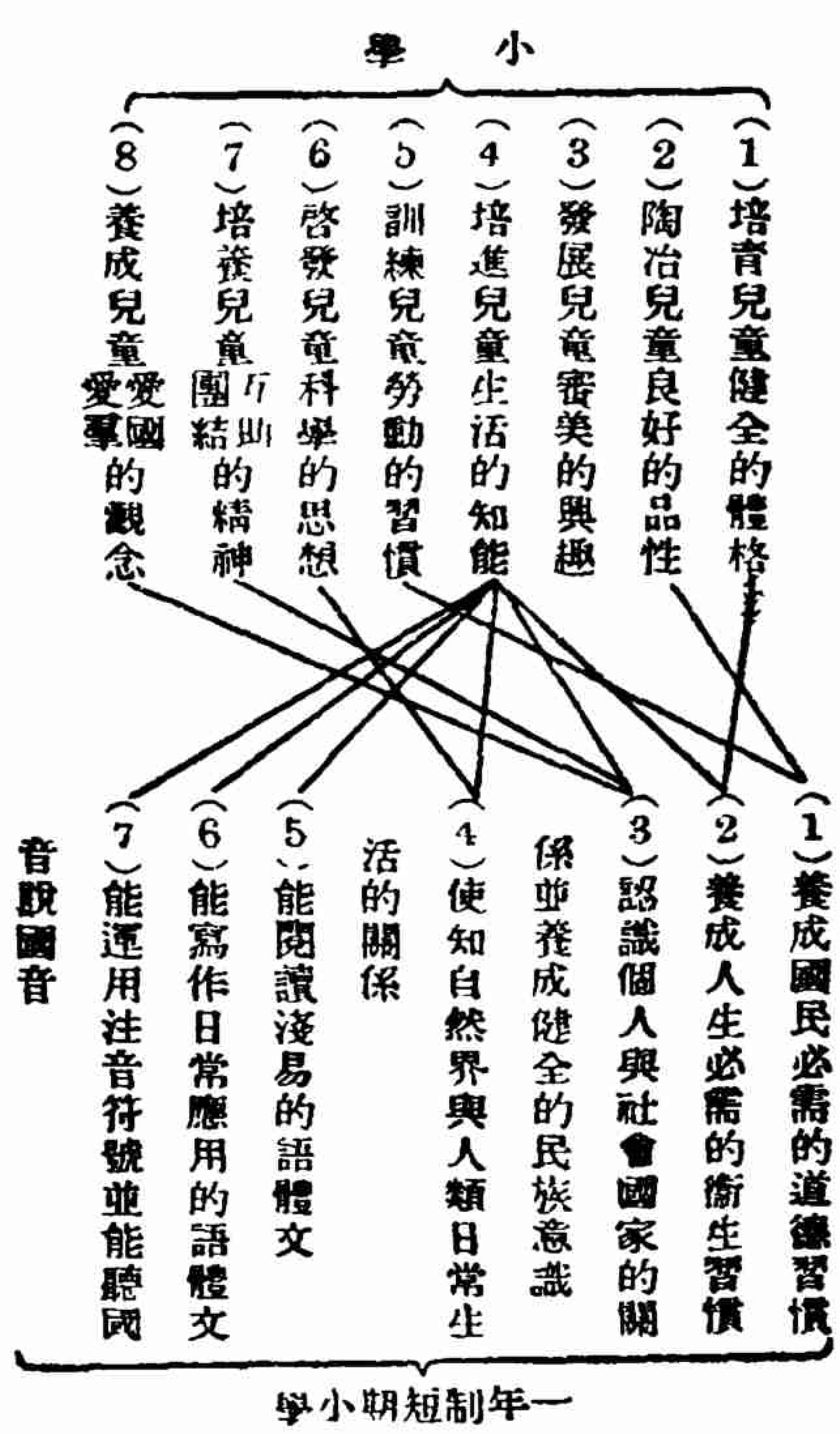
(一)半日二部制，分兒童爲上午下午兩班，其教學節數與時間，上下午同；

(二)全日間時二部制，分兒童爲兩班，全日在校兩班相互間時教學，其節數與時間，與上表同。惟一班教授時，一班同時支配自習或課外作業；

(三)全日半日混合二部制，分兒童爲兩班，一班全日在校，一班半日在校(上午或下午)全日在校一班之教育時間，須與半日班上下午相配。惟半日班教授時，全日班應同時支配自習或課外作業。

〔對於教育目標應有之認識〕爲二部小學教師者，對於部頒教育總目標，應有相當的認識，而可作爲實際教學的指導意義確定，不致誤入歧途。

部頒小學課程標準總綱所定的小學教育總目標爲：「小學應根據三民主義，遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，發展兒童身心，培養國民道德基礎，及生活所必需的基本知識和技能，以養成知禮知義愛國愛羣的國民。」實施義務教育暫行辦法大綱施行細則總則內的義務教育目標爲：「義務教育應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，切合實施生活的需要，並應注意民族意識與國家觀念之養成。」分析之爲：



觀上表可知小學與短期小學其目標顯有不同之點，如小學教育在普通智識基本技能的培養，凡人生各種活動具備，國家與世界觀念並重，均甚昭著；而短期小學則側重在加緊講授吾人實際生活及環境需要的普通智識，此爲其最大

的差異點。然而現今國難方殷，吾民族已處水深火熱之非常時，教育尤應有非常時期之教育，以謀解救此艱苦，故其目標仍有明白確定共同趨向的必要。五全大會宣言揭露其改進教育之要點：一則曰：「改良裁併不切實用之學科，充實必用學科之內容。」再則曰：「小學應以不能升學之貧民切實致用爲方針」願負教育始基的二部小學同人，三復斯言！

四　二部日課表之編排要點及其實例

二部教學，自動作業與直接教學交錯相間起來，或用腦或用手，或動或靜，或指導或自習變化多端，異常複雜，欲預期各自作業不相妨礙，全在日課表有適宜的支配，茲將編排二部日課表的原則，條列於左：

〔編排二部日課表要點〕

（一）總則

（1）教學時間表簡稱日課表，詳稱每星期教學時間支配表，不得誤稱爲課程表或生活表等。

（2）科目名稱應絕對遵照部頒課程標準規定。

（3）每週教學分鐘，宜遵照部頒分數，視社會環境的需要酌量增減。

（4）甲部或乙部，如係複式編制，宜注意教科之配合。如國語與算術配合，國語中的說話、讀書、作文、寫字互相配合，國語與常識配合，常識與美術配合。

（5）正課，早操，及課外活動，應排入日課表內，並須互相連絡，避免重複，以免兒童厭倦。

（二）時間支配

（6）時間支配，以三十分鐘爲原則，至多不超過四十五分鐘，至短不少於十五分鐘。

（7）放午學的遲早，和時間的長短，應該顧及距校的遠近。

（8）教科內容複雜的，時間不宜過短，免得不敷支配。

（9）一天當中兒童精神強度的衰旺，於時間也有關係。精神旺的時候，每節的分數，可以長些。

（三）教科排列

（10）每日第一節及最後一節宜排較有興味，或支配筋肉的科目，如朝會、勞作、體育等。

（11）午前後第二節，宜學習比較困難的科目，如國語算術等。

（12）精細或單調的作業，上課次數宜多，每次時間宜短，如小字，心算等。

（13）不必集中注意科目，如音樂、唱遊之類，可排在午後第一節或末節。

（14）凡費收拾時間較多之科目，如勞作等，宜排在末一節或二節合併，使每星期該科的上課次數少而時間長。

（15）在運用大筋肉科目後，如體育勞作；不得繼續教學運用細小筋肉的科目如寫字美術等。

（16）勞作與勞心的科目宜相間支配。如算術，後排音樂，寫字後排體育等。

（17）體育不宜排在午膳前一節或午膳後一節。

（18）各科目的排列，應就節數的多少於每週中平均分配。

（19）課外處理較多的科目，要每日支配均勻，以免教師各日勞逸不均，或致課卷堆積，發生不及詳細訂正之弊。

（20）自動作業多的科目，雖然可與其他需要直接指導多的科目配合，但仍須留出幾節，單獨注意於特別指導。

(21)前後科目，要排列整齊，以便兒童記憶。

(四)附則

(22)各科中不必絕對分成幾組，有時可以合併教學。

(23)平日分組教學者，復習時可合併教學兒童的自習機會及特殊學習機會暨教師個別指導機會均應預先留有餘地。

(24)日課表原爲便教學進行之方便而定，宜注意活用，有了中心活動時，也可以打破日課表，以中心問題做出發施行各種教學活動。

〔二部日課表舉例〕在着手編配之前，先認淸本小學採取何種二部編制？每天上幾節？每節教學時間的長短怎樣？參入公共訓練的事項是那些？各部每一時間學習上的過程有無衝突？……等項，俱須有深切的了解，然後在可能範圍內，盡量採用學理上關於日課表之編排要點編配，則將來教學時自能得到平易前進的教學狀態，茲舉若干實例如左：

(1)小學半日二部學級日課表（姚虛谷先生舉例）
(2)小學間日二部學級日課表（楊建章先生舉例）
(3)小學全日二部學級日課表（浙省慈谿錦堂師範附小例）
(4)小學全半日混合二部制日課表（龍德淵先生舉例）
(5)甲乙二村巡迴二部學級日課表（陳坤先生舉例）
(6)短小半日二部學級日課表（浙省慈谿錦堂師範附小例）
(7)短小全日二部學級日課表（浙省杭州師範附小例）
(8)短小全半日混合二部制日課表（浙省杭州師範附小例）
(9)短小夜班用日課表（羅迪先生舉例）
(10)短小半年全日制日課表（羅迪先生舉例）

(1)小學半日二部學級日課表

部別	時	分	一	二	三	四	五	六
甲部一年級	8:00–8:30	三〇	紀念週	衛生談話／公民訓練				
	8:40–8:40	六〇	國語					
	8:50–10:50	六〇	社會／算術	自然／美術	社會／美術	自然／算術	社會／美術	自然／國語
	11:00	三〇	勞作	音樂	勞作	音樂	勞作	音樂
	11:45	一五	體育					
午膳甲部兒童放學								
乙部二年級	1:00–1:30	三〇	紀念週	衛生談話／公民談話				
	1:40–2:40	六〇	國語					
	3:00–4:00	六〇	社會／算術	自然／算術	社會／算術	自然／算術	社會／算術	自然／國語
	4:20	三〇	勞作	音樂	美術	勞作	音樂	美術
	4:45	一五	體育					
	5:30	四五	溫習整潔散學					

(2)小學間日二部制教學時間表

星期	部別	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五
一	甲部	公民	算術	國語	國語	遊唱	常識	國語	國語	遊唱	常識
二	乙部	算術	算術	國語	國語	常識	勞作	國語	國語	常識	體育
三	甲部	算術	算術	國語	國語	常識	遊唱	國語	國語	勞作	常識
四	乙部	算術	算術	國語	國語	常識	勞作	國語	國語	常識	體育
五	甲部	算術	國語	國語	美術	常識	遊唱	國語	國語	勞作	常識
六	乙部	算術	算術	國語	國語	常識	美術	國語	國語	音樂	公民

(3)二教室的全日二部學級日課表

時間	分數	一 甲部	一 乙部	二 甲部	二 乙部	三 甲部	三 乙部	四 甲部	四 乙部	五 甲部	五 乙部	六 甲部	六 乙部
8:30–8:40	一〇	紀		公		公		公		公		公	
8:50–9:35	四五		語		語		語		語		語		語
9:45–10:30	四五	語		語		語		語		語		語	
10:40–11:10	三〇		常		常		常		常		常		常
11:20–11:50	三〇	常		常		常		常		常		常	
1:10–1:20	一〇	紀		公		公		公		公		公	
1:30–2:00	三〇	算		語		語		算		語		語	
2:10–2:40	三〇		算		語		語		算		語		語
2:50–3:20	三〇	工		工		工		工		工		週會	
3:30–4:00	三〇	遊唱(合)		遊唱(合)		遊唱(合)		遊唱(合)		遊唱(合)			
4:10–4:40	三〇		工		工		工		工		工		

說明

(1)本表爲兩個一年級分編二部,施行全日二部的教學。

(2)甲部兒童爲春一新生,年齡較幼或路途較遠者;乙部兒童爲秋一兒童及春一新生年齡較長者組織而成。

(3)本表課程依照正常的二部小學課程編配之。

(4)甲部遲上學,早放學;乙部上午末一節得與以早退或復習。

(5)甲部直接教學時,乙部兒童須由原擔任導師支配適當的自動作業,或利用動靜的關係,作各種「往復教學」的方式,或作各種戶外的教學活動。

(4)小學全半日混合二部制日課表 甲組全日 乙組半日

分鐘	一（全）	一（半）	二（全）	二（半）	三（全）	三（半）	四（全）	四（半）	五（全）	五（半）	六（全）	六（半）
二五	紀念週		公民訓練									
四五	國語											
	(社)	社	(自)	自	(社)	社	(自)	自	(社)	社	(自)	自
三〇	(算)	算	(珠)	珠	(算)	算	(算)	算	(珠)	珠	(算)	算
一五	課間操											
四〇	國語											
	(公)	公	(勞)	勞	(衛)	衛	(公)	公	(勞)	勞	(音)	音
三〇	寫	寫	作	作	寫	寫	寫	寫	作	作	寫	寫
四五	國語											
	社		自		社		自		社		自	
三〇	算		算		珠		算		珠		算	
四五	國語											
	公		勞		衛		公		勞		音	

或將日課表變更，上午不在校，下午在校授課亦可。

(5)甲乙二村巡迴二部制日課表

(丁)甲村用

午	時間	一	二	三	四	五	六
上午	7:30–8:00	紀念週	新生活公民訓練				
	8:10–9:00	國語					
	9:10–9:50	算術					
	10:00–10:40	常識					
	11:00–11:40	音樂	體育	音樂	體育	音樂	體育
下午	1:00–2:40	寫(大小楷)字					
	2:50–3:20	講故事					
	3:30–4:10	閱讀					
	4:20–4:50	勞(潔除)作					
	5:00–5:30	抄筆記					
	5:40	散學					

(戊)乙村用

午	時間	一	二	三	四	五	六
上午	7:30–8:10	閱讀					
	8:20–8:50	抄筆記					
	9:00–9:30	講故事					
	9:40–10:30	寫（大小楷）字					
	10:40–11:20	勞（潔除）作					
	11:30	散學					
下午	1:30–2:00	紀念週	新生活公民訓練				
	2:10–3:00	國語					
	3:10–3:50	算術					
	4:00–4:40	常識					
	5:00–5:40	音樂	體育	音樂	體育	音樂	體育

(6)短小半日二部制日課表（上午用）

時間	分鐘	一	二	三	四	五	六
8:00–8:15	一五	紀念週	公民訓練	公民訓練	公民訓練	公民訓練	公民訓練
8:20–8:50	三〇	算術	算術	算術	算術	算術	算術
9:00–9:45	四五	國語	國語	國語	國語	國語	國語
9:50–10:05	一五	課間操	課間操	課間操	課間操	課間操	課間操
10:15–11:00	四五	國語	國語	國語	國語	國語	國語
11:10–11:40	三〇	寫字	寫字	作文	寫字	寫字	作文
（下午）		家庭作業					

下午一部家庭作業在上午，日課在下午。

(7)全日二部制日課表

節數	時間	科目	星期一		二		三		四		五		六	
第一節	八·二〇—八·四〇	二〇分	紀念週		晨會 公民訓練									
第二節	八·五〇—九·三五	四五分	(一)國語	(二)自修	(一)國語	(二)自修	(一)國語	(二)作文	(一)國語	(二)自修	(一)國語	(二)作文	(一)國語	(二)自修
第三節	九·四五—一〇·三〇	四五分	自修	國語	作文	國語	自修	國語	作文	國語	自修	國語	自修	國語
第四節	一〇·四〇—一一·一〇	三〇分	算術	自修	算術	自修	算術	自修	算術	自修	算術	自修	算術	自修
休息														
第五節	一—一·三〇	三〇分	自修	算術	自修	算術	自修	算術	自修	算術	自修	算術	自修	算術
第六節	一·四〇—二·二五	四五分	國語	習字	國語	習字	國語	習字	國語	習字	國語	習字	國語	習字
第七詳	二·三五—三·二〇	四五分	習字	國語	習字	國語	習字	國語	習字	國語	習字	國語	習字	國語
第八節	三·三〇—三·四五	一五分	體育											

(8)全日半日混合二部制日課表(半日的一部在下午)

節數	時間	科目	星期一	二	三	四	五	六
第一節	八·二〇—九·〇五	四五分	(全)國語	(全)國語	(全)國語	(全)國語	(全)國語	(全)國語
第二節	九·一五—九·四〇	三〇分	算術	算術	算術	算術	算術	算術
第三節	九·四〇—九·五五	一五分	課間操	課間操	課間操	課間操	課間操	課間操
第四節	一〇·〇五—一〇·五〇	四五分	國語	國語	國語	國語	國語	國語
第五節	一一·〇—一一·三〇	三〇分	習字	作文	習字	作文	習字	習字
休息								
第六節	一—一·二〇	二〇分	(半)(全)紀念週	(半)(全)午會 公民訓練	(半)(全)	(半)(全)	(半)(全)	(半)(全)
第七節	一·二五—二·一〇	四五分	國語 自修	國語 自修	國語 自修	國語 自修	國語 自修	國語 自修
第八節	二·一五—二·四五	三〇分	算術 自修	算術 自修	算術 自修	算術 自修	算術 自修	算術 自修
第九節	二·四五—三·〇	一五分	課間操	課間操	課間操	課間操	課間操	課間操
第十節	三·〇五—三·五〇	四五分	國語 自修	國語 自修	國語 自修	國語 自修	國語 自修	國語 自修
第十一節	三·五五—四·二五	三〇分	習字	作文	習字	作文	習字	習字

(9)短小夜班用日課表

時間 \ 科目 \ 星期	一	二	三	四	五	六
18:00 18:30	算術	算術	算術	算術	算術	算術
18:35 19:20	國語	國語	國語	國語	國語	國語
19:25 19:55	寫字	寫字	作文	寫字	寫字	作文
20:00 20:45	國語	國語	國語	國語	國語	國語
20:50 21:05	公民訓練	公民訓練	課間操	公民訓練	公民訓練	課間操
21:10 21:20	紀念週					

(10)短小半年全日制日課表——這是例外，在一處不能招足兩班學生，分兩處各辦一班而往來又不便，於是各辦半年完畢。

時間 \ 科目 \ 星期	一	二	三	四	五	六
7:40 7:50	紀念週					
8:00 8:30	算術	算術	算術	算術	算術	算術
8:40 9:25	國語	國語	國語	國語	國語	國語
9:30 10:05	寫字	寫字	作文	寫字	寫字	作文
10:15 10:30	課間操	課間操	課間操	課間操	課間操	課間操
10:40 10:55	公民訓練	公民訓練	公民訓練	公民訓練	公民訓練	公民訓練
11:05 11:50	國語	國語	國語	國語	國語	國語
13:30 14:00	算術	算術	算術	算術	算術	算術
14:10 14:55	國語	國語	國語	國語	國語	國語
15:00 15:20	音樂	寫字	音樂	作文	音樂	寫字
15:30 15:45	公民訓練		公民訓練		公民訓練	
15:55 16:40	國語	國語	國語	國語	國語	國語

五　半日二部制或間日二部制特別注意家庭作業的指導

重視知識灌輸的導師們，對於施行半日二部制或間日二部制的小學，每有「學成廢失」之憂，此實過慮。假使能利用其半日暇或全日暇，家庭作業有良好的設施與指導，非但所學者能深印腦際，其生活智能與體格往往可以超過終日孜孜於學校中的兒童。

〔家庭作業的種類〕　指導兒童家庭作業，應先調查兒童在家庭做些甚麼生活？調查的方法可製就表格，向兒童調查，得有相當結果後再向兒童家屬訪問徵詢，就地社會觀察，以資印證。

〔家庭作業的指導方法〕　家庭作業的要項，約如上述。指導的方法，作者認爲應先從兒童組織若干兒童自學團出發，因爲兒童是樂羣的，我們正可以利用其有組織的團體中養成「合作」「互助」的精神，更足以收研討切磋的功效，其具體辦法如左：

(1)爲救濟半日制及間日制之特殊困難起見，擔任導師應特別注意家庭作業的實施，指導兒童組織若干兒童自學團，利用其在家時間，共同研究，共同遊戲。

(2)各團團員，即級內兒童，其分團方法，即以兒童住址的鄰近與否爲標準。

(3)各團團指導由擔任該級教科之導師分任之，負各該團指導考核的責任。

(4)各團推選正副小團長各一人，主持各該團團務。

(5)半日制各團每天集合一次；間日制各團間日集合一次，其工作時間表，另行約定之。

(6)半日制各團集合時間，甲部在上午，乙部在下午，各以二小時爲原則。

(7)集合地點以各團員家庭互相輪流之，團員家屬，亦得前來參加。

(8)各團小團長，每星期日上午八時，率領各該團團員，齊到校內總集合一次，報告前週家庭作業，及做預定的中心活動。

(9)各團家庭作業報告表式另定之。

(10)團指導根據小團長及小團員每週作業報告表，填記成績，并隨時舉行巡禮。

(11)團指導在每學期開始時，應有一次總指導，學期終了時，有一次總考核。

(12)團指導應隨時與家屬聯絡，各項作業，亦應使各家長明瞭大概，以便督促獎勉。

〔家庭作業成績，應該怎樣考查？〕「家庭作業成績，應該怎樣考查？」這個問題，眞難解決。差不多和公民訓練成績考查一樣的渺茫，一樣的不可靠。固然，你假使開起家庭作業成績展覽會，當然也有一部分的成績可查，但是像洗衣、燒飯、買菜、做點心、請客……諸如此類的項目，到那裏去考查呢？這些除了各團員自己忠實的反省，是再也不能尋根究底了。但是導師的巡禮，家長的意見，小團長的意見或批評，也可以有一部分可以參加。如此可得下表：

家庭作業成績考查表

什麼團　　自學團　小團員姓名

今天是民國二十　年　月　日　集合時間（上）（下）午　時至　時

做些甚麼事情？	有趣味嗎？	怎樣做？有成績可查否？	小團長的批評及意見	團指導的意見	家長的意見	評分

這考查表印製成冊，在封面後可印反省條目，如：

(1)我今天做過什麼事？

(2)我今天的生活，有趣不有趣？

(3)我今天這樣白白地過去，豈不可惜？

(4)我天天會尋點有趣的事情做做，好玩的把戲玩玩嗎？

(5)人家都天天進步起來，我要怎麼樣呢？

(6)眞的，我應該努力地做吧！學吧！玩吧！莫辜負了大好光陰。

考查表所評分數，可作該學生學業成績的一部分。

六　二部教學與新教學法的採用

(二部教學與葛雷制)葛雷制亦稱重複制。所謂重複者，是將兒童分為兩部分，一部分學生遊戲或工作時，則他部分學生在教室受課，兩部輪流對調。全日二部教學若是試行，頗屬便利，其優點有：

(一)利用設備　葛雷學校設備上的用物，都指為公用，不專指用於一種團體，一種設備極力排斥一級或一組的獨占獨用，二部學校可充分採取此種精神，除教室外有須利用戶外場所以供教學之用。自動工作，亦應由室內工作以外增添戶外活動，例如一教室或一種用具，依時間的先後排列，大可使各種階段的兒童輪用，必使此種設備輪用不停。

(二)學校公開　葛雷學校內有圖書館、博物館、大會堂、運動場等，均與市民公用。學校即為眞眞社會，使無隔閡的弊病。二部小學多設鄉村，有領導全村的責任，理應仿行此制，造成學校為社會的中心。

(三)廢止假日　葛雷學校寒暑日星期均不放假，使兒童終日活動於良好的學校之中，與外界接觸的時間不多，非但不為社會惡化所染，且可縮短畢業年限。二部小學採用此制，至為合宜。

其他如設有各種工廠，供兒童實習；課程方面，修完指定功課，即為畢業，不一定有年限的限制，此種組織均足為二部小學取法。

(二部教學與道爾頓制)導爾頓制本體的優點有(一)用「包工」方法，可以激發學生的進取心和責任心，增加其工作的興趣；(二)一切作業，均由學生自己工作，至不能解決時，才去請教導師，可以養成其自學精神；(三)能自己支配時間，可以養成兒童有規律的生活；(四)各做各的工作，不受旁人的牽制；(五)事

事要躬自力行，可以發展其創造力和應變才。此制施行於二部學級中，除上述優點外，更顯見的有：

(六)可減少二部教學的困難　二部教學的困難，首在教師無充裕時間去直接指導兒童。導制注重兒童的自學，可以減少兒童直接教學，亦即可以減少二部教學的困難。

(七)自動有訓練　二部小學對於兒童自動，非常注意，從入學起，即開始訓練。一旦實施導制時，要減少許多困難。

(八)各科易於互相聯絡　二部小學導師多係一人，採取導爾頓制教學，對各科作業範圍的指定，不致輕重失當，且能聯絡各科作大單元的學習。

(九)各科成績容易考查　二部小學只一位導師指導多種作業，隨時可以明瞭其各科作業進步，隨時可以督促其努力。

(二部教學與設計教學法)教育是整個的，零星拉雜的知識，不如整個的有系統的有用。因此新教學法中比較最覺有效的要算設計法。因為設計法是能充分表現兒童各種能力，生活經兒童自己計劃、實行、判斷和欣賞，做有目的有組織的活動，所得智識適應需要、切合實用，而不流於空虛。導師因材施教，能發展兒童個性，增進兒童興趣，而無呆板的弊病。二部教學倘能參用之，其功用自不待言。如甲部生的環境，作乙部生的動機，更可從乙部生的動機作甲部生的組織計劃。如此充分運用教學上的合理精神及互助原則，予以深切的學習指導，則二部制的教學，亦得超立於時代之前。

(二部教學與文納特卡制)文納特卡制，在我國採用者尚少，其原因是一般小學教師沒有嘗試的勇氣。據陰景曙意見，二部教學三四年級之一部採用此制，很顯然的具有下面的幾個優點：

（一）能充分發展兒童的材能　各個兒童的個性和興趣不同，教師當因材施教，充分發展兒童的天才；這是文納特卡制注重個別指導的重要理論，也即是二部教學自動作業的原則。

（二）充分發展兒童的社會意識　二部編制因年級和分部的關係，天然的會分成幾個小團體，很容易形成畸形發展的現象。文納特卡制能力矯此弊。他能供給兒童許多合作的活動，在活動當中，使兒童感覺大團體的福利，即小團體的福利，也即是個人的福利。

（三）廢棄年級編制　文納特卡制的編級方法，是依照他的社會年齡。兒童既無他的年齡規定，因之，升降都是個人的連續的，以學科為單位，並且隨時可以舉行的。

（四）教材適宜　文納特卡制的教材妥善，兒童學習新教材後，能自行練習、訂正。自始至終，可獨自進行，不受牽制，頗適於二部教學之自動學習。

（五）測驗完備　文納特卡制應用的測驗，分練習測驗正式測驗二種，二種測驗完全通過，才能學習另一新教材。此種測驗，二部教學運用起來，亦很便利。

綜上所述，可知二部教學只是制度的特殊，不是方法的差異，切不要因為實施二部教學，對於教學上一切的原則和原理，便一概不顧；更不要因實施二部教學，便特別注意讀、寫、算等機械的符號認識，實該將新教學上的原理原則，盡量實際應用到二部教學上去，那末二部教學才有改進的希望。

七　餘言

本文至此，已告結束，然猶有不得已於言者：

（一）如前章所述，二部教學只是編制上的不同，而所用的教材教法，與其他編制並沒有什麼差異，故二部小學實際教學方式的運用，仍脫不了單式、複式、單式與複式混合等三種，貴在運用得宜罷了。至如怎樣實施自動的學習？怎樣經濟業務處理的時間？怎樣注意常規及小領袖的訓練？應如何充實學校的設備等等，俱有專書敍述，故從略。

（二）二部小學教師，應有「二部制確能普及義教」的信念；校內教師不多，且多設在鄉村中，精神物質，都較一般小學還差，所以須有刻苦耐勞的精神和農村生活的習慣。鄉村的小學，是鄉村社會的文化中心，故二部小學不僅是教導失學兒童和青年的場所，同時還該參與社會上各種活動事業，負起教導農民的責任，將學校與社會打成一片；更當節省時間，努力進修，增進自己的知能，使對於自己的職務，格外能勝任愉快。以上所云，雖係老生常談，但是事實上並不是理想，都是可以切切實實地做到的。

總之，在我國的現階段，二部制確係推行義教的一個極必要的工具。

參考書籍：

（1）姚虛谷：二部教學法（商務）
（2）陸景曙：二部教學（黎明）
（3）袁湘槐：小學二部制實施法（大華）
（4）芮佳瑞：葛雷式學校概觀（中華）
（5）劉百川：小學校長與教師（商務）
（6）蔡孟華：文納特卡制概論（教育雜誌二十五卷四號）
（7）推行義教號（江蘇省小學教師半月刊三卷九期）
（8）推行義務教育專號（浙江進修半月刊五卷一二期合刊）
（9）義務教育號（教育短波一九三六年卷一月下冊）

商務印書館 最近重版書

◀社會科學▶

世界之復興（漢譯世界名著）Sir A. Salter著 史國綱譯 *（二版）一冊特價八角四分

歐洲政治思想史上卷（北京大學叢書）高一涵編（二版）一冊九角

經濟學淺說（百科小叢書）楊慶同著 王譯初（二版）一冊二角

法律大辭書附補編 鄭競毅編 彭時 *（三版）三冊特價四元九角

青年軍事航空常識 王錫綸編譯 *（三版）一冊五角

青年海軍常識 王錫綸編譯 *（三版）一冊四角

化學戰爭通論（國立編譯館出版）R. Hanslian著 曾昭掄 吳屏譯 *（三版）一冊四元

軍人魂 Generaloberst Von Seeckt著 陶茲人譯 *（二版）一冊三角

教育原理（師範小叢書）程其保編（四版）一冊五角

小學生升學就業指導（中華兒童教育社叢書）馬靜軒編 *（二版）一冊一角五分

低年級算術遊戲（低年級教育叢書）顧志賢 黃貴濤編 *（二版）一冊二角

〔附註〕本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數加有*符號者係復業後初版書之重版者

◀應用技術▶

中國農書（中山文化教育館中山文庫）*（二版）二冊三元五角

Wilhelm Wagner著 王建新譯 書分三大部份：第一部份講述氣候狀況和土地狀況，第二部份爲中國經濟狀況及其對於土地生產的影響，第三部份分章說明中國耕作方法，農業中的種植物，果樹的栽培，家畜的飼養和農業的營業狀況。

中國作物育種學（金陵大學農學院叢書）王綬編 *（二版）一冊一元二角

商業理財（現代商業叢書）劉望蘇著 *（二版）一冊一元

高級商業簿記教科書（立信會計叢書）潘序倫編（八版）一冊一元七角六分

實用商業辭典 陳稼軒編 *（三版）一冊特價二元一角

香粧品製造大全 惲福森編（二版）一冊二元

交流電機（工學小叢書）尤佳章著 *（五版）一冊五角

兒童健康之路（家庭叢書）任一碧編譯 *（三版）一冊九角

◀自然科學▶

代數學——二次方程式（算學小叢書）林鶴一等著 鄭心南譯 *（六版）一冊四角

海洋學通論（百科小叢書）梶山英二著 許心芸譯（二版）一冊二角五分

◀語文學▶

新著中國文字學大綱 何仲英編（三版）一冊二角八分

學生字典紙面本 陸爾奎 方毅編（三九版）特價三角三分六釐

◀美術▶

宋拓玄秘塔 壽春孫氏收藏 *（三版）一冊五元六角

何子貞書二汪墓誌銘（二版）一冊二角五分

科學化的國術太極拳 吳圖南著（五版）一冊八角

◀文學▶

古文觀止（四版）六冊六角

古今名詩選 程兌之 劉麟生 蔡正華選註 *（二版）第一冊五角 第二冊八角 第三冊七角 第四冊五角

劇本彙刊第一集 上海戲劇協社編（三版）一冊五角五分

公文法程 靳斯編 *（二版）一冊四角八分

蘇東坡尺牘（一版）二冊四角

*K82-25:9



夏令兒童健康營

趙心宇

一 重要

二十世紀誰都承認是以兒童幸福爲中心的時期，凡是對於兒童身心有不利的事項，都應盡量的解除，而設法建設健康生活的環境，培養身心健全的兒童，希望他們將來效忠於祖國。但是兒童的身體是比較成人弱些，所以抵抗疾病的能力也小些，尤其在暑期的氣候難以調適，此外還有些兒童身體已染了疾病，更不宜受酷暑的侵蝕，所以應有特殊的組織以適於兒童的需要。

二 起源和概況

夏令兒童健康營的起源，係取法於歐美各國的林間學校，或露天學校，故其歷史不到百年，這類學校的目標，專爲有缺陷的兒童調養身心健康的特殊組織，又名爲戶外治療學校，玆將各國林間學校略述於後：

（一）丹麥——在十九世紀中葉（一八五三），科本哈根市政府創辦夏季兒童露天營，當該營開始時，正式派送五十個患肺結核的兒童到邦霍倫島上，在海濱張起營篷，整天的由教師或護士照顧着，時常到沙灘上去遊戲，或至海濱游泳。至一九二八年由政府建築兒童海濱療養院，終年開放，供給身體虛弱的兒童到院休養，該院約可容百人左右。此外尚有私立的露天營，以救濟體弱的兒童，政府爲奬勵兒童至露天營起見，發行免費旅行優待券，以便露天營兒童的往返。

（二）德國——在一八七六年漢堡市最初送兒童至鄉間休養。自後各地仿行，至一八八〇年大規模的組織林間學校，一九〇四年開始創辦兒童營，其入營的時期並不限於夏令，其辦法兒童都住在家裏，早晚由特備的汽車或特約的公共汽車接送，兒童整天都在營裏，有時上課，有時遊戲。至於林間學校也同時幷存十分發達，身體虛弱的兒童大都能恢復健康而離校。

（三）瑞士——在一八七六年開始設立夏季保養團，此團即係林間學校，至一八九九年創有露天營，招收身體較弱的兒童，施以適當的療養，俟後此組織普遍的設立，至一九一〇年已有八千多個兒童有入營的機會，近年來更形發達。

（四）英國——將都市裏虛弱的兒童，每年夏季送他們到海濱或山林裏去長期或短期休養。在一七五〇年政府建築海濱療養院，專門收容患疾病的兒童，一八四四年倫敦協會每年假期令數千兒童在教師監督之下至各林間學校，或海濱學校去生活。一八五〇年已有營幕式的設備，一九一八年政府頒佈教育

條例時，其中第十七條謂各地教育行政機關應盡力創辦或襄助辦理夏令營，自此條例公佈後，教育行政機關都積極的辦理夏令營，以謀兒童的福利。

（五）美國——在一八七〇年左右開始在山林和海濱設立夏季療養所，以備虛弱兒童長期或短期的休養，嗣後林間學校和夏令營繼續發達，一方為身體較弱兒童的休養地，同時又使都市兒童至鄉間接近自然界而增進實地的知識。每年約於五月開始至八九月止，一批一批的送兒童至鄉間去，每一批兒童約在鄉間生活二三週，在夏令營裏整天的遊戲唱歌爬山玩水等，遇有身體較弱的兒童有專門醫生去指導他們，使每一個兒童得到適當的合理的愉快的生活。這類的夏令營大都由慈善機關設立，而為平民兒童謀幸福。

（六）日本——在一九一一年開始辦理夏季保養園於山林或海濱，招收學校裏生理上有缺點的兒童和醫院裏小兒科的兒童，使他們夏季轉地休養，於身體上獲得相當的功效，此設施近年來更形發達，亦有名林間學校者，於每年八月一日起送兒童到校受三星期的訓練，結果獲有非常的好成績。兒童在林間學校生活情形如下：

八時四十五分至九時三十分　健康診斷，深呼吸，冷水摩擦，合唱校歌。
九時三十分至十時　訓話，或讀寫算，或開會，或檢查身體等。
十時至十時四十分　大致同上節。
十時四十分至十一時　靜坐。
十一時至十二時　林間式體操，改正操。（在上操時大都是裸體的）
十二時至十二時三十分　午餐。
十二時三十分至一時三十分　午睡。
一時三十分至二時三十分　遊戲，或講話，採集動植物，參觀，寫生，勞作等。
二時三十分至三時三十分　大都是玩水。（每兒以二十分鐘為限）
三時三十分至四時　吃點心（麵包水果）

這類的林間學校兒童都是住在自己家裏，每晨八時集合，由特備的汽車送至鄉間，張起帳幕而生活着，到午後四時又集合送回。至一九二八年以後才在林間建築新校舍，而免每日往返之麻煩。

三　夏令兒童健康營在我國的地位

談起我國兒童衛生設施，罕有所聞，蓋由於平時對於兒童期的生活忽略的緣故。近年來感覺到兒童期衛生的重要，在平滬京等地相繼創辦學校衛生調查，據他們的報告，學齡兒童身體有缺點的約佔百分之八十以上，其中以眼、牙、扁桃腺、營養不良、貧血、心肺等症為多。每臨酷暑，則不克支持，加以假期生活無規律，更易引起他種疾病。按歐美辦理林間學校的經驗，林校最適於腺病，營養不良，貧血，輕度心臟病和肺病等，如果我國當局能顧及此問題，使不健全的兒童利用較長的假期，施以適當的訓練，希望每一有缺點的兒童能早日恢復健康而得正常的發育，則於民族復興的前途，當有重大的貢獻！在一九三四年滬市試辦健康營於吳淞，翌年京市也設首都夏令兒童健康營於棲霞山。

四　滬京兩市兒童健康營實施概況

（一）上海市——一九三四年夏創辦兒童健康營於吳淞，當時收了四五十個兒童，年齡在六至十二歲，每人納費十五元，時間為四星期，試辦後成績尚佳，平均每個兒童增加體重，並且學會了幾種衛生習慣。翌年繼辦第二屆，於是在實施方面多多改進，年齡改為七至十三歲，納費為十二元，遇貧寒子弟得享半費額，入營手續先經醫師體格檢查，凡有傳染病者概不得錄取。一切用具均由兒童自

備。禁止攜帶食物和零錢，第二屆共收兒童一八〇人，兒童在營生活情形如左：

六時　起身，盥洗，體溫測量。

七時　戶外體操。

七時半　晨餐。

九至十時　戶外遊戲——大肌肉活動。

十時　進滋補品。（豆漿，餅乾）

十時半至十一時半　藝術及自然。

十二時　午餐。

一至三時　午睡。

三至四時　常識，音樂。

四至四時一刻　進滋補品。（牛乳）

四時半至六時　沐浴或擦澡。

七時　晚餐。

七時三刻至八時半　聽音樂安睡。

九時　熄燈。

遇星期日則至附近名勝旅行或參觀附近的建設。

其組織係設正副營長各一，下分三股：總務、衛生和教育，各股設主任一人，主任下設幹事或教員若干人，共有教職員三十三人，其中護士佔二十二人。辦理一月後成績尚佳，但是工作人員的勞苦，實難筆述。據護士日記中的描寫：她一天到晚耐着汗不停的工作，連星期日都沒有休息，又因爲營址洗澡設備不足應用，在營的兒童每隔五天才有一次洗澡的機會，因此護士們每天傍晚用火酒輪流替兒童擦澡，待兩小時的擦澡工作完畢，她們已累極，自入營到拔營每天都是如此的工作着，犧牲精神，確實可佩！

（二）南京市——兒童年實施委員會諸委員，鑑於首都兒童平時少與自然界接近，並缺乏團體生活訓練，遂利用暑期，試辦首都夏令兒童健康營於棲霞山，衛生署、中央黨部和社會局相繼協助，棲霞鄉師出借校舍，共錄取男女兒童四十八人，年齡在六至十二歲，但亦有二位僅在五歲，因爲有兄姊同在營，故特別通融，每人納費十元，時間爲四星期，該營訂有三大目標：第一培養衛生習慣；第二養成思想外傾的習慣，例如欣賞花草樹木高山秀水日月星辰等；第三遵守團體生活的秩序，並有敬長愛幼的精神，根據這目標，編成五個信條：（1）我喜歡戶外的景色，星光的照耀，和郊外生活的暢朗。（2）我喜歡山的高大，夜的靜寂，也喜歡鳥和樹所奏的歌聲。（3）我相信我的身體應該勞作；我的頭腦，應該思索；我的心靈，應該博愛。（4）我相信：善良然後能快樂；和氣然後受尊敬；愛人然後被人愛。（5）我喜歡談笑和歌唱，游泳和散步，工作和遊戲，飲食和空氣，睡眠和休息。我也相信這些東西，都能使我的身心健康。這信條用卡片式的印就，發給每兒一張，除一部分幼兒外，大都能明瞭這信條的涵義。

兒童在營生活，訂有生活表，附於下：

六時——六時半　起身梳洗。

六時半——六時四十分　升旗禮。

六時四十分——六時五十分　健身體。

六時五十分——七時　晨餐。（每兒童約喝牛乳半磅，菜包子一二個，五香雞蛋一個，稀飯一小碗。）

七時半——八時　整理臥室及其他。

八時——八時三刻　自然。

八時三刻——九時一刻　休息。

九時一刻——十時　勞作或讀寫。

十時——十時半　休息。
十時半——十一時半　自由活動，矯治缺點，整潔檢查，改正操。
十一時半——十二時　午餐。
十二時——十二時半　洗漱。
十二時半——二時　午睡。
二時半——三時　洗漱。
三時——三時二十分　點心。（西瓜或綠豆湯）
三時二十分——四時　唱歌或故事。
四時——六時　玩水和沐浴。
六時——六時半　降旗和晚餐。
六時半——七時　洗漱。
七時——八時　散步。
八時——八時半　準備睡眠，考核衛生習慣。
八時半　睡眠。

每星期日上午旅行，下午接見家長，但是有許多家長乘早車到營，結果星期日的旅行不能如願以償，俟後在破曉和傍晚常分組至附近山麓遊散。

在健康生活方面定有衛生習慣記錄表，規定十四條，每兩週用一張，附錄於左：

首都夏令兒童健康營衛生習慣記錄表

姓名……………　性別……………　年齡……………　號數……………

類別／月日	(1)坐立行姿勢正直	(2)每天按時大便	(3)飲食有定時定量	(4)吃飯時不挑選食物	(5)食前便後洗手	(6)咳嗽噴嚏時用手帕掩口鼻	(7)用自己的手巾面盆茶杯	(8)喜用衛生筷	(9)每天沐浴	(10)戶外運動	(11)早睡早起	(12)睡時開窗戶	(13)每天刷牙三次	(14)每天喝開水六大杯

備註：凡能做到的項目則在方格中劃一「√」號

組織：設營長一人，其下分三組即保健，教導和事務。每組下設有股員或職員若干人。

教職員：全營共十三人，其中營長一，醫師一，教員五，護士六。此外尚有工役七人，分任打掃房屋和洗衣等。

經費：由於教部，衛生署，中央黨部和社會局等捐助，該營共支出一五四〇元數角，其中膳食茶水費爲六二一元，設備費爲五〇八元，此外三百餘元係旅費和工資等，至於在營的十三位教職員完全是盡義務的。

四十八個兒童在健康營共同生活四星期，都能適應此團體生活，僅有二孩思家後准其回家一宵，此外大部分的兒童對於營中的生活感覺有興趣，同時因爲營中的飲食起居很有規律，所以兒童們都很健康，僅有一二個兒童稍有些不舒服，在二三天即痊愈了。在拔營時十之八九的兒童都增加體重。當離營時都表示些留戀的意思。

五　對於我國夏令兒童健康營的意見

作者離開學校生活的第一天，就去參加棲霞山的首都夏令兒童健康營，連事前的準備在鄉間足足的生活了一月，在此一月之中沒有一天離營，每天從早上六時起身到晚上八時半兒童睡眠止，其中沒有一小時的空閒能做私人的事，到星期天是格外的忙了，招待兒童家長，指導參觀營址，個別的報告營中一切概況，同時還可以聽到少數家長們三言兩語的怨聲。例如：『我家的小孩被蚊蟲跳蚤咬得太厲害了』；『我家的小孩來營時帶來半打小手巾，現在祇有兩塊了』事實是如此，我們祇可忍受着，這次是試辦，在此試行錯誤中我們希望得到正當的途徑。轉瞬間一九三六年夏將來臨，各省市或有兒童健康營的設立，茲將作者的一些經驗，略述於下，或可供開辦者之參考：

（一）健康營的生活對於兒童的健康確有相當的利益，因爲（1）在衛生化的環境中易於培養兒童的衛生習慣。（2）在紀律化的生活中易於發展兒童愛羣的團體精神。（3）在團體化的生活中易於啓發兒童的領袖才幹。（4）在合理化的生活中易於養成身心健全的兒童。

（二）辦理兒童健康營的注意點：

1、營址的選擇：（1）環境幽靜。（2）氣候溫和。（3）水源清潔；水量充足。（4）交通便利。（5）房屋寬暢，而蚊蠅不能自由出入。

2、設備：（1）臥床須無臭蟲。（2）桌椅必須合於兒童的身高。（3）有空曠的草地，可供兒童遊戲和納涼。（4）有適當的讀物和玩具。（5）有適當的洗澡設備，使兒童每天有洗澡的機會，（6）有充分的醫療設備，以供兒童疾病的治療。

3、工作人員：（1）參加健康營的工作者應有健全的身心，具有衛生常識，抱有科學態度，持有慈母的姿態，並有犧牲的精神，而願與兒童爲伍者。（2）工役和廚夫必須先有衛生常識訓練，方能充任，不然足以破壞健康營的一切衛生設施。（3）健康營工作人員不宜太多，例如五十個兒童的健康營，醫師教員和護士最多不得過十人，工役和廚夫最多不得過八人。

4、兒童入營的資格：（1）貴族化的家庭，房屋寬暢，工役衆多，其兒童概不得入營。（2）有傳染病的兒童，概不得入營。（3）母親身體健全而不參加社會工作，其兒童在三個以內的，概不得入營，（4）遇獨養兒無同年齡爲伴者，則不必顧及家庭環境情形，而仍有人營的資格。（5）不論貧富，遇兄弟姊妹中有一人患傳染病者，其他兒童均有入營的資格。

5、功課：健康營的兒童，並不希望他能增進許多書本的知識，所以在日常生活中能應用的都盡量的聯絡，例如寫家信，遊記，認識動物和樹木花草等。此外爬山玩水唱歌也是很自然的活動。總之：健康營的功課不必和普通學校同，使他能有伸縮性才行。

6、期限：歐美的夏令營時間大都在一月以內，而我國一般的兒童平時缺衛生習慣訓練，所以健康營的期限當有延長至六星期的必要。

7、經費：過去京滬所辦的兒童健康營，其經費由各機關和公司等募捐，如化緣和尚然，因此健康營成爲慈善性的救濟院了。如果政府能眞正的認識兒童健康問題的重要，則應該把夏令兒童健康的經費正式的列入教育行政預算中。

8、制服：健康營僅係數週的團體生活，如果特地的做一套制服，要化二三元，待離營後往往不適於應用，所以這類的制服似乎沒有做的必要。苟需要兒童服裝的整齊起見，則可以通知入營的兒童備兩套白色的汗衫背心和藍色的汗褲，這背心和短褲價頗廉，並能通風吸汗，這就是健康營最合式而最經濟的制服。

9、探訪：家長送兒童到健康營後，而願意常至營探訪，關於兒童接見家長的時間，應該預先規定每週一次或二次，先期通知各家長，不然天天有家長到營，致無暇招待。此外必需和家長說明，兒童在營的飲食很充足，不必吃零食，當各家長來訪時，除水果外，請勿攜帶糖果和餅乾等。

以上數點，僅舉其犖犖大者而言。辦理兒童健康營和普通學校不同，蓋學校僅負數小時教育之責，而健康營負兒童整個生活之責，如果沒有衛生化的營址和合格的導師，則健康營的流弊甚大，決不可輕易的試行。

重編

日用百科全書

▼日常生活之顧問　▼基本智識之源泉

本書就原書正續兩編之材料，衡量最新需要，加以增減，澈底改編。全書內容計正文六百萬言，統計圖表千餘種，鋅版銅版及套色銅版插圖近千幅。一般材料之選擇，皆極謹嚴。書末並附四角號碼索引，檢查尤爲便利。以充日常生活及社交生活之參考，或充基礎知識及趣味智識之辭典，或充時事資料及應用統計之備忘錄，均能予取予求，有左右逢源之樂。實兼有百科辭書及各種年鑑之長，而取攜之便，售價之廉，則遠過之。無論機關團體商店家庭學校圖書館以及店員學生各界個人，爲提高辦事效率，滿足求知慾望起見，均不可不備本書一部，以資檢考。

正售特價

▼本書總目

(1)總類　(2)哲學及宗教　(3)社會學及統計學　(4)政治及行政　(5)外交　(6)經濟及商業　(7)法律　(8)財政　(9)軍事　(10)教育
(11)語文學　(12)算學　(13)曆象　(14)理化博物　(15)醫藥衛生　(16)物產　(17)工程　(18)農業　(19)家庭　(20)簿記
(21)會計及審計　(22)交通　(23)化學工藝　(24)美術　(25)體育　(26)音樂及娛樂　(27)文學　(28)應用文件　(29)歷史　(30)地理

布面三厚冊　定價九元　特價六元三角　國內郵費七角　十月底截止

商務印書館出版

*D149(11)h-25:9



蘇聯的性教育

趙覺成

在實施兒童性教育這工作上，蘇聯的教育家們立足於下面這兩個基本原則：一、性教育和一般的教育問題不可分開，孤立的兒童性教育學是不能存在的；二、性教育主要的是一個社會問題。

關於性道德與性行爲的理解乃以某一國中的社會生產關係爲轉移。所以不消說得在社會主義的蘇聯，性行爲的「標準」是由男女平權、婦女社會地位的提高以及她們智能的增長所決定。當然幾世紀來婦女奴隸地位所形成的舊時心理的殘餘，還不免抬出頭來；不過蘇聯的學校正站在最前線打擊着這種殘餘心理。一種唯物的革命的世界觀之養成，可以決定人對於性倫理的見解，蘇聯學校裏關於自然科學以及歷史等科目的教學，就在教人養成這樣一種世界觀。

關於男女兒童同學的問題，在革命前曾引起很多布爾喬學者們的反對，到十月革命以後就立刻解決了。從托兒所起到高級小學都已實施男女同學制度，從托兒所升到小學，男女兒童們還是像他們在托兒所時一樣，彼此以平等的同志相對待。在青年團、少年先鋒隊、和學校中，我們到處可以見到一種男女兒童間的健康的同志愛的關係，他們彼此關心，相互照顧。

在教育兒童的時候，蘇聯的教師們第一步就是根據兒童的理解力和精神發展狀態而滿足他們的好奇心，教師從不迴避答復，或者用謊話來搪塞。所以蘇聯的兒童從不知道嬰兒是鸛鳥從天上帶來的那類關於生育的荒誕神話。學校裏所教的生物學就把動植物的生長過程很明顯地告訴兒童們，很具體地把一切器官和它們的機能，有機體和它們週遭的環境間的關係，以及有機體界的史的發展的初步知識教給兒童。

兒童們從五年級起（十二——十三歲）開始學生物學。在五年級讀的是植物學，懂得有花植物的繁殖。到了六年級就讀動物學，從原始動物到人，特別關於人因勞動行爲而引起的生理的特殊性，都有了明晰的了解。這樣關於兩性之簡明眞實的科學的說明，使兒童們獲得了對於兩性關係的極健全極正確的觀念。

除了讀書以外，戲劇和電影在性教育上也有很重大的意義。在蘇聯有特別爲兒童們開設的國立兒童戲院，表演適合兒童年齡的各種品質優良的戲劇，也有專門給兒童看的電影。

在學校裏，兒童的文化之宮裏，有音樂、藝術、技術、文學、世界語、體育、飛行、無線電等各色各樣的小團體，兒童各按照自己的趣味加入一個或兩個團體，這些團體充溢着友誼的互助精神，這種精神便造就了快樂活潑的兒童，他們知道用新的眼光來理解一切，在新的人類關係上創造生活。

個別地仔細觀察每一個兒童，研究他的家庭生活狀況，考察他的生理的精神的特徵、嗜好、和經歷等等，這些都是蘇聯的教員和少年先鋒指導員所必須做的工作。

在蘇聯，一個級任教員（指定在某一級專做訓育指導的教員）熟悉每一個兒童的情形——他的健康、趣味以及他所交的朋友。他去拜訪兒童的家庭，以明瞭他家裏的生活情形及文化水準。假使他發見一個學生在不走正路（譬如讀不合他年齡的書，沉湎於不正當的遊戲，和異性發生非同志的關係等等），他就用合理而又機智的辦法，予以具體的幫助（給他適當的書看，叫他加入某一小團體），使他的趣味走向積極的方面去。

在蘇聯的學校中，兒童與教員之間有一種親密的友愛關係。學生常常把自己的嗜好、經歷、成功與失敗告訴先生。

例如有一個叫K的十七歲的女學生愛上了一個比她低一級的男學生S。她出身自一個智識份子的家庭，她的爸爸是工程師，媽媽是教員。她是個智能平常、不大活潑、沒有任何濃厚的愛好的女孩子。可是S卻有優越的智能，對科學與音樂有熱烈的愛好。那女孩子把她鍾情於S的事告訴了級任教員，據級任教員觀察的結果，戀愛並不有礙她的學業，而剛剛相反，她的學業顯著地進步，她變得更活潑，思想更進步，書比以前讀得多，社會活動也增加，還做了級長。關於她倆的戀愛，全學校都知道，但沒有遭到任何人的譏嘲和暗笑。

教師和學生間要有一種友誼的關係，蘇聯的教育家認爲這是兒童教育的最重要條件之一。高年級的學生常常自動把自己的戀愛告訴先生，請求指導。先生如果發覺這種戀愛有妨學業，對雙方有危險，他就巧妙地暗示他們放棄這種戀愛關係。當然在這種場合，一定要先生在學生中有很大的信仰，有對付兒童的賢明手腕才行。

家庭負有補充學校之不足的責任，應把學校中所教給兒童的知識，加以促進和充實。所以蘇聯的學校不但不拒絕家庭方面的協助，而且把學生的父母組織起來，使他們各方面參加學校中的活動。

一個有教養的健康的家庭，對於兒童教育有非常重大的意義。蘇聯的學校，爲了使兒童們在家裏有一個正當的環境，進行着許多工作。

這裏再舉個例：有一個九年級的女學生，能力很强，但讀書不很用心。她最感興味的是狐步舞，打扮得花枝招展。這使學校中的教員頗爲奇怪。後來一經調查，才知道原來受她母親的影響。她母親事事尋歡覓愛，考究衣飾，而對自己女兒懷着妒忌之心。學校方面乃用教育方法逐漸感化她們，終於把這女孩子的興味引到積極方面，使她愛好學業，使她從小布爾喬的趣味與嗜好中解放出來。

蘇聯的教育，把舊世界觀的殘餘連根鏟除，把整個生活方式社會主義地改造過。用這種堅決的有系統的工作，它創造了一種全新的人，這種新人具有最高超的道德（這種道德是自由的社會主義社會中人類互相關係的一般準則），依照着新的世界觀而思想、感覺、行動着。

節譯世界語雜誌蘇聯的學校，一九三六年，第三卷第四號。

意大利大學畢業生的失業情況

曾作忠

有許多事業，沒有專門人才去做，同時，有許多受過專門訓練的人沒有事做，這種矛盾現象，形成了中國大學畢業生的失業。在意大利，大學畢業生的失業，卻不是這樣，確是智識階級的過剩，而合於那些『人浮於事』『粥少僧多』的話。

意大利共有大學校二十六所，學生三萬四千零九十四人，每年畢業生約七千人以上；專科學校四十八所，學生一萬六千零七十九人，每年畢業生約三千人以上。以只有面積一、〇三七、四七九方哩，人口四五，〇〇〇、〇〇〇人的意大利，事業有限，每年確不能容納這許多的畢業生。在一九二二年，法西斯蒂黨人入羅馬執政以前，大學畢業生的失業，已經成爲一大問題，改革以後，第一任教育部長眞蒂爾(Giovami Gentile) 宣佈改革教育的政策時，首先注重這件事。一方面，積極的爲大學畢業生謀出路；另一方面，消極的設法減少大學畢業生的人數。減少的方法，就是從中學起，對於升學即加以限制。依學制規定，中等學校有七種，允許畢業生升入大學的，只有古典中學 (liceo-ginnasio) 畢業生可投考大學校，理科中學(liceo Scientifico) 畢業生可投考大學校的醫學、機械工程、土木工程、藥物學等學系，其他五種中等學校，都不許升學。就是許可升學的，還要經過種種的考試，並納很大的費用。大學校則分爲三等，有由政府完全補助的，有補助一部份的，有完全不補助的，意在使辦理不好、不得補助的大學校，漸漸的淘汰掉。但是直到現在，因爲各方面爲保持高等教育的聲譽和地方的尊嚴起見，這一層並未辦到，從來沒有一個願自行停辦的大學校。

據畢業同盟會會長巴阜里尼氏(Signor Pavolini)說（一九三五年八月十八日）意大利智識階級中失業的，約佔百分之十。但依法西斯蒂黨人的習慣，他們每每不肯將失業的嚴重情況從實報告。所以眞正失業的智識階級的人數，不得而知，大約將遠超過百分之十。據可靠消息，大學畢業生沒有職業的，現在有一五〇、〇〇〇人，這個驚人的數目，在報章雜誌上，還未曾公佈過呢。

一九一三年，世界大戰發生時，意大利從事自由職業的大學畢業生，共有四二七一人。一般人的意見，以爲學法律的人數太多，但就大體來說，當時意大利智識階級的失業，究竟不算嚴重。大戰前十五年，意大利和別的國家相同，受專門以上學校訓練的畢業生，實際上，謀職業是沒有困難的。

大戰之後，一九一九年，意大利大學畢業生增加到六，六九七人，一九二〇年爲九，一〇二八人，一九二一年爲九，三六五人，一九二二年爲九，〇四六人，一九二三年爲一一，一一四〇人。我們雖知道人數是這樣的增加，然並不足以測出失業數目

的多寡。據說在大戰時，意國官員死了六〇〇〇〇人，當中三分之一的人爲從事自由職業的補缺。一九一八年冬天，感冒瘟疫流行，智識階級死去的很不少，新進補上的很多。一九一三年到一九二三年，這十年間，意大利人口由三千五百萬增加爲三千九百五十萬，當然的，智識階級的人數亦隨着增加。

前面說過，在法西斯蒂治理下，大學校入學不易，並且費用增高，結果大學畢業生略爲減少，但是比大戰前還是多。一九二四年爲八二三七人，一九二五年爲七四九五人，一九二六年爲七四〇〇人，一九二七年爲七〇三三人，一九三〇年爲八七〇三人，一九三一年爲八六〇六人，一九三二年爲八六五一人。從一九一三年到一九三一年，人口由三千五百萬增加到四千一百萬，約合百分之十八，而大學畢業生人數則增加百分之百。

法西斯蒂初掌政權時，排斥了許多反對國家主義的人，新進的大學畢業生，若肯入黨，便可以希望補充他們的缺。當時除官吏外，黨中組織亦需要多數的智識階級中人，所以在該黨初得政權的五年間，所用新進的人物，不下十五萬人。在那幾年中，從大學校畢業的人，都有求得職業的機會。後來因里拉（lire 意國貨幣名稱，約合國幣二角五分上下）的改革和全世界經濟的衰落，便大不如前了。各種事業，對於無論勞動階級和智識階級，不但不能吸收，反要時常斥退不少的人。一九二八年三月二十一日，法西斯委員白納(Signor Perna)在議會裏面說，意大利有藥劑師和醫師各約一千人，無事可做。一九二八年八月統計，在一萬五千工程師中，有三千人沒有工作，就是那些有工作的，當中不少每月薪金只有八百到一千里拉的。

意大利大學畢業生的失業情況，更可從另一方面看出來。一九三〇年，招考一百五十名練習警察，投考的共計約一千人，據說，當中大學畢業生不少。一九三一年春間，密蘭諾。(Milano) 調查戶口時，共用一千三百人，其中受過高等教育的人很多。一九三二年四月，招收一百五十名監獄中的邏卒，報考的約有一千人，當中工程師和律師不少，司法部長不得已下令凡超過所規定資格的人，不准與考。有某大學教授，在一九三二年五月份陪疤叟雜誌 (Pegaso) 三三一頁上說：『智識階級失業人數增加的速率非常的大，這種失業和農人工人失業相同，因爲一樣的能使社會情況發生紊亂。』一九三三年三月三十日，參議員山馬挺諾 (Sanmartino) 曾詳細在議會說明音樂家失業的苦況。一九三四年八月四日有一個醫生自白說，少年醫生常受迫不過，到醫院去白服務，除三餐而外，毫無報酬可得，就是僥倖補着了缺，他們起薪時的收入，每年不過五千里拉，對衣、食、住僅足以維持。

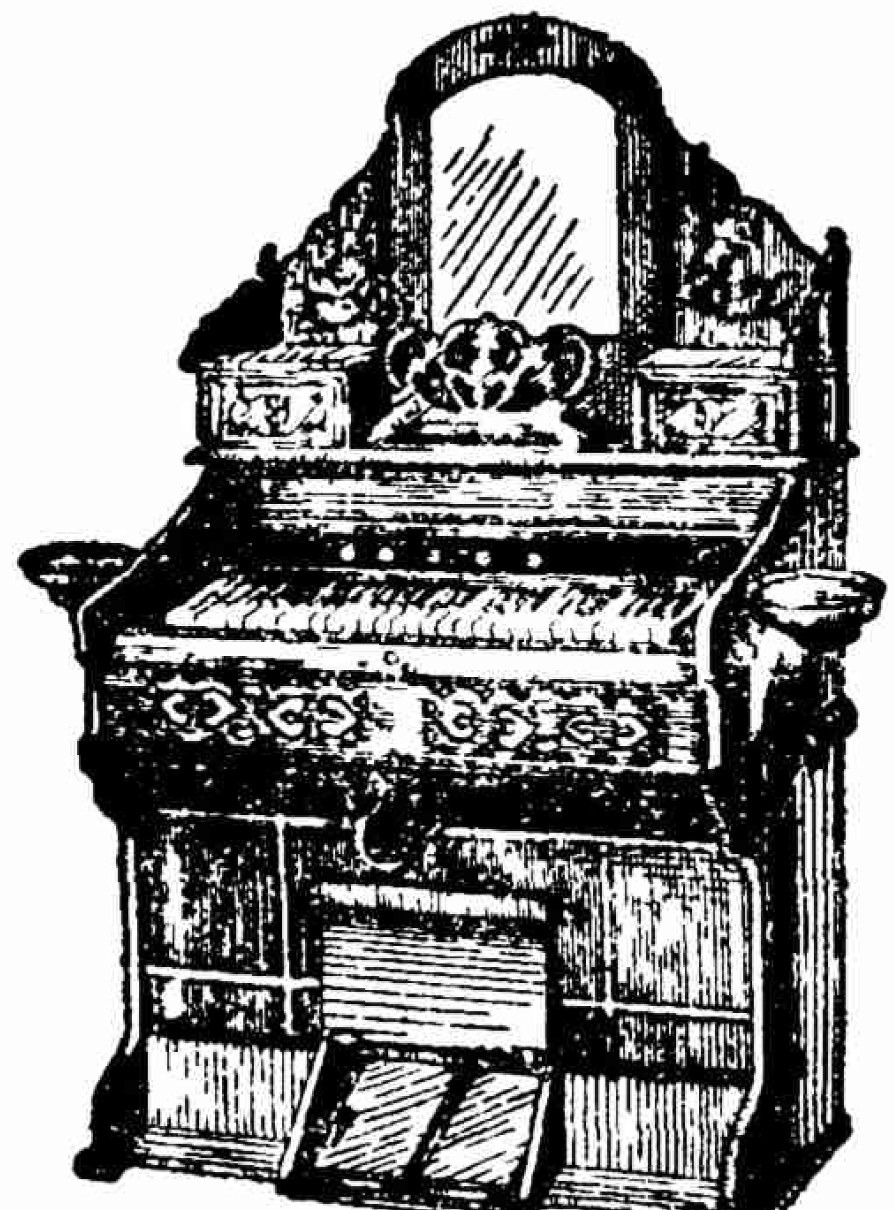
失業的大學畢業生，失業以學法律的爲最多，政府對於這件事，想盡種種方法，現在還是不見效果。據調查的報告，一九一三年共有律師二一、四八八人，即十萬人中有六一·九七人。到一九二七年，增加到二六、六七九人，即十萬人中有六八·八五人。那時舉行清黨，排斥反對國家主義的律師二千人，不是這樣，數目還要多呢。一九二六年，曾經公佈一條法規，對於已經做律師的很有利，那條文說，以後的人，非經過了五年的實習，不得執行律師事務，凡想註冊做律師的，先要經過競爭考試。照例，所取錄的名額，比較每年死去律師的人數爲少，全國雖說是有二百個空額，然每年平均只取十名。結果，一九二九年律師的總數減少爲二五、三五三人，即十萬人中有六四·二一人，以後逐漸的再減少，乃是意中的事。一九一三年，在法學院各系的畢業生共有一、八一二人，一九二七年共有一、七六二人，一九二八年共有一、九一八人，一九二九年共有二、二四〇人，一九三〇年共有二、一九七人，一九三一年共有二、二〇四人。一九三二年共有二、二四六人。若就一九一

三年和一九三二年人口增加的情況看起來可說是律師並沒有增添，反過來還可說是減少了。但是照這樣的情形對於新進人物有甚麼好處呢？實際上得着位置的人二百人中只有一個。因爲這件事在議會裏曾經發生怎樣援助新進律師的辯論。司法部長因經濟的情況不好，曾說過新律師每年繼續增加，將發生嚴重的後果，所以設法加以限制，他又望家庭中爲兒子謀出路的父母，以後莫要再集中在這一途徑上。其實意國做父母的早已另想方法，多使兒子研究社會科學，如政治經濟、事業管理等事項。一九一三年，研究這些學科畢業的僅有二三八人，一九二八年有七八九人，一九二九年有九〇四人，一九三〇年有一一八〇人，一九三一年有一〇二〇人，一九三二年有一三三二人。這般人謀職業的困難，並不見得比較學法律的人便易多少。

照常理說，習法律和政治的人應由政府或其他公共機關吸收，但是現在反動派清除已盡，不容易常見官吏除缺，中央、各省和各市的職位，黨部的組織，全有預算的規定，在這經濟困難的情況中，斷不許有所增加。以前年老退休，或死亡除缺，就給後進填補，現在官吏多是少年，遺缺有限，而候補的人，比以前多數倍，想求得位置的人，他們的困難是不用說的了。

智識階級的失業在現今全世界乃是普遍的現象，意大利當然不能例外。莫索里尼可贊揚的地方很多，對於爲這般人謀職業和出路的幻想，究竟不見得能實現。意國法西斯蒂的政策，不能夠醫治全世界所同感受的病症是明顯的。近有人主張統制大學生，從國家的需要上分配學習各種學科，這種理想，或者能施之於某幾種學科上，絕不能普遍的及於一切從事自由職業的學科上面，不過這件事，是很值得討論的。

國產風琴中之精品



孔雀牌風琴
樂府牌風琴

簧鍵準確 式樣新雅
材料堅實 結構精緻
風箱完密 專家審查

國貨國光牌
德國眞善美
口琴

國光牌口琴爲國產口琴中最進步的出品，聲音準確，音量宏大，廿一孔每只減售一元五角，廿三孔每只一元八角。眞善美口琴係德國名廠製造，有A調C調G調三種，售價特廉。

另印風琴樂器目錄贈閱

商務印書館發售

*F4(2)h-25:2

特價發售之兩種國學叢書

特價期：九月一日起至十月底止

百五十種內之一部份 特價圖書 贈閱書目

國學基本叢書簡編

一百二十冊 定價三十元 特價二十一元 國內郵費三元四角

書目問答……一冊　天工開物……一冊　唐五代詞選…一冊
經學通論……一冊　陶說…………一冊　宋六十名家詞五冊
諸子平議……三冊　圖繪寶鑑　…一冊　陽春白雪……一冊
文史通義……一冊　書法正傳……一冊　牡丹亭………一冊
論語正義……二冊　詩毛氏傳疏…三冊　桃花扇………一冊
孟子正義……四冊　古詩源………一冊　文心雕龍……一冊
荀子集解……一冊　文選…………四冊　詩品…………一冊
老子本義……一冊　唐詩別裁……二冊　尚書今古文注疏二冊
莊子集解……一冊　李太白集……三冊　春秋左傳詁．二冊
墨子閒詁……二冊　杜少陵集詳註四冊　史記…………六冊
管子…………二冊　韓昌黎集……二冊　通鑑紀事本末八冊
韓非子集解…一冊　柳河東集……二冊　宋史紀事本末四冊
鹽鐵論　……一冊　歐陽永叔集…六冊　元史紀事本末一冊
爾雅義疏……二冊　蘇東坡集……六冊　明史紀事本末四冊
說文解字注…六冊　王臨川集……三冊　水經注………二冊
廣韻…………二冊　王文成公全書四冊　徐霞客遊記…三冊
齊民要術……一冊　戴東原集……一冊　（附丁撰年譜）

國學小叢書　五組

第一組　羣經諸子　七冊　定價三元一角五分　特價二元二角一分

經學概論　四書解題及其讀法　周秦諸子概論　經今古文學　經子解題　經學抉原　經學史論

第二組　社會科學　十冊　定價三元　特價二元一角

中國政治理想　中國古代田制考　中國內閣制度的沿革　中國古代氏姓制度研究　儒教政治哲學　中國古代法理學　中國古代教育思潮　先秦經濟思想史　中國御史制度的沿革　中國古代婚姻史

第三組　語文學　九冊　定價三元四角　特價二元三角八分

中國語言學研究　訓詁學引論　中國聲韻學概要　文字學概說　說文研究法　中國古音學　中國文字變遷考　章句論　中原音韻研究

第四組　文學　十四冊　定價六元七角　特價四元六角九分

中國文藝變遷論　宋文學史　詩經學　宋詩研究　宋元戲曲史　駢文概論　遼金元文學史　楚辭概論　詞學通論　桐城文派評述　中國[illegible]學大綱　明文學史　唐詩概論　曲學通論

第五組　歷史　八冊　定價二元六角　特價一元八角二分

中國歷史研究法　尚書[illegible]略　左傳通論　中國歷史研究法補編　史通評　史記釋例　古史甄微　通鑑研究

〔附註〕函購上列各書郵費照定價先收一成

商務印書館發行

*D149(6) 25:9



參觀英國貴族公學印象記

陳劍恆

英國之教育制度是完全自由發展而成的，並沒有一個整個的系統。因爲社會階級的關係，平民入一種學校，貴族另入一種學校，社會之組織約分皇室、貴族、紳士、中級及庶民五等。平日倫敦街市所見戴圓頂禮帽穿黑色上衣花條青褲手持洋傘者即紳士之一種服式。雖貧士日暮途窮而紳士之衣式仍須勉强支持。社會階級區別既重，故交際往來彼此互相劃分，學校遂亦分爲平民與貴族。

在貴族學校讀書的多是王公貴族及紳士的子弟。這些少爺們在此所注意的，不是什麼職業技能的訓練，而是性格的陶冶，禮貌的養成及言語交際的學習，這都是些十足紳士排場的氣味。此外遊戲運動他們也注重，克羅開提（一種類似棒球的遊戲）要打得好；每年貴族學校的克羅開提球賽是鬨動倫敦全城的。

英國的牛津劍橋兩大學是世界聞名的，但是大家卻少知道在英國還有兩個與牛津劍橋齊名的中學，這即是伊頓(Eton)和哈路(Harrow)。作者在前歲夏間離開倫敦之前，曾參觀了其中的一所，雖然這種學校並不是中國所要採取的，但是有許多特點故事是很有趣味而值得一記的。

我所參觀的學校即是哈路公學。設若以他的聲譽同中國的學校相比，時正如中國的清華和南開，當然這並不是說到學校的內容方面。

哈路的創始遠在三百年前，其初是一個農夫名來羊(John Lyon)者在哈路山頂所辦的一所私塾。來羊爲了學生來校的便利，曾犧牲自己一部田地，通爲由倫敦至學校的大道，又爲了維持學校的存在，捐出一部田地作爲學校基金。雖然創辦人的史跡，一直到現在仍爲全英國人所紀念着，但是這所學校的變化已非三百年前一個農夫所能想到的，他現在已成爲王公貴族和富紳的養成所了！

三百年前的舊教室仍然保存着。據說當時的校長每年僅三十鎊的薪俸。課室內分列書桌板凳，同中國的私塾是一樣。四面板壁全刻着畢業學生的姓名，世界有名的詩人拜倫(Byron)也在內，時爲一八〇五；此外有一百年前發起英國警察的派耳爵士(Sir Robert Pell)。在這些名字中有一個刻的最大的，是W. A. Rde 這不是一個名人，可是因爲名字刻的特別大，竟佔了哈路校史的一頁。據說這個學生刻過頭兩個字母後，便被校長禁止，因爲他佔了過分的地位；但是這個學生並不聽話，等到他刻第三個字母時，便被校長按在板凳上打了板子；但是他仍然不聽，等到他刻第四個字母時，便被校長開除了。但不知怎樣，開除後又准他復學了，於是他又刻上一個字母，終於完成了他的大名！

哈路學校的特點有幾項：

第一是禮儀服式的注重。除了平常有一定的服式外，星期日學生全戴着大禮帽，穿燕尾服。最奇怪的是無分冬夏一年四季皆戴草帽，所謂草帽，是淺的像一

隻盤，只可放在頭頂上，另外用帶子在腦後繫住，不然便有被風吹落的危險。因爲這是一個特殊階級的符號，所以他們的校長說：『學生對於這草帽是視同生命似的寶貴』。職教員多半是牛津和劍橋的畢業生，他們一律穿著學士或博士服寬袍大袖，不見得比中國前清的頂珠花翎的朝服方便了多少。但是因爲這是一種古舊的符號，所以他們寧願保存着，由此可以見到英國教育的守舊性。

第二是英雄偉人的崇拜。學校教堂和過廳中皆刻着歐戰得「維克桃瑞亞」勛章的及陣亡的學生的姓名，陣亡者共計有一千六百多人。有一個陣亡學生名叫費曲(Alex Filch)的，他的母親捐了一萬餘鎊，在學校內代他蓋了一個紀念室。地板是用歐戰時一隻破壞的戰艦的木料所造成的，室內中央懸着費曲的遺像，精神勃勃，英氣猶在。

講演廳中懸着畢業生榮任首相的牌位，鼎鼎大名的英國首相包爾溫也是哈路畢業的。做了閣員的學生，也有一個牌子，不過比首相的略小一些。講臺的上面擺了許多的椅子，上面刻着許多皇太子的名字，都是從哈路畢業的。講演廳的用處除了保存這些光榮以外，尚有每年一次的拉丁講演在此舉行，開幕之日，王公貴族政府官吏都要來參加的。

第三是學費之貴和假期之多。學生每人一年所繳的費約三百鎊，這包括註冊費、入學費、學費、試驗費及藝術音樂費等。雖然三百鎊錢，在王公貴族並不算多，但是合華幣四千五百元，這樣一個私立學校，即在英國那裏是一般平民所能入的！倘使同中國這些一年用三百元的中學生比較，那更是天淵之別了。

至於假期，一年分三期：即暑假、聖誕節假、及耶穌復活節假，共計約十六星期，其他零碎紀念日不計。星期六及星期日照例無課；那末實在說起來，一年不過上六個月的課了。

以上好像都是在說明這個學校的貴族氣味，這種洋少爺教育當然不是中國所要採取的；然而誰知中西少爺亦大有不同！且看該校的下列兩點精神：

(1)注重體育及軍事——校內有完備的體育館，學生每星期有三次瑞典操，此外另有拳術等等的個別訓練。身體有缺點的學生，每星期並須受外科醫生的糾正治療。

游泳是人人必須學的，游泳池有半英畝大，四英尺至八英尺深，每個學生必須泳至七十碼，並會救生術，才能考試及格畢業。

軍事訓練，凡學生在十五歲以上的，皆須參加。每星期有兩次場操，每學期有一次野操，此外尚有規定的打靶。每個學生皆須實彈射擊，經陸軍部派員考試及格，方能畢業。在暑假中又有夏令營之組織，十六歲以上之學生，如無特別情形，皆須參加。學生經過以上種種訓練之後，即得甲種證書，可充下級軍官，一日國家有事，即須効命戰場，我們參觀之日，正當軍事訓練之時，山下漫野盡是軍隊，恍如身臨前線，軍容之嚴肅與正式陸軍無異，那知他們還是少爺兵呢！

(2)勞作及實用教育之注重——校內有設備完全的工廠，學生在此可以學木工、彫刻、造船、鍛鐵、機械、及電氣等。我們參觀時，見學生自造小艇，修理汽車，所謂少爺者至此脫下紳士服，穿上工人衣，滿身油穢，已失書生面目了。據工廠教員說，該校對於此種作業，甚爲重視，凡學生不願習拉丁文者，必須入工廠實習，在古氣重重之學校中，勞作能與拉丁文爭得同等地位，對實用教育之重視，可想而知。

以上兩點頗足爲中國少爺教育之反省！如游泳救生的訓練，軍事演習的嚴格，造船鍛鐵的工廠生活，都值得相當的注意。在國內高談生產教育國防教育的情形下，恐怕實際還找不到如哈路似的一所學校！如此說來，英國之貴族學校，吾人實不能評爲貴族，一筆抹殺了。



波蘭教育的新趨勢

孫邦正

一 波蘭之今昔

當十八世紀的末葉，波蘭國內的政治腐敗，軍閥割據，虎視眈眈的强鄰——俄、普、奧乃乘機侵入。一七七二年他們就實施第一次瓜分的策略，波蘭喪失了很多的領土。波蘭的愛國志士們看到國家前途的危機，乃急起直追，從事於民族復興的工作，於一七七三年成立國家教育委員會（Commission for National Education），以籌劃教育上的革新，并完成學校系統。這些舉動，更增加了他們敵人的顧忌，於是在一七九二年和一七九五年，繼續實施第二次和第三次瓜分的策略。雖然有顧薩斯古將軍（General Koscuszko）奮勇抗敵，為波蘭歷史增加了可歌可泣的一頁，終於在强鄰的炮火下失去了她在地圖上的地位。

自一七九五年以後，波蘭的教育事業完全停頓，各統治國家所實施的教育，不過是奴化教育和愚民教育而已。這時候，幸有愛國志士，組織秘密社會，一方面開辦學校，培養兒童的民族思想，一方面集合青年，共謀恢復民族的獨立。雖然累遭統治者的摧殘，他們仍然不屈不撓，繼續努力，對於波蘭的復興，貢獻殊多。

歐戰告終，波蘭恢復獨立的地位，人民鑒於前次亡國的慘痛，都集中精力於民族復興的工作，對於教育的改革，尤具有莫大的熱忱。

當時教育當局所努力者，可分為二方面，即量的擴充和質的改進。就數量言，當時最大的問題，即於短時間內開辦大量的小學，以掃除文盲。因為有幾處的文盲率竟達百分之五十，東部原屬俄國統治，教育程度尤為落後。因此政府在一九一九年二月七日頒布法令，規定設立七年的公立小學，凡七歲至十四歲的兒童，皆須強迫入學。不過當時缺乏師資和校舍，此項法令頗不易施行。但是他們終於克服種種的困難，而獲得相當的成績。在一九二一——二二學年，全國學齡兒童的就學數祇有百分之六十六又二，至一九二八——二九年，即增至百分之九十六又四。自一九二八——二九學年以後，學齡兒童逐漸增多，學校有供不應求之勢。不過教育當局正竭力擴充學級，所以近幾年來兒童就學數的百分比，還沒有十分減少。

就教育的實質說，當時最大的問題，是建設一種統一的學校制度。因為波蘭恢復獨立以後，其教育制度祇是承襲俄、普、奧三國教育制度的殘枝斷梗，他們要復興民族，就不得不另闢途徑，建設一種統一的國家教育制度，同時為適應歐戰後社會上的新需要起見，乃設立所謂「統一學校」（Uniform School），以實現平民主義的理想。在新學校中，對於教育上的新思潮，也予以相當的注意，其最顯著者為學校中注重「活動」。

自一九一九年以來各種教育計劃均付試驗，惟規模粗具，缺點自多，所以教育部於一九三二年三月十一日公布新教育法令開始從事澈底的改造。此種改革，須六年以後始可完成。本文目的，在敍述波蘭教育的現狀及此次改革的要點。

二　教育行政組織

（甲）中央教育行政機關　中央教育行政的最高機關，爲宗教與公共教育部（Ministry of Religions and Public Education）。其內部組織分爲五司，卽總務司（General Department）；普通教育司（Department for Schools of General Education）；職業教育司(Department for Professional Schools)；科學美術司（Dep. for Science and Arts)；宗教教育司（Dep. for Religions）。此外人員管理局（Bureau of Establislment)和國家案卷保存所（Section of State Achives），皆設於教育部內。

除人員管理局和國家案卷保存所外，其餘各司皆分爲若干組。總務司分爲立法組、預算會計組、教育政策組、學校課程組、體育組、學校衞生組、和祕書組等。其中教育政策組，頗值得我們特別注重。該組職務，在規劃學校組織的原則，學制系統的機構，和學校課程的方針等。立法組所管理的，大都關於教育法令方面的事情。課程組的職務，在釐訂課程的細目，和校舍建築的程序等。

普通教育司分爲三組，卽初等教育組，中等及師範教育組，補習教育組。職業教育司也分爲三組，卽工業教育組，農業教育組，和商業教育組。科學及美術司分爲二組，科學教育及高等教育組，美術教育組。除少數特殊的學校外，全國學校，皆屬於教育部管轄。

教育部設部長一人，總攬全部事務；次長二人，一人兼任普通教育司及職業教育司司長之職，另一人兼任科學美術司及宗教教育司司長之職。

（乙）地方教育行政機關　地方教育行政以學區（School District）爲單位，每學區設教育管理局（Curtorship），處理學區內教育事務。

學區教育管理員（Curators）有管理該區內小學、中學和職業學校之權，不過高等學校不受其管轄。

學區管理員之下，設「學校視學員」（School Inspectors）數人，他們的職務，在管理小學和中學前教育的事務。

（丙）教育視察　波蘭的教育行政，採中央集權制。教育部爲視察、指導及管理地方教育事業起見，設有下列三種視學人員：（一）部視學員，屬於教育部各司之下；（二）學區視學員，包括普通中學視學員中等職業學校視學員等；（三）小學視學員及其助手。

（丁）其他團體　除了上述幾種教育行政機關外，還有許多社會團體，在教育行政上佔有相當的地位。在初等教育方面，地方董事會的權力很大。和「學區教育管理局」地位相平行的，有學區評議會；和教育部地位相平行的，有省教育評議會。此外教育部尚設有各種獨立委員會，例如教科書和教具選擇委員會等。

三　學校系統

一九三二年三月十一日新教育法令公布後，波蘭的學制，改革甚多。不過這種新學校系統，六年後始可完成。因此，從前的舊學制，現在有一部分仍然存在。

依照舊制，公立小學七年，中學（Gymnazium）八年，與小學的三年級或四年級相銜接。中學分爲二段，一爲三年的初級中學，一爲五年的高級中學。初級中學的課程是一律的，大致與小學最後三年的課程相等；高級中學則分爲幾組

——數理組、人文組、古文組。修畢高級中學，即須受一種學力考試（和英國的大學入學考試相同）考試及格後，即可升入大學或其他高等學校。

此種學制若和歐戰前俄、普、奧的學制相比較，實在是很進步的。不過其缺點也很多，最重大的有三：即（1）小學最後三年，和中學前三年重複，其年齡亦相等。在小學四年完畢後，即可轉入中學的第一年；其不轉學者，則繼續三年，以受畢七年義務教育。此種雙軌制，頗不合平民主義的精神。

（2）中學課程含有一種「學術的」精神，小學則無之。因此，七年小學的畢業生，雖有轉入中學的第四年級之資格，實際上極難適應。

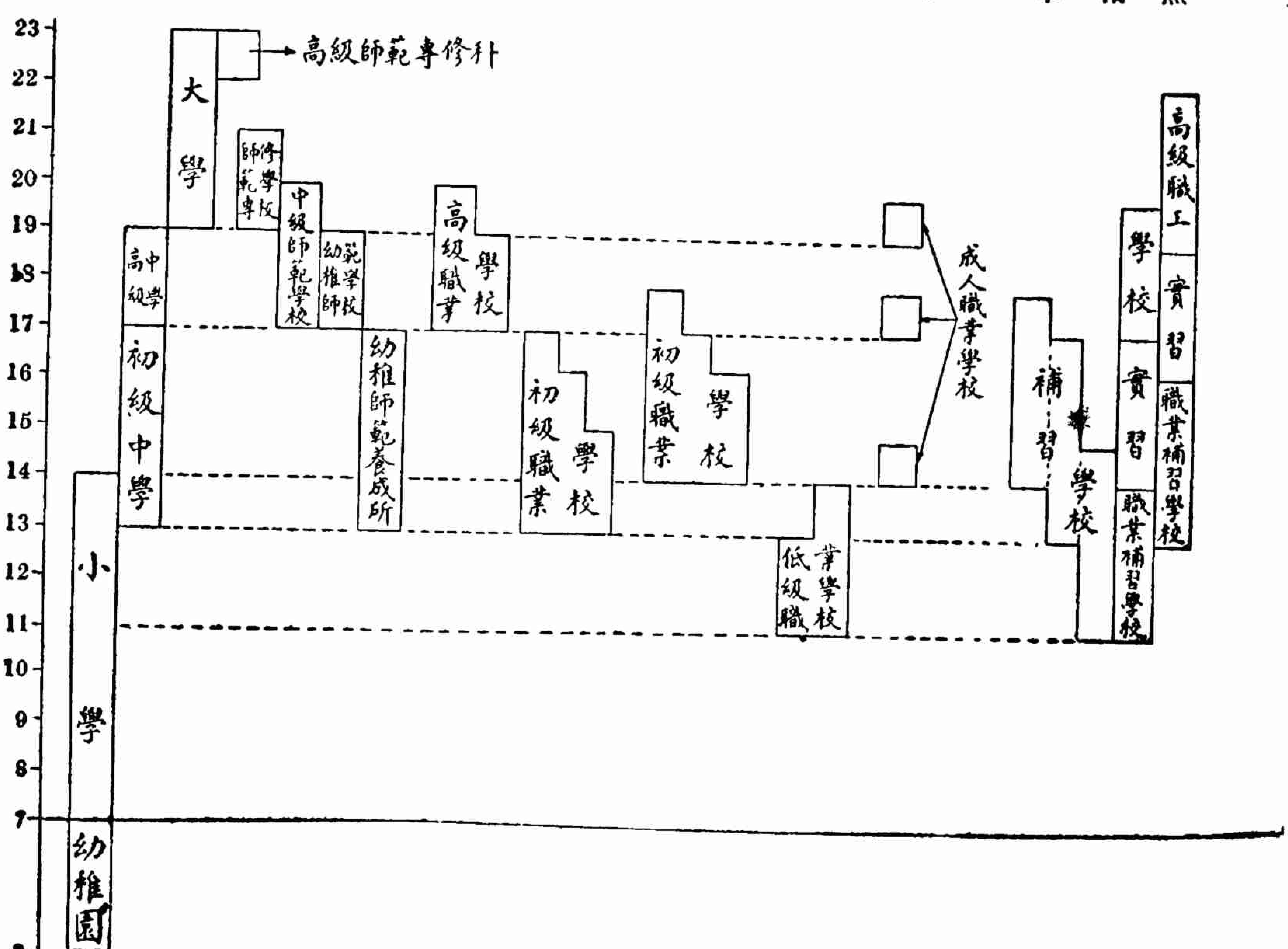
（3）中學的第四年級，即分為各種科目不同之組。故十三歲的兒童，即須決定進何組，因而即須決定其將來的職業。既經決定之後，中途不易改變。

教育當局鑒於舊制的缺點甚多，乃於一九三二年頒布新教育法令，開始從事澈底的改革。新教育法令的主要目標，在其引言內說得很清楚：

『本法令在使學校能實施國民訓練原則，使全國人民成為具有生產能力之國民，且明瞭其責任，并予以充分的宗教、道德精神及身體之訓練，以為生活準備；至於各階級之優秀分子，必使其有享受高等科學教育和職業教育的機會。』

從這段引言看來，此次教育改革的着重點有三：第一，注重國家的觀念，使波蘭的國民，皆能愛護國家，并知道自己創造的天職；第二，注重教育機會的均等，使全國國民中之優秀分子，皆有受高等教育之機會，俾發揮其創造能力，以增進國家的學術和文化；第三，注重全人的發展，在教育上謀個人德、智、體、宗教等各方面的充分發展。

新學校系統，就是根據這些目標而釐訂的。其大概情形，可以用下圖表示之。至於各級學校的詳細情形，以後將分別討論。



四、初等教育

依照一九三二年的法令，全國公立小學修業年限七年。凡七歲至十四歲的兒童，皆須强迫就學。現在全國七歲至十四歲兒童的入學者，占百分之九十四。

初等教育之目的，在依據兒童之年齡及發育之程度，供給兒童一種基本的國民必需之教育；幷準備兒童參加社會、公民和經濟的生活。

小學校的組織，應按照兒童的數目分爲七等。茲將其組織的大略，列表如下：

在校學生數	應組班數	應有教師數
四〇—六〇人	一	一
六一—一〇〇	二	二
一〇一—一五〇	三	三
一五一—二〇〇	四	四
二〇一—二五〇	五	五
二五一—三〇〇	六	六
三〇〇以上	七	七

（註）凡有七班以上之學校，得增設校長一人。

小學的課程，應分爲三個段落。第一段落從一年級起至四年級止，爲普通的基本教育；第二段包括五年級和六年級，爲繼續第一段之教育；第三段包括第七年級，注重兒童社會的公民的和經濟生活的需要。學生修畢第一段課程後，若已達到適當的年齡，可以進入低級職業學校；修畢第二段課程以後，經過考試，可以升入普通中學或初級職業中學。其餘學力不佳者繼續在小學第七年級就學。每段的課程，均應以學校的環境爲教學的出發點。

此項新課程方針，現在尚在推行之中，舊課程的遺跡，仍多存在。不過到一九三九年，舊課程將完全爲新課程所代替。下表所列，係用於舊制七年小學的課程。

班級＼科目	宗教	波文	外國文	歷史	地理	科學	算術及幾何	圖畫	手工	音樂	體育	總計
I	2	14/2	–	–	–	–	6/2	2/2	2/2	2/2	6/2	18
II	2	7*	–	–	–	–	4	2	2	2	3+	22
III	2	6*	–	2	2	2	4	2	3	2	3+	28
IV	2	6*	–	2	2	2	4	2	4	2	3+	29
V	2	4	5	2	2	2	4	2	2	2	3+	30
VI	2	4	3	2	2	2	4	2	4	2	3+	30
VII	2	4	3	2（歷史地理合計）		5**	4	2	4	1	3+	30
總計	14	38	11	9	9	13	27	13	20	12	21	187

（註）* 表示其中有一小時用於習字

** 表示其中有一小時用於衞生

+ 表示分爲六個半小時較之三個整小時爲更佳

以上所論，皆爲七年的正式小學，此外尚有幾種特殊的小學。其主要的有五種：

（1）高級小學　修業六年。兒童在普通小學三年完畢後，即可轉入。

（2）補充小學　大都爲期一年或二年。也有修業三年的，及繼續普通小

學的教育。

（3）師範學校的附屬小學　平常多祇設小學的前四年。兒童在此卒業後，即可轉入正式的七年小學。此種附屬小學具有實驗性質，在課程和行政方面，都有較大之自由。

（4）師範學校的預備學校　爲期二年。其程度約等於普通小學的中段，但政府近來廢除此種學校。

（5）特殊兒童的學校　此類學校可分爲下列幾種：（甲）盲童學校，爲期七年；（乙）低能兒童學校，六年；（丙）聾啞兒童學校，八年；（丁）性情惡劣兒童學校，七年。以上各校的程度，皆等於普通的小學。

現在此類特殊學校，爲數不多。特殊兒童能就學於此類學校者，實佔少數。下表所列，爲特殊兒童的實在人數及其實際就學於特種學校的百分數。

特殊兒童的類別	人數	實際在校百分比
聾啞	七、〇〇〇人	一四
盲	二、〇〇〇	一二
低能	七五、〇〇〇	三
性情惡劣	一〇、〇〇〇	一六

五　中等教育

普通中學的修業期六年。其第一年級與小學第七年級程度相等。兒童修畢小學六年級，即可升入中學。中學分爲二段：初級中學（Gymnazium）四年，高級中學（Lyceum）二年。初級中學的入學年齡爲十二歲；高級中學的入學年齡爲十六歲。初級中學的課程是一律的；高級中學則分爲數理組、人文組、古文組等。其目的在給予學生一種理論的和科學的教育，以爲研究高深學術的準備。

初級中學的畢業生，可以參加第二次的選擇考試，然後按照其學力，分別進入普通高級中學（修業二年），或高級職業中學（二年或三年），或中級師範學校（Pedagogical Lyceum）。

初級中學的課程和小學六年級的課程相銜接。其主要的學科，有自然科學、物理、數學、地理、歷史、拉丁文、國語、本國文化等。初中的課程雖是多方面的，但其所給予學生的教育，仍是整個的。此種教育，不僅爲高深研究之準備，且爲不升學者作實際生活之準備。

高級中學雖分爲數理、人文、古文等組，不過高級中學不是專門學校，所以各組還設有共同必修的科目。

六　職業教育

歐戰以前，波蘭人民對於工商業極不重視，故職業教育不發達。復國以後，教育當局鑒於工商業之繁榮關係國家財富至鉅，乃竭力發展職業教育。其設立職業學校，以下列二項原則爲根據：

（一）凡生產區域，必須設立相當學校，教養工人，增進技能，以增加其生產能力。

（二）職業學校的功課，務求適合職業上的需要，予以專門的訓練。

波蘭的職業學校，現有下列數種：

（1）機匠學校　此類學校專爲養成技匠及工人而設。修業三年，亦有少數學校修業年限爲二年或四年者。所授課程除職業訓練外，并予以公民常識教育。

(2)匠師學校　此類學校爲培養工廠的工頭或製造業的匠師而設。入學資格須小學肄業五年并曾受藝徒訓練或任工場手藝工作二年至三年。此類學校的課程視學科性質而異，修業年限一年至三年不等。

(3)工業學校　此類學校的目標在訓練各種工業上技術人員或工程師，故分科極繁，有機械科、電機工程科、無線電工程科、航空及汽車工程科、冶金科……等十餘種。

工業學校分爲初級工業學校及高級工業學校二類。初級工業學校修業三年或四年。入學學生以曾畢業於七年小學者爲合格。高級工業學校修業二年至三年半不等。曾肄業中學第六年級的學生，有入學資格。

(4)農業學校　農業學校分爲農事、造林園藝、蠶桑、蔬菓、製奶、畜牧等科。修業年限自二年至三年不等。分爲初級、中級、高級三種。初級農業學校，招收小學畢業生或肄業生；高級農業學校招收中學生。

(5)商業學校　此類學校專爲訓練商業人員而設。有國立的，學生均免費；有商會設立受政府津貼的。

(6)女子職業學校　此類學校的程度，和機匠學校相等。修業三年或四年。其科目分爲成衣、縫紉、刺繡、織工、帽工、理髮……等十餘種。

除上述幾種職業學校外，尚有各種職業補習學校，爲學徒及青年工人受補習教育之場所。

七　師範教育

現在波蘭訓練小學師資的機關，其主要者有二：一爲五年的師範學校；一爲二年的師範專修學校。其大概組織如下：

(1)五年的師範學校　此類學校收納七年小學的畢業生。其訓練目標有二：即注重正確實用之知識及注重勇毅服務之精神。對於普通及專門的訓練，同時并重。前三年的課程着重科學、數學及其他科目，後二年則注重社會問題和教育問題的研究。茲將五年中課程分配的情形，列表如下：

科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	總計
宗教	二	二	二	二	二	一〇
波文	四	四	四	五	四	二一
外國文	三	三	三	二	二	一三
歷史	二	三	四	二	三（歷史、地理合計）	一一
地理	四	三	二	—		九
（歷史、地理合計）						三
數學	四	三	三	二	三	一五
物理　化學　礦學	三	三	三	二	—	一一
生物	二	二	四	—	二	一〇
音樂	二	三	三	三	三	一四
體操	三	三	三	三	三	一五
習字	一	—	—	—	—	一
手工	二	四	二	—	二（手工、圖畫合計）	九
圖畫	二	二	二	二		九
心理學　教育史　兒童心理　教育學	—	—	—	六	五	一一
小學教學法及實習	—	—	—	六	六	一二
總計	三四	三五	三五	三五	三五	一七四

（2）二年的師範專修學校　收納中學畢業生。此類學校之目的，在訓練青年，使之長於教學，且能爲整個教育事業謀進步。學校課程，除學生所任科目外，還有教育學、體育和衞生、心理學、社會服務、文化史、社會學、哲學和藝術等科目。學生在校一切費用，均由政府供給。

以上所述，係現在的情形。自一九三二年三月新教育法令頒布以後，師範教育一段，亦有改革。根據新法令，師範學校，計分下列五種：

（1）一年的高級師範專修科（Teachers' Courses），設於大學的第五年。爲訓練中學師資的專門機關。入學年齡無限制。

（2）二年的師範專修學校（Higher Teachers' Training Colleges-Pedagogium），收納中學畢業生。入學年齡約在十八歲左右。

（3）中級師範學校（Lower Teachers' Training College-Pedagogical Lyceum），修業年限三年。收納初級中學畢業生。入學年齡爲十六歲。

（4）幼稚師範學校（Lyceum For Infant School Teachers），收納初級中學畢業生，入學年齡十六歲，爲期二年。

（5）幼稚師範養成所（Infant School Teachers' Training College），爲期四年，收納小學畢業生，入學年齡爲十三歲。

除了上述幾種師資訓練機關外，各地尚設有各種研究會、星期講演會、教育會議等，以謀在職教師的進修。自一九一八年至一九二八年間，全國共舉行一千五百八十六次星期講演會，參加教師在七萬人以上。至於教學會議，每區每年應舉行五次。在一九二七——二八年間，此種會議，共有一萬二千餘次之多。

八　高等教育

波蘭的高等學校，分爲兩種，一爲授予學位的高等學校，一爲不授予學位的高等學校。高等學校大都係自治的，校務由校長（Rector）主持，校長由各校教授評議會選舉之，任期一年，校長直接對教育部負責。

在一九三二年頒布的教育法令中，關於高等學校的規定甚略，比較重要的幾條，是關於高等學校入學的規定。這幾條規定的要旨，在建設一種適當的升學考試制度，使那些能夠受高等教育的青年，不受經濟的社會地位的影響，都能升入大學。因此，在原則上，不僅高級普通中學的畢業生可以進高等學校；卽高級師範學校和高級職業中學的畢業生，也可以進高等學校。凡非高級普通中學的畢業生，若由某大學教職員評議會介紹，經教育部長許可者，亦得進該大學求學。但教授會在作介紹書之前，先須考試學生，根據考試成績而定去取。凡成績優良者，得呈請教育部准許入學。至於高級普通中學畢業生，須獲得升學證明書，始能升學。所以此法令雖給予中等學校畢業生以絕大之升學機會，然而各大學却不會發生濫收學生的流弊。

九　新學制的特點

綜觀新教育法令關於學制系統的規定，確有許多特點，玆分述如下：

（1）公立小學的組織，比較從前整齊劃一。

（2）廢除雙軌制。十三歲以前的兒童，都要在同樣的學校中受教育，頗合於平民主義的精神。

（3）將八年制的中學改爲六年制，使窮苦人民的子女，容易享受中與教育。

（4）中學分爲二段，初級中學四年，高級中學二年。課程分化的時期，由十

三歲延遲到十七歲。此時學生的身心比較成熟，對於自己的能力和興趣也比較知道得清楚些。

（5）從前波蘭人民輕視工商業，全國工商學校寥寥無幾。現在的新制，竭力矯正此弊，重視職業教育，以改進一般人民的物質生活。

（6）實施強迫的補習教育。凡修畢小學教育之學生，若不升學，須繼續在補習學校就學，直至十八歲爲止。

（7）各種中等學校的畢業生，皆有升入大學的機會。

（8）提高師資的程度，并延遲專業訓練的時間。

（9）各級學校皆注重公民教育及社化教育。

一〇　教學法的實驗

波蘭的學校，於實施改革工作後，即廢棄歐戰前所採用的文字教學法，而採用活動教學法；廢棄被動的灌輸知識的方法，而注重自動的作業。學生在教師指導之下，自己從事於活動，并和其他同學共同工作。學校設有實驗室，學校園等場所，以供學生作業。現在波蘭的中學校，大都設有工廠，有許多公立小學也有工廠的設備了。

教育當局雖然竭力想改進教學方法，然而有許多教師的程度較差，不足以達到這個目的。爲補救這種缺點起見，教育部乃設立許多補習班，并聘請許多教師，爲小學教師們的專門顧問。在教育部的博物館中，有一個專爲他們設備的研究室，其中陳列許多關於學校設備的模型、教學法的書籍、和學校工廠的模型等。

此外還有許多實驗學校，從事於特別編制的課程和教法的試驗工作。現在介紹幾個關於教學法方面的實驗。

在公立小學的低年級中，都採用綜合教學法（Synthetic Instruction or Integral Method）。不過在高年級中採用此種方法者就不多見了。近幾年來，有少數學校從事於一種試驗，想在小學各年級中都採用綜合的教學法。瓦薩（Warsaw）爵脫可學校（Jotejko）的實驗，最爲人所注意。他們實驗的目標，在擴大教育活動的範圍，使教育的影響不以學校內爲限，且使社會的生活，也蒙其福利。學校課程，以學生的作業爲出發點，除正式的教學外，還有遠足等活動，以研究各地的實業。

有些中學和小學也採用道爾頓制（Dalton Plan），不過他們已經加以修改，使之適合波蘭的情形。他們把工廠的作業和教室的作業打成一片，在工作的方法和估計工作成績的方法等方面，都有所改變。

關於教學時間的分配，也有許多中學做過種種的實驗。他們想減少中學各年級學科的種類。羅茲（Lodz）地方的 Social Gymnazium 所施行的 Comasation Plan，即屬於此類實驗。按此制，每學期的教學時間集中於幾種主要的學科；對於其他必須繼續學習的學科，也不取消。

奧德屋斯基博士（Dr. Odrzywolski）所做的實驗，也是以避免萬花筒式的課程爲目的。他介紹一種活動制，依照此制，人文學科和自然學科每月交替學習。安白魯綏維博士（Dr. Ambrojiewicz）是瓦薩地方的中學校長，他也做過同樣的實驗。在他的學校中，每星期有五天施行普通的課程，不過星期四這一天，學生自己去研究。例如學生想研究波蘭和德國的關係問題，在各種學科中，討論了波德關係以後，學生即繼續在星期四的這天繪製統計表、和地圖、閱讀報紙。在星期四這一天，學生按照工作的性質分成幾組，并不按照班級編制。教師也參與這種團體工作；不過這種團體工作，是由學生自己主持的。在一個月的最後一

星期，教師把各組的工作成績搜集起來，陳列於學生所布置的展覽會中，以備全校同學的參考和應用。比較重要的報告，由作者在展覽會開幕時當衆宣讀。在下一個星期四的這一天，全體學生對於展覽會的陳列品，再加以詳細的研究。

二　補習教育和職業指導

依照一九三二年法令的第十五條和第十六條的規定，小學畢業而不升學的學生須受補習教育，直至十八歲止。此項補習功課每週自八小時至十二小時不等。授課時間或在日間，或在晚間。補習學校大半爲政府設立；少數私立學校，亦受政府津貼。據一九三〇——三一年的統計，全國五百零六市鎭，共有補習學校七百四十二所，四千零二十二班，學生總數爲十萬零七千人。

國家還設立職業指導部（Board of Guidance），指導青年選擇職業。

波蘭第一所職業指導機關，是一九一五年設於瓦薩的「青年職工保護會」。一九一九年「青年職工保護會」的董事會聘請 Dr. Josephine Jotejko 爲顧問，彼乃採用心理學上的技術作爲職業指導的方法。

一九二四年「人事管理研究會」（Institute of Scientific Administration）成立以後，即從事於職業指導的宣傳，嗣後職業指導的機關即相繼設立。現在全國的公立職業指導機關計有三十二所。

三　教育統計

根據一九三二——三三年的統計，波蘭全國各級學校的校數和學生數如下：

校別	校數	學生數
幼稚園	一、九二〇	一〇三、六八七
公立小學	二五、四五二	四、一九二、六九〇
私立小學	一、四八〇	一三二、〇〇九

校別	校數	學生數
國立中學	二七七	一〇〇、七三三
公立中學	六一	一三、八七三
私立中學	四一〇	八二、二四〇
國立師範學校	一五二	三六、〇〇〇
私立師範學校	七二	

校別		校數	學生數
國立	大學	五	四九、二七九
	工業專科學校	二	
	農業專科學校	一	
	礦業專科學校	一	
	獸醫專科學校	一	
	牙醫專科學校	一	
私立	大學	二	
	商業專科學校	四	
	政治專科學校	一	

校別	校數	學生數
國立職業學校	一一七	

公立職業學校	四一	七五、〇〇〇
私立職業學校	五九六	

現在再將近數年來學齡兒童數和就學兒童數的統計，及教育經費的統計列表於后：

表一　學齡兒童數和學生數

學年	學齡兒童數	學生數	百分數
一九二五—六	三、八九八、〇〇〇	三、三五四、〇〇〇	八六·〇
一九二六—七	三、七九七、〇〇〇	三、四四九、〇〇〇	九〇·八
一九二七—八	三、七四八、〇〇〇	三、四六二、〇〇〇	九二·四
一九二八—九	三、七〇六、〇〇〇	三、五七二、〇〇〇	九六·四
一九二九—三〇	三、九四九、〇〇〇	三、七九二、〇〇〇	九六·〇
一九三〇—三一	四、二七五、〇〇〇	四、〇六六、〇〇〇	九五·一
一九三一—三二	四、六三八、〇〇〇	四、三五六、〇〇〇	九三·九

從上表看來，自一九三〇年以後，學齡兒童數年有增加，致就學兒童的百分數減低。現在教育當局竭力擴充班級，使學齡兒童都有入學的機會。

波蘭復國以後，就注重教育的設施。在國家的預算案中，教育經費佔第二位，佔國家支出的總額的百分之十五。教育部的經費每年竟達數百萬波幣（Zlotys）之多。茲將歷年支出的數字列表於后：

表二

項別	一九二七—八	一九二八—九	一九二九—三〇	一九三〇—三一	一九三一—二	一九三二—三	一九三三—四
財政部預算	三二九·三	三九九·〇	四三三·三	四七一·六	四四五·二	三四八·〇	三二四·六
實支	三六六·一	四三一·七	四六二·七	四四三·一	三五六·七	——	——

假若我們將地方教育經費和其他機關用於教育事業的經費加起來，其總數如下：

表三*

項別	一九二七—八	一九二八—九	一九二九—三〇	一九三〇—三一	一九三一—二	一九三二—三	一九三三—四
經常費	四三五·五	四九五·〇	五三七·三	五四五·七	四五九·二	四一三·二	四一六·五
臨時費	三二·六	七九·七	九〇·九	五〇·九	一八·〇	九·五	九·四
總計	四六八·一	五七四·七	六二八·二	五九六·六	四七七·二	四二二·七	四二五·九

* 錄自統計年報(Maly Rocznik Statystyczny), Warsaw, 1934.

一九三六、二、二、寫於南京

本文參考書

一　L. E. Percy: "The Yearbook of Education," 1935, Section X., Ch. 2

二　"Educational Year Book of the International Institute of Teachers College," 1930, Columbia University, Ed. by I. L Kandel 1931. p. 427 ff.

三　"The New Era" Jan. 1930（波蘭教育專號）

四　"A New World in the Making," Prep. by Wyatt Rawson, pp. 158-63.



德意志軍國民教育的今昔觀

吳烈

一　德意志軍國民教育的萌芽時期

十八世紀的德意志，四分五裂，同一版圖之內，共有三百多個獨立的邦國，法國人稱他爲「諸德」(Germanies)。這許多大小不一的邦國中，政體、關稅及軍隊，十分混亂，又遭法國鐵騎之蹂躪，苦慘之狀，更難以形容。一般熱情如火的民族志士，知非澈底訓練國民不足以圖存，非澈底鑄成德意志精神的國民性，不足以抗外患。於是威赫一時的體育家約翰(Fiederich-Ludwig Jahn)，乃竭力倡導體育，以激發國民的愛國心，他於一八一零年著德意志團體，大聲疾呼德意志民族應一致團結。一般青年學生，深深的受了這新時代的狂潮——法國革命和解放運動(Liberation movement)——的影響，覺得自己的靈魂被約束，思想受牽制，急須解放，對於君主都表不滿，主張國家統一自由，所以各大學中都組織「少年同志會」(Burschenschaft)的團體，以闡揚愛國的精神。會員都是受高尚理想人格的感動的，誓爲高尚的生活，使德意志能够達到優良的地位。這種組織以整個民族爲基礎，而不是以各邦爲基礎的，極歡迎各邦學生加入爲會員，因而在當時統一德意志民族運動中的確是一服興奮劑。他們的格言是「榮譽，自由與國家。」他們希望由道德的提高和愛國的感興引導他們國家和民族向偉大的目標前進。他們爲欲把這偉大精神普遍到全國去，於是在一八一七年十月八日，舉行個大規模的慶祝典禮於哇德波(Wartburg)，作愛國的演講，并舉行聖晚餐，以示他們將爲祖國奮鬭的堅決精神。繼這大宴會後發生了一件轟動全德意志的暗殺案，引起各邦君主的不滿，而專制魔王梅特涅乃藉此召集各邦君主開會於卡爾斯巴德(Carlsbad)，草成卡爾斯巴德敕令以約束知識分子的活動。政府派人到各學校去監視學生和教員的行動，學生如有違令，即報告政府嚴辦，教員宣傳反對當時制度者，立即撤職。「少年同志會」也被解散，發表政治言論不容自由，就是謀解放運動而提倡愛國的英雄也被視爲奸雄，曾以提倡愛國體育有名的約翰被捕下獄，著愛國詩歌傳誦一時的阿倫特(Arndt)教授被撤職，而那震赫全德意志的斐希特(Johann Gottliebe-Fichte)名著告德意志國民(Reden an dei Deutsche-Nätion)也被禁止出版。這樣一來，德意志的青年體育愛國運動受了很大的打擊，不過約翰所倡導的德意志體育聯盟的組織，則并不因此而停頓，到一九二二年時會員竟達一百六十六萬人，此遍及德意志全國的體育組織，實爲今日軍國民教育的前影。

二　斐希特與德意志軍國民教育

德意志民族處此外患日迫內亂頻仍的當兒，一般有識志士無時不在設法力求訓練國民，團結意志，以樹立健全的政治組織，爲民族的屏障。而最努力於此偉大工作的，當推哲學家斐希特。斐氏他目擊普魯士適爲拿破崙所敗，國家瀕於危亡，十分痛憤，深感欲挽狂瀾，非從教育上着手做去不可，於是潛心研究教育，并在柏林公開講演，以激勵萎靡不振的民心。當拿破崙兵臨城下，德國萬分危急的時候，他草成告德意志國民（Reden an dei Deutsche Nätion = Addresses to the German Nation）的演詞，以激勵國民自信自尊的志氣。他這篇演詞的確是德意志國民的興奮劑，後來德意志每於危急之時，輒以此書告示國民，及至現在此書仍甚流行。斐氏在告德意志國民裏說：「我們的同胞是賦有理想的國民，是古來傳說的保護者，故於保護自己的生存，其責任之重大，實爲任何國民所不能比擬。……德意志的國民一定能夠開創理想化的新生命和組成光輝燦爛的新國家。」像這樣富於刺激性的演辭，其效力之大，實不下於千萬甲冑之力。

他的教育思想是主觀的唯心論者，他因欲調和康德的二元論，所以提出「絕對我。」他由「絕對我」裏面產生出「小我」（人）和「非我」（物）。以爲人是要在患難困苦中奮鬬出來的，就是說人必須要有物的障礙，然後才有奮鬬，才有擴大發展。現把其表釋如下：

絕對我 → 小我（人）　擴大，發展。
絕對我 → 非我（物）　障礙，困苦，患難。

他這種思想是謀貫通康德的本體界與現象界的，所以他的思想是主觀的唯心論，或倫理的唯心論。他從這種思想出發，覺得國家的主要工作是在於陶冶國民，使戰敗的德意志復興起來，發揮民族固有的本質。他認爲德意志當時的民心都是被卑汚惡劣的利己主義個人主義所束縛，所以一般的人只顧目前的苦樂利害，而忘卻人類的本質的高尚精神，而缺乏全體的團體行動，呈着四分五裂的現象。他覺得道德的生活，是賴人在社會團體中作無限的自由活動，以發抒小我的本性；換句話說，就是在社會團體的生活中，藉個人的自由活動以完成其職分，這是我們的本領，也是道德最高原理。至於他的教育目的，是以提倡道德教育爲目的；在以上的原則之下，養成具有自由意志、肯爲國家社會服務、捐棄利己主義的慾念，促成宇宙的道德的秩序的人。他覺得要完成這步工作，惟有藉賴這種方法，才能使個人完成道德的生活，才能盡救國的任務。所以斐氏以爲國家的興亡，端賴於國家辦理國民教育之程度如何而定。欲達到這種教育，必須使國民肯爲世界的道德的秩序而犧牲，以追求永遠的生命。所以他不論社會階級的如何，要行施於國民全體的教育，以自己的活動爲根本，注重直觀的教育方法。斐氏這種教育主張，實給德意志軍國民教育一個大大的鼓勵。

三　希特勒與德意志軍國民教育

德意志從歐戰失敗以後，國內政治陷於混亂的狀態，經濟陷入極大的恐慌中；雖擁有堅毅果敢有爲的民族，也難掙脫這瀕於破產的危局。人民莫不盼望有偉大領袖出現，替全民族謀解除痛苦。希特勒（A. Hitler）上臺，全德意志人民對於他，都具有大的希望。

希特勒爲欲達到自己的信念和宣示的目的，不能不先鞏固自己的陣線。因此希氏信徒們在全國各學校與青年的各種集會中，莫不興高采烈的高呼着「强權就是公理，武力征服一切」的口號。他們以爲欲達到强國的目的，必須先强種；强種必須先從兒童教育上着手做起。所以希氏在我之奮鬬一書裏說：「吾人應計劃教育之全部，使兒童在暇時專爲有益身體之事。兒童在此時期，不得游

蕩於街市及電影院。日常工作既畢，當即鍛鍊身體，庶投身社會時不致懦弱無能。」又說：「兒童每日早晚至少應有一時之體育，遊戲與體操幷重；拳術一項，國民每視爲粗暴無用，實則絕不可少。……須知拳術一項，最能鼓舞起戰鬬之精神，養成靈敏之決斷力，幷能使身順應自如。」他視軍操一科，爲學校中最主要的基本功課，要這樣才能將兒童鍛鍊成銅皮鐵骨，才能算完成了學校教育軍事化的主要任務。希氏對於國民軍事教育的訓練，是有系統的；從幼年的兒童教育起，漸漸地到青年壯年。他說：「民族國家有鍛鍊青年體力之責任，此種鍛鍊不限於青年就學期間，即青年離校後，如其身體尚在發育中，仍應加以注意，使其發育健全。若以青年學校生活告終，國家則中止其監護權，直到青年入伍時再行監護，此眞令人大惑不解。夾國家之監護青年，係權利，亦係義務，永無終止之日。軍隊爲最高與最後之國民教育，非僅以學習開步立正爲能事。」無疑的，他欲將德國青年造成爲建設第三帝國政權的後備軍。他因深受歐戰結果的教訓，覺得過去教育很有缺陷，所以說：「戰前德國之教育，或爲一種偏頗之制度，僅注意知識，而忽略了實際能力之培植。……故養成之人才皆非强毅之壯士，而爲飽學之懦夫。」從此可見他的教育宗旨和訓練的原則，絕不欲再建立在文弱無能的功課上，而應建立在强健國民的旨趣上，痛改以前腐儒的教育思想，實行軍事强迫化的教育。他認爲國家舉辦教育事業，首應注重國民身體的鍛鍊，幷不是知識的灌輸。有强健的身體，然後才能發展他的智力。有了健全的體格、豐富的知識以後，同時還要注重國民性的陶冶。獎勵意志、毅力、和責任心的培養，最後再授以純粹的科學知識。要知道體格健全、性情堅定、富於自信力和意志力的國民，雖僅受普通的教育，但較之學識湛深而體質虛弱的人來得更能造福人羣。所以國家分配教育工作，應該使青年男女幼時就受嚴格鍛鍊，養成日後耐勞苦的體格；政府當局對於此點尤應特別注意，萬勿造成一代「足不出戶」的國民。

希氏說：「吾國高等教育不知培養人材，祇知製造官僚、工程師、化學家、法學家、文學家、以及保存此種知識之大學教授。……今日之教育缺乏美德之陶冶。誠實、犧牲與緘默三者，皆偉大民族所必具之美德。此三者之陶冶實較今日一切學校課程尤爲重要。」可見希氏不但對於體育是極力的倡導，就是德育美育也是力爲提倡的，所以他說，民族國家之教育，應幷重德育與體育。希特勒爲要保持德意志民族優秀的光榮歷史，永遠居於統治民族的地位上，所以對於整個國民教育無時不是在熱狂地提倡，這樣不但中小學校的國民教育獲得軍事的成就，而且整個德國的軍國民教育也在最近期內，逐步完成。

德意志的教育在希氏直接指導之下，積極的改革了過去的教育方針，遵守軍國民教育的原則，在體力訓練方面，特別增加了室內外的各種運動，如軍操、遊戲、衛生等功課時間，在智力訓練方面則特別增加了法西斯主義、政治、民族思想等功課，想在這樣的情況之下，把整個國家的學校規律成爲軍紀化，變爲軍隊組織的系統。學校軍事教育的基本原則，是以理論和實際混合爲一；換言之，即是在課堂裏研究所得的學理，以後運用到實際軍操或野外演習上面去。牠的訓練課程略錄如次：

(a)地形學：(甲)學理研究，(乙)野外實習，(丙)方向判斷，(丁)繪圖練習，(戊)指南針用法，(己)地形識別。

(b)行軍：(甲)普通行軍：距離二十五公哩，時間五小時半。(乙)急緊行軍：距離十五公哩，時間兩小時半。(丙)戰時行軍：距離與時間，臨時規定。

(c)目測距離：先以立正、跪下、臥倒等姿勢實施目測距離；以後則以各種特殊氣候和奇異地形的練習。

(d)傳達勤務：(1)口頭傳達，(2)文書傳達，(3)學理研究。

(e)聲音練習：利用聲音之響亮以測量距離之遠近，或判別事物，晝夜同時舉行，藉以識別。

(f)訓練：(甲)個別的訓練，(乙)分班的訓練，(丙)分排的訓練。

由上面所列的訓練課程看來，對於上課時間發生問題，當然是很値得討論的。所以在一九三四年九月起，便重新規定各校上課的時間如下：星期一到星期五的普通功課，減縮到一天或兩天，其餘的三天爲軍事教育的時間；星期六爲國社黨訓話時間，星期日爲家居與禮拜時間。每星期中須有一晚或兩晚，作爲夜間軍事演習的時間。除此以外，假使仍認爲時間不足支配時，則可利用學校原規定的歷史時間，儘量選講德意志歷代光榮戰爭史；地理、算學、物理除授普通常識外，餘均用來作專門研究軍事地圖、射擊學、化學科，則特別選講毒瓦斯的種類、用法、構造、作用、及預防方法；衛生及生物，則專講軍隊中應用的特殊醫務，平時和戰時救護工作。並且利用暑假的時間，作野外的生活，蓋彼認爲野外生活，不僅可使青年能於大自然的懷抱中，陶育博大崇高的精神，而且可以在原野裏練習戰鬬上的許多動作與知識。

兩年來德意志積極的實行强迫軍事教育的結果，不但能夠迅速地動員幾千萬熟練軍事學識的戰士，而且對於後備隊的極力訓練(軍國民教育的實行)已經有充分的準備。歐戰後陷於絕端困苦危急的德意志，現又蓬勃向榮，這不能不算是希特勒改革國民教育的偉大貢獻。

四　國社黨與德意志青年

希特勒自取得德意志政權，覺得要鞏固陣線，非將大多數的羣衆、武力、與傳統的權威，三者合而爲一不可。因欲達到此目的，便不能不有國社黨黨軍的組織了。國社黨的黨軍，分挺進隊和衛黨軍兩種，這些隊員都是選集國內英勇精壯，而且能擁護領袖主張和國內反對派奮鬬的青年。他們手臂上纏以卍字色布，腰間繫以名譽短劍，上鐫有「血與名譽」等字，以示他使命的重大。這種黨軍組織的目的是在壓制對內政治鬬爭上的敵人。至於養成對外爭鬬的戰士，而鞏固全民族基礎的，則有青年團少年團的組織。國社黨青年團少年團的組織，其方法完全是依據慕索里尼的辦法，分「少年團」(Jung volk)和「希特勒青年團」(Hitler Jugend)。「少年團」的團員是由十歲到十四歲少年組織之，「希特勒青年團」則由十五歲到十八歲的青年組織之。這兩種組織的編制宛如正式的軍隊。八人爲一班(Schar)，三班爲一小隊，三小隊爲一中隊，三中隊或四中隊爲一大隊，三大隊或四大隊爲一團(Trupple)。在若干團之上，則爲德意志青年總司令部。這兩種組織的人數很難得詳確的統計，惟在一九三二年時已經有一百二十萬人之多了，在希特勒領導下之今日，其進展之神速，當可預料的。此外尙有「德國女子大同盟」(The League of German Girls)，國家社會主義學校大同盟(Nazis Schulerbund)，國家社會主義學生大同盟(Nazis-Student League)等組織。德國女子大同盟的分子，多爲青年女子及工廠女工，據一九三三年調查所得的總數爲五十萬人，最近國社黨已經頒佈命令，凡德國的女子從十七歲到二十五歲，必須做强迫工作；這種强迫工作，頗與徵兵制度相像，拋棄六個月固有的職業，到農村或家庭中去幫助那些有孩子的母親做些工作，實行獻身社會公衆有益事業。國家社會主義學校大同盟的分子，多是中小學校的學生，他們不但宣誓爲國社黨效忠，且誓言與校內的反對黨鬬爭。至於國社主義學生大同盟，其分子是由專門以上的學生組織成的。這種組織最初於一九二六年，由

萊比錫大學生威廉（Wilhelm Temple）發起，到一九三一年，加進這組織的已有十萬人之衆，在這熱狂的國社黨運動之下，其分子的日益增加，亦不難想像吧！

上面所述，是希特勒領導下青年組織的大概情形。至於舊時的傳統體育組織，也是不斷的繼續在進行，可是都已薰染上國社主義的精神了；據一九三三年的調查結果，全國體育團體中的四十萬人，已全數受國社主義的洗禮。可見德意志的青年運動已一天天的往國社黨中跑。

希氏對於青年運動的組織，固然是很注意，對於青年的訓練問題，也是很積極的努力。德意志的「少年團」和「希特勒青年團，」其成員多爲中小學生，故其訓練之方法也和意大利所行的青年訓練同，多半在星期日、寒暑假、或其他例假，抑或是星期六的下午舉行。但以兩組織裏的年齡有別，故不能不依據生理發育的程度，而定其訓練之方法。比如「少年團」的成員，是十歲到十四歲的少年，所以側重郊外的團體遊戲，在大自然薰陶之下，使其平衡發展體力和精神；至於「希特勒青年團」的成員，是十五歲到十八歲的青年，所以多注重體操，軍事訓練，和種種方式的乘馬、技擊、實彈射擊、游泳等。

總而言之，德意志對於青年訓練是特別的注重，其辦法可歸納爲下列數點：

（a）注意野外生活：希特勒對於青年的訓練，特別注重野外的生活，他以爲野外生活，不但能使青年在大自然的懷抱裏，陶育廣博崇高的精神，而且可以在這裏學習得人生無窮的經驗和知識。這種野外生活的提倡，德國在十九世紀初期，已很爲德國人民所重視和實行的；直至今日則更爲普遍。現在有所謂「青年宿泊所」（Jugendherberge）的設立遍及全國，結伴旅行的青年得了不少的便利。這種青年宿泊所，設備很簡，每宿大約二角左右，每所分男、女兩部，投宿者限於休學旅行的青年團體。

（b）改變其傳統的倫理觀念：希特勒以爲欲使青年能激底的愛護國家和民族，須先使青年對於家庭的愛，轉移爲對民族國家的愛。所以訓練青年愛父母必先愛領袖，愛兄弟姊妹必先愛國社黨中的同志，愛家訓必先愛國社黨中的信條，愛家庭必先愛國社黨。此外國社黨因想樹立純德意志民族血統的國家，更告誡青年切勿與猶太少女相戀愛。

（c）注意國際政治：希特勒以爲欲解除凡爾賽和約的束縛，恢復戰前的榮譽，必先使青年認識和約所課賦稅之恥辱，戰後所受的痛苦，以及今日國際政治局面變動對德意志的關係。所以凡學校社教機關，都須注意國際政治的訓練，使一般青年有激底的認識。這樣纔能雪恥，纔能復興民族，纔能恢復國家固有的光榮歷史！

兩種法律智識寶庫

特價發售

特價期：九月一日起至十月底止

實用法律叢書

王雲五　徐百齊　主編

全書廿三册定價十二元
特價八元四角
國內郵費六角二分

本書以灌輸吾國現行重要法律之全部知識爲目的，依據現行法律條文，綜合編述；對於現行法律，釋義力求周詳，論列力求正確；對於疑難條文，詳舉事例，極易理解。全書目錄及編著人列下：

中華民國訓政時期約法	阮毅成	一册
民法總則	胡長清	一册
民法債上下	周新民	二册
民法物權	柯凌漢	一册
民法親屬	陶彙曾	一册
民法繼承	徐百齊	一册
公司法	王效文	一册
票據法	胡養蒙	一册
海商法	[illegible]孝通	一册
保險法	孔滌庵	一册
刑法上下	徐朝陽	二册
民事訴訟法上下	郭杏邨	二册
刑事訴訟法	孫紹康	一册
土地法	陳顧遠	一册
破產法	陶亞東	一册
違警罰法	丘漢平	一册
法院組織法	梁雲山	一册
民事訴訟強制執行法	齊良鑑	一册
商標法	王叔明	一册
公司登記規則	潘序倫	一册

一百五十種內之一部份
特價圖書
贈閱書目

法律大辭書

六開本精裝
三册定價七元
特價四元九角
郵費四角六分

鄭競毅　彭時編

本書分正編補編兩部：正編於本國古今典籍中關於法律之名詞，廣搜博輯，詳加疏證，於古則詳其因革，於今則著其效能；旁若英美德法諸國法規上之重要術語亦概括無遺，依標準名詞迻譯，附註原文，合計一萬六千餘條，附四角號碼索引及西文索引以助檢索。補編於法律文件規式方面，詳加搜集，格式體例，悉依準則；又由彭時君特輯世界法家人名錄。旣便參考，尤切實用。

商務印書館出版

*D149(.)-25:9



國社黨統治下之德國新教育

I. L. Kandel作
謝競美譯

本文譯自一九三五年十一月美國政治社會科學學會所發行之The Annals半月刊教育統制專號(Education for Social Control)，原文題目爲「Education in Nazi Germany」，作者康特爾(Kandel)爲美國當今著名教育家，著述甚富而於比較教育尤具權威，曾於一九三三年出版一本比較教育(Comparative Education)頗爲我國教育界人士所樂讀。——譯者附識

「把教育當作社會統制的工具」的重要性，人類自有史以來就已經認識了。柏拉圖與亞利斯多德都曾注意到教育特質上之社會的政治作用；不過這種理論之見諸實行，則須待至十九世紀現代國家產生之後。

由於各個國家性質的不同，教育在一方面既可以被人看作是依國家所希望的模式去陶鑄個人的工具，在另一方面也可以被人看做是啓發個人的工具。統治德意志之腓特烈大帝(Frederick the Great)和統治法蘭西雄視歐洲的拿破崙均宣布一原則，謂「國家有統制和規定教育特性的權力。」華盛頓及其他美利堅共和國創造者，當彼等注意到以公共權力去發展和維持教育制度之必要時，則以爲教育之最大任務在於「啓發個人，使成爲活動的能夠參與政治的份子。」此種教育之啓發作用(enlightment)的重要性，即在那些依前一原則而建立教育系統的國家，亦不能否認之；蓋在其系統中之某一部份爲着社會上某一階段份子而設的教育，即已致力於「啓發作用」的目的也。故就普通情形而言，此等國家之初等教育的目的，乃在於養成國民對國家之忠順心、紀律性、和服從精神；而其高等教育纔有一點「講學的自由」(academic freedom)。

（一）極權國家的教育：

在過去二十年間由革命而成立的幾個極權政治國家(tolalitarian states)的特色，即在以教育爲促進國家安定的最要工具。牠們將「以教育爲強迫的統制的勢力」(宣傳與灌注作用)和「以教育爲啓發作用」的區別一概掃除；牠們將諸多方面的教育一齊引向一個重要的目的上去——教育國民使其成爲完全服屬於爲一個獨裁者或一個黨所代表的國家的意志和指導之下。

此種付教育以新的社會政治的重要性的證據，可從那些極權政治國家的首領所發表的言論中見之。意大利的獨裁者說：教育是法西斯黨革命事業中之最法西斯主義化的一方面；蘇俄的獨裁者說：教育是共產黨革命事業中之最共產主義化的一特點；德國的獨裁者也說：教育是國社黨革命事業中之最國家社

會主義化的表現。

三個國家的革命有一相同之點，牠們攻擊民主政治及其教育制度之無目的與混亂的特徵，牠們反對有多種不同目的而結果是爲私人團體求成功謀私利爲依歸的教育制度，反對不是受一個無所不包的社會政治或民族的理想所控制的教育制度。

(二)教育概念內涵的解釋：

在教育概念上，極權國家與民主國家（或卽集權國家 Authoritarian state）尚有一重要的區別，後者專注意於範圍較小的教育，限於有正式組織的教育機關——如學校、學院、或大學是；前者則凡不拘何種形式，而足以從理智方面或感情方面，影響個人思想行動的勢力，都納在教育範圍之中。依極權國家的看法，教育就是一種社會的功能，一切的文化勢力都應由一個目的或理想來支配。在事實上，正式教育與非正式教育，學校中所發生的文化勢力與學校以外所發生的文化勢力，應不容有分裂。正式教育且被視爲不如非正式教育之重要，因爲要想求得人民的信任，與其訴諸心靈的鍛鍊，誠不若訴諸感情的陶冶 (Cult of emotions)——傳統的學校教育則多注意於心的鍛鍊 (Cult of mind)。

近三十年來的美國教育都是爲「效率」的標準所支配着，但一般人度量「效率」，又祇見到教育的外形——如用在教育上的金錢數目，學校建築與設備，學期之長短，學生之升級與留級，和對於兒童需要的適應等。凡此種種計較，在極權國家看來，都止可算作教育結果的附屬物，至於教育之眞正結果乃在養成國民對國家所定理想標準(ideology)的服從與接受也。

「教育是由擇定方法去求得所希望的結果的，」從此種意義看來，極權政治國家的教育是有效率的；從前耶穌會的教育才算是最有效率的；一個成功的職業教育制度才算是有效率的——因爲牠訓練成個人能運用一種方法（止能運用此種方法）去做一項事。所以在極權政治的國家，教育是爲一種社會、政治、民族的主義、信仰、和理想所支配着——這些主義、信仰、和理想的任務乃在謀民族團結的基礎，任何個人對之都不容有所懷疑。

(三)以政治理想代替宗教：

新的政治理想（不論其爲法西斯主義的，共產主義的，或爲國社主義的）的確已將聖經或其他神聖教義的地位取而代之了，同時復產生了一種狂熱的表現，——此種表現常帶有像從前深入人心而極偏執的宗教信仰精神。

極權國家對於宗教的態度，不僅希望宗教主權附屬於政治主權之下（例如在現在之法國，和在俾斯麥「文化運動」時代的德國是，）而且在一定計劃之內，要剷除「傳統的宗教及其取得人民忠順的要求」與「革命所創立以代替宗教的新理想」(new ideologies) 間的競爭。

所以在蘇俄，馬克斯、恩格斯、和列寧的著作，就代替了聖經，列寧和赤色的講壇就代替了教會的聖徒和教會的講壇，列寧的屍體被人永遠保存着，有如中世紀時代死去了的聖徒一樣。

在法西斯之意大利，傳統的宗教勢力和凡特崗 (Vatican) 教皇的威權，對於此種類似消滅宗教的企圖，則加以抵抗；不過香第利 (Gentile) 在其教育改革計劃中，則已設法使宗教通俗化了，利用宗教來教育兒童，以宗教教育作爲比較教條更爲廣大更爲綜括的哲學的入門。

在德國，則國社黨之革命現正進行同樣的企圖，使國民集中其一切忠心於一個理想。希特拉所著之我的奮鬪代替了聖經，「卍」字的標幟代替了「十」字架，外族的精神被排出於德國教會之外，耶穌基督一定要被證明是北歐種人

——縱然使人民相信「耶穌是我們的領袖」是一種危險，也在所不顧，德國的基督教徒要相信或繼續維持着此種僞託的民族(或種族)的宗教傳說，——此種傳說使現在的德國人民與其異派的祖宗和神祇關聯起來，有如一脈相承；同時在德國除了此種基督教之外，其餘各教派（不管是天主教派或福音教派，）概被排斥之列。此種清教鬬爭，有人著述，名其書爲「希特勒主義」(Hitlerism)。

(四)消極與積極兩方面的教育：

關於上三個國家的革命尚有兩個相同點，值得一提。述第一，牠們同是運用「軍法處」或「發配流犯之地，」作出種種威壓、暴行、和暗殺，以消滅反動勢力。從某種意義上看來，還是一種消極方面的教育作用。政府的命令是先叫人「不應該怎樣，」然後再叫人「應該怎樣。」依照德國宣傳部長郭培爾(Goebbels)的說法則是：「任何人都可詬詈政府批評政府，如果他不怕到軍法處的話。」倘有一種維持國家安定和團結的方法，即從事於各種使人民起懷疑、偏執、與憎恨的宣傳，——其宣傳攻擊的對象，在俄國則爲中產階級與富農，在意大利則爲自由主義者與共產黨，在德國則爲猶太人、自由主義者、和共產黨。同時并利用黨中熱心護黨的黨員，成立各種祕密警察，做暗探工作。

其次，牠們之又一共同點，就是「指導原則」（德文爲 Fuhrerprinzip）。德意俄三國，從表面上看，國家的權力是操於一黨，但在實際上則操於黨中的唯一領袖。領袖握有全權并負完全責任，任何政治社會經濟的行政事宜，都要經過領袖的決定，然後交由下屬機關去執行。因此在國家行政上，有一種類似「教會政體的系統」（Hierarchical system），有如金字塔的形式，在其最高處爲一獨裁者，凡在此一系統內之每一個份子，首要對黨服從。（黨和國家是二位一體的，不管黨員的數目是如何少。）所以一個希特拉能夠得到德國公民百份之九十三的投票來擁護其政策，而他能夠說他是「國家的法律，國民的意志」。

(五)國社黨的革命：

本文限於篇幅，不能詳細討論國社主義的原理，於此止略述國社主義發生的原因。最顯著的原因，就是：歐戰後德國民族受共產黨與外力搗亂的痛苦，人民對於戰後束縛的憤懣，凡爾賽條約的恥辱，國際聯盟之失敗，戰勝國中有幾個國家對德國所持之强硬態度，戰後德國之經濟恐慌，以及德國人民本身在政治上之無能爲的表現——對於任何無實力的政府，都隨便擁護，不能夠運用民主政治。此外更加上了共產黨長時期的暴動，和僅佔德國全人口數百份之一的猶太人支配德國政權的危險。凡此種種因素，皆足以予人以口實，證明自由主義與民主政治在德國試驗之失敗，而需要一個挽救民族的計劃出現，給人民以種種希望：——解除其外力束縛，重行使民族團結起來，取消多數決定的民主政治，恢復有權威的政府，實行國家社會政策，救濟中產階級，同時救濟工人失業。

(六)整齊的結合(Gleichschaltung)：

無需多說，國社黨的革命，在某種意義上，是承受德國政治的與哲學的傳統勢力而產生。牠注重於民族國家及其命運，并注重訓練個人服從國家的意志。關於後一點，由於德國人民向來願意接受政府的訓練與統制，而歐戰後所過的自由政治時期又太短，故實施起來特別容易。在國社黨統治之下支配着一切人生活動（因而支配着教育）的基本原則爲「整齊的結合」（Gleichschaltung——英文譯作 Coordination or regimentation, or physical emotional, and intellectual Goose-stepping)，此一原則含義甚廣，依郭培爾(Goebbels)之解釋如下：

「整齊的結合」(Gleichschaltung) 之眞義，即在使一切的革命勢力

貫通到公共生活的各方面。德國將來的正常狀態即是在有「和諧的團結」(Coördination)德國只有一個目的，一個政黨，一個信仰(他還可以說：只有一個種族與宗教的傳說。)國家的組織與民族本身是一致的，革命是不講妥協的。國家一定要堅持此「總體的原則」(Principle of totality)。」

從教育立場上看來此一原則可有數點意義：即凡事不爲政府所讚許者均不容其存在；自由討論是不爲法律所容許的，即最溫和的批評家也要被指認爲叛徒。任何形式的自由——無論爲良心上的，言論上的，思想和發表上的——都被制止，這樣一來，宣傳部長所認爲對的事情，就得到許多方便的地方了。因爲，在今日也正如百餘年前費希特(Fichte)所說的一樣：『實際上，你所認爲眞理的，便是眞理；你所認爲虛僞的，便是虛僞。』如果一般國民要想言動自由的話，那除非他們也去做長官(Fuhrer)或長官的發言人。

因此，在德國，文化的統制成爲政治統制中的重要部份；同時爲求文化統制的有效起見，設立了統制機關。舉凡猶太人的，馬克思主義的，自由主義的，和平論者的書籍，以及國際讀物，皆在禁止之列。此外更設立了一個「聯邦文化指導部」(Reichskulturkammer)，檢查各種文化事業。

『德國的報紙都是唱着同一個調子——希特拉的歌曲。牠們一定要如此做，而不敢做任何其他的事情。所以外國人民閱讀其本國的報紙，所知道德國發生的不幸事情，要比較德國人民來得多。

『此外，無線電，活動電影，戲院，均在希特拉鐵腕統制之下。

『此種統制在希特拉上臺之初，事實上已經實行，雖其時尚未有統制機關之設立。現在「聯邦文化指導部」已經成立，其任務即在於鑑定何者爲好的新聞可以印發；何者爲好的書籍可以出版；何者爲好的音樂可以演奏；何者爲好的影像可以彫刻；何者爲好的圖畫可以准畫。倘使你要問：「什麼算是構成好的文學與藝術的條件呢？」此答案很簡單：只要一本書，一幕劇，或一幅畫，是爲純粹條頓人(Teuton)所作的，爲希特拉主義化了的，而且能避免過去十五年間的異端邪說所習染的，便是好的。』——(以上引 Norlin 之言。)

關於此種文化統制的工作，德國政府官吏有不少的解釋和辯護。茲引一段文字如下：

『……國社黨以爲文化是民族的事業，在文化的領域裏，剷除有害的勢力，扶植有價值的元素(作此種判定時，須看這些勢力和元素，對於民族社會有何影響)乃是國家的工作。在此種認識之下，創作的藝術仍然是個人的，自由的，但是爲實行德國文化政策起見，爲聯合各種不同的創作藝術家共同站在國家領導之下，對於一個共同目的努力工作起見，……國家對於他們，就不僅做到決定理智的進程而已，而且要引導他們，使各種文化團體結合起來。』

因此「整齊的結合」同時也表示「一種政治與軍事選擇的統制」(a rule by a political-military élite)。照德國國社黨教育理論家克利克(Krieck)的解釋說：『在此種嚴密組織與訓練之下，全德國人民是被看作國家的眞正的負責者，被看作完整的政治意志的塑造者，被看作政治統一的代表和政治權力的機關的。』

(七)國社黨統治下之教育：

耶那(Jena)大學教授彼得森(P. Petersen)說：『國社黨統治下之新教育，是向着「政治軍事的理想」(Politisch-soldatiches ideal)推進的，而尤着重於「紀律」「訓練」和「秩序」三方面。』柏林大學教授巴恩拉(A. Baeumler)說：『以造就軍人模型的教育去代替造就學者模型的教育。』

克利克認爲民族國家之基礎在有「防護的本能」(Wehrinstinkt)凡人民之一切生活定要以軍隊生活爲理想在一個優秀的團體領導之下，以紀律、指導、榮譽、服務和信仰爲生活的標準。

因此教育的重行改組，成爲國社黨主要事業之一。藉教育的力量去攻擊馬克斯主義、自由主義、和民主主義的毒瘤。德國人民一定要滌除自由的流毒，凡在共和時代所有的自由和諧、名譽與人格獨立發展的要求，概應排斥。從前教育上所認爲訓練學生的理智獨立和判斷能力的重要方法，——自由、選擇和活動等方法，——均被根本拋棄。因爲這些方法祇曉得去發展反社會的養成個人自大性的信念。個人的自由與完成，唯有在全體中去求得；「先有社會的幸福，然後才有個人的幸福，」這句話已被人常用來做行使權力的護符了。

於是正式教育的任務不重在學生理智的培養，而重在其感情方面的陶冶。養成學生之堅強意志、負責精神、和果斷的態度，實爲各級教育應努力達到的理想；至於學生理智的鍛鍊乃在其次。故單從這一點看，國社黨教育改革的特色，就在於其初等、中等、高等三級的教育無何種區別。研究學問的學者和大學校，一定要成爲國家的辦事人和辦事機關，而爲國家服務，致力於研究極權政制的知識概念，致力於事物的綜合和全部了解；而不應祇在狹小的研究範圍內做分析與調查的工夫。所謂「研究自由」，幷不是指任何自由隨個人主觀的選擇，乃是指個人在極權政治全體需要的激勵(inspiration)之下，去接受指導。克利克說：「教學的絕對自由是絕對謬誤的。」

教育的出發點，也決不像共和政體的理論家所說的是兒童，而應是全體國民及其需要。教育如生命一樣，一定要有「血」和「肉」來構成，——如果教育不單是形式的與機械的話。「血」是祖先的遺傳、種族、特性和命運之流；藉了「肉」血就可形成其命運與構成種族特性的基礎。學校止能完成教育功能之一部，予人以知識與理解力，在民族政治國家裏青年的眞正特性，唯有藉助於各種青年團體，實施身體鍛鍊，舉行生產活動，和提倡英雄的唯實主義，纔能訓練出來。

(八)國社黨的教育改革：

德國的教育改造自從國社黨革命發生後，即已在依據其教育理論而進行了。但是至今還未將整個的教育行政系統改組過，也未見有任何一種改組教育系統的計劃發表過。其最初掃除共和黨勢力的企圖，乃由聯邦內政部所發表的法令促成的。一九三四年五月一日普魯士教育廳廳長羅士特（Rust）氏任「聯邦教育部」部長職，政府授以「統制聯邦教育事業的最高權力」但是這種權力到現在仍不能行使，因爲德國各邦分立的現象仍不能盡除中央的權力尚不能完全及於各邦。故今後如果要行使此種權力，那除非現在正在進行的「德意志廢除聯邦制度的運動」能夠成功，重行劃分德國的行政區域，剷除傳統的地方主義，將國家的權力完全集中於柏林。

(a)訓練與種族意識的培養

教育行政組織雖未經改革，但國家的教育精神在「整齊的結合」原則之下，已經完全改變了。國社黨對於教育改革的特點，即在其法令中的規定：教師有管理學生、訓練學生、和執行體罰的權力。

在教會所設立的學校中，有宗教科目的設置，而且強迫教授。無宗教色彩的學校和學級，已經開始關閉了。

一九三三年四月，德國政府命令禁止各學校性教育的實施，謂此是馬克斯主義者所發明的。同年五月又規定各學校須於母親節之前一天，舉行各種特別儀式的訓練，使兒童明瞭其將來爲德國模範家庭份子所負的責任，幷知道如何

去尊敬母親和感恩報德。

一九三三年九月十三日復發表一道法令，規定各學校須教授種族與遺傳的知識，蓋以此種知識爲民族自新改造所決不可少的條件。無論男女學生在脫離學校之前，一定要具有此種基本知識。

此種知識且被視爲在各種考試中之必要常識，其中之主要部份就是在推尊「北歐人種原理」(Nordic Principle) 及其民族學說——此學說在德國以外的人類學科中是不能夠接受的。

(b)歷史教學與民族主義

一九三三年所頒佈的「歷史教科書提要」，其主要內容卽包含「北歐人種原理」及特殊的「日耳曼種族學說」，幷附以軍事主義與英雄理想之頌揚。歷史教學是從史前時期教起，一直到現代，特別表揚北歐人種之優越性，以北歐人種爲人類文化與文明的創造者，幷注重發展兒童之民族自大心理，養成其對於民族遺物和戰場英雄的尊仰心理——因爲此種心理之養成可作爲將來統治國家和人民的基礎。尤其特別注意的，就是德國最近二十年來的歷史，目的在使學生不信仰共和政體，而稱揚國社黨之革命，是爲順應德國人民內心的迫切要求而發生的。

爲增補過去德國歷史教材之不足，德國政府又命令各校使學生舉行各種旅行和遊歷。此事在共和時代各學校雖已做過，但其旅行與遊歷之性質，是全在教育方面的；而現在則全在增進學生對於政治的了解和爲政治上的團結而設。

爲培養國內人民與國外之德國僑民彼此精神上之情感結合起見，各學校復設有「德國僑民特性研究」(Auslandsdeutschtum) 一科。一九三三年八月十六日政府復通過一個法令，鼓勵各學校舉行「愛護殖民地運動」作爲將來擴張領土的準備。

(c)以學校體育作爲軍事訓練的準備

國社黨之教育改革工作，一部份是屬於「靑年精神再造」(Spiritual regeneration of youth) 和民族團結力之發展的——最可以象徵此部份工作的事例，如規定在各教科書的每一課文之首末須寫一句祝賀「希特勒萬歲」的口號。此外尚有一部份則屬於「靑年體格的再造」(Physical regeneration of youth)，如在各學校中增加生物學或種族學的科目，同時舉行各種旅行與鄉野露宿。政府且正式規定學生在校時之體格鍛鍊爲將來軍事訓練的預備，在學校中之形式訓練，僅不過爲將來另一種訓練的起點——此後一種訓練的種類分爲：郊外競技和軍隊演習。凡此皆爲準備做國家將來正式軍隊的基礎。最近因恢復了徵兵制度，故此種計劃已成爲事實了。

(d)鄉村學校年

於此有一事須提及的，卽在教育改革的各部計劃中有一件很有趣的事情，卽所謂「鄉村學校年」(Landschuljahr)。規定凡在城市學校畢業的兒童，定要去鄉村間過一年生活。此項工作之籌備，現既定爲「國民體格再造」計劃中之一部份。此外對於生長在城市中的男女青年，現亦注意使其流動到鄉村去，以避免受城市中不良環境勢力之影響。其辦法爲：延長其就業年限一年，使城市中之青年到鄉村去，與田野生活和鄉村農民發生精神上與身體上之密切關係，幷希望靑年中能夠多多去擔任農業工作。國社黨之計劃，最後且擬訓練出一代農村的基本份子來預備將來國際戰爭一旦爆發時，能夠維持食糧的供給，以避免像上次大戰時鄉村糧食恐慌問題之再發生。換言之，則所謂「鄉村教育年」者至此已成爲國家全部國防計劃中之一種，且已有其特殊的地位。

(e)勞動服務

與上面「鄉村學校年」相似的尚有一項極切實的計劃，即所謂「勞動服務」。是在這個計劃下包括下列幾項工作：(1)推廣農村開可耕地之勞動服務事業(包括人民自動參加和強制參加的)；(2)提高農民和農村社會的地位；(3)重行改組師資訓練機關，轉其目標於農村方面。

勞動服務(arbeisdient)有「教育」與「政治」兩方面的意義，從這兩方面的意義看來，牠的目的是在：(1)消除國內大多數國民繼續失業的危險；(2)供給國民繼續受主義陶冶(indoctrination)的機會；(3)使國民的體格健全，以達到軍事主義的目的。

因爲勞動服務事實上是一種強制執行的辦法，——凡想進大學或其他高等教育機關的人，皆要先去參加。故其可取之處就在於：(一)能夠利用大家共同工作的機會，使各階級的民衆都集合在一起；(二)可以破除大學生向來養尊處優不過問日常實際生活問題的自高習氣。這是一件不容否認的事實：使青年以大部份的時間努力於勞動服務事業，也正就是以其大部的時間努力於身體鍛鍊與軍事訓練的工作。——可以說寓「體育」「軍訓」於「勞動服務」。

(九)青年完全人格的培養：

青年訓練的組織，尚有在「挺進隊」和「黨衛軍」共同指導下的許多青年團體——所謂「希特勒青年團」(Hitlerjugend)。這些團體有一共同的目的，即訓練青年在理智上、情感上與身體上各方面的「整齊的結合」(Gleichschaltung of youth intellectually, emotionally, and physically)。

在發展青年團體工作上各國政府往往漠視青年個性，而祇顧到政府本身的利益；此種現象在德國尤其利害，甚至對青年實施壓制手段，強迫他們對國家忠順。蓋以爲此種手段，從任何方面看來，都比成人的教訓更能收效也。

實際上德國對於青年團體非正式教育(同時又是極正式的)的注意，遠過於學校教育，所以當其一方面極力使初級中級學校課程減少且簡單化，并注意將富有情感而較少理智成份的教材(例如國語、歷史、生物學、種族科學和體育科)編進課程中時，而於另方面則將青年團體所做的工作儘量擴展，以供給並適應青年的需要和興趣——如懸旗幟、着軍服、聯隊操練、紮營和各種特務工作。講到青年兒童在學校受教時間之分配，則另由法令規定之，使家庭教育、教會教育和希特勒青年團教育實施起來，彼此均有適當之時間，不致互相衝突。

(十)高等教育之整頓：

「整齊的結合」原則不僅適用於青年訓練方面，同時也已適用於教師、大學學生、及其他高等學校的學生訓練方面。德國的師範學院現在已在國社黨的新理想支配之下。從前所有的一切教師團體都被解散，而代以全國唯一的「國社主義教師聯合會」——此聯合會是基於「指導原則」而成立的。各大學「教授會」所有聘任教授的權力亦爲政府所取消，今後大學教授聘任之權完全操於教育部部長一人之手。從前一個大學教授職位的候補人，經過了「大學教授資格考試」合格後，即有權去授課和取得教授資格；現在則不然，他要想取得教授資格，一定要經過教育部部長的選擇和任命，而且要證明他有很好的政治報告，曾經在國社黨團體內活動過，曾做滿了六個月的勞動服務，最後還要經過新近爲教師政治訓練而設立的「大學講師學院」(Dozentenakademien)的檢查，認爲無何種政治嫌疑。

至於各高等教育機關從前所有的一點講學自由，亦概被剝奪，而且牠們一定要合作起來，共同推進爲民族謀福利的政治工作，因爲做科學工作是不能夠

自由和客觀的，一定要對人民對國家盡責任。同時各大學從前所享有的自主權力，亦概被停止行使，大學校長和教務主任，均由教育部部長任命；因而各大學「教授會」前此所有的選舉校長和教務主任的職權，現在已全爲教育部部長的「指導原則」所代替了。

(十一)青年升學與就業問題：

中學畢業後的青年要想升入高等教育機關，亦再沒有像從前那樣自由。升學之前，除了經過畢業考試外，還要經過一種選擇。此種選擇，一方面是根據他以前在青年團內所作的政治報告和政治活動情形，另一方面則須視國家在學術上與自由職業上所需要訓練之人才的數量來決定。

國社黨認爲德國知識份子之過剩，實是極待解決之問題，故對於青年的升學，極力限制。升學之前須經過六個月的勞動服務，已進大學後仍須擇期參加。因此四萬中學畢業生中，有資格可升入大學一年級肄業者，不過一萬五千人；而實際上能利用此種資格到大學求學的青年，則僅四千七百人而已。

在這裏有兩個嚴重的問題：(1)在一方面要準備爲那些中學畢業後的青年解決職業問題；(2)在另一方面，又發生在大學(或專門學校)各學系中現有肄業的學生人數，不足供應將來在各種職業上的需求。對於第一個問題，德國政府現在已努力設法應付；而於第二問題，則尚有一部份未能解決。

實行減少中學畢業生升入大學人數之結果，使規模較小的大學，會發生停辦的危險。爲免除此種危險發生起見，德國政府頒佈了幾個法令，限制都市中規模較大的大學的學生數額。

學生進了大學及其他專門學校以後，皆須受「德國大學生聯合會」或「德國專門學校學生聯合會」之監督，這兩個團體之職務在於：調查學生之參與防禦工事訓練，勞動服務，身體鍛鍊，和政治訓練等情形，及其參加「同志寄宿舍」的生活狀況。這裏有一件很可以注意的事情，即各大學中之「貴族子弟友誼會」(Aristocratic studentenkörper)最初拒絕改換其原來的彩色制服和徽章，拒絕將其寄宿舍改爲「同志寄宿舍」，且不遵守大學生聯合會之訓練規則；但到最後「貴族子弟友誼會」仍爲政府下令解散。——像此種反對政府軍事管理的事情，即在教授中亦常發生。

(十二)極權主義的挑戰：

以上所說德國教育制度，實可以代表當今所有極權國家的教育制度，不過帶上了一點德國民族的特色而已。此種教育制度除了一小部份應須變通外，簡直可以適用於其他任何一個極權國家。

極權國家之教育制度，乃將教育與社會密切結合，打成一片，以一個公同的目的，支配着一個人從搖籃到坟墓中之整個生活過程，誠不啻予自由主義和民主政治國的教育制度以一個有意的挑戰。

此種挑戰如有其特別用意的話，則彼等爲求達到民主政治和自由主義的理想，而從事於教育事業者，就應該深切反省一下：他們很講究於細微末節，專門技術，以及教育行政上、組織上和實施上的種種機械學術，是不是有失敗的危險呢？如果有的話，則今後教育家的首要任務應該是：(一)探討自由主義與民主政治對於個人和社會的根本意義何在；(二)然後根據探討的結果，改良現在的教育，轉移其目的到發展兒童的社會忠心和理想上面去。

擺在我們目前的，有兩種不同的社會形式：一種是基於恐懼、憎恨、不能容忍、壓制、和威力控制的種種因素所構成的社會形式；其他一種則是全以獨立精神、容忍態度、思想自由、和發表自由來維繫的社會形式；我們應該選擇那一種呢？



德國小學教育的新動向

劉芇仙

一　歐戰後德國小學教育概觀

本文主旨在說明希忒拉黨徒攫得政權後對於小學教育改革的趨向。為求明晰而易於比較起見，先將大戰以來德國小學教育實際設施情形，作一概括的敘述。

德國於歐戰前帝國憲法下，將教育上之權能，通委之於各邦，而不統率於中央政府。其後因事實之要求，漸有統一於國家之勢。蓋以國外教育發達，國家不能不有僑民教育之管理；而國內因人口之遷移，關於學校組織上或教育檢定試驗上，各邦間亦有互相協定承認之必要。大戰失敗後，更有發揚德國共通文化(Deutsche Kultur)統一國民精神之提倡。於是在教育政策上或基本原則上，漸求國家權力之集中。故一九一八年十一月九日威廉二世退位後，於翌年八月十一日頒布之共和國新憲法中，關於戰後教育有特殊之規定。其重要條文，摘譯如下：

第一〇條　德意志國家依立法之程序，得規定教育制度之原則，大學與科學圖書館亦屬之。

第一四二條　科學藝術及其學說，任其自由，各邦應加以保障，並協力促進發展之。

第一四三條　關於青少年之教育，以公立機關任之。國、邦及地方應協同辦理教員之養成，通以適合高等教育為原則，從而不失國家之統一性；公立學校教員具有邦官吏之權利與義務。

第一四四條　凡學校均應服從邦之監督，邦得准地方政府干與之；監督工作至為重要，必須由受有高等專門教育之官吏擔任之。

第一四五條　一般義務就學制仍繼續存在；義務教育之施行，至少以八學年之國民學校及繼此至十八歲止之補習學校為原則；國民學校及補習學校之學費及學用品費，一概免除。

第一四六條　公立學校制度應為有機體之組織；於全民共受之基礎學校上，設置中等及高等諸學校，其組織內容當以各種生活職業為準；兒童於各類學校入學之際，不問其父兄之經濟的及社會的地位，或宗教派別，全依兒童之素質及其志向而定。　各地方得據兒童父兄之申請，應其宗教派別或世界觀而設立小學校；但其主要之學校活動，以不妨礙前項規定為條件；於可能限度內，可顧及兒童父兄之意志。其詳依國法既定原則，由邦立法規定之。　為貧困者之就學中等及高等諸學校起見，國、邦及地方應為共同準備，對於適於受中等及高等教育

之兒童父兄，於其兒童相當學校修了後，特別給與補助金。

第一四七條　公立學校代用之私立學校，必須依邦法令辦理，並得邦之認可；其課程目的、設備及教員之學問修養等，必須與公立學校相等，不得有依父兄財產而區別學生等情事。其教員之經濟的及社會的地位如不能充分保障者，不予認可。　私立國民學校依第一四六條第二項之規定，得尊重少數父兄之意志，於其地方無彼等之宗教派別或世界觀所屬之公立國民學校時，或以特別之教育趣旨爲教育行政官廳所認可者，始許其成立。　私立預備學校，必須廢止。　對於非公立學校代用者之私立學校，現行法適用之。

第一四八條　各級學校應涵養德意志精神及國際協調精神，以完成人民論理之陶冶、公民之情操、人格並職業之能力。　公立學校應注意異思想者之感情融洽。　公民教育及勞作教育定爲正科目；義務教育修了時，各學生給與憲法之謄本。

第一四九條　除無宗教束縛之學校外，宗教教育應爲學校正科目；宗教教育以學校法規定之。其教授在不侵害邦之監督權下，須與宗教團體原則相合。教員教授宗教及舉行教會禮拜與否，一任個人自由。而兒童參加宗教之教課、教會之祭禮及其他年中節祭與否，則由主持該兒童宗教教育者決定之。　大學中仍設神學院。

一九二〇年七月舉行全國教育會議，集各邦代表七百餘人，根據共和國新憲法之規定，討論如何改革德國教育制度；會議結果，作如下之決定：

首將小學校（Volksschule）之下級改爲一切兒童所共受之基礎學校（Grundschule），其期限爲四年。六年制或八年制之基礎學校亦儘量許可。四年基礎學校上之四年，完全作爲小學校之上級，亦可稱高級小學校；爲智能優秀者且可改設三年制之中間階級，必修一近代外國語，俾與中等學校聯絡。於從來九年制完全中學與六年制不完全中學外，另設與九年制完全同資格之德文高等中學校（Deutsche Oberschule），以德國文化爲教科中心。此外尚設有從小學校第七學年起得行入學之六年制上層學校（Aufbauschule），與基礎學校相聯絡之九年制中等學校同一資格。女子教育機關與男子教育機關原則相同，惟男女同學爲原則所不許。關於小學教員之養成，已廢止過去師範學校制度，而於九年制中等學校畢業生中施以二年或三年之師範大學教育。小學修了後之義務教育，乃行之於職業學校（Berufsschule）或稱補習學校（Fortbildungsschule），直至十八歲爲止。一般之實業學校（Fachschule）至少須授畢一年課程及一千小時教授時間，除注重專門陶冶外，且重一般陶冶，爲小學畢業後而從事長期職業生活者，更有特種經濟學校（Wirtschaftschule）之設置。

按全國教育會議之規定，則原有小學校之前四年改爲基礎學校，後四年可視爲高級小學校，此八年義務教育期間，仍可謂之小學教育時期；學齡通由六歲至十四歲止。但各邦及地方實際情形，對於小學教育設施，極不一致。例如Bayern與Württemberg兩邦定爲七年，而Württemberg邦自一九三三年四月以來，且已全部實行小學八年義務就學制。Anhalt, Braunschweig, Oldenberg諸邦更延長爲九年制。Schleswig-Holstein地方規定義務就學年齡，男子十六歲止，女子十五歲止。就學年齡調查日爲四月一日或十五日或五月一日；惟普魯士以及Braunschweig, Mecklenburg-Schwerin, Anhalt諸邦定爲六月十三日。當調查時已滿六歲之兒童必須入學，否則其父母或兒童保護人須受罰金之處分，未滿六歲而其身心發達已合義務就學年齡標準者，亦得入學。於私立學校等受有與公立學校同等之義務教育者，亦予承認。家庭教師通有三種：卽

個人教授(Einzelunterricht)、巡迴教授(Zirkeln)、某某家族集合之特定家庭學校(Familienschule)是。

小學教育經費由邦及地方擔負，邦政府徵收稅金，分配於各地方，以爲校舍建築、教員薪俸、教具設備之用。教科書用品費仍由兒童父兄或保護者供給，憲法一四五條之規定，尚未完全實現，貧困者由父兄保護協會(Schulkomission)設法供給。男女學校分立原則，僅行於城市；鄉村三分之二小學校採男女合校制。男女小學校不帶有宗教派別者極少：全國五萬二千五百小學中，屬於新教者約三萬；屬於舊教者一萬五千；屬於猶太教(Judisch)者一百二十：混合者八千五百。學級編制由下級起稱一年級(Erste Klasse)、二年級(Zweite Klasse)等。普通小學校設有七級或八級，由教師八人或七人主持，然此僅小學在五萬二千五百小學中僅佔六千八百校，且多偏於城市方面；而大多數位於鄉村之小學校均不及七學級，以教師一人集合各學年兒童於一班之單級小學校，約佔三分之一。(Soehen 邦禁止單級小學校存在，規定必須有兩學級始得設一校。)教學時間上級午前八時起(夏季七時起)，下級生通常自上午九時或十時起，下午一時止，一週間下級教學時間爲二十乃至三十小時，上級約三十小時，一年共分四十或四十二週。八年制小學校上下兩級之綜合科目有德語及鄉土科、宗教、算術、幾何(上級)、歷史及公民科、地理、理科、唱歌、圖畫、體操、勞作科等。勞作科中包括男子之手工、女子之家政。於大都市或工業區之小學校，爲年幼者附設學校幼稚園(Schulkindergarten)或促進學級(Forderklassen)；爲能力薄弱不能升級者設特殊學級(Abschlussklassen)；爲精神薄弱或異常兒童設補能學校(Hilfsschule)等。

聯邦中央政府依新憲法規定，於一九二〇年頒布基礎學校法令，並限期廢止前與小學平行之中學三年預備校(Vorschule)制。因歷史關係，全廢期延至一九二九年乃至一九三〇年止。基礎學校爲歐戰後德國實現「統一學校」(Einheitschule)理想之表現。所謂「統一學校」之理想有三：一、爲國民小學校與中學預備校之統一；二、爲各邦以及各地方學制之統一；三、爲宗教派別之各學校的統一。基礎學校因事實之方便，各邦多由小學校下級之前四年改造而成，新創設者極少。基礎學校課程，各邦均有進一步之規定。依普魯士一九二一年三月十六日頒布之「基礎學校課程標準」，有宗教、國語及鄉土科、書法、算術、圖畫、唱歌、體操、裁縫等科目。教學的方法，重在兒童內心的經驗及自我中心的活動，不在死知識之貫注。第一學年採混合教授，或稱合科制(Gesamtunterricht)；第二學年起，按時間多寡採取分科教授制；惟國語及鄉土科始終爲合科。女生自第三學年起加授裁縫。混合教授法以鄉土科的直觀教授爲中心，教材選擇須根據兒童之生活、理解力及其身心發達程序。此種合科制在普魯士僅限第一學年，而在Sachsen, Braunschweig兩邦並不限於一學年，推而行之於小學全體各學年，亦無不可。基礎學校畢業者可升入高級小學及中學，因須經一度嚴格之試驗，故升入中學者約佔十分之一。中學且特設驗證學級(Probeklasse)，爲數週或數月之長期考查，成績不良者仍使入高級小學校。

一九二二年十月十五日普魯士頒布之「高級小學校課程標準」，規定其科目有宗教、國語、歷史及公民科、地理、自然科學、數學、圖畫、唱歌、體操以及勞作科(男生，)裁縫或家事科(女生)等。宗教科可代以生活或人生科(Lebenskunde)。高級小學趣旨，一方面在予將入社會兒童以職業陶冶，另一方面在爲優秀兒童升入上級學校之準備教育。其教授方法與基礎學校同，重兒童自己活動，在教師適當指導下，爲自動之觀察、實驗、研究、學習等事，充分利用圖書館，在可

能範圍內使兒童爲「手」之最大活動若博物採集、動物飼養、園藝栽培、校園作業、工場實習、距離測量、家事裁縫等，均視爲教授之最好手段或目的。

還有幾種中間學校（Mittelschule），介在中學與小學之間，有許多人每將其歸入中等學校，且年有減少現象，故不再述。

二 國社黨小學教育改革案

以上所述，係一九一八年歐戰後直至一九三二年期間德國小學教育設施情形。但自一九三三年起德國小學教育乃至整個教育有一大變革正在進行；此不僅教育一方面爲然，而爲德意志共和國聯邦結構的全盤變革問題。

一九三三年一月三十日德國國家社會黨（National Sozialistische Deutsche Arbeiterpartei）黨魁希忒拉（Adolf Hitler）組織的內閣成立，同年三月間即決定「國會立法權停止附與內閣法案」，使唯一代議院成爲諮詢機關。翌年八月二日大總統興登堡（Paul Von Hindenburg）元帥逝世，希忒拉乃爲元首，於是獨裁政權確立。廢止以前之聯邦制度，採取統一形式之郡縣制；各邦政府權限全在國社黨內閣支配之下。人口二百萬以上之大邦設一綜理政務之長官，小邦以數邦合設一長官；昔日之十七聯邦今則同爲行政區域之一單位。變更從來之行政機構，各邦所餘存者僅人民投票權而已。尤有進者，且將停止一九一八年頒布之共和國憲法，厲行國社黨綱領，施行一國一黨主義，圖謀「第三帝國」之出現。德國今後之政治動向如斯，教育上之變革，當爲必然之勢。吾人誠不能預爲德國教育變革上作一全體之估量，然從斷簡殘篇零碎的事實中，亦可把握其梗概。

國社黨執握政權一年半，即一九三四年七月間，薩克遜（Sachsen）邦之國社黨教員有共通協議之「小學教育改革案」發表。方案中對於新小學教育之組織，雖仍因襲既往，以小學下級四年爲鄉土中心的合科基本教授，其上級四年爲普通國民教育之繼續外，特重於兩種運動：一爲宗教教育之復興；一爲絕對的國家主義或國民主義之高唱。國社黨爲前者之實現，已廢止歐戰後代替「宗教科」之「生活科」或「人生科」，然因新舊兩教派之對立，（註：南德多舊教、北德多新教，）對於宗教科細目尙未確定。國社黨爲後者之實現，已摧毀歐戰後所提倡的國際主義、和平主義的教育，而代以爲祖國而鬭爭的愛國教育。國社黨之教育觀，乃以小學至大學的各種學校教育爲入家庭生活、職業生活、信仰生活、政治生活、軍隊生活等各種團體生活之準備教育；而家庭、職業團體、政治機關、軍隊、教會等，更須爲學校教育之準備、繼承機關，以完成德意志國民教育之理想。每一學校畢業者應把握其國家生命之全體，爲未來世界開一奮鬭之花。故國社黨所理想之小學校目的有三：（一）養成勞動之能力，（二）賦與國民之自覺，（三）具有國社主義國家之信念。

爲完成上述目的，乃分小學校教科爲三類：第一類爲練習科目，亦可稱爲基本科目，有語法、讀法、書法、算術四者。使兒童於十四歲小學畢業後，無論就業與否，必能具備明晰之語言、普遍之閱讀、正確之書寫、無訛之計算、並適當思考之事。第二類爲實質科目，目的在授與德國國民生活有關之知識；有國語、德國歌謠、鄉土科、地理、國民種族科、勞働科、圖畫、音樂數種。第三類爲政治教育科目，有歷史、體操兩種。歷史與體操在性質上雖爲相異的學科，但自國社黨徒看來，認其爲養成國社主義國家之國民的必要的中心學科。第四類爲宗教科。國社黨教員們認爲宗教科亦可併入第二類，不必另成第四類；因爲宗教上每年關於節祭等行事，實多與德國國民知識有關故。至於福音書籍及其他信仰之事，可於學校教育上獨立

設置。

以上決非機械的分類，其間應有統一的聯絡。其各學年學科的分配，可如下圖：

學年	八 七 六 五 四 三	二 一
第一類	算術 書法 讀法 語法	練習科
	幾何	
	作業科	
第二類	德國歌謠	
	音樂	
	圖畫	
	工業與勞働（地理科）	鄉土科
	德國僑民 / 德國國土	
	國民與人種 / 與國民	
第三類	德國歷史	
	體操	
第四類	宗教教育	

「小學教育改革方案」中，對於每學年學科分配時間，未曾言及；想來必不得少於從來規定的授業時間。方案中亦有半日授課制之提議。各小學校每日應舉行訓話、合唱、升旗、合操等全校兒童集會後，正式開始教學，此與我國過去小學「朝會」同。每日教學終了，復行「降旗禮」，養成兒童共同觀念。過去小學一、二年級無體操科，第三年級起每週有兩小時體操，每與五年級起一小時遊戲合課。今改革案中從初年級起實施每日體操。注重體育訓育較知育爲重。且一九三四年間，希忒拉爲訓練少年團、少女團起見，實行土曜日缺課制度，因之小學正式授業時期已經減少，亦未可知。教師一人擔任多學科制爲合科教授理想，故改革案中主張算術、幾何、作業科、工業與勞働等科可合稱爲「國民勞働」，至少男子學級以教師一人擔任的合科教授爲宜。此外「國民種族科」與體操科以一人教授，地理、歷史、勞働科、算術、國民種族科之教材由一人編製，國語、圖畫、音樂乃至第二、三類之教材合授，以及體操科中加唱歌教授等；均爲改革案中所認爲最好的教學法。

國社黨的小學教育方針在求科學內容之通俗化，將德國國民之現實生活，灌輸於兒童腦海。國語教育重通俗語法，熟習文章結構，力避非通俗之科學術語、新聞語、專門用語等，尤排斥外來語。算術科除「數」之學習外，並以鄉土知識、德國與通商國貨幣、國民生活的現狀與困苦、世界大戰與凡爾賽條約、殖民與軍備、國社主義政府之立法等事實爲題材。幾何科應基於兒童環境上之諸種物體形狀、面積等，爲立體、平面線等幾何知識之教授，並得注意古今度量衡制及簡單土地測量。作業科中男子以紙、木材料之手工爲主，女子以編織裁縫爲主，兩者教學時均宜引用博物、算術、幾何、化學、圖畫上之知識。地理科以「德國國土與國民」爲主要教材。於小學第七年級教以外國地理及地球，第八年級兼及凡爾賽條約與喪失之土地、國民，並德國人與世界之關係等要點。關於德國工業可於七、八年級地理科中述及，獨設「工業」一科亦無不可。七、八年級的地理與歷史可以合教。「勞働科」即從前之「理科」之改稱，重在授與關於物理化學方面之工業上或科學上知識。所謂科學知識無非包括下列方面各項，以實用爲主眼：（一）兒童所體驗者如器具、機械、瓦斯、自來水、光學使用的實例；（二）與鄉土相適應者如農業地方之農具、工業地方之紡績、機織、染色等；（三）衞生知識如消毒、防疫等；（四）國民須知如防空、飛機、汽車道、槍礮、潛水艦等；（五）職業知識如主要職業之

種類、本質及其與全國民之關係等。

關於歷史、圖畫、音樂、體操等科目內容及教法的改善，限於篇幅，姑略而不述。

亟應特別詳細說明者，即「國民種族科」，日本人譯為「人間科」者是。此學科為各國小學教育上所獨無僅有者，其目的在說明「國民與人種」的關係，人種與優生的關係，德國國民與其種族的形成。換言之，為了解「何謂德國人」而倡議的新學科。國社黨認為人種乃身體上及精神上有同一特性的集團，含有不變不易的遺傳作用。德國國民為同血緣或同人種所構成，故血緣不同或種族不同之猶太人不得視為德國國民。放逐猶太人，禁止與異族結婚，均為其思想之實現。且以立法手段，制定斷種法（即消滅生殖機能），使患遺傳病者及低能者減少，以文化政策的手段，提倡優生，促成遺傳的健康體及才能優越者之增加。又國民為有機的種族(Stamme)、氏族(Sippe)、家族(Familie)所組成。家族為國家之細胞，故小學校「國民種族科」之實施，應自家族始。使子孫知其祖先，而有優秀自負之心。此種家族主義教育之復活，亦為國社黨之教育特色。小學「國民種族科」教程概要，舉述如下：

（一）第七年級

第一、氏

（一）氏

（1）祖先：

生地及生時；生活的處所；職業；其他事項：如外貌、特性、疾病、嗜好、從事戰役、勳章、紀念章等；死亡的年月及墓所。

（2）近親：

兩親的兄弟姊妹，家族祭祀日。

（3）氏名：

（4）父親的家：

使兒童將以上調查事項記入家譜，凡無家譜的兒童，特別獎勵其創作。

家譜要項——祖先名列、祖先誕生地，繪有墓所的地圖、關於祖先及自己家庭的記事及繪畫。

（二）家族

（1）兄弟姊妹：

幼兒。

幼兒幼兒之看護養育法、最初坐臥起立步行情形、脊椎之發達、牙齒之換落、及其他關於幼兒健康上重要事項。

以上由女子學級學生為精細之系統調查。乳兒養護法講義，於小學最後學年施行，過早恐非所宜。

（2）母親：

家庭中母親的工作，食物的預備與調治法，農民、勞動者及市民的主要食料，德國各地方食物之相異，嗜好品及其毒害，消化與消化器官。

衣服的預備，服料的選擇、衣服的清潔、衣服與流行、家於健康的注意。

皮膚及毛髮之清潔，家庭病疫，罹病與身體內部，疾病的徵候：舌苔、發熱、疼痛及其他，血液、血液循環、心臟、神經，母親的外行治療，通俗療法及其他，請醫生、出診、聽診器、心臟、肺、脈搏、檢溫器，小兒傳染病折骨損傷。

特重女子對於病人看護法。

（3）父親：

父親在家庭中之地位，所從事之職業，職業之危險性。

(4)祖父母：

老人之形態、脊背、顏貌、皮膚、毛髮。子女對於老人之注意與扶助，及其法律上之關係。鄉村小學校應注意農村之大家族組織，依其世襲耕種法與家族關係之決定等。

(5)對於家於內外觀上近似點：

我的容貌上何處與祖父母、父母、兄弟姊妹相似？髮眼及皮膚的顏色。髮的性質如縮、捲、滑、濃、薄、硬、軟等。身長與形態。同一或類似的舉動、說話的姿勢、黑斑、痣、鼻、耳、手足面貌的形態。

關於家庭中有無同樣疾病發生過？最易患而又最常患的疾病是什麽？

(6)關於家庭生活與死亡。

(二)第八年級

第二、人的形態

直觀教材：運動的繪畫，關於表現各種從事勞動者之繪畫彫刻等之複製，競技的模範圖影如游泳、競走、跳高、擲標槍等選手之模範姿勢的攝影等。

(1)年齡相異之人的形態　小兒、少年、壯者、老人。

(2)職業相異之人的形態　農夫、勞動者(樵夫、鐵匠、木匠、船工、精細機械製造者、鑛山勞動者等)、士兵等。體質與職業上或競技上之關係。一般體育的價值與重要性。公衆體操與體育。對於「健康體操」的認識，特別關於心臟、肺部(呼吸)及體格的發達與練習運動之關係，有毒性嗜好物對於身心、動作之惡影響。其他。

前述第七年級重在人體諸器官及機能之解釋而已，至第八年級因其他教科中對於勞働知識已有相當基礎，故應作更深入之講授、

(3)人體的運動姿勢　步行、腕手及頭之運動。運動姿勢的遺傳。

(4)各種人之手足及其他諸器官對於全體之反映：

手——小兒的手、男子的手、婦人的手、勞働者書記藝術家的手、練習的手(如手技、藝術品)、演說的手、啞者的手、病人的手、說話時東方人(猶太人)的手、顫癖、手的構造(骨、筋肉、腱、韌帶、神經、血管、爪)、手相、指紋、作爲工具的手、手對於人生的意義。

頭——視爲人種特徵的頭形，及其種類、顏、表情術。

眼——作爲人心之鏡的眼：如感激眼、悲痛眼、健康眼、病眼、喜眼、怒眼、媚眼、笑眼等；眼對於人生上或職業上之意義。

耳——耳殼、耳的內部、聽覺對於人生上或職業上之意義。

鼻——鼻形、嗅感。

光學、聲學上事件由勞働科教授之。

第三、德意志國民的人種：

北部人種、傅愛爾地方人種、戴伊挪爾地方人種、東部人種、西部人種。重在說明身體上顯著之差別(形態、身長、皮膚色、眼色、髮色、頭蓋形等)及其地域分配情形。各人種之居住地與夫居住形式等，參照地理要目辦理。

國社黨認爲北部人種最優秀，爲德意志國民的核心；其特徵爲身體長大、瘦型、高背、頭蓋骨長、顏面細長、毛髮金色、眼係碧色、性質聰明、創造與實行力強、信實勇敢、富有指導者的素資、冷靜寡言，時有苛酷、固執、隔離性及獨身生活傾向。至於低背黑髮之德意志人，其價值較下，但不得認爲非德意志人。在小學國民種族科教授時須避免此種價值高下之判斷。猶太人爲西方亞細亞人類(猶太鼻)與

東方人種之混，其人種構成要素與德意志內部國民之人種完全相異，乃於長久漂泊歷史中幾與世界所有他人種混交而成。

三　勒不士格市小學改革的實例

勒不士格（Leipzig）係薩克遜邦的一大都市。據一九三四年四月二十五日勒不士勒新聞（Leipziger Neueste Nachrichten）所載，勒不士格學區內有小學校六十四所，其中一所爲新教學校；私立學校九所、低能學校三所。兒童六萬九千，教師千九百五十人。一九三三年四月止，即希忒拉政府成立的三個月內，將從來之學區教員代表委員會（Bezirk lehrerausschuss）委員二十一人解散，另代以五人之委員會（fünfgliedriger Bezirksausschuss）。廢止教員評議會（Lehreräte），擴大校長職權與責任。

父兄委員會（Elternräte）現在已被取消，另設父兄參與員（Elterbeiräte）。教師及學生應用的圖書，均經澈底檢查；凡非學校所需或屬馬克思主義者，一律焚燬。

「體罰禁止制」，無形地已緩和，而主張學校訓育再行嚴格，國社黨徒自認非注重體罰之教育者，但認爲維持師道之威嚴計，實屬必要。惟懲罰之執行，必須記人教授檢閱簿內。

國社黨之小學方針，既重在基督教的愛祖國的教育設施，故凡被懲戒或反對宗教教育、國民勃興運動之教師，不得擔任宗教教育或歷史教育之科目，而此種教師自一九三五年聖誕節以後，除非澈底表示其精神思想之轉向者，已完全禁止。

原來德國受宗教教育之兒童滿十四歲時，分春、夏二期舉行「少年元服式」（Jugendweibe）於寺院。歐戰後以生活科（Lebenskunde）代宗教科之兒童家庭，因反對宗教、或傾向於馬克思主義，故少年元服式乃改於小學畢業時舉行於學校或其他相當場所。元服式舉行時，除勉兒童離開天眞爛漫時期開始眞實生活外，並有音樂、聚餐、歌劇等餘興。國社黨以此種生活科及少年元服式爲社會民主黨或馬克思主義所有物，首於勒不士格市實行廢止。不僅此也，一向各學校每日於教學之前後所慣行之合唱祈禱式，均改用希忒拉禮法，少年須對國家徽章表示敬意，學校休假日前後概懸國旗。所謂「希忒拉禮法」，即以右手向右前方高舉，原爲希忒拉黨徒所用之敬禮方式。

自希忒拉政府成立以來，勒不士格市小學校除上述各點外，尚有下列諸端的改革：

（一）學校教師改組　當一九三三年聖誕節期間，六十七小學校中被更迭之校長及其代理人約佔半數，免職之教師有二十八人。原因在彼等均爲共產黨黨員或社會民主黨職員。希忒拉政府故意表示寬大爲懷，對於前社會民主黨員給以四分之三的恩給金，共產主義者恩給金則僅以兩年爲限，俾在改求他種職業時維持最低限度之生活費用。勒不士格市教師中八分之一爲社會民主黨員，故此次改組亦所謂煞費苦心。

（二）學校新監督法　勒不士格市設主任督學官（Bezirk schulrat）一人。其輔助之督學（Schulratshelfer）五人中，一人爲勒不士格市體育主事（Turndirektor）。

學校訓育以嚴守時間、規律，能率向上爲目的；因此乃製定注意力及規律的成績表（Zensur für Aufmerksamkeit und Ordnung）。此外更有主要成績表（Hauplzeusur），此表非僅指主要學科而言，凡唱歌、體操、書法、手工等

一切學科成績均包含在內。校長綜理全校作業，定期召集會議。而爲補充青年教師之學力，更有各種修進之設施。

（三）新教學綱領　從一九三五年聖誕節起，取消十五年以來之應急教授方案（Notplane），實施新教學綱領。此種新綱領係一九三四年主任督學官（Schulrat）、督學（Schulrathelfern）及勒不士格市教員會（Leipziger Volksschullehrerschaft）協議而成，在過渡期間僅經邦教育部之承認而已。其趣旨在依國社黨之主義思想，爲人種學、德語、歷史、宗教、唱歌等之改良設施。男子於小學第五年級第六年級體育之第三時間，施行義務的水游教學。各學校必修科均同，故轉學極爲方便，上級入學者亦多。所謂語學一科，特別提高其教育目的，重英語教授。小學上級入學試驗與一九三三年以來之中學一年級入學試驗同。

小學第九年級第十年級修了經試驗合格者，與以中等科修畢證書（Mittlere Reife）。小學校收容人數，本科一級三十五人，別科（成績不良學生）一級二十五人；低能兒學校一級學生十五人乃至二十人。年來中等學校入學者有合理之減少；一九三二年爲百分之二三·四，一九三四年減爲百分之十四人。

（四）社會的設施　由公費給與教具及學用品者佔全部小學校學生總數的百分之六一·九，一九三三年被許可者約四萬人以上。又免費給與牛乳的四萬一千五百人中，百分之十五屬學生自辦。牛乳之發給，每週三次，各次五分之一立特（Litre德國容量單位）。換言之，約在學兩日給一次牛乳。

爲兒童修理皮鞋的支出，達一萬二千四百馬克；此中有同學捐助金（Durch das Kind fur das Kind）約七千馬克。故無鞋而不能上學的兒童，日形減少。學校內之任何場所，均貼有「吾人乃一家族也」（Wir Wollen eine Familie）之標語，以學校爲國民的協同體，貧富兒童共同生活於學校，視其富家兒童爲貧家兒童分配砂糖情形，益見國民協調精神之高揚。一九三四年十一月以來，鑒於兒童演劇之要求，漸有少年劇場之創設。一九三五年夏勒不士格市教育行政當局曾有送二千兒童至避暑地之計劃。

（五）學校與家庭　家長至學校訪問兒童，每日以上午九時至十一時之休息時間爲限。勒不士格市各學校擬每年二月間舉行公開教學，使兒童家長便於參觀；四月及九月間並提出兒童成績，請家長簽名批評，以示學校與兒童家庭之聯絡。兒童均無家庭作業，日曜日完全休息，其他假日亦不出練習題。平時如午後有遊戲，則次日應交卷之課外練習，亦可免除。

（六）失業者撲滅運動與學校　德國自一九三四年三月二十一日以來，實施失業者撲滅運動。依其政府佈告，德意志國民無論爲個人或社會，當各盡其所能，使用其勞力，勞動過剩時間或休假日，可以循例休息。因此各學校工役較往日更爲努力；學校走廊、操場、教室、每日必須掃除，其他各處每週至少兩次。（德國向例小學教室掃除，均僱有傭人，非由兒童擔任。）一九三四年勒不士格市參議會以六十萬馬克用於學校緊急修建事宜，於市外增築住宅及校舍，並利用舊日工廠改爲新式校舍。凡此對於學校內外部之整理，可謂未遺餘力。

四　餘論

希式拉及國社黨握得德國政權，迄今不過三載，倥傯間忙於反對黨之彈壓、軍備之擴充與凡爾賽條約廢止後外交上的爭鬪；對於新的國家教育大計，尚無整個改造方案發表，此爲勢之當然。但吾人僅就零碎事實與命令，對於法西斯政策下德國小學教育，即可得一概念。其實非僅小學教育如此，中等、高等教育亦莫不受嚴厲之統制，凡隸於共產黨及社會民主黨的教師，都必須免職；凡有害國民

教育宗教之教科書、教師參考書、壁畫、紀念碑等，均加取締。

國社黨之主義，在顚毀戰後之個人主義、自由主義、平等主義等思潮，而代以全體主義、服從主義、差別主義之德國魂（Deutscher Geist）教育，以國外的殖民地再掠取代替內部的階級。該黨認爲教育目標由小學以至大學，均以養成國民爲主眼，不可藉學術之硏究爲非國民的教育實施，離開國民或國家無任何之自由存在，故所謂「學術自由」根本談不到。

國社黨的教育學者依據其國家觀，復有精神教育或人格教育之提倡，認爲歐戰前之學校教育爲主知的教育，戰後之勞作教育乃爲主行的教育，現在之教育則當以養成國民之特有精神思想爲主要課題，換言之，即重在「理想主義」的人格教育或精神教育。

本文所述乃是國社黨統治下小學教育的梗概，它仍是繼續在改造的過程中，不過其動向已可很明確的看出。

參考書

1. T. Alexander, B. Porker: The New Education in the German Republic, 1929.
2. Eugen Löffler: Der Aufbau des Öffentlichen Schulwesens in Deutshland, Berlin, 1928.
3. 津田榮：獨逸現代ノ教育思想ト制度（東京目黑書店）
4. 黑川憲寬：獨逸學校改革ノ精神（玉川學園出版部）
5. 伏見猛彌：獨逸ノ教育（岩波書店岩波講座教育科學第一册）
6. 尾高豐：獨逸ノ新教育運動（東京刀江書院）
7. ケルレマン 大久保利武譯：世界大戰ノ獨逸教育ニ及ボシタ影響
8. 新見吉治：ナチス祖國愛の教育（東京三友社發行）
9. Leipziger Neueste Nachrichten

效率最高的國語教具



趙元任博士發音

新國語留聲片

讀音據新標準
課本分編二種
兒童參加發音
利用音樂伴奏

留聲片
全套八片　定價十八元
每片零售二元五角

課本
甲種用注音符號
乙種用國語羅馬字
每册定價二角五分
購留聲片全套者贈一册

另有唱機發售

商務印書館創製



新興德意志的兒童教育

程國敭

假使我們用重要的史實來概括近三世紀來人類活動的中心，我們可以說十八世紀是成人的世紀，十九世紀是婦女的世紀而二十世紀却是兒童的世紀。歐洲十八世紀的哲學家盛倡天賦人權和自由平等的學說，推翻帝王傳統的神權，樹立民主政治的基礎。到了十九世紀，女權運動接踵而起，自參政權的獲得，婦女在教育上社會上的地位亦和男子幾乎平等。到二十世紀，大家的目光又移到兒童的身上。爲改造社會，扶植政權起見，今日的兒童，正是他年的柱石，從早着手，自然比訓練氣質已定的成人容易就範。人類文化的產生，原是由於生活的暇豫。各國政治家已能注意到一二十年以後的事情，這誠是社會進步的徵象。

關於兒童教育的理論，自近代教育學者鼓吹以來，各國頗加採擇，（參看拙作今日兒童教育的理論及其實施，見教育雜誌二十六卷二號。）而德國國社黨政府，法西斯意大利，社會主義的蘇俄，推行尤力。他們首重强化兒童的體格和養成堅毅的意志，至於智力的發展，則列爲次要的事情。他們又認兒童爲將來主義的繼承者，所以先要訓練他們適應新的複雜的社會制度。同時在達到這種目的之下，仍然注意符合兒童的興趣。單就德國而言，在義務教育時期的小學內，即以國家社會主義爲教學的方針。在學校圍牆以外，又有兒童圖書館、兒童劇場、電化教育等的設施。對於環境和身心特殊的兒童，政府亦甚注意。青年訓練，尤爲希脫勒政府重要事業之一。今日德國教育設施，兒童實佔中心地位。本文就作者在德所見，略記一二，以示一斑。（關於青年訓練，參看拙作德國的青年訓練，見南京是非公論第九期。）

一　私生兒收容所（Waisenhaus）

德國最重體育，對於環境特殊的私生兒，政府亦不放棄牠教養的責任。作者於一九三六年一月九日參觀柏林私生兒收容所。（地點在 Berlin S. W. Altejakob Str. 33-35.）深覺他們的待遇，反較常兒爲豐厚。該所收容自四個月至十四歲的私生兒童，施以醫學的看護、衞生習慣的指導和道德的訓練。經過若干時日，兒童身心復原，然後按照年齡分送至養育堂、孤兒院，或委托私人家庭代爲管領。至於癡呆癲癇或其他特種病症的兒童，則送至各種特種學校。在所費用，除由政府查明兒童生父，責令負擔一部分外，餘由公家補助。該所現收兒童五百餘人，共有護士及教師七十位。兒童年齡在一歲以下者，占半數，多數身體羸弱，極需醫藥調養。年齡較長的兒童，大都起初由生母扶養，後因中途發生變故，如改嫁及失業等，乃送至該所。他們營養的不足，固是意中之事。而十之八九，性情怪僻，神經錯亂，或道德行爲欠佳。教督稍不留意，即會發生越軌行動。護士和教師不僅

要知道如何恢復兒童身體的健康，而細察他們的精神病態施以適當根本治療，實爲他們最重要的任務。

當我走進年齡在一歲以下的嬰兒部，一帶白色的小室，住着許多初投人世的「孤」兒。每室小床五張，床頭有健康記錄表，床下放着搖籃，以便天氣晴明時，移送兒童到屋頂露臺受日光浴。這時護士正在分送牛乳，醫生每晨來各房巡視一次。兒童遇有疾病，卽送至嬰兒病房療治。走過一帶長廊，到了四歲以下的嬰兒部，這裏復依着年齡的大小分爲若干室。室內除了小床之外，設有一個四方形的鐵圈，裏面放着橡皮製的玩具，兒童各各攀依鐵柱，圍走學步。較大兒童的室內地方寬敞，玩具完備，羣兒戲嬉其間，行動輕快而又活潑。四歲至六歲的兒童，則又另住在對面的幾間室裏。他們的飲食，都由護士按個別生理狀況分別烹調。他們都富有學識經驗，薪俸較高，每月平均自一百二十至二百二十馬克。

六歲以上的兒童，則分爲三組：第一組凡白癡、低能、顚狂、神經衰弱等兒童屬之。第二組爲道德之有缺陷者。第三組則爲正常的兒童。第一組兒童除在所給以特別看護之外，經心理學家和醫生精細檢查以後，卽送往各種特種學校，所以人數不多。第二組兒童每六人一室，分左右二間，右間置木床六張，長桌一張。當我進去的時候，兒童正圍坐桌旁，一面用膳，一面聽着無線電播音。桌的兩旁放着幾個小廚，裏面滿置他們的手工。左間爲盥洗室和浴室。各室佈置相同，每一教師管理二室。他不給兒童書算的記憶，而藉手工、談話和音樂，來陶冶兒童的性情。第三組的正常兒童約三十餘人，則集合在一個教室內，施以相當的教養。走進門去，他們一齊站起，說了一聲希脫勒萬歲（Hail Hitler）。這是德國各校相見時的儀式。

我走近一個年約八歲的兒童，問是誰送他來的，他回說母親。問爲什麼送你來，他說：「因爲母親要到一個很遠的地方去做工，告訴我不久會遇着父親，叫我等在這裏，可是我從沒有看見父親過。」

我和教師都不覺的現出同情的苦笑。我又走到一個年約十二歲的姑娘前面，問知她是被養母送來的。說話時她笑容的面上頓時現出一層悽慘之色，我也不忍再問別的問題，就和這羣無辜的兒童告別。

我隨後去參觀該所所重視的登記室、嬰兒病房、幼兒病房、廚房以及其他洗衣室、儲藏室等處，佈置非常合於科學。登記室備有詳細的兒童出身記錄，舉凡兒童的生日、父母的姓名、年齡、職業、薪給，統經一一記載，藉以明瞭兒童的身世背境，並督促生父按月扶養。據所中職員見告，私生兒父母年齡大都在二十至三十歲左右，通常男子多不負責任，或中途遺棄他們，住址多由政府幫助女子找尋出來。嬰兒病房或幼兒病房，各按病的種類分別病室，重病和傳染病則另分一室。醫生駐所診察，並詳填病狀及飲食等表。兒童時期的食物，以嬰兒和學齡前兩個時期，較爲重要。所以收容所的廚房，分爲二部。六歲以上兒童的食物，由廚夫經理，六歲以下的，則由護士親自烹飪。

柏林私生兒收容所尙附設孤女寄宿舍，住着二十多個十四歲至十七歲的孤女。她們日間在職業學校讀書，晚間歸來。我們走過她們的廊下，房子佈置非常整齊，有飯堂、自修室、娛樂室、臥室等。除飯食由廚房料理外，一切雜務均由她們自己處理。有舍監一人，管理她們早晚進出及其他事務。

二　國民小學（Volksschule）

德國國民小學，向爲雙軌制，升學和不升學的兒童，受完全不同的二種教育。後來採取了一種折衷的辦法，一方注意到教育的統一，同時注意到課程的分化。現制將國民小學分爲二大階段，前四年爲第一段，稱基本學校。後四年爲第二段，

稱高級小學。二者合稱國民小學，由第八級升至第一級。修學前四年課程，經考試及格，可升入中間學校 (Mittle Schule) 或中等學校 (Höhere Schule)。不升學者，則入高級小學完畢八年的義務教育。一九三五年度，修學基本學校課程，升入中級學校的學生，計爲全體學生百分之二十。完畢高級小學課程，大都離校就職，續受半時間的補習教育。

德國國民小學，多係男女分校。學生年齡自六歲至十四歲，上課時間，幼年生每日上午九時至十二時，高級生八時至下午一時半。作者於一九三五年十二月七日參觀謝洛登堡小學（地點在 Berlin-Charlottenburg 5, Schlosstr., 2.） 此爲女校，共有學生三百餘人，分爲八級十二班。我到校時，爲上午七時三十分，尚未授課，先由校長領導週覽各室。校舍雖已陳舊，但各個教室，整齊明潔。牆上貼着各色畫片，四旁放着簡單的標本以及學生手製的工藝品。最令人注目的，每個教室正中，掛着希脫勒的肖像，旁邊貼着反對猶太人的標語，國社黨的精神，籠罩着四處。一會兒高年級學生，先後到校，每班約三十餘人。有的互相校對筆記，有的個別工作，有的在黑板上書着寫着，也有坐在桌上高聲談笑的。當我們進去，她們都停止動作，一齊起立，將手高舉，呼道：「希脫勒萬歲！」

以下是我當日所見的教學工作：

德文（第一級，學生年齡約十四歲） 由校長擔任，開始唱讚美詩一首，然後打開教本。書名 Agnes Bernauer，爲 Fridick Hebbel 所著，是一個富有歷史興趣的故事。一個王子戀愛一個民女，很想娶她爲妻，終不可能。因爲王子是不許和平民結婚的。「他不應該僅僅想及他自己的願望，他是屬於國家的，人民的，應該順從國家和人民的意志而犧牲自身的幸福。」本課爲復習期間，校長用問答法來探知學生是否已了解文中意義，並問今日具有此同樣的理想否。學生爲正面的回答說，無論何人，爲國家爲民族着想，當犧牲自己的幸福。校長並述及這不是新近的產物，而是一個陳舊的理想。雖則歐戰後，共和政府時期，曾一度廢去，現在又重新表現出來。教學中的反覆灌注國社黨政治主義，除德文外，在歷史課程中，尚有一個充分訓練的機會。

算學（第二級） 學生輪流在黑板上畫四角形、六角形，並就圖解說其定律，復應用於習題中。

歷史（第三級） 中心論題爲弗烈特大王。教師先令學生就希脫勒的訓言解說「責任心」和「權威」的意義。一個學生說：領袖擔負所有的責任和艱難。不過負責任者，須先有權威，同時自己必須有良好的人格。次由教師述及弗烈特大王曾經說過：「我是國家的第一個僕人，我不僅活着，還要日夜地工作。」接着他更加重口氣的說：「現在我們有着同樣的理想，人是爲人人而服務，不是僅爲着他自己。」最後他講述弗烈特大王在西來齊戰爭時的一段美談。當大王被奧國戰敗於考林，一天很悽慘地坐在石上，一個小兵走向前來說：「大王，戰敗沒有什麼，只要你是活着。」一方表示當時兵士愛戴大王的心理，同時藉此激發學生愛國的熱情。

地理（第四級） 本課爲關於 Schlesia 境內 Riesengebinge 山的情形。先令學生在地圖上指出從柏林到該山的交通路線，次述及山中春夏秋冬四時的風景和植物的生長，然後討論該處的風俗情形。

德文文法（第五級） 解說名詞動詞形容詞的定義，而令學生一一作例。

縫級（第三級） 縫級室備有手機二架，爲學生練習之用，但大部分仍用手工製作各種日常所需之物。學生自家中攜來破衣破襪，在本課程中修補者尤多。因高級小學學生，大都家境貧窮，如是不特省卻購買新材料的費用，而且習得

修補的實用工作，爲忙碌的母親代勞，誠是一舉兩得。

家事（第一級）　最高年級有家事一課，每星期四小事。本班學生約二十人，食料費由校中付給，每年僅約五十五馬克。當時適近聖誕節，她們正預製聖誕餅。用品概由學生親自輪流上街購買，每次二人。這不特使學生知何物在何店出售，而且可以熟知物價。並由學生將當日所用的材料、分量、價目、記入賬簿，以養成日常家中記賬的習慣，並在所記的物價上面，由各商店加印，以備與同類店鋪比較，俾日後離校處理家務時，有一個純熟而經濟的辦法。

三　兒童圖書館（Kinder Bibliothek）

德國兒童圖書館的設立，含有兩種目的，一是補充兒童校外的活用知識，二是兒童娛樂休息的場所。德國小學通常下午無課，爲避免兒童沿途遊戲，傳染惡習，便在各區各地人口稠密之處，設立兒童圖書館。有的獨立經營，有的附設於成人圖書館裏。本年一月作者在柏林北區所參觀的，即係附設。（地點在 Berlin N., Brunnen Str., 181.）該館收容八歲到十六歲的兒童，閱讀時間自下午三時至五時，設備簡單而適當。內分讀書室、藏書室二間，由館員二人管理。每日入館的兒童，平均約有二百餘人，館內有書籍四千二百冊，內容大都屬於普通常識和陶冶性情方面，絕無課本之類的書籍。有時還開演幻燈影片，藉娛樂的機會，來灌注必需的科學。據主管者見告，兒童並不强迫來館，也不必連坐到二點鐘以上，但是他們都按時出入，有時甚至到關門的時候，催促數次，始肯返家。

讀書室的佈置十分整齊，放着小方桌二十餘張，每桌四人，他們個個執着書本，興致很濃地閱讀着。在室內的兒童，年齡大約較幼，因爲坐位有限，十齡以上的兒童可借書回家閱覽。借書時間自下午五時半至八時，每星期一、三、五三次。室內上方，有半圓形大書架一具，置有書報三百多種，大都關於動植物天文之類，供在室兒童閱讀。架旁有書目二冊，兒童要看何種書籍，不得自由就書架拿出，必須先領得借書券，復就書目查出借書號數，請求管理員發給。所借書籍，有一定限數，於離館時歸還。取書手續，比較複雜，似乎不是年幼者所能應付，可是他們期望從中訓練兒童，養成一種整齊獨立的習慣。所以凡遇兒童取書手續不明之處，管理員不嫌麻煩，時時從旁指導和協助，決不採取代領代取的手段。

從讀書室到藏書室的路旁，排列着許多磁盆，上面放有鏡子手巾，幾個兒童正在那裏洗手，他們剛才進館，預備到藏書室去借書。

我們看了德國兒童教育的設施，覺得有幾個特點，確實值得注意。第一，是窮幹的精神，他們沒有成千成萬的經費去裝點門面，房屋和設備，都是因陋就簡，經理得也非常經濟。無論學校或圖書館，外表都很質樸，而內容却充實異常。第二，是主義的貫注，眞是深入民衆，無微不至。國社黨的政權，已漸漸有了一個廣大的基礎，教育要適合國情，在德國可以說是完全實行了。第三，德國的教育雖然受一種主義的支配，但是在完成這種目的之下，仍然注意符合兒童的興趣，理智的訓迪，不能適用强制方式，政治的力量，原是無法改變教育原則的。第四，德國的教育，切實而合於實用，學校的教學，全與社會需要相合。每一階段的教育，解決了每一階段的問題。注重活用知識，不尚機械式的記憶，這是日耳曼民族的精神，也是今日兒童教育的重要原則。



各國小學教師待遇的比較研究

趙端瑛

一　引言

近世各國都實際地體驗到教育的偉大的效果，認教育爲最好的投資，爭相獎勵教育，而人民教育機會的普遍，國家教育經費支出的巨大便成爲現代教育上最引人注目的兩個節目。各國都實行着强迫的義務教育，而且受教的期限正在不斷地加長。尤其對於小學教育，特別作深切的注意，我們看各國教育經費支出的分配百分，對於初等教育的特高便可瞭然了。（註一）

國別	初等教育	中等教育	高等教育	其他	調查年份
英	七一·二	一二·二	一二·二	四·四	一九三〇
美	五七·一	三二·三	八·二	二·四	一九二八
德	五四·七	二二·二		二三·一	一九二八
法	六七·四	一四·〇	四·二	一四	一九三〇
日	六五·二	二三·九	〇·九	一〇	一九二七
俄	四五	二二·一	一〇·七	二二·二	一九三〇

初等教育的重視，連帶地自然是小學教師待遇的優渥了。各國對於師範教育，最近莫不趨向於訓練的延長，程度的提高和待遇的增加。像法國，小學教師享公務人員的待遇。在實現社會的建設，和教育機會的普及上，小學教師有着他很重要的地位，普之勝法，日之勝俄，有許多人都歸之於小學教師。而各國對於養成小學教師的師範教育也特別來得注意，這裏我們且對各國訓練小學師資的機關和程度作一個檢視：（註二）

國別	訓練機關年齡與程度	
英	訓練學院二年	收中學畢業生
美	師範學校二年	收中學畢業生
德	教育學院二年	收中學畢業生
法	師範學校三年	收高小畢業生，年齡約十五歲
日	師範五年加高級一二年	收高小畢業生，年齡約十四歲
意	師範七年	收五年小學畢業生
俄	教師養成所	收中學第一部畢業生，約十五歲

教育經費的擴充所以求教育機會的普及；而師資訓練的改良則志在優良教師的培植。教育的效果的創獲，教師是個很重要的因子，而教師的待遇又是教師問題的核心。我國小學教師的待遇素稱清苦，幾年前曾經發生過許多索薪罷教的現象，我們如果認初等教育爲復興民族的命脈，那麼對於新國民的導師，自

當竭力維護其生活的安定，待遇的優渥，關於這，各國有着深刻的認識，他們不惜巨資地致力於教師俸給的提高，年功加俸的實施，和養老撫恤的推行。這無非是使教師有安定的生活，能安於其位，悉心從事於偉大的教育工作。所以我們先把各國小學教師的待遇，作一個簡單的紹介，以爲研究及改良我國小學教師待遇的借鏡與參證。同時，世界經濟恐慌的襲擊，促成了各國教育經費的縮減，連帶地影響到小學教師待遇的降低，這正是舉世普遍的現象，我們固然不願這種現象的長此綿延，而希望着經濟繁榮的回復，可是這種不幸的現象，亦是研究小學教師待遇時所應該知道而設法挽救的。

二　各國小學教師俸給標準的一斑

各國對於小學教師的俸給，都有確定的標準，概言之，除基本薪金之外，尚有其他補助金，如房屋租金，兒童養育補助金，以及養老金等等，各國因幣制的不同，生活程度的差異，單從各國所定標準的數字上，自然不易得一比較的概念，不過一般的說，各國小學教師的待遇，是很優渥的，下面先羅述各國標準的一斑：

（一）英國　英國小學教師，在社會上本不爲人所重視，待遇菲薄，生活艱苦，但自歐戰而後，嚴格師訓，改善待遇，在社會上的地位，亦因之而提高，對於教師的薪金，教育部原無規例，自本漢委員會(Burnham Committe)成立，方有標準的釐訂。這是一個研究教師俸給和加俸問題的委員會，以 *Lord Burnham* 主其事而名，乃中央教育諮詢機關之一。

英格蘭與威爾斯的小學教師待遇標準如下表（註三）

等級	最低薪額 男	最低薪額 女	年功加俸 男	年功加俸 女	最高薪額 男	最高薪額 女
一	一六八鎊	一五〇鎊	一二鎊	九鎊	三一二鎊	二四六鎊
二	一六八鎊	一五〇鎊	一二鎊	九鎊	三三〇鎊	二五八鎊
三	一八〇鎊	一六二鎊	一二鎊	九鎊	三六六鎊	二八八鎊
四	一九二鎊	一八〇鎊	一二鎊	九鎊	四〇八鎊	三三四鎊

備註：英金每鎊約合國幣一八·一八元

這是指已受二年專業訓練的有證教師而言，在最大城市服務的，支第一級薪，在鄉村服務的，支第四級薪，至於無證教師，其待遇（註四）

所在地	最低薪額 男	最低薪額 女	年功加俸 男	年功加俸 女	最高薪額 男	最高薪額 女
城市	一一七鎊	一〇八鎊	七鎊一〇先令	六鎊	一九二鎊	一六二鎊
鄉村	一〇二鎊	九三鎊	七鎊一〇先令	六鎊	一五六鎊	一四四鎊

未受專業訓練的有證教師，其待遇：（註五）

所在地	最低薪額 男	最低薪額 女	年功加俸 男	年功加俸 女	最高薪額 男	最高薪額 女
城市	一八〇鎊	一七一鎊	一二鎊	九鎊	四〇八鎊	三三四鎊
鄉村	一五六鎊	一四一鎊	一二鎊	九鎊	三一二鎊	二四六鎊

歐戰以後，英國小學教師的待遇大爲增加，一九一三年男教員平均年薪爲一二九鎊，女教員爲七十四鎊，全體教員平均爲一〇四鎊，至一九三〇年男教員平均爲三三四鎊，女教員平均爲二五四鎊，此乃對有證者而言，如合全體教員而言，則男教員平均三二四鎊，女教員二一七鎊，男女教員平均爲二四五鎊。（註六）

除正式的職俸外，還有退隱金的規定，一九二五年，曾訂定教員退隱法案 (Teachers' Superannuation Act)。由教員每年捐百分之五的薪水為退隱儲金，其他一半則由地方教育機關和教育部供給。凡教員服務三十年以上，年齡達六十歲的，或在相當情形之下，服務雖不及三十年而年齡已達六十五歲的，即能領取退隱金。至於因公受傷而不能教學的教師，服務滿十年，即為合格。(註七)

(二)美國　美國小學教師的待遇，隨市的大小而異，我們先看校長的薪給，顯然是依着各市人口的多寡而有等級的：(註八)

市的人口數	校長兼教員的薪金	校長兼輔導員的薪金
一〇〇、〇〇〇以上	二、四三六金元	三、五一九金元
三〇、〇〇〇——一〇〇、〇〇〇	二、〇一一金元	二、六四六金元
一〇、〇〇〇——三〇、〇〇〇	一、五七二金元	一、九二五金元
五、〇〇〇——一〇、〇〇〇	一、五八三金元	二、二三九金元
二、五〇〇——五、〇〇〇	一、四〇九金元	二、一七五金元

備註：美金每元合國幣銀三·三六元

至於教師的薪給，有如下表，也是因市的人口多寡而有差異的。(註九)

市的人口數	幼稚園教師薪金中數	小學教師薪金中數
一〇〇、〇〇〇以上	二、〇七七金元	二、一一八金元
三〇、〇〇〇——一〇〇、〇〇〇	一、六〇九金元	一、六〇九金元
一〇、〇〇〇——三〇、〇〇〇		一、四二八金元
五、〇〇〇——一〇、〇〇〇	一、三〇三金元	一、三〇三金元
二、五〇〇——五、〇〇〇		一、一六二金元

(註一〇)

教師薪給，又因訓練時期的長短，及教學經驗的多寡而不同，玆舉兩例於下：

(1)麻省之 Springfield:

資格	最低薪額	年功加俸	最高薪額
修畢二年師範學校或有同等學力者	$ 1,200	8×$100	$ 2,000
修畢三年師範或有同等學力者	1,300	9×$100	$ 2,200
大學畢業得有學士學位或有同等學力者	1,400	9×$100	$ 2,300

(2)紐約之 Bronxville:

服務年限／薪金(金元)／資格	兩年師範訓練	三年師範訓練或二年大學訓練	得學士學位者	得碩士學位者
〇	一、五〇〇	一、五六三	一、五六三	一、五六三
一	一、八〇〇	一、九二六	一、九二六	一、九二六
二	二、〇二四	二、一一三	二、二四四	二、二四四
三	二、二〇九	二、一九八	二、五八七	二、五八七
四	二、二四一	二、五三〇	二、七一八	二、九〇八
五	二、四四一	二、六三〇	二、八一九	三、〇〇八
六	二、五二六	二、七〇五	二、八九四	三、〇八三
七	二、五七六	二、七六五	二、九五四	三、一四三
八	二、六二六	二、八一五	三、〇〇四	三、一九三
九	二、六七六	二、八六五	三、〇五四	三、二四三
十	二、七二六	二、九一五	三、一〇四	三、二九三
十一	二、七五六	二、九四五	三、一三四	三、三二三
十二	二、七八六	二、九七五	三、一六四	三、三五三

此外，美國也有退隱金的制度，一八九三年，芝加哥首創此制，以後各市皆聞風興起，使教師在年老不能任事時，得到經濟上的保障。全國有小學教師退隱金制度的已達三十四州。退隱金的來源各市不同，有由教師捐款的，有每年由教師付款的，亦有扣除薪金的百分之幾充作退隱金的，至於享受退隱金者，須服務的年限，少則十年，多則四十年，普通以三十年爲度。退隱年齡，以六十歲爲最低，七十歲爲最高。茲以 New Jersey 所行的制度爲例，列舉其要點如下：(註一一)

(1)退隱金由教師與省政府各出一半。

(2)教師年俸抽百分之二至百分之五，交退隱金管理處管理。

(3)獲退隱金的資格，須任職三十五年，年滿六十五歲，因受傷而不能任職者，須滿十年。

(4)退隱教員每年所得退隱金的數目，爲任職時所得平均年薪之半。

(三)德國　德國小學教師，在社會上居士紳的階級，頗爲人所重視，位置鞏固，生活安定，報酬亦極優異，而志願任小學教師者，亦極爲踴躍。教師俸給，各邦不同，薩克遜邦年俸自四、〇〇〇馬克至七、五〇〇馬克，可謂最高，至於普魯士，則依一九二八年五月一日所公佈之小學教師薪給規程 (Volkss chullehrer-Besoldungs-Gesetz) 公立小學之永任教員，其基本薪金的標準如下：(註一二)

等級	年俸
一	二、八〇〇
二	三、〇五〇
三	三、三〇〇
四	三、五五〇
五	三、八〇〇

備註：單位馬克每一馬克合國幣銀一·三七元

永任教師最初支年薪二、八〇〇馬克，年功加俸，二十年後，得增至五、〇〇〇馬克，共加俸十次，首四次各加二五〇馬克，次四次各加俸二〇〇馬克。女教師之基本薪金，較男教師低百分之十；但如女教師之上課時間與男教師相等，則所得薪金相同。

德國之中間學校 (Mittelschulen)，亦有稱爲高級小學的，其教師之基本薪金如下表：(註一三)

等級	年俸（單位馬克）
一	三、三〇〇
二	三、五五〇
三	三、八〇〇
四	四、〇五〇
五	四、三〇〇

年功加俸，每年加二〇〇馬克，最高年俸額爲五、五〇〇馬克。

基本薪金之外，有恩俸 (Stellenzulagen) 的規定。計公立小學共有八種恩俸，給予校長及特殊教員。其數目自每年三〇〇馬克至七〇〇馬克不等。概言之，校長俸給，每年較教員多二〇〇至一、四〇〇馬克，隨學校範圍的大小，及教師人數的多寡而異。高級小學的恩俸，分爲三級，其數目自每年三〇〇馬克至九〇〇馬克。(註一四)

此外，尚有住宅費 (Wohnungsgeldzuschuse) 和子女養育費。住宅費的給予，隨教師的地位，原有的薪金，及學校所在地而異，約自每年二五八馬克至一一五二馬克。至於子女養育費，則視子女的多寡而異，有子女二人的，每人每月加俸

二十馬克；有子女三人和四人的，每人每月加薪二五馬克；有子女五人以上的，每人每月加三〇馬克。這樣，津貼至十六歲爲止，如尚在求學，得延長津貼至二十一歲。(註一五)

凡服務十年後退休的，可得原俸百分之三十五的退隱金，服務年限長的照加，至五分之四爲止。在職教師，不幸早亡，家族得酌領恤金。(註一六)

(四)法國　法國的教師，都是文官，小學教師的地位很高，訓練嚴格，待遇優渥，其薪給標準，自一九一八年後，屢經更易，依一九二五年七月十三日所頒布的法令，其第一八五條規定，小學教師的俸給，自每年一〇、五〇〇法郎至一九、〇〇〇法郎，計分七級：(註一七)

等級	年俸（單位法郎）
一	一〇、五〇〇
二	一一、五〇〇
三	一三、〇〇〇
四	一四、五〇〇
五	一六、〇〇〇
六	一七、五〇〇
七	一九、〇〇〇

備註：每一法郎合國幣銀．二二元

此種俸給，男女教師，享同等待遇。

校長除正薪外，視學級的多寡，另給津貼費：(註一八)

學級數	每年津貼法郎數
二	八〇〇
三—四	一、六〇〇
五—九	二、八〇〇
十或十以上	三、五〇〇

巴黎市的小學教師，除中央規定的俸給以外，可另得市政府津貼金五〇〇法郎，每五年年功加俸，自五〇〇法郎至二、〇〇〇法郎。(註一九)

高級小學教師，每年俸給自一六、〇〇〇法郎至三六、〇〇〇法郎（在 Seine 省自二六、〇〇〇法郎至四六、〇〇〇法郎）；校長津貼自三、〇〇〇法郎至六、〇〇〇法郎（在 Seine 省自七、〇〇〇法郎至一〇、〇〇〇法郎）。(註二〇)

教師住宅，由地方供給，如無適當房屋，則代付租金，以便另行租賃，租金的數目，亦視各地人口之多寡而定：(註二一)

市的人口數	租金（單位法郎）
一、〇〇〇以下	一〇〇—二〇〇
一、〇〇一——三、〇〇〇	一五〇—二五〇
三、〇〇一——九、〇〇〇	一八〇—四〇〇
九、〇〇一——一二、〇〇〇	二三〇—四五〇
一二、〇〇一——一八、〇〇〇	二六〇—五〇〇
一八、〇〇一——三六、〇〇〇	三〇〇—六〇〇
三六、〇〇一——六〇、〇〇〇	三四〇—六五〇
六〇、〇〇一——一〇〇、〇〇〇	三八〇—七〇〇
一〇〇、〇〇〇以上	四五〇—九〇〇

法國的小學教師，亦有子女養育費。有子女一人的，年得津貼五四〇法郎；有

子女二人的七二〇法郎，有子女三人的一、〇八〇法郎；有子女四人和四人以上的一、二六〇法郎；直至子女年達十六歲爲止。子女入學，且免除一切費用。

關於養老金，則由教師每年扣除百分之五的薪金，作爲基金，服務二〇年後，年達五十歲而退休的，可支退隱金，其數目當在職時薪金之半。（註二二）

（五）日本　日本的小學教師，在社會上的地位很高，待遇優，位置亦有保障，勞績卓著者，還可以得到勳位的獎勵。

日本小學教師的待遇，可列表如下：

教員類別	薪俸等級	（月俸）最低薪額	（月俸）最高薪額	備註
本科正教員	九級十八等	四〇圓	一八〇圓	受最高薪之教員，如有功勞，得增至二四〇圓。
專科正教員	七級十四等	三五圓	一二〇圓	受最高薪之教員，如有功勞，得增至一六〇圓。
准教員	四級八等	三〇圓	六〇圓	

備註：日金每元合國幣銀．九七元

正教員任職二十年以上，其功績顯著的，得受薦任官待遇，小學校長爲薦任官或委任官待遇，分爲三級，月俸自五十元至二百元。

據一九二九年的統計，尋常小學教員的平均月薪如下表：

教員類別	平均月薪（圓）男	女
本科正教員甲類	七二·八一	五〇·七九
本科正教員乙類	五五·一六	四三·一八
專科正教員	五三·一二	四一·九二
准教員	四〇·八一	三六·五三
代用教員	三八·九六	二七·二九

繼續服務五年以上的，得享受年功加俸的優待，其辦法：

教員類別	年功加俸（圓）五年後	十年後
本科正教員	二四——六〇	一八——三六
專科正教員與准教員	一二——二四	一二——一八

日本小學教師，亦有養老金的辦法，任職滿十五年的小學教師，如果退休，給支原薪三分之一的退隱金，每多服務一年，退隱金加多百五十分之二，至任職滿四十年加至三分之二爲止。在職病故的，亦作退隱論，由家族領取退隱金。退隱後因公死亡，給原薪五分之四；病故給原薪之半。至於任職未及十五年的教師，如果死亡，則按薪額乘服務年期，與家族以一次的恤金。（註二三）

（六）意大利　意大利小學教師的俸給，自香第耳改革(Gentile reform)以後，大爲增加，自每年三、〇〇〇至五、六〇〇利拉(lire 每一利拉合國幣銀·六五元。)增至每年五、六〇〇至九、五〇〇利拉。所以自香第耳改革以後，教師薪給增加二倍。自一九二三年後，小學教師之基本年俸最低爲五、九〇〇利拉，每年加增，二十八年後可增至一〇、〇〇〇利拉。從第二年起，另有活動服務補助金，自一、三〇〇至一、八〇〇利拉。此外，尚有家庭恩俸及三歲以下兒童的鞠育費。（註二四）

意大利亦有教員退隱金的制度，成立於一八七八年，嗣後屢經修改，依一九三一年三月二十三日的勅令，將退隱金事務交債務和信託金行政委員會(The Adminis trative Council of the Loan & Trust Fund)及國家保險協會(State Insurance Association)管理，其行政經費每年由財政部長規定，至於退隱金的來源，大概由教員和國家或地方捐助，凡教員服務滿十年而病，或年

達六十歲的，可以退休。普通係規定須服務滿二十年，年達六十歲，始得受退隱金，服務滿四十年的，不受年齡的限制。（註二五）

（七）俄國　在俄國，沒有階級的意識，所以小學教師在社會上的地位，無所謂高低，社會上對於小學教師，祇認爲是一種職業，和醫院裏的醫生，託兒所裏的看護，沒有什麼兩樣。可是一般的觀念，總以爲做教師是一件不勞動的事，所以投身教育界的青年，要比工農界少些。至於小學教師的待遇，在一九二七至一九二八年度，鄉村小學教師每月四十六盧布，城市小學教師，每月五十四盧布，至一九三二年，增至每月九十盧布。（註二六）根據一九三三年的調查，鄉村小學教師平均月薪爲八十七盧布，城市教師則已達一百盧布，教員任課時間，每週爲二十四小時，如有額外工作，另有津貼。

除正薪之外，亦有其他優待，如住宅的供給，其不供給住宅的，則另加薪俸百分之十。優良教師，每服務五年，可以增加薪俸百分之十五至二十，二十年後，每月可增加六十至一百盧布。服務滿二十五年的教師，可以退休，領取退隱金，其數目約合原薪三分之二。對於死亡教師的家族，如孤兒寡婦，殘廢父母，尚有撫恤金。（註二七）

三　經濟恐慌與教師俸給的削減

隨着世界經濟恐慌的襲擊，各國對教育經費，亦有着驚人的削減，連帶地，自然也影響到教師的俸給：

我們且看英、德兩國在這經濟恐慌聲中教育經費減削的一斑。（註二八）

（一）英國　根據大不列顛的統計：

年度	總額（單位千鎊）	議會費	教育費
一九三〇——三一	八八一、〇三七	四八八、八五〇	五五、一一七
一九三一——三二	八五一、一一八	四九七、二〇〇	五五、四二六
一九三二——三三	八五九、三一〇	五一七、六〇〇	五二、〇〇六
一九三三——三四	七八一、二〇五	五二二、六二五	五一、二〇五

（二）德國　將德國的聯邦，邦及地方自治機關每年支出的總額與教育補充費（即全部教育費減去學費及其他收入而爲由公費支出的款項）對照起來，如下表：

年度	總歲出（單位百萬馬克）	教育費
一九二七——二八	一四、九八六	二、四八八
一九二八——二九	一六、九六八	二、七三九
一九二九——三〇	一六、七二九	二、八二八
一九三〇——三一	一七、〇六一	二、六九〇
一九三一——三二	一四、三五八	二、二二七
一九三二——三三	一三、二一〇	一、九四〇

以一九二九至三〇年度爲標準，與一九三二——三三年相比，教育費減少百分之三一・四。

再根據美國政府對於各國教育經費的調查，就國庫中所支付的教育費而論，有十四個國家自 九三〇年至一九三一年減少百分之四・一七；自一九三一年至一九三二年減少百分之一八・〇八，總計兩年間減少百分之二二・二五。再就三十五個國家國庫與地方經費所支出的地方教育費減少成分而觀，一九三一年，減少百分之三・九；自一九三一年至一九三二年減少百分之九・一。

(註二九)

因教育經費的緊縮，影響教師方面最顯著的是教師數目的裁減和教師俸給的降低，關於這幾乎各國都有同一的現象，茲分述於下：(註三〇)

(一)英國　英國在一九三一年，由國會的提議，召開國費委員會。次年，又因大臣的提議，召開英格蘭與威爾斯地方經費委員會。對於教育的設施方面，曾有許多有力的建議，如教師的裁減，學校的歸併，免費學額的減少，校舍建築的節約，以及教師待遇的降低，教師擔任功課的增加等等，在各方面都實施整理和節約。自一九三一年十月一日起，小學教師照俸給標準減低百分之十。自從削減教師俸給之後，國家經濟方面似乎稍稍回復，因此在同年七月一日以後，改照俸給標準減低百分之五。在一九三四年度的預算總額中，教育費較上年度增加六萬鎊，當不致再有更大的減削的。

(二)美國　號稱金元帝國的美國，亦經不起世界經濟恐慌波浪的衝擊，亦不得不減削教育經費。教師的裁減，和待遇的低降，當然是不可避免的。據統計，具有正教員資格而無職位的有二〇萬人，在職教員被裁的有二五、〇〇〇人，教師的薪金減少百分之一〇至二〇，有少數甚至減少百分之四〇，且有欠薪者。一九三三年度教員的薪俸，和一九三〇年度相較，有如下表：(註三一)

年度	城市教員年俸	鄉村教員年俸	總平均數
一九三〇	一、七七〇元	九二六元	一、四〇二元
一九三三	一、四一六元	七五〇元	一、〇五〇元

再據最近的報告，在一九三五年度的預算中，預備把州與城市教員的減俸恢復原額。

(三)德國　德國因戰債的重壓，致財政陷於瀕死的狀態，教育經費急劇地減削：(註三二)

年度	指數
一九二九—三〇	一〇〇
一九三〇—三一	九五·二
一九三一—三二	七八·七
一九三二—三三	六六·五

連帶地，學校的停閉和裁併，教員之裁減以及俸給的減少，都是不可避免的，以普魯士而論，據一九三一年節約法案，淘汰小學教員七、〇〇〇人（相當全體小學教員十分之一）。每一學級的學生數自四二人增至四八人，合併同種類的學校與低能補習班，減少補充學級與天才學級，更將小學教師的職務加重，薪俸大大削減，無論如何只可達原來的半數以下。一九三二年六月教員俸給之減少，未婚教師減少百分之五，已婚教師減少百分之二·五。

自一九三〇年十二月起，德國聯邦政府曾經有過三次關於教師及其他公務員俸給的減削。

第一次——一九三〇年十二月，減削百分之六。

第二次——一九三一年六月，再減少百分之四至百分之八。

第三次——一九三一年十二月，再削減百分之九。

(四)法國　經濟恐慌在法國發生較遲，所以法國教育費的減削亦較晚。一九三三年，法國會決定加長義務教育的年限，在教育的發展上似乎很有希望的，可是不景氣的普遍的襲擊，法國又何能例外呢！根據一九三三年十二月三十一日的法案，對於公務員俸給的減削，有如下表：

原年薪額（單位法郎）	減少百分比
一二,〇〇一——一五,〇〇〇	二
一五,〇〇一——二〇,〇〇〇	三
二〇,〇〇一——二五,〇〇〇	四
二五,〇〇一——三〇,〇〇〇	五
三〇,〇〇一——五〇,〇〇〇	六
五〇,〇〇一——一〇〇,〇〇〇	七

一九三四年四月，政府又將上述辦法取消，另定減俸辦法如下：

原年薪額（單位法郎）	減少百分比
〇——二〇,〇〇〇	五
二〇,〇〇一——三〇,〇〇〇	六
三〇,〇〇一——五〇,〇〇〇	七
五〇,〇〇一——八〇,〇〇〇	八
八〇,〇〇一——一〇〇,〇〇〇	九
一〇〇,〇〇〇以上	十

這樣，教師的俸給減削得更多了。

（五）意大利　在各國緊縮教育經費時，意大利是反而爲着改革教育而增加教育經費的，在一九三一年，增加經費一三三、二〇〇萬利拉；一九三二年，增加一六五、三〇〇萬利拉。但教師的俸給與其他普通官吏同樣地感到減削。一九三〇年十一月二十日敕令減俸，無論正俸、補助費及家庭恩俸，均減少百分之一二。一九三四年四月十四日敕令再減，四月十六日起實行。其辦法爲：

月薪及補助費總額（單位利拉）	減少百分比
五〇〇——一,〇〇〇	六
一,〇〇〇——一,五〇〇	八
一,五〇〇——二,〇〇〇	一〇
二,〇〇〇以上	一二

在這種不景氣的襲擊和教師待遇的削減聲中，曾經一度受到各國隔離的俄國，又是一個特例。爲着新社會的建設，新文化的創發，對於教育非常重視。在舊政權下識字的僅佔百分之三十三，目前則增至百分之九十以上，單從文盲的銳減，我們已能體味到他們在教育文化建設上的成就！在這種情形下，教育經費的增加是無可疑義的。

關於教師的待遇，在教費增加的情形下，是不會有什麼減削的。自一九二七年以來，教師的待遇有增無減：(註三三)

年度　薪金(盧布)　教員類別	城市教師	鄉村教師	平均
一九二七——二八	五三·七五	四五·八九	四七·三一
一九二八——二九	五九·二三	四九·四一	五一·二〇
一九二九——三〇	六一·四九	五七·三一	五八·〇七

備註：每一盧布合國幣銀一·七三元

至一九三三年城市教師的月薪增至一〇〇盧布，鄉村教師增至八七盧布，這在上面已經敍述過了。

最近，俄國又有增加教師待遇的規定，政府下令自本年四月一日起，增加教師薪金，莫斯科學校教師一六、〇〇〇人，收入將增一〇〇、〇〇〇、〇〇〇

盧布，薪金增加，工作時間並不延長，仍爲每日三、四小時，除提高待遇外，還注意業餘的進修，工作的改進，參加小學研究所夜校的，就莫斯科而論，已有二、五〇〇人；增加教師的才學，提高工作的水準，莫斯科學校的領袖杜博洛維那氏說得好：「教師職業決不能落於工業之後，」是則教師的地位顯然提高，這在各國教師遭受困厄的當兒，可以說是幸運的奇遇了。(註三四)

四　中國小學教師待遇的鳥瞰

各國小學教師待遇標準的大概與實況，以及因世界經濟恐慌而削減的諸般情形，從上面的簡短敍述中，已可知其概略。這裏再來探討一下我國小學教師待遇的眞際。以我國土地的廣大，民情的互殊，經濟狀況的複雜，生活程度的各異，材料缺乏，標準不一，要概括地尋出一個劃一的標準，絕非易事。而且，依據小學規程的規定，亦顯然地予各地以伸縮適應的餘地。我們試看小學規程第八十九條的規定：(註三五)

「小學教職員之俸給等級表，年功加俸辦法，由省市教育行政機關規定，呈請教育部備案施行。」

小學規程既這樣明文規定，我們似亦不必强全國而盡同，關於待遇的標準，前中央大學區曾有小學校長與教師待遇辦法的規定，當然是實行於一地的，玆表列於下：(註三六)

(1)校長俸給

校別		學級數＼俸等	一	二	三
高級小學		一—三	四〇—三五	三五—三〇	三〇—二五
		四—六	四五—四〇	四〇—三五	三五—三〇
		七—一二	五〇—四五	四五—四〇	四〇—三五
		一三—	五五—五〇	五〇—四五	四五—四〇
初級小學	城市	一—三	三五—三〇	三〇—二五	二五—二〇
		四—六	四〇—三五	三五—三〇	三〇—二五
		七—一二	四五—四〇	四〇—三五	三五—三〇
		一三—	五〇—四五	四五—四〇	四〇—三五
	鄉村	一—三	三〇—二五	二五—二〇	二〇—一五
		四—六	三五—三〇	三〇—二五	二五—二〇
		七—一二	四〇—三五	三五—三〇	三〇—二五
		一三—	四五—四〇	四〇—三五	三五—三〇

(2)教師俸給

校別		職別＼俸等	一	二	三
高級		正教員	四〇—三五	三五—三〇	三〇—二五
		專科教員	三五—三〇	三〇—二五	二五—二〇
初級	城市	正教員	三五—三〇	三〇—二五	二五—二〇
		專科教員	三〇—二五	二五—二〇	二〇—一五
	鄉村	正教員	三〇—二五	二五—二〇	二〇—一五
		專科教員	二五—二〇	二〇—一五	一五—一〇

我們再以上海市為例，上海市市立小學教師的待遇標準有如下表：（月薪元數）（註三七）

等級	校長	級任	科任	助教
一、	一二〇	一一〇	一〇〇	九〇
二	一一〇	一〇〇	九〇	八五
三	一〇〇	九〇	八五	八〇
四	九〇	八五	八〇	七五
五	八五	八〇	七五	七〇
六	八〇	七五	七〇	六五
七	七五	七〇	六五	六〇
八	七〇	六五	六〇	五五
九	六五	六〇	五五	五〇
一〇	六〇	五五	五〇	四五
一一	五五	五〇	四五	四〇
一二	五〇	四五	四〇	三五
一三	四五	四〇	三五	三〇
一四	四〇	三五	三〇	二五
一五	三五	三〇	二五	二〇

支俸的等級，有着詳細的規定，都是以資格和經驗為準則的。服務的時期增加，得享進級的待遇。

但這只是一地的情形，何況上海又是最大的都市，待遇自應較高，我們不能以此例全國。中國的廣大教師羣正過着啼飢號寒的生活，張鍾元氏曾經廣泛地作過一次蘇、浙、皖、魯、豫、閩、粵、冀、蜀等省小學教師的生活調查，發出調查表四千餘份，就照填寄回的五百七十份中統計的結果，最高的每年僅五百六十元，最低的竟只四十元！如欲仰事俯畜，真談何容易，更無論自身的進修了！這裏且把張氏的結果歸納為下表：（註三八）

年薪元數	人數 男	人數 女	合計
四〇—一〇〇	四八	一四	六二
一〇〇—一五〇	一五二	二八	一八〇
一五〇—二〇〇	六六	二八	九四
二〇〇—二五〇	八八	二〇	一〇八
二五〇—三〇〇	三二	一〇	四二
三〇〇—三五〇	二二	一六	三八
三五〇—四〇〇	一四	一二	二六
四〇〇—四五〇	二八	—	二八
四五〇—五〇〇	八	六	一四
五〇〇—五五〇	一〇	—	一〇
五五〇—五六〇	二	—	二
中數	一九六、七八五元	一八八、三三三元	一九五元
展開	四〇—五六〇元	四〇—四九〇元	四〇—五六〇元

就上表看，我國小學教師的待遇，可旨微渺，而所過的生活，亦至慘苦了！

至於教師養老金及卹金，則有民國十五年國民政府所公布的學校職教員養老金及卹金條例（註三九）其第二條規定：

「凡連續服務十五年以上之職教員，年逾六十，自請退職，或由學校請其

退養者，得領養老金；或年未滿六十而身體衰弱不勝任務者，亦得領養老金；但以不任其他職務者爲限。」

又第三條規定：

「職教員如因公受傷，以致殘疾不勝任務時，雖未滿前條之年限，亦得領養老金；但以不任其他職務者爲限。」

給予養老金的標準，依其第四條的規定，如左表：

在職年數／養老年金／最後月薪	二十年以下	二十年至二十五年	二十五年以上
二〇〇元以上	九〇〇	一,〇五〇	一,二〇〇
一五〇—二〇〇	七三五	八四〇	九四五
一二〇—一五〇	六四八	七二九	八一〇
一〇〇—一二〇	五九四	六六〇	七二六
八〇—一〇〇	五四〇	五九四	六四八
六〇—八〇	四六二	五〇四	五四六
四五—六〇	三八一	四一三	四四五
三〇—四五	二九六	三一九	三四二
二〇—三〇	二一〇	二三五	二四〇
二〇元以下	一八〇	一九二	二〇四

兼任教員的養老金，照最後三年內年俸平均數的百分之三〇支給，再養老金的支付，自退職的翌日起至死亡日爲止。

至於卹金的給予，其標準有左列五端：

（1）連續服務十年以上而死亡者，支最後年俸之半數，兼任教員支最後三年內年俸平均數之百分之三〇。

（2）連續服務十五年以上而死亡者，支最後年俸之額數，兼任教員支最後三年內年俸平均數之百分之四〇。

（3）連續服務二十年以上而死亡者，支最後年俸之倍數，兼任教員支最後三年內年俸平均數之百分之五〇。

（4）因公死亡者，支最後年俸之倍數，兼任教員支最後三年內年俸之平均數。

（5）因公受傷或受病而死亡者，支最後年俸之倍數，兼任教員支最後三年內年俸之平均數。

這辦法是規定得很嚴密的，可是服務年限的計算，以連續在一校者爲限，在中國社會紛亂，待遇菲薄的狀態下，教員不以教育爲終身事業者每不安其位，見異思遷，即以教育爲終身事業者又多隨校長而進退，校長既多更迭，教師自亦很少久於其位的。這樣能符合這標準而得養老金和卹金的，眞是鳳毛麟角了！

五　結語

一國經濟狀況的豐嗇，生活程度的高低，社會對於教師的尊重和輕視等等複雜的因子，決定了一國教師的待遇，在數字上，自然是有着分歧的。而且，因爲生活程度的各異，幣制的互殊，單從數字的描述，對於各國教師的待遇，並不能作精確的比較。這裏且就本文所有的統計數字，把各國小學教師的最高和最低年薪，折合成我國國幣銀數（元）作一個比較（註四〇）：

國別	最低年薪	最高年薪
英（已受專業訓練之有證教師）	（男）三、〇五四·二四元（一六八鎊） （女）二、七二七·〇〇元（三二四鎊）	（男）七、四一七·四四元（四〇八鎊） （女）五、八九〇·三二元（三二四鎊）
美	三、九〇四 三二元 （一、一六二金元）	七、一一六·四八元 （二、一一八金元）
德	三、八三六 〇〇元 （二、八〇〇馬克）	七、五三五·〇〇元 （五、五〇〇馬克）
法	二、三一〇·〇〇元 （一〇、五〇〇法郎）	七、九二〇·〇〇元 （三六、〇〇〇法郎）
日（本科正教員）	四六五·六〇元 （四八〇日圓）	二、七九三·六〇元 （二、八八〇日圓）
意	三、八三五·〇〇元 （五、九〇〇利拉）	六、五〇〇·〇〇元 （一〇、〇〇〇利拉）
俄	一、八〇六·一二元 （一、〇四四盧布）	二、〇七六·〇〇元 （一、二〇〇盧布）

這張表是不十分完全的，因爲所根據的祇是各國小學教師的基本薪金，而各國所特殊的正薪以外的優待，尚不在內。同時，這裏並沒有把各國的生活費作爲參照，所以表內所列的數字並沒有絕對的比較價值。不過從右表，對於各國小學教師待遇的優渥，以及各國相互間的差異，自可考見一斑了。

待遇菲薄，生活不安定，不能安心任事，影響於教師的效率，殊非淺鮮。爲增加教育的效益，自應提高教師的待遇。各國小學教師，除應得之正薪外，尚有額外的優待。對於自身，如年功加俸的實行，生活津貼的酌給，業餘進修的免費，職務增加的加薪，疾病治療的補助，和退隱制度的實施；對於家庭，如教師住宅的供給，房屋租金的代付，教養子女的津貼，子女入學的免費，和家族撫卹的實行。這些都足爲研究我國小學教師待遇者的參考，而爲改良的依據。各國雖然因着世界經濟恐慌的襲擊，而忍痛地減低了教師的待遇，可是他們正在多方設法挽救。在各國減削聲中，俄國的提高教師待遇，眞是值得我們服膺的！關於養老和撫卹，我國原亦有條例的頒佈，可是能夠達到標準實行的很少；我們應提高教師的待遇，並保障其生活的安定，奠定民族復興的基礎。教界同志，其亟起圖之！

（註一）莊澤宣：比較教育講義（浙大）。
（註二）鍾魯齋：比較教育（大學叢書，商務）頁四二四——四二五。
（註三）"Salaries of Elementary Teachers in Europe" —— "School and Society." vol 40 No. 1025, pp 226.
（註四）袁學禮：各國小學教育比較論（商務）頁二四一。
（註五）同註四。
（註六）Kandel, I. L.: "Comparative Education" p. 546.
（註七）同註六 p. 546–547.
（註八）同註六，p 618.
（註九）同註六 p. 619.
（註一〇）同註六 p 621.
（註一一）同註二頁五一。
（註一二）同註三。
（註一三）同註三。
（註一四）同註三。
（註一五）同註六 p 581.
（註一六）同註四頁二四九。
（註一七）同註六，p. 561.

(註一八)同註六, p. 563.

(註一九)同註三。

(註二〇)同註三。

(註二一)同註六, p. 562.

(註二二)同註四,頁二四三。

(註二三)本節根據袁編頁二五〇——二五二關於薪金標準表,係根據袁編材料另製。

(註二四)同註六, p. 593-594.

(註二五)同註二頁二一七。

(註二六)同註六, p. 597.

(註二七)同註四頁二四八。

(註二八)章育才:世界經濟恐慌與各國教育經費(中華教育界二十二卷八期)。

(註二九)同註二八。

(註三〇)以下均採自 "Salaries of Elementary Teachers in Europe." 一文至所採該文以外之材料另註。

(註三一)同註二八。

(註三二)同註二八。

(註三三) N. Hans: "Education in Soviet Russia" —— "The Year Book of Education 1933" p. 766.

(註三四)二十五年五月六日申報教育消息。

(註三五)第一次中國教育年鑑教育法規編頁三一。

(註三六)鄒湘:小學行政大綱(商務)頁四〇。

(註三七)根據上海市立小學教職員待遇規則另製(載中華教育界二二卷八期法規章則欄)。

(註三八)根據張鍾元著:小學教師生活調查一文材料另製(文載教育雜誌二五卷七期)。

(註三九)同註三五,頁九六。

(註四〇)本表折合時所用單位,根據五月八日杭州東南日報國外匯兌值。

學生用簿冊

習字簿……每本(一)六分(二)(三)(四)各七分
範字練習簿……甲乙兩種每本各六分
作文簿……每本(一)(二)各八分(三)(四)(五)各一角
算學練習簿……每本五分
圖畫練習簿……每本五分
鉛畫簿……每打六角至九角
樂譜練習簿……每本一角
五線簿……每本一角八分至四角
簿記練習簿……每本五分至二角
狹格練習簿……每本三分至四角
闊格練習簿……每本一角二分至四角 每打二角四分至六角五分
格線練習簿……每打三角五分至四角二分
拍紙簿……每打一角八分至六角
記事珠……每本一角五分

商務印書館發行

C372.51(h)-25:7



各國圖書館事業的新設施

田惜庵

各國圕事業的大勢，筆者曾於本誌第二十五卷第四號述其大要，茲更就近代圕——尤其是美國的圕——之重要而具有特色的新設施，介紹於下，或亦足爲國內留意圕事業者之參考歟?

一 指導事務的專門化

所謂圕的參考事務，那就是由圕的專任館員，對於館內閱覽者的研究調查，指示或提供百科辭典、辭書、年鑑、名簿及其他一般參考圖書，並予以使用上之協助與指導的一種工作。關於這一方面的事務，在目下日本的圕中，固未見有若何之設施，但在近代的圕事業唯一發達的美國圕界則不然；在美國大圕固不待言，就是無論怎樣小規模的圕，也必有了參考室的特設，或至少以一般閱覽室的一隅，來充當是種設備的了。至當其事者的所謂參考館員(Reference Librarian)，在小圕大概由館長親自擔任，在如大學或中央的公共圕那一類大規模的圕，則每於參考部下設有多數的館員，以司其事。

以上是從來一切進步的圕對於參考事務所處理的概況；到了近來，則是種圕之積極的方面底指導精神，頗又提高，對於一般的參考事務已不復引爲滿足，尚欲更進一層，對於讀者之專門的研究與調查上有所參與或指導了。其爲是種新機運之顯著的實例者，即爲克里佛蘭(Cleveland)公共圕中新設教導館員(Teacher Librarian)的一種嘗試。

克里佛蘭公共圕所收藏的圖書，對於約近百萬的全市人口，差不多佔有同等的數量，不消說，這種藏書是無論那一個市民都得以自由利用的。藏書之中，集自種種專門的方面的有價值的叢書爲數也很多；並且這種叢書都分別附屬着和大學教授具有同等知識和經驗的專門家的館員，俾應讀者的要求，提供圖書及其他種種資料，甚且亦有參與其研究而加以懇切的指導的。對於這樣的專門家的館員，予以『教導館員』的名稱，這就含有和上述『參考館員』相區別的意思。

這種教導館員，不但對於來館的讀者予以直接的指導，就是對於從館外用郵信電話等等來接洽的各種事項，也一定自其專門的立場，一一加以懇切的答復的。除此以外，教導館員的重要工作，就是在館內或派赴館外隨時舉行關於自己專門的研究及圖書利用方法的種種講演；例如對於成人教育的某種學課專門家的教導館員，就有被派至移民的及教育程度低淺的夜學校，由圕供給教科

書或自修書目而施行教化講演的；有時更有令學生到圕參觀，就實地施以教導的。

這種教導館員的新事業，已頗博得許多利用者的好評；同時在圕指導事業方面的發展進步上，即所以幫助圕教育之達成者，也有著莫大的期待。

二　組織形相的特殊化

以上所謂教導館員的事業，比之從來參考館員的任務，在圕事業之積極的方面，可以說是已由一般的而進展至於專門的了。這種新的傾向，即在圕的本身上，也可以明白地看得出來；今後的圕，不特須適應一般的讀者之要求，同時對於聚集着各各懷有不同的希望的個人的各種集團，亦非同樣地圖謀知識的分布與普及不可。換言之，也就是圕之專門的、特殊的傾向，已成爲近代圕事業上所不容忽視的現象了。茲舉二三實例以明之：

（A）紐華克（Newark）的實業圕

紐華克實業圕設於紐華克市內（Newark），該館自從有關於銀行家、工業家及其他一般商業者得以應用的圖書雜誌外，並將各個公司的報告書和統計資料等類，亦盡量予以蒐集與整理；對於館內外的閱覽，固不待言，就是從館外用郵信電話來接洽的，也沒有不加以懇切丁寧地調查與回答的；這樣的事件，每日總在數百通以上。

（B）印第安納泡里斯的教師圕

印第安納泡里斯（Indianapolis）的公共圕，曾爲小學校及中等學校的教師們，經營着一個專門圕，該館設於該市教育局內，對於中小學的教師，佔有非常便宜的地位；館中且聘有於教育學造詣甚深的館員，對於有關教育的圖書雜誌及其他重要資料，負保管和運用的責任。

（C）克里佛蘭的市政圕

克里佛蘭（Cleveland）的公共圕的一個分館，是設置在該市公會堂之內的，該館於本市各部事務之必要的專門的參考書類以外，只要是有關於都市行政、運輸、交通、電氣、瓦斯、自來水、教育、衛生及其他都市問題的材料，國內都市的不消說，就是外國的都市的，也無不一一蒐羅，加以全部的保管。是種重要資料，固以供市議員及市行政人員之利用爲主，但同時對於市民之欲理解或研究市政之爲何物者，也還是一樣地自由開放着，期待着他們來利用的。

其次，這種圕專門化的傾向，即在具有相當規模的一般的公共圕，亦同樣可以看到；如工業繁盛的丕特斯堡市（Pittsburgh）和地得律市（Detroit）的圕，兩者都特設有工業的專門室，對工業學生施以特別的指導，這就是顯然的例子。又如音樂室的設備，則差不多任何公共圕都可以看到，其中包含優秀的音樂圕者，尤以愛立凡（Erivan）圕、泡得蘭（Portland）圕、斯潑林菲爾特（Springfield）圕、僕諾圕、由昔卡圕等爲最有名。

此外，美國自官廳、公司、工場及其他公私團體，以至病院、監獄等等，都無不有圕的設置，這可見該國專門圕的發達，確已是顯著的事實。

三　配給機關的徹底化

（一）

近代圕的發展，除上述參考事務和教導事務一類的設施外，同時在其積極的方面的別的活動上，成爲最重要的特色的，那就是把圖書的利用，盡量擴充到最廣範圍的一種圖書的館外出借之勵行。

現在所謂爲一般民衆而設的公共圕，按其本質實具有兩個不同的方面：其一即爲以館內之讀者研究爲主眼的參考圕（Reference Library），又其一則是爲謀讀書之普及與徹底起見，以圖書之館外出借爲主要任務的流通圕（Circulating Library）。就已發達之歐美的都市圕體系而言，其恢宏壯麗的中央圕，即主爲前者而存在，其附屬於中央圕而散布於市內的幾多分館，則皆爲圖書的配給機關，爲後者而存在者。茲以圖書的配給機關爲敍述之中心，則仍不妨以前述克里佛蘭市公共圕的設施爲代表而加以說明。在克里佛蘭市公共圕的組織上，一方有着數年前以六百萬圓的鉅資築成的中央圕，每週收容一萬人以上的閱覽者，並如前述爲新設教導館員的嘗試，以期助成讀者之研究與調查；一方則更統轄着散布於全市的五十餘分館（Branch Library），一百所以上的圖書寄託所（Deposit Station）和圖書配給所（Deliver Station），以發揮圖書配給的機能。

所謂分館，對於中央圕的關係，恰如本店和支店的關係一般，有着某程度的藏書和閱覽設施，其本來的任務，則爲對於一定的擔任區域內的住民實行圖書的館外出借。圖書寄託所乃是藉巡迴文庫從本館遞送二三百冊的圖書，到學校、寺院、工場、俱樂部等等委託場所，使之代辦圖書出借事務的處所。圖書配給所則是由指定的商店及其他場所，依讀者個人的要求向本館爲圖書出借的介紹手續的機關。

由於上述那樣發達了的圖書配給機關的活動，克里佛蘭公共圕在圖書之配給上，終於發揮了偉大的機能：其一年間圖書之館外出借，竟至超過六百萬冊之數，對全市市民正好達到了每人六冊以上的比例。其圖書利用成績的良好，不特我國有所未逮，即以日本公共圕每年出借藏書數量的二倍以上的現狀比之，亦相差遼甚。

其次，如西雅圖市（Seattle）的圕在市內公設市場中，提供八九百冊的圖書，每日出借於幾百的主婦們，供給以讀書的機會；又如麻沙朱色得士州的弗拉明格姆（Framingham）設圖書寄託所於電車終點的待車室內，俾上下乘客，均獲有人手一編的便宜。凡此種種，殆無不足以證明美國圖書配給機關之設施，是如何地普及而且徹底的了。

（二）

上述公共圕的分館及圖書寄託所、圖書配給所等等設施，固無一不爲圕之擴張事業，但更爲新穎的，則尚有圖書汽車的創製。所謂圖書車（Book Wagon），正和他的名稱一般，是在汽車內部設置書架，積載書籍，巡行於一定路線而爲圖書配給的一種設施；換言之，就是一種「動的圕」，一種眞正的「移動圕」。這種圖書車是美國幾個都市的公共圕比較地最近的設施，今後的發展，正有着很大的希望。例如，台頓市（Dayton）公共圕所設置的圖書車，是積載着六百冊的圖書和百餘種的雜誌，每週一次，巡行於三十五處的駐車所，以供成人和兒童之閱覽的；駐車所概爲學校、工場、食料品店及部落中心地等等預先指定的場所。其巡行則依着一定的途徑；據說一年內圖書出借的總數，竟達一萬冊之多，其所費的錢，就全部費用看來，則爲每冊七分餘之譜。又如紐約市的公共圕，對於人口稀少的郊外斯塔廷島（Staten Island）以及與之反對的人煙稠密的布琅格司（Bronx）區，均各設有一輛的圖書車，除巡行於學校及其他一定的駐車所外，且亦歷訪個人之家庭，總之是對每家的市民，都供給以希望的圖書就是了。又在密執安州的西平格地方，人口不過三千五百，可是公共圕的圖書車卻每年要出借到七萬冊圖書之多；其一小時內的出借冊數，較之固定的圖書寄託所二週間所

出借的冊數，竟超而上之，其成績之優異，實堪驚人。再如克里佛蘭圕所辦理的圖書車，則除圖書以外，更攜有若干小椅、坐墊、以及兩把在海岸遮避陽光用的大傘，就小學運動場或小公園等場所，佈置臨時簡易的圕，以便男女兒童的閱讀，這眞可說是把巡迴圕的本來面目，發揮盡致的了。

總之，在公共圕的擴充事業上，圖書車，可以說是站在圖書配給機關之最尖端的地位的，比較從來的機關，如圖書寄託所和圖書配給所等等，實具有下列幾多的超越的特長：

(1)圖書車因爲能夠直接刺激一般人的讀書慾，並自由應答讀者的質疑，故圖書之出借，亦得比普通的圖書寄託所收得十倍以上的成績。

(2)因爲圖書車所攜行的圖書，以每週全部交換一次爲原則，故圖書常時更新，很易喚起讀者的趣味。

(3)無論何時，均得將適當的圖書，配置於適當的地點，所以沒有像圖書寄託所似的，將無用而不必要的圖書，常時擱置不用的那樣不經濟的事情。

(4)擔任館員，對於圖書之管理，注意周到，故圖書之遺失汙損，旣可減少，且得就直接觀察之結果，提出關於事業之正確的報告。

(5)對一切讀者均得直接應答，故有時亦得引致讀者，參觀分館，以助長其對於圕的理解與愛好之念。

所以圖書車之實施的效果，不但可以供給讀者之一時的便宜，幷且不久得以招致日後設置分館的機運，實可謂近代的圖書配給機關的前鋒，圕擴張事業之有用的新機關。

此外正在發達的，尚有所謂包裹圕(Package Library)的一種最簡易的圖書配給方法；這是在市內不能赴分館、圖書寄託所和圖書配給所，或在地方不得利用是種機關時，由本館對要求借閱圖書的本人，用包裹郵件，直接借予所要求的圖書的一種辦法；在公共圕發達的歐美的都市和地方，這種辦法，目下正在盛行之中。

四　出借事務的機械化

圖書配給的機能，在近代圕上，旣有如上述之驚人的進步，則在圖書出借的事務上，當然也會和近代生活之別的形態一般，必然地起了『速率增大』的要求。

在美國，就是對於館內的閱覽，也早就力謀圖書出借事務的迅速化了。其實例如哥崙比亞大學的圕，在二十年前，已經注意到圖書出借事務的速率，務求出借時間之所費，不出四分鐘以上。又如最近完成之耶魯大學的新圕，則將館員自接受借書單時起，至交付圖書時止所經過的時間，藉時間登錄器(Time stamp)的表示，務期在三分鐘以內，完了那圖書出借的手續。

以上是館內圖書出借的實例，若就館外圖書出借的事務而言，則更有可驚的發展：那就是數年來美國圕所盛行採用的自動圖書貸出機（Automatic book charging machine）的出現。

原來，美國的圕，在圖書的配給方面，是像前述一般，已經把圖書之館外出借，當作圕事業之近代的生命了的，所以在館外出借事務的方法上，其和日本的圕，大異其趣，自屬當然的事。像紐約公共圕的一個分館，一天裏面，借出館外的圖書，幾達全部藏書五千冊的三分之一以上，則其圖書之出納運轉的頻繁，也就可想而知了。像這樣的圖書運轉頻繁的出借事務，在過去是用着種種的方法，其爲代表的則有所謂紐華克式（Newark System）的一種設施。其法，是用三種的卡

片，即預先發給於登錄者的讀者卡，黏貼在囹各册藏書上的日期票以及附帶的圖書卡，是用這三種卡片叫借書的人明示將來歸還的月日，並由囹記明帶出者的姓名，歸還日期，及其他事項等等，又當出借時，這三種卡片上，是必須記入出借日期和讀者的登錄號碼；從來讀者的號碼，出借股員總是用鉛筆來記入的，而日期則例用橡皮戳以捺印之。但因事務之頻繁，這種工作，總常不免有誤記及其他失察的事情之發生。

爲免除這樣的錯誤與麻煩起見，這就有了自動圖書貸出機的發明。用了這個機件，日期與號碼，均得藉機械的作用，一舉而記載之，既無誤記之發生，且得節省時刻，於瞬息之間，解決了上述種種的手續，眞的不能不說是增進了事務的速率哩！把這個方法更作徹底的改進，則是種事務，即用一機器人（Robot）亦無不足，所謂出借股員只須在場做一下檢證的工作，也就儘够了。這樣看來，囹事務上某種分野的漸次機械化的確也可認爲是近代囹事業上的一種新傾向吧！

五　書庫建築的立體化

以圖書之配給爲主要目標的流通囹，像前面所說的分館似的，因爲他本身的藏書，只要四五千册，已經足够，而且在程度上，大體又都是些通俗書、學習書等類的東西，所以館的設備，既屬簡易，規模也是狹小的，多從而建築費的開支，也比較節省：如美國之正在發展爲純粹流通囹的分館，其建築費，不過二三萬圓，即在必需有比較複雜的館內閱覽設備的英國的公共囹的分館，普通也差不多只需五六萬圓之譜。但是一轉眼到所謂參考囹的方面，則因爲從一國文化之殿堂的國立囹起，舉凡大學囹、大都市的中央囹等，無不包括在內，所以情形又大不相同了。像那有名的大英博物館囹，以及德、法、意、俄各國的國立囹，就不論那一個，都收藏着二三百萬册以至五六百萬册那樣的鉅量的圖書；又如比較新近的美國的議院囹（藏書三百萬册），紐約的中央公共囹（藏書二百萬册），其建築費就都在二千萬圓以上，再如前述克里佛蘭市的中央囹和世界大戰以後復興了的魯古良的囹等等，他的建築費，也都非數百萬圓以上不可。

這樣，歐美有力的參考囹，在其建設上，竟不惜投如是浩大的經費，則是等建築的本身，其於參考囹之機能的發揮，是具有如何重大的關係，豈非一顯然之事實的證明。詳言之，蓋是等囹，除設有足以永久保管數百萬册貴重的文獻的大書庫和陳列室外，尙須爲藉是等資料以作研究調查者，設置廣大的閱覽室和各種的專門室與研究室，更不得不有收容或展列那龐大的目錄索引的目錄室，各股館員的事務室、復寫室、裝訂室以及爲其他種種設施的辦事室，其設計與建築的良否，是直接對於是種囹的偉力，有着很大的影響的。尤其是收藏圖書的書庫，他的建造，不能不說是站在囹建築上的主要的地位，同時這種囹建築的推移與發展，也就不妨說是視書庫的樣式與構造爲如何而確定的吧！

紀元前的亞力山大（Alexandria）和羅馬的古代囹，姑置不論，即就現存主要的參考囹看來，本來是棧廊式（Gallery System）或壁龕式（alcove System）把書架配置於閱覽室之周圍的，但一至十九世紀末期，有了書庫建築的唱導，於是書庫和閱覽室便隔離了開來，成爲各別的發展。其中書庫建造的進展，尤爲顯著，最近半世紀之間，其在囹整個設計上的位置以及書架構造的樣式，都有了幾多的變遷與革新。尤其是在一九三二年用二千萬圓的工程費建設完成的美國耶魯大學的新囹—— Stirling Memorial Library）（藏書二百萬册），其對於從來之囹建築，實可謂一大革命的嘗試。

最近以前，在大規模的參考囹的建築上，有所謂書庫中心主義的一種設計

法，卽以書庫置諸全部建築的中央，以其外側充當閱覽室及其他諸室，不得已而將書架配列於無可避免的黑暗之中的一種辦法，但在上述耶魯大學圕的新建築中則全然打破了這個原則，而以高聳天空的書庫塔來做了圖書保管的場所

該書庫塔高一百五十尺，位於全部建築的後方，內部設置鐵製書架，多及十六層，佔地三萬方尺，書架之延長達七十五英里，以之收藏三百萬冊的圖書，那是綽有餘裕的；庫內並設有電燈四千五百，讀者席三百三十，其新穎與完備，正不愧爲是種圕的最摩登的建築，這種新的嘗試，目下已有兩三個圕追隨而起了，這對於從來之圕建築，不能不說是一個顯然的革新。這種建築的最大的特長，就在乎排除了僅賴人工設施，以採光通風的書庫中心主義，而能自由地攝取自然的陽光與大氣，并且在圖書的搬運上，用了高速度的昇降機，爲可能的立體的積重，比較用圖書運送裝置(Book Conveyer)的平面的延長，更得以達到迅速的目的。因此，書庫塔的出現，便成爲近代大規模圕建築上之最新的形式了。

六　圖書製作的影片化

爲參考圕之生命者，端在其所收藏的典籍之質與量，如上述歐美的代表的各個圕，差不多是沒有一個不保有幾十萬或幾百萬的稀書珍籍的，因此在保管的理想的設備上，竟至也有了像書庫塔那樣的建築的嘗試。可是人智是無限地進展，其記錄也就差不多是無際限地增大的；於是一方固需要有收容幾百萬典籍的大書庫的建造，同時他方因場所的經濟之要求，也就不得不謀未來收藏的資料之壓縮了；換言之，卽書籍之影片(Film)化，是這在近代的參考圕上，實不能不說是一個重大的新事實。

現在，美國的議院圕中，已藏有相當於一百五十萬頁的古文書的影片，在法國的文獻影片協會，則一年裏面至少也有着二萬頁稀本影片的配布；又如紐約的公共圕，最近也試行過保存新聞紙的一部份的影片化，結果在保管的場所方面，從來六十三個年份的新聞紙裝釘本，用了這種影片的複製，地位就經濟得多，只須原來一個年份相當的場所就足敷應用了。而且影片的製作費，平均每頁只需一分至五六分，所以比較以前用筆寫或 Photostat (註) 複製印刷的價值，又要低廉得多。

這種古書影片的看法，是藉着裝置在讀者右肘的位置上的投影機 (Projector)，映寫於桌上一呎平方的影幕(Screen)上的形象來閱讀的；一頁一頁的映寫面的轉換，得隨讀者之意，自由調節，並且在白晝也不需要暗室的裝置；多數人同時閱覽時，則只須應用更大的映寫面也就行了。這種影片的性質，和普通劇場用的不同，是一種酸性的不燃的『安全影片』，所以在美國議院圕的保管上，是當做絕對安全的東西，和普通的圖書併置保存着的；但在一般，則以收容於防火設備完全的特別書庫中爲必要。又如圕以影片的底片(Negative)爲保存用，則其正片(Positive)，更得應事實之需要而自由出借於館外。

上述圖書的影片化，較之從來的所謂書籍的形態，實獲有幾多的近代的利便，所以今後的更見發展，自在吾人意料之中。并且這麼一來，就是世界上唯一無二的珍貴書籍，也得以容易地影片化了，爲世界上任何圕收藏而利用之，則今後人文的發達，將更見普遍地簡易化者，其爲日之不遠，當亦不難想像而得吧！

註：Photostat是一種複寫用的撮影，卽不用乾板而直接撮於勃羅曼紙上者。

（本文譯自「國際パンフレット通信」中之「各國圖書館事業の新施設」日本タイムス通信社出版。）



教師薪俸表的編訂

陳選善

本篇摘譯自美國 National Education Association, Research Bulletin, January and March 1936, The Preparation of Teachers' Schedules.

本篇討論編訂教師薪俸表的手續和方法。所根據的材料是二百二十二位教育局長的報告，二十二種教師薪俸研究和一五〇個教師薪俸表。

編訂教師薪俸表所包含的要素可以歸納爲下列三項：(一)目標，(二)應顧到的條件和標準，(三)薪俸表中應有之變異的依據，如下表所列：

(一)目標：(1)獲得有能力有專業訓練的新教師；(2)鼓勵在職教師的進修和上進；(3)保留最優良在職的教師。

(二)應顧到的條件和標準：(1)地方的態度和慣例；(2)人員任免之地方的標準；(3)在職教師的狀況；(4)教師的供求情形；(5)其他城市教師的薪俸；(6)教師維持一個相當生活程度的費用；(7)法令的標準；(8)財政的資源。

(三)薪俸表中應有之變異的依據：(1)職位或特殊職務；(2)專業的準備（被聘以前或以後）；(3)教學經驗或服務年數；(4)責任；(5)教學的效率；(6)其他因素——性別，種族，已婚或未婚，家庭負擔等。

一 編製教師薪俸表的行政的手續

根據二百二十二位教育局長的報告其編製教師薪俸表的行政的手續大致如下：

(一)教師薪俸表的改訂二百二十二個城市中有百分之六十六發動於教育局長的建議，百分之二十三發動於教育委員會(Board of Education)的建議，百分之十發動於教師聯合會的建議。

(二)教師薪俸表的改訂大都先由教育委員會通過執行。

(三)改訂薪俸表之前，大部分城市先有一種調查和研究的工作，由教育局長或特別組織的委員會主其事。

(四)教師薪俸表的編訂大部分城市由教育局長負其責。薪俸表的初稿送交教育委員會徵求其意見；一部分城市中，教師會亦有批評和建議修改的權利。

(五)新訂薪俸表大部分(百分之八十六·七)代表教師待遇的提高。

(六)編訂新薪俸表所須的時間平均在四個月至六個月之間。

(七)一個薪俸表大概包括下列各點：(1)州名，城市名，採用薪俸表的團體，

採用的日期；(2)薪俸的級別(3)各級最低的資格；(4)各級最低的薪俸；(5)各級最高的薪俸；(6)加薪的級數和數量加薪的標準；(7)給與最高薪俸以上薪俸或特殊俸給的標準；(8)根據性別種族，已婚或未婚，家庭人口等因素應有的薪俸變異；(9)從舊薪俸表改用新薪俸表的辦法；(10)已有教學經驗的新教師薪俸計算的辦法。

(八)從舊薪俸表改用新薪俸表的辦法中下列幾點是常提到的：(1)教師的薪俸不應因採用新薪俸表而減低；(2)照新薪俸表分級時應將教師歸入比較現在所得薪俸較高的一級；(3)服務年數應算作一種資格。

二　釐訂薪俸表以前的調查

編訂教師薪俸標準時應搜集的事實可歸納爲下列七項：

(一)現行的薪俸表——各級學校最低和最高薪俸，平均薪俸，薪俸的分配，加薪的級數和數量等。

(二)其他城市的教師薪俸表——二十二種教師薪俸的研究都包括這一項。

(三)其他職業中的薪俸——二十二種研究中有十種提到這一項。

(四)在職教師的狀況——專業訓練經驗年齡性別種族，婚姻狀況生活情形，收入費用家庭人口等。

(五)生活費用生活程度和教師薪俸的關係。

(六)教師的待遇和服務狀況——教師更迭的頻率，授課時數教師學生的比例，假期病假等因素。

(七)財政方面——地方的資源稅律教育費占地方全部行政費的比例，採用新薪俸表後財政上的影響等。

三　薪俸表的釐訂

薪俸表的釐訂包括人的因素和經濟的因素在內。其中有許多問題並無絕對客觀的標準可循，祇能根據事實作相當的決定。釐定教師薪俸時有許多原則必須加以認可或否決。下列諸原則都是曾經提出過的：

(1)各學年及各科目對於兒童的發展有同等的重要性。釐定教師薪俸時必須顧到此原則。(2)薪俸表應承認訓練的價值。(3)薪俸表須能適應生活的費用和生活的狀況。(4)最低薪俸須能維持生活。(5)新教師的待遇不應太高以致影響到服務較久的教師的待遇。(6)最高薪俸須能使教師以教學爲終身的職業而不是暫時的或過渡的工作。(7)薪俸表須能鼓勵在職教師繼續的進修和專業的發展。(8)位置相同而訓練經驗相等者應領受相等的俸給。(9)優良成績須加以認可並酬報。

在釐訂教師薪俸時對於上列各項原則應否加以承認？假設承認，應如何設法使之實現？這些都是實際的問題須待解決的。

釐訂教師薪俸時有十項問題似乎是特別難以解答的：(1)薪俸的基本分類應該以職位爲標準或以專業準備爲標準？(2)對於在規定資格以上的專業訓練應否予以額外的俸給？(3)最低薪俸應如何決定？(4)最高薪俸應如何決定？(5)從最低到最高薪俸其間應有幾次的增加？(6)薪俸表應如何編製以强迫教師在規定時期去受專業的訓練？(7)同等資格的男女擔任同樣職務應否給與相等的薪俸？(8)應否採用教師效率評量以決定教師的升進？(9)對於擔任例外工作的教師應否予以額外的俸給？(10)校長和其他行政人員的薪俸應

如何釐定？

爲決定上列十項問題中以何者爲最難於解答，我們請二百十二位教育局長選出其中三項最感困難的問題，結果見表一：

表一　十項問題的比較的困難程度

問題	提到次數 次數	提到次數 百分比	等第
一	八六	四〇·六	二
二	六四	三〇·二	五
三	七四	三四·九	三
四	九四	四四·三	一
五	六九	三二·五	四
六	五一	二四·一	八
七	五九	二七·八	六
八	五〇	二三·六	九
九	五六	二六·四	七
一〇	三九	一八·四	一〇

現在我們對於這十項問題依次討論如下。爲便利計第二項和第一項合併討論。每項問題的討論大概分爲三段：第一，問題的性質；第二，現狀，看現有的教師薪俸表對於這些問題是怎樣解答的；第三，意見和研究，陳述全國教育會（National Education Association）的建議和最近各地方薪俸研究以及各專家的意見。

（一）薪俸的基本分類

（1）問題的性質——薪俸的基本分類應採取職位式或準備式？職位薪俸表是根據學校中職位來分類的，例如小學教師，初中教師，高中教師。小學教師領受小學教師的薪俸不論他是師範畢業生，大學畢業生，碩士或博士。向來的薪俸表都以職位爲分類的標準的，小學教師薪俸最低，高中教師薪俸最高。準備薪俸表又稱單一薪俸表是根據個人的專業準備來分類的。大學畢業生領受大學畢業生的薪俸，不論他是小學教師或高中教師。專業的資格愈高，薪俸亦愈高。另一種很普通的分類法可稱之爲職位—準備表。所謂職位—準備表是以職位爲基本分類的標準，而每類之中仍以所受訓練的多少而定薪俸的高低。

（2）現狀——在一九三〇年全國教育會曾調查過一千一百六十二個城市的薪俸表，其中百分之十七係準備式的，百分之八十三係職位式的。這些教師薪俸表有許多已實行多年。比較最近所頒行的（一九二八年或以後）一百五十個薪俸表裏面，準備式薪俸表所占的比例比較大些，其中一百〇四個係職位式的，四十六個或百分之三十•七係準備式的。詳情見表二表三

表二　一百五十個城市薪俸表所採用的基本分類方式（照人口組別分）

組別*	職位式 職位式	職位式 職位—準備式	職位式 合計	準備式	總計
I	七	一三	二〇	五	二五
II	二	一九	二一	一一	三二
III	一二	一九	三一	一二	四三
IV	六	一五	二〇	八	二八
V	四	八	一二	一〇	二二
總計次數	三〇	七四	一〇四	四六	一五〇
百分比	二〇·〇	四九·三	六九·三	三〇·七	一〇〇

* 人口在十萬以上的城市歸入組I；在三萬至十萬之間的歸入組II，在一萬至三萬之間的歸入組III；在五千至一萬之間的歸入組IV，在二千五百至五千之間的歸入組V。以下各表同此。

表三　一百五十個城市薪俸表所採用的基本分類方式（照年度分）

採用年度	職位式：職位式	職位式：職位－準備式	職位式：合計	準備式	總計
一九二八	六	九	一五	八	二三
一九二九	九	一八	二七	六	三三
一九三〇	五	一五	二〇	一三	三三
一九三一	三	七	一〇	五	一五
一九三二	五	六	一一	三	一四
一九三三		八	八	五	一三
一九三四	二	一一	一三	六	一九
總計次數	三〇	七四	一〇四	四六	一五〇
百分比	二〇.〇	四九.三	六九.三	三〇.七	一〇〇

職位薪俸表普通分小學，初中，高中三級；亦有將幼稚園教師另列一級，或將幼稚園助教和半日幼稚園教師另列一級的。有幾個大城市的薪俸表除掉普通教師之外還包括許多其他的職位，如補習學校教師，露天學校教師，低能兒童教師，手工教師，家政教師，女生指導員等，每種職位自成一級。

職位薪俸表普通都規定薪俸較高的職位需要較高的資格，所以間接對於訓練一層仍舊是顧到的。此外一部分職位薪俸表雖照職位分級，但每級之中仍顧到所受訓練而變異其薪俸，就是前面所謂「職位－準備薪俸表」是。例如受過二年師範訓練的小學教師開始薪俸為一千一百元，受過三年師範訓練的開始薪俸為一千二百元，受過四年大學訓練的開始薪俸為一千三百元。但受過四年大學訓練的中學教師，開始薪俸卻不是一千三百元而是一千四百元，受過五年大學訓練的中學教師開始薪俸更高。每級之中最高薪俸亦依所受訓練而異。還有許多薪俸表在最高薪俸以上更定有特殊俸給若干級，凡受特殊專業訓練的教師得享受之。

訓練薪俸表裏的級數多少不定，最普通的分為四級——受過二年師範訓練的，受過三年訓練的，受過四年訓練的（大學畢業生）和受過五年訓練的（碩士）。四十六個訓練薪俸表所規定級數的分配如下：

四個薪俸表規定二級
九個薪俸表規定三級
二二個薪俸表規定四級
一個薪俸表規定五級
二個薪俸表規定六級
三個薪俸表規定七級
五個薪俸表規定一三級或以上

（3）意見和研究　全國教育會一向是主張單一薪俸表的。全國教育會薪俸研究委員會在一九二三年的報告和全國教育會教師經濟狀況研究委員會在一九三五年的報告都是如此主張的。在二十二種地方薪俸研究裏面，十二種研究是主張職位－準備式的，十種是主張準備式的。舊金山研究是主張職位式的，報告裏面有下列一段話。

「有些教師薪俸表是根據個人所得的證書的。這種分類的不公平是很明顯的。給與一位得有中學教師證書而服務於小學的教師比得有小學教師證書

而服務於小學的教師較高的薪俸顯然是不合理的。前者所受訓練並不適用於小學，而後者所受訓練卻是專爲小學準備的。

有些地方的薪俸表是依照個人專業訓練的深淺而變異其薪俸。假如所受訓練和教師的工作有直接的關連，這是合理的。假如所受訓練和教師特殊的工作並無直接的關係，這種辦法是缺乏相當理由的。」

近年來各專家對於單一薪俸表的主張似不若十年以前的堅決，各人的意見亦頗不一致。主張單一薪俸表的理由不外（1）各年級教學同樣重要，同樣困難，對於各年級教師不應有所歧視；（2）保留能力優異而曾受高深專業訓練的教師在小學服務；（3）鼓勵在職教師繼續的進修；（4）使個人所得酬報和所受訓練相適合。從經濟的立場看來，這是合理的。反對單一薪俸表的理由不外（1）所受訓練的多少並不能正確地代表教師的價值；（2）我們並無證據證明受過高深專業訓練的小學教師比祇受過二年或三年訓練的小學教師成績優良；（3）中學教學比較困難，所以酬報應較高。Morris 有一段話值得注意。他說：

「對於現行的單一薪俸最嚴重的批評就是僅僅注意到教師所受訓練的數量而忽略了訓練的種類或品質。」

（二）最低薪俸

（1）問題的性質　最低薪俸的決定必須顧到新教師應享受的生活程度，教師應具有的專業準備，其他城市所定的最低薪俸，其他職業中的機會，地方的財力，最低薪俸和最高薪俸的關係等因素。

（2）現狀　全國教育會研究組在一九三〇的調查最爲廣博。中小學教師的最低薪俸和小學初中高中教師最低薪俸的比例詳見表四。

表四係以職位分的。表五顯示四十六種準備式薪俸表裏所定的最低薪俸。

表四　小學中學教師最低薪俸的中數和關係指數（小學＝一〇〇）

學校年級 \ 組別		I	II	III	IV	V
一九三〇年度規定最低薪俸的中數	小學	一、二二七元	一、〇八四元	一、〇六八元	一、〇五六元	九九九元
	初中	一、三九〇	一、二二四	一、一八七	一、一九五	一、一三五
	高中	一、五〇九	一、三四四	一、二九四	一、二八八	一、二六九
一九三〇年度關係指數	小學	一〇〇·〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇
	初中	一一三·三	一一三八	一一一·一	一一三二	一一三六
	高中	一二二·八	一二四〇	一二一·一	一二二·〇	一二七〇
一九二二年度關係指數	小學	一〇〇·〇	一〇〇	一〇〇·〇	一〇〇	一〇〇
	初中	一一三·二	一一三·六	一〇八·四	一一三·三	一一一·九
	高中	一二三·七	一三三·六	一二四·八	一三〇·二	一三一·四

表五　四六種準備式薪俸表所規定的最低俸給和關係指數（兩年訓練＝一〇〇）

訓練	薪俸表數目	最低薪俸中數	指數
兩年	三八	一、〇四二元	一〇〇·〇
三年	三四	一、一四一元	一〇九·五
四年（學生）	四三	一、三〇八元	一二五·五
五年（碩士）	三五	一、四一五元	一三五·八

最低薪俸不一定是開始的薪俸。許多薪俸表根據教師以往的經驗決定相當的級別。一百五十個新近被採用的薪俸表裏面有六十二個有這樣規定的。

(3)意見和研究　全國教育會薪俸研究委員會在一九二三年對於各種城市(以人口分)受過兩年專業訓練的教師的最低薪俸曾有下列的建議:組I,一千五百元;組II,一千四百元;組III,組IV,一千三百元;組V,一千二百元。從表四我們可以看到上列標準比較現行薪俸表所規定者高得多。

全國教育會教師組在第六次年報裏面曾提出兩條原則:(1)最低薪俸須能使教師維持相當生活,俾能保持並增進其教學的效能(2)新教師的薪俸不應太高致影響到服務較久教師的待遇。

教師經濟狀況調查委員會在一九三五年曾有下列的建議:

「教師的最低薪俸至少須比一位無經驗無家庭擔負的教師的「必需」支出數多三分之一。譬如某地方這樣一位教師「必需」一項費用為九百元,則最低薪俸應定為一千二百元。照此標準,「必需」一項的支出可不致超過所得薪俸百分之七十五。其餘百分之二十五可以百分之十為儲蓄,百分之十為進修與娛樂之資,百分之五作為贈媿施助。

假設照此擬定的薪俸標準和其他相等職業團體的薪俸標準相較,相去甚遠,則應再行提高以攝引有能力有志趣的人從事於教育事業。」

一種常提到的標準就是開始薪俸至少要倍於食和住的費用,再加上教師訓練期中的投資逐年應攤還之數和應得之利息。另一種辦法是先規定一種基本的薪俸,這個基本的薪俸並不是開始的薪俸,必需要服務若干年(六年或八年)才能達到,然後從這個基本的薪俸依達到此數所需的年數和每年加薪的數目再推算到開始的最低薪俸。

最低薪俸的決定還須顧到最高薪俸。Cubberley 曾說:「另一種缺點就是開始薪俸往往太高,而最高薪俸很快的就可以達到。這種情形很有礙於教師職務的專業化。這種情形鼓勵許多人拿教學作為一種暫時過渡的職業。假使服務加薪可以延長得很久,開始薪俸不必很高的。」

我們將來或許能發明一種數學的公式來決定最低薪俸,這或者是可能的。不過薪俸的擬定牽涉到許多人的關係,各地方的情形又不相同,所以很難有一種絕對的標準。在目前各專家的建議是很不一致的。

(三)最高俸給

(1)問題的性質　決定最高俸給應顧到的因素包括其他城市和其他職業團體的最高俸給,成年教師維持一個相當生活程度的費用,個人的專業準備,學校中各種職位的酬報,經驗,地方財源等。有時教師性別和服務成績亦影響到最高俸給。最高俸給對於教師的專業精神有莫大的影響。

(2)現狀　一九三〇年各城市教師最高俸給的中數和小學,初中,高中教師最高俸給的比例見表六。將表六和表四比較可知在組I和組II各城市中小學,初中,高中教師最低俸給的比例和最高俸給的比例為數甚近。在組III,組IV及組V各城市中小學,初中,高中教師的最高俸給的差異較最低俸給稍大些。表七顯示四十六個單一薪俸表所規定的最高俸給。

表六　小學中學教師最高俸給的中數和關係指數(小學=一〇〇)

學校年級	組別				
年度	I	II	III	IV	V
最高俸給中數					
一九三〇年度					

小學	二、二八〇元	一、九九六元	一、七二九元	一、六一一元	一、四一一元
初中	二、六七一	二、二六七	二、〇〇八	一、八五四	一、六五七
高中	二、八四〇	二、四六九	二、二五三	一、〇九七	一、九八三
關係指數					
一九二〇年度					
小學	一〇〇·〇	一〇〇·〇	一〇〇·〇	一〇〇·〇	一〇〇·〇
初中	一一七·一	一一三·六	一一六·一	一一五·一	一一七四
高中	一二四·六	一二三·七	一三〇·三	一三〇·二	一四〇·五
關係指數					
一九二一年度					
小學	一〇〇〇	一〇〇·〇	一〇〇〇	一〇〇〇	一〇〇〇
初中	一二七·九	一〇八·九	一一〇·一	一〇六·六	一一四八
高中	一三三·三	一三二四	一四一七	一二八·一	一三五·五

表七　四六種準備式薪俸表所規定的最高俸給和關係指數（兩年訓練＝一〇〇）

訓練	薪俸表數目	最高俸給中數	指數
兩年	三八	一、七五〇元	一〇〇·〇
三年	三六	一、八〇〇元	一〇二·九
四年（學士）	四四	二、〇〇〇元	一一四·三
五年（碩士）	三八	二、一五〇元	一二二·九

最高俸給和最低俸給的關係是值得注意的。表八顯示一九二二年度和一九三〇年度最高俸給和最低俸給的比例。從此表可知一九三〇年最高和最低俸給的差異較一九二二年增加。

表八　一九二二—二三、一九三〇—三一年度教師最高俸給和最低俸給的關係指數（最低俸給＝一〇〇）

學級 年度	關係指數（最低俸給＝一〇〇）				
	I	II	III	IV	V
小學					
一九三〇—三一	一八五·八	一八四一	一六一·九	一五二·六	一四一·二
一九二二—二三	一五二·六	一六三·一	一三九五	一三七八	一三一四
初中					
一九三〇—三一	一九二·二	一八三七	一六九·二	一五五一	一四六·〇
一九二二—二三	一七二·四	一五六四	一四一六	一二九七	一三四七
高中					
一九三〇—三一	一八八五	一八三七	一七四一	一六二·八	一五六·三
一九二二—二三	一六三一	一四九五	一五八四	一三五·六	一三四·五

有些薪俸表在最高俸給之上還有特殊俸給（Supermaximum Salary）的規定。有些城市規定這種特殊俸給祇有少數成績特優的教師可得享受；有些城市規定凡具有某種資格者都可享受此種特殊俸給，實際上和普通最高俸給並無區別。給予特殊俸給的標準不外特殊訓練，特優成績，例外職務，服務年限和書面考試。

（3）意見和研究　一九二三年全國教育會教師薪俸研究委員會曾提出下列三條原則。這三條原則如實行起來對於現行的最高俸給一定要提高不少。

（1）薪俸表應使教學成爲一種專業

（2）薪俸表應能攝引並保留有能力有志趣的人從事教學。

（3）薪俸表應使教師在服務效能上及專業訓練上得到最高的發展。

全國教育會教師經濟狀況調查委員會對於規定最高俸給有下列的建議：

「教師的最高俸給至少須等於一位富有經驗，有家室，有平常家庭負擔的教師的「必需」一項支出數的一倍。譬如在某地方，這樣一位教師必需一項支出為一七五〇元，則教師的最高俸給應定為三千五百元。照此標準「必需」一項的支出可不致超過所得俸給之百分之五十。假設照此釐定的最高俸給和其他職業團體相較相去尚遠，則應再行提高，以羅引有能力有志趣的人從事於教育事業。」

最高和最低俸給的關係曾有許多人注意到。舊金山研究主張最高俸給應倍於開始的俸給。Cubberley 主張最高俸給應為最低俸給的一倍或一倍半，而最高俸給應服務了十八年至二十年之後達到。二十二種地方薪俸研究所建議的薪俸表，有十八種已能滿足最高俸給應倍於最低俸給的條件。

全國教育會教師組第六次年報裏面曾有下列一段話：

「薪俸表應富有伸縮性，使成績特優的教師能得到相當的酬報。一種方法就是在普通最高俸給之上再規定若干級，成績特優的教師得享受之。」

二十二種薪俸研究中九種有關於特殊俸給的建議。

(四)加薪

(1)現狀　一百五十個新近被採用的薪俸表內規定加薪的次數見表九，小學的中數為8，中學的中數為9。加薪並不一定是每年一次的；有些薪俸表規定第一次加薪須在第二或第三年之末，有些薪俸表規定最後幾次加薪須若干年一次的。

表九　一百五十種薪俸表所規定的加薪次數

加薪次數	小學(最低資格為兩年訓練)	中學(最低資格為四年訓練)
中數	八	九
全距	二—一七	二—二〇

一百五十個薪俸表裏面約有三分之二規定每次加薪數量相等。其餘三分之一裏面，規定服務開始幾年加薪數量較大和規定服務最後幾年加薪數量較大者約各占半數。在規定每次加薪數目相等的薪俸表裏面，每次加薪的數量依城市的大小而異。

約有三分之一的城市規定訓練或成績為加薪的條件。

(2)意見和研究　教師為什麼應有年功加俸？有些人以為教學經驗可以增加教師的效能，教師效能增加，酬報亦應該增加。根據這種理由，有人主張在服務的最初幾年裏面加薪的數量應該大些，因為在這幾年裏面教師的效能增加得最多。但亦有人反對這種主張。許多教師並不把教學當作終身的事業看，他們不過以學校為暫時棲身之所。所以新教師的年功加俸數量應該少些，儘量把教育經費作為提高任職較久而以教學為終身事業的教師的待遇之用。有些人以為年功加薪應作為一種延期的酬報看。Brink 和 Morrison 都是這樣看法的。

各專家對於規定年功加俸的理由雖然尚無一致的見解，他們卻都贊成年功加俸應支配着教師全部服務的年限。換言之，最高俸給不應該在短期之內就能達到。

(五)繼續專業訓練的規定

(1)問題的性質　薪俸表應否規定教師繼續的受專業訓練為享受加薪的一種條件？

(2)現狀　一百五十個薪俸表內有三十三個有這樣規定的。這類薪俸表大概規定教師每三年四年或五年應該獲得進一步的訓練，才能享受加薪的利益或繼續享受最高的俸給。有些薪俸表並規定凡不繼續進修的教師應受減薪的處分。

(3)意見和研究　二十二種薪俸研究中有五種規定教師必須在規定期間獲得進一步的訓練，才能達到最高俸給，但並無規定在達到最高俸給以後仍須繼續受訓練者。

贊成有此種規定者以爲當然的年功加俸並不能鼓勵教師的進修，年功加俸應以教師的繼續進修爲條件。反對有此種規定者以爲強制的辦法不能有良好效果的。

(六)性別和薪俸

(1)問題的性質　具有同樣資格而職位相等的男女教師應否領受相等的薪俸?有幾州已經有男女教師應享受同等待遇的法律，所以這個問題當然沒有再考慮的必要的。在並無此種法律規定的地方，在編製教師薪俸表時對於此問題必需作相當的決定。下列諸因素是應該顧到的：地方的習慣和政策，男子在其他職業中所享受的待遇，男教師的供求狀況和地方的生活程度。

(2)現狀　據全國教育會研究組在一九三〇年的調查有百分之四十五的城市規定中學男女教師享受同等的待遇。一百五十個城市最近所採用的薪俸表裏面，五十九個是受男女應享受同等待遇的法律的限制的。其餘九十一個不受這樣法律限制的薪俸表裏面，五十四個或百分之五十九·三對於男女並無歧視，三十七個所規定的待遇男女不同。男教師最高俸給平均較女教師高出百分之十二·六。

(3)意見和研究　全國教育會從一九一四年以來，一向是主張男女教師應享受同等待遇的。二十二種薪俸研究裏面祇有兩種對於男女教師所定待遇不同。

主張男女教師應享受同等待遇的理由如下：(1)做同樣工作受同樣待遇可說是顚撲不破的原則。2)俸給應該以服務的價值爲標準，不應以性別爲標準。(3)祇有男子有家庭的負擔這種假設是錯誤的。(4)在其他職業中女子已漸漸獲得同等的待遇。

主張男教師應享受較高俸給的理由如下：(1)假如將女教師的薪俸提高到和男教師一樣，稅律必須增加。(2)假使將男教師的俸給降低到和女教師一樣，許多男教師一定要離開學校工作加入其他職業。(3)現在的學校已經太女性化，兒童須有和男女教師接觸的機會。(4)男教師供不應求，爲羅引有能力的男教師起見，薪俸必須較高。

各專家意見亦不一致。大多數都承認從原則上講男女教師應受同等的待遇，但爲顧全事實起見似乎對於男教師不能不給與較高的俸給。

爲遵守男女待遇應相同的原則並顧全事實起見，有些人主張薪俸之外應有家庭津貼的規定。家庭津貼的辦法在歐洲各國如澳，捷克，法，德，荷蘭，諸國都已實行。

(七)教學效能和俸給

(1)問題的性質　教學效能的評量應否作爲決定教師俸給的依據?假定我們承認薪俸表的作用在鼓勵事業的發展和保留能力特長的教師，則教學效率的高低影響到俸給的多寡似乎是當然的事。同時現在度量教學效能的方法似乎尚不够準確以用作支配俸給的標準。

(2)現狀　據一九三〇年度的調查，一〇七七個城市裏面有一一四個或百分之十．六採用評量作爲決定教師俸給的一種依據。在五〇九個定有「特殊俸給」的城市裏面二九〇個或百分之五十七以「優良評判和成績」爲給予特殊俸給的一種依據。

在一百五十個最近被採用的薪俸表裏面，承認教學效能的方法約有六種：(1)加薪數量依評量等第而異。(2)最高俸給依評量等第而異。(3)評量等第影響到特殊薪俸的給與。(4)評量等第太低不得加薪。(5)加薪以優良的服務成績爲依據。(6)成績特優的教師得享受較高的俸給。

(3)意見和研究　全國教育會薪俸研究委員會在一九二三年的報告裏面曾提到兩條原則和本題有關的：(1)薪俸表應用起來須富有伸縮性；(2)薪俸表應充分顧及教師的效能。

全國教育會教師組第六次年報不贊成用效能評量作爲加薪的依據，但同時主張薪俸表應有相當伸縮性使成績特優的教師能得到相當的酬報。

二十二種地方薪俸研究都不贊成用效能評量作爲決定加薪數量的依據，但其中有數種研究主張對於效能的兩極端應當予以適當的認可，例如成績不佳不得加薪成績特優者予以雙份加薪，用評量結果作爲給與特殊俸給的一種依據等。

各專家的意見大都承認依據效能來定薪俸是合理的，不過現在評量的方法尙不十分準確，就用爲決定教師薪俸的依據恐怕不但不能鼓勵教師的進修，而且要產生種種的不滿意是得不償失的。祇有 Morrison 以爲教學是一種社會化的，而不是個人的職業，所以教師待遇的增進似以照着固定進度爲妥，不應根據個人的判斷。

(八)特殊職務和俸給

(1)問題的性質　對於擔任特殊職務的教師應否予以額外的俸給？有人以爲這是解決男女教師俸給問題的一個好方法。他們不願對於男女教師在規定的薪俸表上有不同的待遇但可以讓男教師擔任些特殊職務藉以增高其俸給。

(2)現狀　一五〇個新近被採用的薪俸表常提到的特殊職位包括科主任，特別班教師，指導員等。有時例外職務如教雙班，兼教兩個學校，課外作業指導等亦有額外的俸給。

(3)意見和研究　擔任特殊職位的教師得享受特殊俸給的理由，不外(1)特殊訓練的需要；(2)特殊能力的需要。全國教育會薪俸研究委員會在一九二三年報告裏面主張對於需要特殊訓練的職務應有額外的酬報。芝加哥研究主張額外俸給的給予應以訓練時期的長短爲依據而不應以所受訓練的性質爲標準。

(九)校長和其他行政人員的俸給

(1)問題的性質　校長和其他行政人員的俸給應如何釐定？除掉釐定教師俸給時所須考慮的各種因素仍須顧到外，校長和其他行政人員的領導的責任和所需的特殊能力亦應在考慮之列。

(2)現狀　許多薪俸表對於校長和其他行政人員的俸給並無規定，由教育委員會 (Board of Education) 作個別的解決。一百五十個薪俸表裏面規定小學校長俸給者有七十四個或百分之四十九．三；規定初中校長俸給者有三十三個或百分之二十二；規定高中校長俸給者有四十三個或百分之二十八．七；規定視導員俸給者有四十九個或百分之三十二．七。表十顯示教育局長

校長和小學教師俸給的比較。

表十　教師校長教育局長俸給的比較（一九三〇—一九三一）

職位	關係指數（小學教師俸給＝一〇〇） I	II	III	IV	V
小學教師	一〇〇·〇	一〇〇·〇	一〇〇·〇	一〇〇·〇	一〇〇·〇
初中教師	一一〇·九	一一五·六	一一三·四	一一四七	一一七·〇
高中教師	一二八九	一三一·二	一三一·四	一二九·九	一三三·一
小學校長					
教學的	一一五·〇	一二五·〇	一二二·〇	一二一·五	一二一·三
視導的	一六六·一	一六四四	一六四五	一七一·八	一八七·二
初中校長	二一二五	二〇八四	一九三·五	一六七六	一五二·八
高中校長	二四〇八	二六六·一	二五三·〇	二二六八	二〇六·八
教育局長	四七二·一	四二〇〇	三六〇六	三二一四	三〇六八

表十的比較是根據俸給的中數的。小學教師和校長的最高及最低俸給的比較見表十一。

表十一　教師和校長最高最低薪俸的比較（一九三〇—一九三一）

職位	關係指數（小學教師俸給＝一〇〇） I	II	III	IV	V
最低俸給指數					
小學教師	一〇〇〇	一〇〇·〇	一〇〇·〇	一〇〇·〇	一〇〇·〇
初中教師	一一三·三	一一三·八	一一一·一	一一三·二	一一三·六
高中教師	一二二·八	一二四〇	一二一·二	一二二·〇	一二七·〇
小學校長					
教學的	一五六·七	一五九一	一四七·二	一三〇·七	一二七·二
視導的	一七六八	一八五·一	一八〇·二	一五四·六	一六五·二
初中校長	二八二六	二七八·〇	二一〇·七	一六三·四	一五二·七
高中校長	三一三八	三三〇·三	二六六·九	二二四·一	二〇三·三
最高俸給指數					
小學教師	一〇〇〇	一〇〇·〇	一〇〇·〇	一〇〇·〇	一〇〇·〇
初中教師	一一七一	一一三·六	一一六·一	一一五·一	一一七四
高中教師	一二四六	一二三七	一三〇·三	一三〇·二	一四〇·五
小學校長					
教學的	一二二八	一三〇三	一二〇·六	一一五·一	一一二八
視導的	一六〇四	一六〇三	一五〇四	一四五九	一五五九
初中校長	一九七八	二〇二·二	一七七二	一五三·一	一三二九
高中校長	二二一九	二二六九	二二七九	一八八·六	一七七七

照表十一，校長和教師最低俸給的差異較最高俸給的差異為顯著。校長本身最低俸給和最高俸給的比例見表十二。

表十二　校長最高和最低俸給的比例

學年年度	關係指數（最低俸給＝一〇〇） I	II	III	IV	V
小學					
教學的					
一九三〇—一九三一	一四五·五	一五〇·七	一三二七	一三四·三	一二五三
一九三一—一九三二	一二八六	一二五·五	一二二·七	一二四四	一二四九
視導的					

	一九三〇 一九三一	一九三二 一九三三	初中	一九三〇 一九三一	一九三二 一九三三	高中	一九三〇 一九三一	一九三二 一九三三
	一六八·六	一五九·三		一三〇一	一三二·〇		一三一·四	一三八·六
	一五九四	一四〇七		一三四·〇	一二二·四		一二六·五	一三三·二
	一三五·一	一二六·七		一三六·二	一二〇·三		一三八·二	一二二·四
	一四三·九	一一八·三		一四三·〇	一一六·八		一二八·三	一二〇·九
	一三三·三	一〇九·一		一二三·〇	一〇八六		一二三四	一一三·四

(3)意見和研究　全國教育會小學校長組在一九二八年曾提出一個小學校長俸給表俸給等級照(1)學校人數;(2)專業訓練;(3)在職年數而定。

釐定校長及其他行政人員薪俸的依據,常提到的有下列數種:(1)其他城中行政人員和教師俸給的比例。(2)校長和其他職位的領導的責任。(3)校長和其他職位所需的辦事才能。(4)其他城市的俸給。

東方雜誌 半月刊
第三十三卷
第十八號
東方畫報(四十三幅)

東方論壇(德國延長兵役年限……國綱
太平洋學術會議中之日本對華問題……允恭
不干涉西班牙內戰協定的前途……民輔
日本駐華武官及領事重要會議……滄塵)
我所認識的高夢旦先生……王雲五
高公夢旦傳……蔣維喬
悼夢旦高公……莊俞
西班牙亂事之內在的因素及其國際關係……賓符
國聯盟約與凡爾賽和約(法國通訊)陶樾
最近日本新聞事業的鳥瞰……陸思傑
卡瓦人……殷生
第十一屆世界運動會記……蔣槐青
從方法上論中國今後自創哲學……孫道昇
三峽勝覽……朱偰
現代史料(第十一屆奧令辟克運動大會紀略(下)……奧松
英埃聯盟條約成立……東序
齊諾維夫等反革命案……斛泉)
世界各國著名雜誌論文摘要
無防備的新西歐……王造時
國際和平與尊重條約……胡紀常
美國新政之典型……耿淡如
掩飾了的失業……張素民
國家社會黨與家庭……馬長壽
文藝(過渡……熊佛西)

每冊1角5分

預定價 半年十二冊一元九角 全年廿四冊三元六角(國內郵費在內) 各地郵局均可代定

商務印書館發行

*E88(h)-25:9



教師之心理的適應

方東澄譯

在討論學校兒童心理衛生的時候，我們不要忽略了教師的心理衛生。在學校的動境中，教師和學生是人的關係的兩個巨頭，教師在適應方面也有他的問題，而兒童的適應問題一部分就是由於在校時與教師接觸而起的。學生的適應問題是錯綜複雜的，因爲兩種習慣不同，情緒的緊張度不同，精神狀態不同的個人在一起，他們必交互反動 (react)，且用某種方法學習交互適應。教師個人的適應的問題，其困難煩惱有和學生自己一樣的地方，這種問題的來源，一部分是積習的結果。這種結果之獲得乃是多方面的：在教師自己的兒童時代和家庭環境中，在大、中、小學求學時的奮鬥以期獲得稱許，獲得在教育界的地位，獲得適當的性的順應以及如何發展他的滿意的生活計劃等等。把這些因子和傾向集合起來置於人格這個標題之下，那末我們就明白教師所遇到的特殊的適應方式之性質和原因了。因此，教師所遇到的適應問題和應付這些問題的方法，以及在他指導之下的兒童對於這些方法如何起反動等等，都是值得我們加以考慮的。

教師應當明白他們易於遇到的特殊困難及應付這些困難的主要的錯誤。本文不過是這些困難和適應方法的初步討論。每個教師都應對他自己的適應的型類有敏銳的感覺，對於自己的問題和適應方法都應能注意，能判斷。做教師的，有沒有能力計劃，願不願坐下來對他的問題重新考慮而決定一個健全的合理的應付方法，有沒有力量將所擬的計劃實現，這些都是極重要的問題。

視導員在視導的時候，也不應僅看教師在教室中的教學技術，對於教師的問題及其如何謀適應於他的事業等方面，均應留意。在謀教師事業的改進方面，視導員所能幫助的最重要的一點，就在說明教師對於適應問題的行爲，就在認識他的行爲方法是他日常所遇到的各種問題的適應的機械。

教師最常需要適應的，或許就在他自己缺乏教學技術，這個原因是由於他的準備不足，缺乏經驗或不能了解青年人的困難。我們在此不能把教學上的錯誤一一列舉，總括言之，上述一切都可放在教學不當這個標題之下。這些問題，有時教師是容易認識的，但是往往認識不淸楚，因此，他們的應付方法在許多地方有些無意識。教師要矯正教學上的缺點，必需把這些缺點認作須待解決的問題或須待矯正的習慣，而用適當的技術去替代。優良的教師是能研究自己的錯誤的，當第二次遇到同樣的動境時，能設法格外有效地去應付，並且能常常用新的好方法去做他的工作。

教師在教學上應付自己之弱點的不良方法，統可置於「抵償」(compen-

sation）這個標題之下。他們對於教學上明顯的錯誤和缺點，會用各種方法去謀彌補，以爲自衞，例如對於自己所缺乏的，用其他來代替，轉變學生的注意於他們自己的長處等等。方法之一就是威嚇和專制，對一班學生採取嚴厲的殘酷的態度。有些教師以固執的態度，作爲他們保持秩序的唯一方法。還有許多教師特別嚴格，不許學生講話，甚至頭都不許轉動，不許學生擾亂教室中秩序，倘有違反，立卽懲罰，自以爲用了這些策略，便可以掩飾他在教學進程方面或在指導兒童作業方面的眞正的弱點，且可以獲得師生之間的正常的友誼。學生稍有犯規，就用嚴厲的聲調苛刻地訓誡，稍有不當行爲卽予以懲罰，凡此一切，都是因爲疑心學生對於他的缺點有所批評而採取的自衞方法。任何教師若採取「國王無錯事」(The king can do no wrong) 的態度，或採取殘忍專制的態度的，都可說他們是在用這種態度作自衞的工具。

「抵償」也採用譏諷的形式，這種形式往往是用以對待無抵抗的兒童的一種武器。有許多管理方法不好的教師，恐怕學生反抗他，往往利用他的「權」「勢」去譏諷學生，毀傷那些天眞爛漫的學生的情感。

關於威嚇，據我們研究，乃是教師用以保護自己的方法。我曾經看到一個教師，用威嚇的手段去訓導他的學生，總是從團體中揀出幾個年齡最小的人，以怒顏厲聲相對，示出恐嚇態度，但同時對年齡較大而格外不守秩序的兒童，卻不加聞問

還有一種不承認自己懦怯而用以維持地位的方法，就是保持「總歸不錯」（always right）的態度。平常對於教材沒有相當準備的教師，就採取這種態度，他們怕學生在課文上和他們爲難，而自己又承認無能力去討論隨遇的問題，因此就得在各種功課上保持其積極的權威的地位。他努力使人家得到他「一切皆知」的印象，以掩蓋他對於這功課眞正有弱點的感覺。

希圖「抵償」弱點的另一種方式，就是「吹毛求疵」的態度 (hypercritical attitude)。教師對於學生作業訂定標準，不許有絲毫的缺點，兒童在標點上或文法上有些微的錯誤，卽予以批評，如此可以掩飾他在思想方面眞正的缺陷。這樣的教師常常用批評學生的行爲及其作業的方法，去維持他在該級的地位。其實，兒童們都喜歡人家的稱揚和鼓勵的，而此種教師卻靳而不予，結果爲害學生，——因爲稱揚和鼓勵應當是各教室中的空氣之一部！

還有一種抵償方式就是替代法或逃遁反動 (the escape reactions)。用這種方法，不論動境如何困難，教師都可以避免現實的動境，以滿足他的某種慾望。例如，諂媚求得學生的尊敬，或與班中特殊的幾個人要好，或與男女學生過從交際，這些都是採取這種抵償的機械之方式。設或他和同事不睦，爲欲不被同事看輕，於是設法求得他班上的學生的歡心，這樣的教師，假使他是女性，則在退課以後必有一羣男生繞着他的辦公桌團團圍住，假使他是男性，則必可看見他在走廊內和一羣女生談話，他的目的明白地是在使人注意。這種行爲就可表示他用這種方法，纔能獲得某種滿足，否則他便不能。

教師往往被學生瞧不起，乃是因爲他對學生表示偏袒。一個教師不知用其他方法證明他的地位時，就會對某幾個學生表示偏袒。同學中對於他的求名，求賞識，求尊崇的慾望，往往表示不滿，因爲他有幾種品質不能爲學生所欣羨，於是他便利用對某幾個學生表示特別的偏愛，以期求得注意和稱羨。這樣就易於走入對於兒童的錯誤不加糾正的一途，就易於寬恕那些背誦好、作業好、漂亮、有趣、家庭環境優越的兒童，以逃避他們的非難和批評，而作業不好、生相不好、家庭環境不好的兒童，因此就不能得到這位教師同等的注意和個己的滿足。

此外還有一種常用的方法，就是注意作業上的十分整潔。例如，有一位教師忙於作學生的報告，對於學生的作業、學生的分數記載異常精詳，他想對於每生每一次的背誦，每次交給他的課業都記錄下來；此外，他還須保持教室內的純潔的秩序，每一件東西必有固定的安置的場所，不得易地安放。我們要知道，一個教師會採取這種有條不紊的態度，以爲他的情感上的不寧的抵償。這些教師不但自己作業有條不紊，且必須使學生在作業上、在事物上以及在教室內的規則上也得有條不紊。固然，某種程度的方法當屬需要的，不過以病理的態度出之，那就是有神經病的傾向之明證了。

還有一種用以在教材方面遮蓋弱點的方法，就是在討論他個人自己的經驗。有許多教師用浮文來掩飾他的無知，上課的時候用很多的時間隨談，「顧左右而言他」，以免暴露他對於眞正的功課上的無能。例如，某教師是著名的好說話的，他在上課的時候，漫談其不相干的事情，常常說到他自己某次的光榮以及他的事業的成就。這位教師從前是在別處服務，因爲不能稱職，所以調來做教師的，學生們知道了他這個弱點，在上課時爲欲解除他們自身的束縛起見，教師假使不開始他的漫談或敍述他的經驗，學生就會有意地引導他談到旁的問題上去的。

教師有時還採取一種相似的方法，就是消磨時間(killing time)，這是他們用以逃避工作的現實的。他們覺得教材沒有預備，不能將功課拉長敷衍這個鐘點，於是就介紹旁的問題，拉些瑣屑的題目，討論與課業相連接的幾個細微之點，以爲逃避上課時間之現實的方法。

神經病是許多教師的一種特質，對於兒童有不良的影響。實際言之，教師形容失實，往往可以形成膽怯和神經過敏。這種人最易於使性，往往一觸即發，稍有激怒，立即漫罵。當然，教師之所以有神經病，還有許多原因，我們必須承認管理三十或四十個好動的富有精力的兒童，是一種需要多量剛毅堅忍精神的事情，除非一個有特殊機敏和技能的人，這種事業是易於引起某定量的緊張的。不過，有許多教師之所以有神經病，或許因爲他們的慾望沒有滿足，例如有些教師是主張獨身的，他們的性生活之不滿足，可引起情緒的緊張，這種情景逐漸累積，也許就釀成神經病。凡有神經病的教師，對於任何動境的感覺特別靈敏，例如兒童咳嗽的聲音可以使他煩惱，一聞兒童咳嗽，他便停止一切進行，直等到此兒童的咳嗽停止爲止。有神經病的教師是要兒童們照他的辦法亦步亦趨的，兒童與之日日相處，逐漸仿照他的行爲型，於是在不知不覺中，亦傾向神經病這條路上去，在教室內或其他地方，遇有不快，感覺便靈敏異常。

有神經病的教師，應當研究他自己的動境，坦白地去應付事實，且確定自己所處的境況。神經的緊張可以避免，則應逐漸避免。他們可努力求得生活情況之控制，而衛生狀況的改良，亦可幫助減低情緒的緊張，不致產生神經過敏及神經病，馴至有害於學生。此外，訪問醫生，亦屬有益。

教師們所共同表現的另外一種方式就是回到兒童的或嬰孩的現象。嫉妒——這不是教師們所獨有的——是妨礙教師們作事效率的一種情緒，例如，有一教師於此，他的薪水低，所教的兒童較笨，教室的位置較差，於是對於那薪水高的，所教的兒童較聰明的，教室位置較適中的教師，便發生嫉妒之心。他們往往除教室之外，其餘一切工作都不願做，因爲他怕做那些他認爲是本分以外的工作。嫉妒往往妨礙正常的適應，一個人有了嫉妒之心，他不特不能遇事熱心，反而遇事多疑，猶豫不決，觀望不前。

還有一種方式，看起來和上述一種相同的，就是忤情的暴怒。教師們爲教室

動境的繼續的緊張所勞困那是一定的，當這種勞困引他發脾氣的時候，則打學生，摘學生的頭髮，苛刻的責罰，高聲漫罵以及其他相似的不規則的行爲都做出來，這足以證明他有病的現象。這種行爲或許有生理的基礎，教師對於煩惱借助於這種行爲方式的，也許是他因過於疲勞或甲狀腺不均衡的緣故。在另一方面講，這種行爲可許是這位教師在過去對於動境沒有方法處置時所常用的一種反應方式，也許是他控制教室動境的最後一種憑藉，這樣的反應方式足以證明這位教師沒有了解兒童，對兒童沒有同情，他所憑藉的止是情緒的和緊張的控制方法。

同樣，教師的惱怒或表示傷感，亦是回歸的行爲。教師要學生做某種事情，於是對全班學生說：『我永不想你們能照我這樣做』，因此感動了學生們的情緒，竟把某事做好了，這是用情緒的方法作爲控制的工具的例子。又教師受了視導員或學生家長小小的批評，他便惱怒和憂愁。這種不合理的情緒的行爲之回歸的形式，可延長幾小時或幾天，在這幾小時或幾天中，他不願同任何人相友善，而對於學生祇說些不着邊際的閒話。

教師們所表顯的，一切相似的情緒上煩惱的形式都是代表他們應付教學上困難動境的錯誤方法，他們不求了解兒童的行爲，不研求這種行爲所以發生的原因，不用有意識的合理的方法去應付這個動境，所以緊急的和情緒作用的方法常被採用。除非教師能控制自己，且能客觀地處置問題，這樣的方法是失敗的表示。

還有許多行爲型，似乎代表作事之不良的習慣。這些習慣之形成，乃由於不良的生活適應爲時已久，已成爲個體應付日常動境的方法之一部，已成爲品格的整體中之一部。例如，某教師對於工作缺乏興趣，他視教學是例行的事情，第二

天的工作從沒有好好的準備過，致學生的習作亦是延不交還，且往往懶而不改。他很少去找補充材料，因此上課時止靠着教本。我們知道，一個人對於教學沒有相當興趣，是不能從事教育事業的，而且這種興趣不是暫時的現象，須一年一年繼續下去的。教學的工作，對於任何教師，貢獻無限的生長和擴展的機會，與生長的兒童共生活且指導他們，這個問題永不能完全解決的，我們在技術方面須能繼續的生長。

教師還有一種與此相似的放任態度。這樣的教師，允許兒童願做什麼就做什麼，倘使他們願意把本日的作業做了，他亦不加鼓勵，假使他們遲遲不開始工作或當上課時做其他的事情，他也隨他們做去。學生常常間斷課室作業，他是不問的，因此，兒童很容易把這類教師的注意轉變到隨遇的興趣上去。

有些教師還有一種不良的習慣，就是予學生以過度的幫助。這樣的教師實際上會阻止兒童的學習，因爲他將各種事情都替兒童們做好了。例如，習題須待解釋時，他不等兒童思索，他就詳細地解釋，或許兒童們照他的解釋去工作以至猶豫或弄錯了，他立即就再把這錯誤之點解釋，且替他把這個問題做好。這是明白地表示他對於問題的解決和工作的完成比他指示兒童們自己解決問題爲有興趣。

反過來講，有許多教師當兒童們眞正需要幫助的時候，他又不予以充分的幫助。當兒童應付困難和在作業方面不能有所進步時，這類教師非但不予以幫助，反高聳兩肩，譏笑他沒有能力，惟反覆重讀此一問題而不予以解釋，因此兒童們便不能成功地解決這問題。好的教學必須給兒童以充分的幫助，而同時也決不剝奪兒童自己學習的機會，在這兩者之間要能夠保持平衡。所以強迫兒童對於困難的作業作不必需的努力，是無意義的。學習之開始最好容易順利。兒童們

需要一步一步的指導，纔能做每期的作業；愚笨兒童在作業方面尤需一步一步的指導，並且需一點一點的指示，纔能認識在他將來相同的動境中可以應用的手續。

教師還有一種不良的習慣，就是自相矛盾。自相矛盾的教師往往自造了許多訓育上的問題，學生平日對他所造成的態度在幾年之中也不能消失。例如，某教師和學生異常友善，允許學生自由地談笑說跳，第二天，他忽變爲極嚴格起來了，不許學生在教室中輕浮，教室秩序稍有紊亂，立即譴責學生。另一種教師語詞鋒利，常用譏諷鞭策學生，而當生客跑到他房裏來的時候，則對學生的語詞又甜蜜起來了；兒童於此就立即知道生客過門教師的態度就從嚴厲轉變爲和善。還有一種吸紙煙的教師常常須走出教室去吸烟，他回到教室時假使發現秩序不好，就怒罵學生。這種自相矛盾，使兒童於一個時候不受束縛，而幾分鐘後則因秩序不良又受到嚴厲的批評，容易使學生激怒，尤其是使他們不能了解這種態度所以改變的原因。所以我們可以說教師之行爲自相矛盾，全班的學生就將有神經錯亂的趨勢。

教師所表現的行爲方式還有種種，而最常見的一種就是壓制。有些教師止要想到學生的反抗，便易於激怒，這樣的教師常常疑心，稍可託詞不須充足的證據，即責罰學生。例如男女學生擠在一起，他便疑心他們有性的行爲。這樣的教師常常在注意學生的性的行爲，學校牆壁上所寫的猥褻的語句，他們最先發覺到。他們也常常疑心兒童們損壞校物，偷竊東西等等。上述種種，都可以代表教師的壓迫方式。心理分析家告訴我們，一個人有了某種慾望而被社會的習俗、父母的勢力等所壓制，這種慾望的本身便採取突出的形式發展出來。他的願望不能達到，於是便疑心別人也有如他心目中的同樣的行爲。專於壓制的教師，或許屬於這類。

最後，我們還得敍述的，就是教師們所表露的個人的特性，實與教學成功與否有關。在許多教師的特性表中，聲音佔了一個重要的顯著的地位。聲音在教師的素養和技能方面，原不重要；不過令人討厭的或低微的聲音，很可以使教學失敗。有時候，教師的聲音低到使學生聽不清或聽不見，而又無力去集中學生們的注意，這樣的教師怎會不失敗呢？在另一方面，又有些教師的聲音軋軋，令人討厭的聲調繼續在兒童們的耳鼓中磨擦，這種教師在教學上亦是得不到良好的效果的。

教師們還有一種討厭的習慣，就是慣行體罰。這種事實，我們是常常看到聽到的。這在教師方面，已是一個固定的習慣而不是臨時發生的行爲了。

本文所敍述的都是教師的不良行爲和人格，以後遇有機會，關於優良的成功的教師所應有的特性，還想另行討論。成功的教師對於他的事業是用思想用同情的態度的，他是一個能容忍、公平正直、前後一致的人。他應付困難的動境，都視作須待精細地解決的問題，而不視作前後無關即須處理的問題。有才能的教師是能利用稱揚、鼓勵、保持有價值的目標以及誠懇地引用如何達到這些目標的方法去繼續使班中同學前進的。對於兒童們不謹慎、不安靜以及喜歡頑皮，成功的教師，不特不覺煩惱，並且用兒童興趣的觀點去予以善導，這樣的教師，他投身教育界是專心一志的，對指導生長的兒童之發展負責任，不是以教學爲工具去滿足他某種慾望的。

本文譯自 Symonds, "Mental Hygiene of the School Child" 第十八章。

增訂

商人寶鑑

張士傑編

商業常識之源泉

商戰策略之錦囊

本書出版以來,頗適需要。近因社會改革甚多,特將內容澈底改編。全書共分十三編,約一百萬言,凡商業上組織、管理、營業諸大端之常識,無不應有盡有。取材注重實用,不尚空論,各編中凡涉於條件、章程、價目表之類,均不厭詳盡,以便檢查。廣告編內採集新式圖案畫、圖案字多種,尤便實際參考之用。商店爲發展營業,商人爲充實商業知識,均不可不備。全書約一千三百頁,定價一元五角,現售特價一元一角,極便購置。

本書編目

一、商店經營法
二、實用廣告術
三、商業習慣法
四、商業法規
五、商業簿記
六、商業尺牘
七、商業文件程式 附錄
八、度量衡
九、貨幣及匯兌
十、金融
十一、交通
十二、報關
十三、稅則

布面精裝一册 六開版式

上等新聞紙印 定價一元五角

特價一元一角

國內郵費連掛號費一角五分半

特價期 十月一日起至十二月三十一日止

商務印書館出版

D154-25:10



指定作業與指導學習

王馨一

自新教學法創興以後，所謂道爾頓制（The Dalton plan），文納特卡制（Winnetka plan）均着重於兒童自動作業，教師僅處於指導的地位，因此有所謂指導研究及指導學習等運動。在這種指導的過程中，「指定作業」（Assignment of lessons），就成了一種基本的工具，必要的步驟。本文目的，即在簡單地敘述指定作業的各重要方面，並供給若干具體的例子，以便從事實際教學工作者，得到一個基本的概念，從而改進其指定作業的方法，以增進其教學的效率。

一 指定作業的重要性

哥侖比亞大學師範學院教授賀德麟（Maxie Nave Woodring）氏，最近在師範學院月刊（Teachers College Record, 1935, 10.）上發表一篇教學研究的新趨勢（Recent Trends in Study），曾說在教學研究上近年來最受注意的，厥爲：（一）指定作業的改進，（二）實驗室的指導學習，（三）圖書館與教室的聯絡，（四）家庭作業的改進，（五）研究室（Study Hall）的運用，（六）閱讀能力的增進，（七）新學習技術的發展，（八）各科最有效學習方法的發現。賀氏在詳述各項研究的趨勢中，對於指定作業的問題，曾說過這樣一句話：「指定作業，已漸臻重要。至今日，它已成爲整個學習方法的中心了。」這樣看來，指定作業的重要性，是不言可知了。

姚根（Yoakum）氏在所著指定作業之改進（The Improvement of Assignment, 1933, 3rd. Edition.）一書中，更詳盡地指出指定作業的重要性，約有下列幾點：

（一）指定作業是學習指導的出發點：學習是自動的，不是被動的。教師的任務，在指示學習的途徑，啓導學習的方法，指定作業就是這種學習指導的初步。沒有了它，學習就要變成零碎的，無組織的，無系統的，不經濟的，而大部分是無效的。

（二）指定作業可以發展適當的態度或心向（Mental Set）：學習的態度或心向，一般心理學家及教育家，均認爲非常重要。學習的意願，比較學習的方法，更爲重要。指定作業的重要，就在它能喚起「願學」的態度。

（三）指定作業包括學生現有知能的估價：自從客觀的測驗應用以後，教師可以正確地明瞭學生在某一方面所具有的知能。而應用最廣者，即爲預測驗（Pretest）。如莫列遜熟練公式（Morrison's mastery formula），就把預測驗組成全部過程的一部分。測驗的目的，既在估量學生現有的知能，並診斷其知

能上的缺點，因此測驗就成了指定作業的基礎了。此種以教學基於診斷測驗的努力，足以證明指定作業在指導學習中的重要。

（四）指定作業是一種有組織的進程：在學習指導的新方法中，有組織的進程，是一個重要的部分。此種進程，在道爾頓制的期約(Dalton contract)，莫列遜的熟練方法，白克南的單元制 (Buckner blocks and unit plan)，及其他指導學習的方法中已經具體的實現了。此種進程，係以有意義的經驗單元爲根據之大規模的計劃，如期約單或指導單(Contracts or guide sheets)是。這些指導單，是一種文字的指定作業的性質，其編造與應用，實爲現代學校中指定作業的重要部分。

（五）指定作業可以適應學生個別差異：兒童的個別差異，經最近二十年來的努力研究，業已證實，但是用何種方法，去適應此種個別的差異，實爲今日教學上最重要的問題。現代許多學校，使教學適應個別差異，大概有下列幾個方法：（1）應用指導單或研究單，使學生在不同的速度中，進行一定的單元。（2）應用同程度分組的辦法。（3）應用課程分化的辦法，以適應能力不同的各組學生。在以上三種方法中，指定作業，都是指導學習的基本工具。

（六）指定作業爲社會化學習 (Socialized learning) 必要的方法：教學雖應適應個別的差異，但同時亦應注重社會化的學習。兒童常常喜歡和同伴共同學習，而從同伴那裏學得些事物。所以合作的學習是必需的。爲了這個緣故，有人就批評道爾頓制和文納特卡制太偏於個別學習的不當。不過公允些說，文納特卡制，實在也有團體的合作和社會化學習的。總之，學習上的團體合作，在指定作業中應予以相當的注意。爲適應這個需要起見，就有一種合作的指定作業(Co-operative assignment)。所以無論從個性化的教學或從社會化的教學來說，指定作業，都是學習指導的一個重要工具。

二　指定作業的種類及其實例

（一）新舊指定作業的比較

舊式的指定作業，大概有下列幾種方法：（1）頁數的，（2）節段的，（3）主題的，（4）章數的，（5）問題的，（6）練習的，（7）實驗的，（8）論文的。此種指定作業，如果教師善於應用，同時他很熟悉兒童的情形，或者也可以引起兒童學習的興趣，而有相當的成功。不過此種方法，總是利少弊多，茲分述其弊端於下：（1）這些指定作業，大都是口述的，因此兒童不能很正確的回憶。（2）常常着重在無意義的單元，因爲它是隨便截取一段或一頁的。（3）沒有學習的指導。（4）不能使兒童發生興趣，而引起其努力的動機。（5）任何教師都能施行，並不需要專門的技能。（6）太着重於記憶的學習，並且以教科書爲唯一的根據。

新式的指定作業，是現代教育哲學的產物，其種類如下：（1）問題式的，（2）設計的，（3）單元的，（4）期約的，（5）工作單的，（6）綱要的，（7）指導單的，（8）中心的指定作業(Intermediate assignment)，（9）目標册(Goal Book)。

舊式指定作業和新式指定作業的主要區別，就是前者着重於事實的記憶，後者着重於思想的發展，同時還計劃怎樣去指導學習。新式指定作業之優點，約略如下：（1）每項指定作業的目的，都敍說得很明白。（2）這些目的，很顧到兒童生活的需要。（3）注意引起兒童在活動中的興趣，及使兒童有合作的機會。（4）兒童亦參加計劃活動，所以在活動中，他們就感有興趣，而能互相合作。（5）所提示的研究材料，都是採用恆久的方式，所以學生不致立刻就忘掉。（6）假如有問題提出，都有指定的參考材料，使學生去尋求解答。（7）補充材料，都有頁數註出，

使兒童不致尋不到適當的材料。(8)所指定的作業大都用恆久的方式，使兒童在預備功課時，可以常常參考。所以遺忘所指定的作業，應歸咎於學生自己。(9)思考的問題及事實的問題都有，以鼓勵學生獨立的思想。(10)指定作業單上常常包括學生自己測驗(Self-testing)的材料，這樣兒童可以時時測量他在學習上的進步程度。(11)指定作業單都是補充和解釋教科書及參考材料的。(12)因爲指定作業單上都有一定的問題和練習，並且常有一定的測驗題目，所以兒童作業時，能夠知道何時纔能達到他的目的。(13)指定作業單，是記憶和複習的有價值的記錄。

(二)新式指定作業示例及其說明

(1)問題式的指定作業　這類指定作業，大都以一個重要問題爲討論的中心，而擬具若干問題，使兒童從思考上，閱讀上，觀察上，或實驗上尋求解答。這類指定作業，可以寫在黑板上或油印分發。茲舉例如下：

問題式的指定作業（社會——三年級）

參考書：(1)商務復興社會教科書第五冊第一課，(2)前期穴居人「自×頁至×頁」(3)前期海濱人（自×頁至×頁。）

題目：漁獵時代人的生活。

問題（約七八個）例如(1)最古時代人類的生活怎樣？(2)怎叫做「漁獵時代」？(3)最初時漁獵的工具是什麼？後來呢？

指導學習：(1)先仔細看問題。(2)把教材大略讀過一遍，以獲得一個大概的印象。然後看有多少問題你能解答。(3)把逐個問題很正確的回答出來。如果教科書中找不到答案，你自己想想看能不能回答它。(4)教科書看完後，快快的看一本參考書。

問題式指定作業的優點，就在它的刺激性。如果應用得當，很能引起學生的興味和好奇心，而養成其學習的良好態度。但是如果一成不變，長久應用，亦易使學生感覺單調乏味，而有爲學生指導得太詳細的弊病。這種情形，很足以使學生在研究新材料時，缺乏一種原動力。

(2)設計式的指定作業　設計式指定作業，是學生與教師之間的一種合作活動。換言之，就是學生的活動，是自發的，而不是從教師手裏受納的。此類指定作業的特徵，就是當設計進行時，總有一個時候，教師要爲各個學生指定其所從事的活動。下面就是這樣一個例子：

住的地方是怎樣進步的？（社會——三年級）

準備：教師的目的，想把人類造房屋的進步情形做一個設計。如果學生對於這個設計漸感興趣，於是就可以開始指定作業了。

教師：我們要不要把從上古到現在人類住的房屋，來做一套樣子？（學生全體贊成）我們做些什麼房屋呢？

學生：原始人住的山洞，現代人住的草屋，泥屋，木屋……

教師：我們用什麼東西去做這些樣子呢？

於是大家討論要用那一種材料，要用那一種工具；這時，教師就可開始指定各人的作業：甲生繪製各種房屋的形式，乙生製作房屋的模型，丙生配置各種房屋的顏色……再進一步，就是指導學生去探求更詳細的知識及閱讀圖書。這是一個有組織的設計式指定作業的大概情形。

(3)單元式的指定作業　下面這個例子，是鄧肯女士(Mrs. Margaret Brainerd Duncan)所設計的，全部單元非常詳細，茲僅摘取其重要部分，並加以相當修改，以備參考。

世界各國人民的認識

教師的目標：(1)把世界上各種不同的人民介紹給小學三年級生。(2)使兒童明瞭世界上的人民有的住在高地有的住在低地有的住在熱帶有的住在寒帶；有的住在乾燥的地方有的住在潮濕的地帶。(3)使兒童能應用地圖。(4)使兒童明瞭一些世界上各種人民的生活及其習俗。(5)使兒童明瞭一個國家的地形及氣候，足以影響人民的生活。

學生的目標：熟悉各地人民及其國家的情形。

進行步驟：應用大單元的設計。每個大單元可分六個不同的小單元，每個小單元可以分開學習。其六個小單元是：(A)荷蘭人低地的人民。(B)瑞士人：高地的人民。(C)阿拉伯人燥熱地帶的人民。(D)亞美遜人濕熱地帶的人民。(E)愛斯基摩人寒帶的人民。(F)日本人島國的人民。

(1)在研究本單元前，先施以一個簡單的測驗，以估量學生對於本單元所具的知識，如：(1)各國的氣候，(2)各國人民所穿的衣服……

(2)測驗後，教師應先有一個總的提示，以引起學生的興趣。如：『地球是像一個球一樣圓的。假如我們從上海出發，一直環繞地球一週，在很長的時間後，我們仍舊會回到上海。(應用地球儀說明這點)在我們旅行的時候，我們要經過許多不同的國家，看見許多奇形怪狀的人民。有些地方冷得很，要我們穿起一件皮大衣，另一個地方或者熱得很要我們穿件極薄的衣服。有的地方我們要用雨衣，而有的地方我們可以看到那兒人民簡直很少看見下雨。我們要爬過高的山，低的谷。講到各地人民穿的衣服，那眞可怪。有的國家裏我們看見小孩子穿的衣服是和他們的父親母親一樣的……』

(3)在這樣說明之後，應有一個簡短的測驗，看看學生到底吸收了多少材料。測驗的問題，應該根據上項說明的材料。

(4)在每個小單元開始之前，也要有一個簡單的測驗，以估量學生對於各個國家及其人民所已具的常識。這個測驗要簡短普通，並須以兒童過去所學的材料爲根據。每個測驗之後，就應有一次公開的討論。

(5)每個研究單元的小冊子，應分給各個兒童，使兒童可依照上面的指導，進行其工作。

(6)在一個單元結束以後，每個兒童要發給一本其他的地理教科書，叫他們閱讀，在相當時間之後，就叫兒童把所讀的新材料，在班上公開報告。

(7)每個單元的研究結束以後，就應舉行一個測驗。

(8)在每個單元的研究中，各處兒童的材料，可以搜集起來開一個展覽會。

(9)在研究各個國家之後，可以做一種窗飾(Windor poster)的工作，把各種人民不同的生活方式，畫一些貼在窗上，以代表各國的情形。

(10)在研究各國情形時，可以利用幻燈及電影。

(11)應用留聲機，以欣賞各國的音樂，同時還可以學習各國的民歌(Folk songs)。

(12)在研究各個國家時，還可以邀請善於跳舞的人，來教導各國的土風舞。

(13)請求藝術教師，以所研究之各地人民，爲其工作的中心。

(14)每個單元將結束時，可予以短時間的娛樂，如民歌，土風舞，及講故事等的表演。

(15)在可能時，教室的佈置，應與所研究的國家相一致。

(16)在研究每個單元時，要容許學生至少有兩個鐘點到圖書館裏去閱讀關於各種人民及其國家的書籍。看完之後，就舉行一次談話。

(17)假如鄰近有博物館，就可領導學生去參觀，注意各國所陳列的事物。

(18)可與所研究的各國兒童通訊，並交換「瑣物簿」(Scrapbooks)。

第一單元　荷蘭人——低地的人民

(A)教材(原文甚詳，此處僅列其大綱)(1)地位；(2)地形；(3)氣候；(4)工業及人民的職業；(5)人民。

(B)測驗：根據上列教材，應用新法考試的各方式測驗之。

(C)作業設計：(1)用厚紙做一個荷蘭的村莊。(2)全體兒童做成一本瑣物簿。(3)製作飾物表示荷蘭人的生活。(4)安排一個荷蘭事物的展覽會。

(D)參考書：略。

(E)作文題：(1)荷蘭旅行記(2)荷蘭街市參觀記……

(其餘各單元略)

在全部單元徹底研究之後，就要有一次總的溫習。下面的材料，就是作為總溫習用的。

大單元的總溫習

(A)填充下表，以比較所研究的各國人民。

	食	衣	住	工業(職業)
荷蘭人				
瑞士人				
阿拉伯人				
亞美遜人				
愛斯基摩人				
日本人				

(B)複習問題：

(1)關於荷蘭人的研究，什麼事情你最覺得有趣？

(2)關於瑞士人的研究，什麼事情你最覺得有趣？(以下仿此)

(4)期約(Contract)　期約為新式指定作業中應用很廣的一種。顧名思義，它是教師與學生互相同意所訂定的一種作業契約。不過在實際上，期約乃是一種作業指導單或者是一種工作的大綱。其方式共有兩種：一種為道爾頓制中所常用的「月約」(Month contract)；一種為分等級以適應個別程度的期約。所謂「月約」就是把一個單元分配在一個月內，叫學生依照所定的步驟漸次進行。至單元結束時，即予以一個總溫習，其大概情形可參考上述的例子。所謂適應個別程度的期約，乃是把作業分成幾個等級，指定各組學生去學習。學生程度較低的，可以從事最低限度 (Minimum essentials) 一組的作業；普通程度的，可以從事普通的作業 (Average materials)；學生程度較好的，那麼可以從事材料最豐富 (Enriched materials) 一組的作業。

(5)工作單　工作單大都應用於勞作科，其格式須包含下列各項：(1)名稱(所欲製作之事物的名稱)，(2)目的，(3)圖樣，(4)材料，(5)工具，(6)製作方法，(7)注意點，(8)問題，(9)參考書。

總之，工作單和前述的期約相同，均包含下列幾個共同之點：(1)一個目標——作業的目標，(2)教本及補充參考材料，(3)研究的問題，(4)作業的指導，(5)測量作業成績的測驗題或其他方法。

(6)綱要　每種新材料開始的時候，用一種綱要去指導學生的活動，也為一般學校所習用。下面就是一個實例：

我國的首都——南京(五上)

第一階段研究要點：(1)南京的位置，(2)南京的形勢，(3)南京的交通，

（4）南京的工商業，（5）南京的黨政機關，（6）南京市內的交通，（7）南京的名勝古蹟。

第二階段補充研究：（1）南京在中國的地位，（2）南京的優點，（3）南京與北平及上海的比較，（4）建都後南京的建設……

參考材料：（1）南京最新全圖（中華）（2）建國方略，（3）南京遊覽指南（中華。）

這種綱要，可以油印分發，或在黑板上抄寫。如果在每個要點之下，提出若干問題，更為有益。

（7）指導單　指導單實際上就是一種作業綱要或作業期約或作業單。此種指導單的特殊之點，就在它包含單元、綱要、問題、設計及圖表等的提示。提示的步驟大概如下：（1）提示一種研究材料的綱要，或研究某單元所必需明瞭之事實和原則的綱要。（2）從研究材料中擬定若干問題，使學生練習。（3）在研究過程中，隨時加以測驗，以視學生熟悉之程度。（4）學生先期完成此項工作者，應予以補充的材料。

（8）中心的指定作業　所謂「新式的中心的指定作業」（The new intermediate assignment），密勒（Miller）在所著「指導學習」（Directing Study）一書上曾加以解釋，說『新式的中心的指定作業，是舊式的日常的指定作業的一種替代。這種指定作業，以有組織的原則，來替代通常的課程，及最低限度的內容。其特點，在規定一個作業的中心，使學生各依其最大的能力，自由的從事於最有效的工作。』從下面的例子中，我們可以得到這種指定作業的若干觀念：

算術　六年級

作業中心：　分數演算

練習：　我所有錢的 $\frac{4}{5}$ 為 100，問我有錢多少？

步驟：　（要證明所包含的原則）

作業材料——預備若干紙筆，以便從事作業。在作業開始後，務使學生忙於工作，心不旁及。

說明——假如四隻狗值 100 元，那麼五隻狗值多少？（先心算，求出一隻狗的價值，然後再求五隻狗的價值）　然後說明如下：

$\frac{4}{5}$狗之值＝100 元

$\frac{1}{5}$狗之值＝100 元的$\frac{1}{4}$＝25 元

$\frac{5}{5}$狗之值＝5×25 元＝125 元

所以：　假如我所有錢的五分之四為 100 元，那麼就可以把五作為分母，而後說明如下：

我所有錢的$\frac{4}{5}$＝100 元

我所有錢的 $\frac{1}{5}$ ＝？

我所有錢的$\frac{5}{5}$ ＝？

注意之點：（1）教師須說明分母的意義

（2）在學生尚未應用教科書的練習前，對於各種分母的算法，應有多次的練習。

（3）從上例中，歸納出一種基本的原則，而用簡明的材料證實之。

中心的指定作業，其最大貢獻，在推翻舊式被動的受納的教學，而着重於見

童的自動作業、自動學習、這種指定作業、在提示觀念方面是非常簡明、有趣、富有激發性，所以值得介紹的。

（9）目標册　在文納特卡地方，華虛朋（Washburne）致力於個別教學的實驗，已有好幾年。所謂目標册（Goal Book）就是文納特卡制的特點之一。此種小册其目的在激發個人的努力，實際上乃是一種長期的指定作業的方式。其主要點，在樹立幾種目標，希望學生在某時間內達到之。每個目標均附有一種標準的或其他的測驗，通過此種測驗而達到其標準乃每個學生之最終的目的。所以這種小册，並不是一種教學的計劃，而是一種廣義的單元的指定作業。（參考第三節單元式的指定作業）此處以限於篇幅，未能詳述。

三　良好指定作業的特徵

根據姚根氏分析的結果，良好指定作業的特徵，約有下列十點：

（一）確定　（Difiniteness）　指定作業的缺乏確定性，常爲學生作業失敗的主因。舊式的頁數的指定，其弊卽在缺乏相當確定性。要使指定的作業確定，第一對於所指定的作業要有明晰的解釋，如作業的目的，作業上的問題，及如何研究此種問題的方法等，均須加以說明。

（二）清楚　（Clearness）　確定與清楚，初視似屬同義，但一個教師能確定地指定作業的，未必定能清楚。所謂清楚特徵有三（1）無遺漏的地方（2）指定作業的文字，須爲兒童能了解者（3）解答問題所需參考之書籍，頁數，應予註明。

（三）興趣　（Interest）　興趣爲工作成功之首要條件，良好的指定作業，要能引起兒童作業的興趣，使其達於成功之境。

（四）激發思想　（Stimulation）　良好的指定作業，要能激發思想。在技能科目裏，指定的作業，並不需要特殊的思考，祇要細心留意，反覆練習卽得。但在內容科目中思想能力的發展，卻是一個最要的目的。

（五）激勵作業的意願　（Inspiration or stimulates the will to work）　一個指定作業雖是十分清楚，十分確定，但如不能激勵學生作業的意願時，仍要失敗的。要引起兒童作業的意願，最好的方法，是使作業適合兒童的興趣、好奇心、活動的願望及成功的滿足等。良好的教師，對於一班中個性各異的兒童，應予以深切的研究，然後用適當的刺激去激動各個兒童作業的意願。考爾格羅夫（Colgrove）曾說：『指定作業應能激勵兒童的意願使他對於作業能下一番苦功……所指定的作業，學生應有完成的可能，其難足以喚起學生最大的努力，但不應太難；其長足以要求學生不斷的努力，但不應太長，使學生不能在規定時間內徹底貫通。』（The Teacher and the School pp. 282-284）

（六）有解釋　（Exposition）　解釋的目的，在除去作業中的困難，但不是全部的困難。全部困難的除去，足以減少兒童的獨立性，而阻撓其發展。所以，如果一種困難是超過兒童能力之外的，當然應予除去，至於適當的困難，卻是需要的。因爲在克服困難中，兒童的思想可有相當的發展。克柏屈（Kilpatrick）在「教育方法原論」（Foundations of Method）中說過：『作業太易，危險實大。事實上成功若不是努力的結果，並無快樂可言。所以能激勵兒童的困難，是很有益的。在盡最後的努力而成功，是成功中最滿意的。因此我們希望各種活動中要有相當的困難，而置成功於危難之中；不過也不必過分困難，而使成功無望。』

（七）有準備　（Preparation）　良好的指定作業，應把新經驗與舊經驗聯貫起來。考爾格羅夫說：『作業的指定，應顧及學生的舊經驗……使與新經驗互相比較。』柏格來（Bagley）的意見亦如此：『指定作業的第一件事，就是使學

生明白新作業與舊作業間的關係——「聯合舊的與新的」聯合的方法應注意下列各點：（1）凡與目前作業有關之過去作業應予以簡單的溫習。（2）教師發問，以引起兒童固有的舊知識。（3）在指定兒童獨立作業以前，由他們自由討論此項作業，而明悉其目的。

（八）有指導 (Direction)　良好的指定作業，應指導兒童的學習。教師不僅要明示作業的目的，並須指示此項作業所適用的方法，使學生不但熟知他們「應做些什麼」(What they are to do)且明瞭他們要「怎樣去做」(How to do it)。指導的原則：年級較低的學生，指導應更爲詳盡些；年齡較高的，稍爲粗略些，但是切不可沒有指導。

（九）有辨別力 (Discrimination)　良好的指定作業，要使兒童能鑒別重要的地方，使其集中注意，並激發其記憶的願欲。

（十）個性化 (Individualization)　兒童個性差異之大，早爲教育心理學家所指出。指定作業的時期，實爲教師從事適應個性最佳的機會。他應鼓勵愚蠢者，約束躁急者，鞭策懶惰者，激發天才者，使一班中各個不同的分子，各發揮其最大的能力，達到最高的境域。

四　指定作業的重要條件

要使指定作業有相當的成效，爲教師者須具備下列各種重要條件：

（一）教師對於各科目須有充分的訓練　如教師自己對於科目的認識，一知半解，那麼他要指導學習，直如「瞎子領瞎子」(Blind leading the blind)，難能成功。這種教師，往往不能明瞭科目的普通範圍，而着重於課本材料及頁數的指定；他們不能預料困難，不能補充教材，且不能引導兒童的興趣。所以要使指定作業成功，第一個條件，就是教師對於所教的科目，要有充分的不斷的訓練。

（二）教師須了解兒童　兒童之天性及其需要，爲教師者應常顧及之。因此，教師對於兒童心理學須有相當研究，以便熟悉兒童的天性，學習的本質，個性的差異，兩性的不同等情形。此外，下列幾點，亦爲一般教師所應熟知：（1）兒童識字甚易，但了解卻難。（2）兒童學習大部分是歸納的 (Inductive)，年齡漸長，始有演繹的學習 (Deductive learning)，所以原理原則的討論，其價值甚爲可疑。（3）兒童的最大特性，爲自己活動 (Self-Activities)。（4）有許多兒童，對於獎譽和譴責，感覺極爲敏銳，所以過分的獎譽和指摘，足以妨害他們的進步。（5）兒童大多是自私的，團體利益的觀念，是後來才發展的。（6）兒童對於積極的指導，比是消極的指摘反應較佳。（7）兒童固有的能力差異甚大，所以兒童教育應個性化，以適合各個特殊的需要。教師能熟知此種兒童天性，在選擇材料上就有很大的利益，而可免除種種不滿意的結果。

（三）教師須了解整個課程與自己所教科目的關係　在指定作業中，最普通的錯誤，就是教師不能了解他們自己所教的科目，在整個課程中的地位。整個課程的目的，在供給兒童一種完整的經驗，但是許多教師，都以爲他們自己所教的科目，才是全部科目中最重要的一種活動，爲兒童所應參加。事實上，科目如果脫離課程的關係，其價值就很可懷疑了。

（四）教師須了解教材　兒童在預備課業上失敗的最大原因，是無力處置教材。爲教師者往往忽略這種事實，一味去指定許多教本的課業，不顧處置這些材料所需之能力如何。這種情形，不特小學爲然，即大中學亦莫不如此。要使指定的作業，適合兒童的能力，則教師須先明瞭教材固有的難度，然後根據這些難度，以適應能力各別的學生。如此，兒童預備作業，才不致大感困難。

(五)教師須認識個性差異　個性差異之認識，前已述及近代各種新教學法，如道爾頓制，文納特卡制，都是應用組織良好的教材單元設計等以施行個別的教育，所以做一個新時代的教師，不特要明瞭兒童的智力，同時對於兒童的興趣，身心發展的程度，兒童過去的經驗和教育，家庭的情形等，均須有深切的認識，然後指定作業，才能適合個性而告成功。

(六)教師應知道怎樣計劃　許多年青的教師，認爲計劃作業是一種受累的乏味的工作，他們很渴望避免日常的計劃作業的需要，或者很隨便的在下課時囑學生預備明日的功課，從幾頁起至幾頁止，他們沒有知道，最有價值的工作，是從細心計劃而來的。作業的計劃，在目前是這樣的重要，雖因應用期約或長期單元設計的緣故，比較上難以計劃，需要教師的細心考慮；但是無論如何，計劃作業，總是指定作業成功的要素。

(七)教師應熟悉測驗之應用　要使指定作業良好，教師對於測驗技術的知識，應有相當熟悉。莫列遜熟練公式「預測→教學→再測→教學至熟練爲止」(Test, teach, test, teach until mastery)實爲保證學習成功的最好辦法。所以在指定作業的過程中，教師應隨時應用測驗，一方面測知學生之程度，作爲分配作業的基礎，同時在分配作業之後，又可用以探究學生之進程，而激發他們努力。所以在近代教學上，測驗始終是一個重要的工具。

(八)指定作業的技術　教師應有訓練　指定作業的技術，係由訓練或實習而來，不能由普通經驗中獲得之。

五　指定作業的步驟

指定作業，雖無一定的步驟，但多少有一般承認的順序：

(一)引入新問題　引入新問題，乃是一種準備的步驟（Preparatory step）。根據「統覺的原則」(Principle of apperception)在每一個新問題開始時，教師應先探測兒童對於此新問題所已具之知識。此項準備的目的，即在喚起學生的興趣，使他們對於新問題有一種良好的態度。至於引入新問題的方法，有時可應用一種有趣味的談話，有時可應用若干問題。

(二)提示新材料　提示新材料的方式，視問題性質而不同。最有效最經濟的辦法，就是要提示得當具體些，就是對於新的材料，要解釋詳盡，使學生胸中了然，然後在進程上才不致發生困難。總之，材料是死的東西，並且兒童的能力還沒有十分成熟，不能自己去悟會這些材料，所以激勵督策全部是教師的責任。

(三)計劃進行步驟　新材料提示之後，教師就應計劃一種適當的進行步驟。這種步驟所包括的，或是一套有次序的活動，或是一種有組織的綱要，或是一組問題，或是一種設計，或是一個實驗。在計劃的時候，教師應盡量採取學生的意見，因爲這種計劃，事實上是爲學生的，而不是爲教師的。

(四)討論方法和供給補充材料　在學生明瞭新問題的性質，及他們所從事的新材料後，以下的步驟，就是方法的討論了。方法的決定，應與學生共同討論；但大部分教師都忽略這個責任。他們不是假定學生懂得怎樣做法，就是老實去告訴他們怎樣進行。在這兩種情形之下，都有很大的危險。因爲一方面兒童的能力還未成熟，需要教師的指導與改進；同時教師又應鼓勵兒童的自動作業，不能完全爲之代謀。所以方法的討論，亦應酌取兒童的意見。其次，講到補充材料的供給，那完全是教師的工作，因爲在近代教學上，教科書的應用已感不足，一定還要供給補充材料，以加深和豐富兒童的經驗，所以現代教師，不僅是一個教學者，同時還是一個指導者。

(五)分配工作於學生　材料既備，方法亦定，然後可根據學生的才能及需要，而分配材料。不過分配之前，教師對於學生的興趣，能力，須有親切的認識。其程度較差者，應予以較簡輕的工作，使他們能在能力範圍內完成之；能力較强者，限制較少，應由他們自己發展。這樣才可使每個學生前進，而發揮其最大的能力。

(六)記錄所指定的作業　記錄所指定的作業，大都應用下列三種方式：(1)黑板，(2)筆記簿，(3)油印大綱。三法各有長處，可以視情形而定。

(七)解除困難及矯正錯誤　在詳細的指定作業以後，教師爲解除誤會起見，應暫時停止進行，先向幾個最易誤會的學生，命其述說所從事的作業，以發現其誤會而矯正之。在這個時候，不妨多費一些時間，使全體學生都明瞭所指定之作業的一般目的。此外，在別種教學法裏，還有應用預測驗以發現一切困難，以便教師設法矯正的。

(八)叫學生開始工作　年幼的兒童，凡一切安排，預備材料及開始工作等，均以教師幫助爲宜。至於年長的兒童，則應儘量使他們獨立作業，教師僅須予以最低限度的指導與督察卽可。

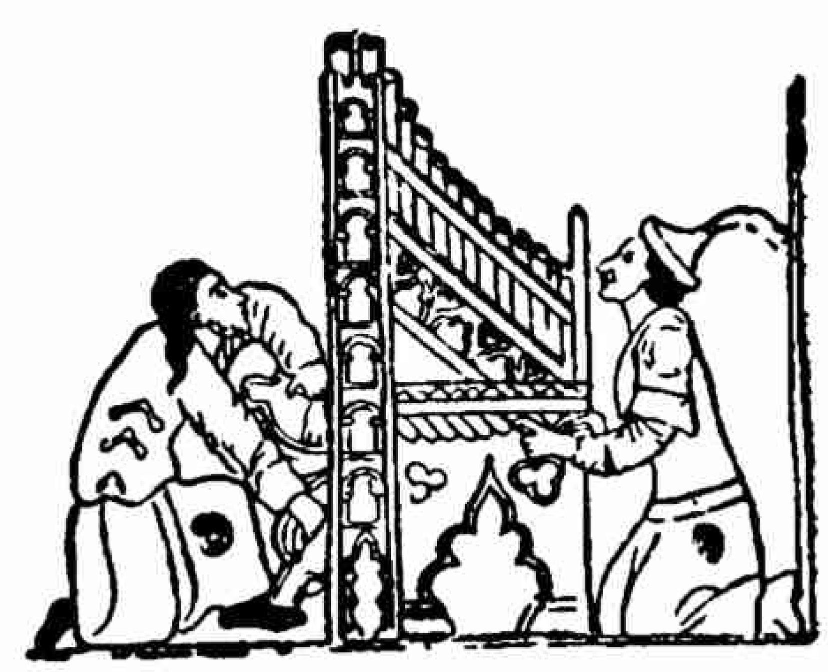
(九)時間的控制　指定作業的時間，有人主張上課開始時指定之，有人主張在將下課時舉行之，其實這種爭辯，毫無意義。爲教師者，只要審情度勢，擇其最適當的時間而指定之。至於指定一個作業所費的時間問題，一個普通的原則是：所費的時間，要够使學生明瞭所提示的活動。

(十)作業的長度　許多教師，對於作業的性質及其長短，都沒有支配妥當。所以，我們常常聽到許多學生怨恨着教師指定的作業太繁重。此種情形，往往足以失掉學生的興趣，引起學生的反感。爲矯正這個缺憾起見，教師應參照學生的能力，他們的成熟程度，而細心的支配作業，同時，還須顧慮到不妨害其他的課業。

六　結論

指定作業的作爲一種教學技術，尚未爲國內教育界人士所注意，本文之作，亦不過聊示概略。如果要知道得詳細一些，下列幾本參考書，是值得一讀的：

1. Bossing: Progressive Methods of Teaching in Secondary Schools, chap. VIII, (1935) Houghton Mifflin Co.
2. Carr and Waage: The Lesson Assignment (1931), Stanford Univ. Press.
3. Brink: Assignment Procedures of One Thousand High School Teachers (1932, 4), Educational Trend.
4. Yoakam: The Improvement of Assignment (1933).
5. Knudsen and Smith: The Evaluation of Assignment (1934, 3), Junior-Senior High School Clearing House.,
6 Tinker: The Modern Assignment (1933, 2) Educational Method.
7. Willson: Educating for Responsibility (1926), The McMillan Co.
8. Woodring: Directing Study Through the Assignment (1932, 5), Teachers' College Record.
9. Wright: The Value of a Motivated Assignment, An Experiment in Directed Study, Pittsburgh Univ. School of Education Journal (1929, Dec.)



徐公橋政教合一實驗的新階段

——自管以後的徐公橋鄉村改進會——

金輪海

一 緒言

徐公橋鄉村改進會是民國十五年十月成立的，初由中華職業教育社，聯合中華平民教育促進會、東南大學教育科農科組織聯合農村生活董事會，就徐公橋保衛團設事務所，試驗改進計劃，至十六年春停辦。十七年四月乃由中華職業教育社單獨繼續進行，十八年自建會所五楹爲總辦事處，二十年又劃全區爲七小區，每區設分會，以收平均發展之效，二十三年六月底試驗期滿，由地方人士接辦。

徐公橋改進事業，經過六年間的經營努力，學校由一所添到六所，學生數由一百六十餘人添到五百三十五人。從前成人識字的，只有五百六十人，現在則有一千五百二十四人。狹窄不平的小道，改築成寬大石子路共有六華里，泥路共有十一華里。修築石橋木橋共有三十一架。置有農場田共有二十三畝。倉庫也有了，診療所也有了。河內有由合作社所公養的魚；家內有由雞場分來意大利種的雞。花邊和繡品製成，也能賣到上海去。不着襪的農民，也能登壇講幾句話，報告一些工作。合作社共有六所。改進會各分會會員共有四百六十餘人。茲將六年事業改進比較表列如下：

徐公橋鄉村改進試驗區事業進展成績比較表

事業項別		時期 十七年四月	二十三年六月	備註
區域		十四方里	四十方里	
戶口	戶數	四百四十六戶	七百三十五戶	
	人數 男	一千零三十四人	一千八百零二人	
	人數 女	九百九十六人	一千七百九十五人	
	人數 共	一千九百九十人	三千五百九十七人	
總務	會員	四十二人	四百六十二人	
	分會	無	七處	
	委員會	改進會委員會	改進會委員會 由[illegible]理委員會 產保管委員會 [illegible]委員會倉 資[illegible]委員會款 經濟稽核委員會	
	機律	改進會 保衛團 小學 計二處	文進會 保衛團 小學 鎮公所 公安駐所 農民教[illegible]館 區公所 分辦事處 農[illegible]處 計八所	
	基金	無	一千六百零五元	
建設	路政	狹小之泥路	可通黃包車之石路六華里 闊六英尺之泥路十一華里	
	橋梁	除徐公橋外多待修理	修理石橋七座 修建木橋二十四座	
	市政	街道不平垃圾滿目 露天坑廁不少曬衣無定所 晚間無路燈	街道平坦可行 垃圾有木箱 廁所一律改良 特設曬衣場 路燈通夜光明 電話達於分縣 黃包車直達車站	
	公墓	無	有萬年公墓一處	

農事	農場	無	二十二畝二分	
	養魚	散漫無組織合計不及千尾	有合作魚池十三處養魚二萬三千尾	
	家禽	平均每戶不及四隻	平均每戶已達十一隻強	
	苗圃	無	苗圃一畝自植樹苗分給農民歷年不下萬株	
	農具	墨守陳法不知改良	灌漑　礱穀　打稻　碾米　彈花等用新式機器已見成效	
	種子蟲害	不注意	推行金大二十六號小麥已達全區十之六七收穫量自八九斗增爲一石四五斗稻種改良亦知注意螟害及黑穗病之防除常識已普遍產量均有增加	
	合作社	無	正式成立者三所　試辦者三所社員四百六十七人　社股金一千七百八十元	
	公共倉庫	無	總庫一　分庫三　儲米逾一萬元	
	改良土布	不注意	展覽指導推銷稍有成效	
	小工藝	不注意	土布花邊刺繡正極力推廣並爲之銷售	
	果園	不注意	有果園八畝注重桃樹已見成效	
	經濟調查	無	每年一次以明農民生計之實況	
	典・質	少數	無	
教育	學校教育　學童	二百二十六名	六百五十名	自七歲至十四歲
	入學兒童	一百六十餘名	五百三十五名	
	小學	公立小學一　私立小學一	公立小學四　私立小學二　公立流動教室二	
	經費	一千一百十六元	四千七百零二元零八分	
	社會教育　識字成人	五百六十人	一千五百二十四人	
	機關	無	民衆講演廳二處　青年服務團　小青年服務團　婚嫁改良會　省　節會　民衆體育場　民衆公園　民衆改良菜園三所　民衆問字處　兒童幸福會　常識展覽會　同樂會　長壽會	

保安	烟賭	公然	絕跡	
	遊民乞丐	極少	絕跡	
	衞生設施	無	公共醫診所辦理預防診治注射防疫血清者一千八百餘人故瘟疫無更無小孩染天花	
	保衞團	組織欠嚴密	按時訓練分設三處團員八十四人	
	警察	無	設有分駐所試行警管區制有警額十二名漸謀推廣	
	消防	簡陋	稍有訓練尚待充實	
	濟貧	無	老弱孤苦酌予給養	
	公渡	無	於徐公浦口設有渡船以便行旅	
	警鐘	無	有警鐘平日報時有事報警	

這是我們接辦徐公橋所得到的物質遺產，還有許多精神上的遺產，就是移交的那天，黃任之先生和江問漁先生的贈言。黃先生說：『今後徐公橋如何繼續進行，如何發揚光大，仍須仰賴領導諸君人格感化。所說人格感化，至少包含下列三個條件：（一）要人家做，我先做；不許人家做，我先不做。（二）公私之間，必須分明，必須淸白，如果先私後公，甚至假公濟私，一定給人家看輕，從此說話說不響。（三）領袖與領袖間，更須表示精神團結，做一個好榜樣出去。即使主張稍有不同，決不使精神發生芥蒂。若自己先不能團結，何能團結一鄉。所以炎培想提出下面八個字，奉贈諸君：「公正無私，和衷共濟。」』江先生說：『（一）以後鄉村改進，宜多辦單式組織的鄉村改進區，複式組織的，最好少辦。（二）辦理鄉村改進區，入手之初，要握住三個重心。三個重心是什麼？（1）普及教育，（2）推廣合作社，（3）注意共公衞生。應認此三件爲一切事業發動的樞紐。（三）辦鄉村改進的人員，應預先約好幾個學術機關作後盾。』

我們接受了這整個的徐公橋精神與物質的遺產，來自己管理自己的徐公

橋，中華職業教育社既調回了原有人員，又撤除了津貼，我們在財才兩空之中只得苦幹。光陰如逝水，一轉瞬間已有三年了！

這裏就將三年裏頭徐公橋自管以後組織的縱系事業的設施，忠實揭出，就正於熱心農村運動諸先生之前。

二　組織的系統

徐公橋自管以後不到一年，就奉令實驗「政教合一」的新制度，將原有區域擴大了八倍，佔崑山縣第三區的全區。「政教合一」是江蘇省試行的新制度。江蘇省試行這新制度的實驗區，僅有宜興、崑山、南匯。這最初實驗的「政教合一」是將區公所與農教館合併爲一，徐公橋的「政教合一」是將區公所、農教館、中心校三位一體的結合，而展開到「政教合一」的新階段，特由崑山縣府呈准江蘇民政廳及教育廳，試辦一年。

「政教合一」的運動，是教育界同志（尤其是從事鄉教運動的）從實際工作中感到的需要。因爲他們工作時碰到許多困難，看見社會上許多不合理的現象，就想藉「政教合一」的組織，以政治的力量來普及教育，以教育的效率來推動政治，務使其本身工作，得以順利進行，而社會事業，亦得合理進展。

孫總理以縣爲建設國家的自治單位，而縣以下的行政機關爲區公所，也可謂現行中國政治機構的最小單位。行政機關到最小階層，所有的工作，最宜合併，所以江蘇省政府將區公所的「政」和農教館的「教」合一起來，令宜興的第六區，崑山的第二區和南通的第七區，先行實驗。一年後崑山徐公橋繼起實驗，惟認爲農教館之「教」祇代表了社會教育，卽負了教育責任的一半，所謂「政教合一」，未能畢其使命，故將遺棄的學校教育的「教」加入進去，而展開「政教合一」實驗的新階段。並且區公所與農教館合一後，辦事員很少活動的地域有限，只要全體小學教師加入了這工作，卽能補救這毛病，工作人員可以增加數十倍，活動範圍也能無微不至，小學校所在的地方，就是「政教合一」活力發動的單位，這樣組織嚴密，儼如蛛網，施行事業，必能活動自由，如身使臂，如臂使指。

江問漁先生對於農村改進的方式，認爲有兩種組織，卽複式的和單式的。

『複式的組織，大都有試驗性，所以用人用錢皆較多，而所含的部分也較雜，單式的組織，則取已經試驗好的方法，依着已造好的軌道，向前進行，用人用錢皆不多，所以希望他能普遍能持久！……單式組織，是以一個鄉村小學來做改進中心的。……若干單式組織的改進區上，一定也要有一個指導監督機關，不斷的派人觀察。……』目前建設農村，已爲萬不容緩之事，欲求建設有效，其勢不能不求普及，欲求普及，惟有設法推廣單式組織的改進區，使之普遍於各省各縣。徐公橋鄉村改進會是中華職教社複式組織的試驗，我們自管以後，就本其成軌，嚴密其組織，成爲「政教合一」的總機關，並採用單式組織，以區內每一個鄉村小學來做改進鄉村的中心單位。

「政教合一」的總機關裏有三個領袖：區公所區長，就是行政領袖；中心小學校長，就是精神領袖；農民教育館館長，就是技能領袖。這三位領袖的合一，就成了鄉村改進的基本團體，也卽是農村復興國家建造的基本單位。

（一）行政領袖——行政領袖是「政教合一」行政區內的最重要的人物，對於全區的事業，大衆的幸福，負有絕大的責任。全區的事業辦得好，自然是他的耀榮，全區的事業辦得不好，自然是他的過失了！

（二）精神領袖——中心小學校校長是區內的精神領袖，區長好像人體的肌肉，代表權力。校長便像人體的大腦，代表思想。雖然小學教師所直接管轄的只

有小小的一個學校，直接接觸的只有三五十個小學生。然而間接的影響於農民的精神，將來影響於農村的文化，比任何的領袖來得偉大。靠小學生的小嘴，可以傳達許多新知識和新思想到各個家庭裏去，並且爲設施各種社會教育各種自治等活動的中心。校長並兼任區公所裏的教導主任，承商區長計劃指導全區教育事宜。

(三)技能領袖——農村的改造，倘使生產的技能，沒有改進，生產的數量，沒有增加，什麼的改造，都是空的。因爲要改進農村，當然要以經濟的改造爲骨幹。儘量改進農民生產的技能，竭力增加生產的數量。這個技能的領袖，當然要以農教館館長負責的。品種的介紹，耕種技能的改進，簡易新式農具的創製，施肥的改良，土壤的研究，氣象的測量，副業的提倡等等，都要由農教館負責推進。改良農民的生產技能，使農民施用新式的農具，應用良好的品種，施以特效的肥料，使家家戶戶，生產激增，這樣農民的富力，就能一天增一天了。館長並須兼任區公所裏的建設股主任，承商區長計劃指導全區農事之改進，經濟之調濟及水利橋梁之建築等。刻爲符合廳頒法令及節省經濟起見，館長由區長兼任。

區內各分校，均爲單式組織，每一分校設立一分會，由當地保甲長及推舉農友若干人組織成立之，分校之事秉承總機關之意志負責指導、訓練、組織分會之民衆。辦理鄉村自治，組織民衆，普及教育，掃除文盲，設合作社，調濟經濟，改進生產，充裕生計，增進康樂，以娛民心，如遇進展困難，可由總機關派員協助排除障礙。

「政教合一」實驗試行之初，本區和本縣各機關的領袖及鄉教專家謀切實聯絡，以資輔導，特組顧問委員會，以縣長、公安局長、教育局長、農產推廣所管理員及鄉教專家三人組織之。其任務爲接受「政教合一」工作之報告，指示「政教合一」未來計劃之方針及協助解決一切實施上困難事項。

此外還有農產推廣所及公安第一分局兩輔助機關協助幫忙。農業推廣所在農事改進及副業指導的方面，有很大的助力，公安第一分局實驗警管區制，於事業的推進，消極的强制執行，積極的善意勸導，也有很大的助力。

按警管區制，先由徐公橋鄉村改進會招考警士十二名，資格須有初中畢業程度，再加以六個月的學科及術科的嚴格訓練，然後下鄉服務，頗著成效，現此制已爲省廳核納，特設訓練所，施以嚴格訓練，卒業後派至崑山服務，並指定崑山爲警管區制之實驗縣。此制實驗伊始，與中國警制及農運前途，關係頗巨，故特詳爲介紹如下：

警察行政，不僅是治安組織，確是國家行政組織的重要機體，並且農村爲社會的重心，所以警察行政不能偏重都市，尤應注重農村。警管區制是改革警察行政最健全而最合理的制度，他的機能有四：(一)普通性能。警察行政，最需要的是無遠弗屆，無微不至，惟警管區制能使警察行政，遍於全縣，深入農村。(二)敏活性能。警察行政，最要的就是長官命令一傳，屬下頃刻知覺而行動。警管區卽可以運用敏活的知覺，盡警政的效用。(三)責任性能。一個警士，單獨負責辦事，無推諉的可能，設駐在所，在該管區辦事，有明確的責任與職務的範圍。(四)共同性能。獨立辦事之各區警士，若慮職務繁重，則可聯合數區共同辦理，若嫌力量單薄，可聯絡數區巡邏，一方可以增加實力，一方可以節約疲勞。

警管區制的組織有：

(一)警管區駐在所——劃定一個小區域，由一個警士完全獨立負管理該區一切警察事項的專責，積極的扶導社會、經濟、自治、教育等事項以及組織民衆、强健保甲編制、訓練壯丁、鞏固國防陣線。每一警管區的範圍，城鎮區域宜小，戶口以一百戶至三百戶爲度，鄉村區域以九方里至十六方里爲度，（能以二小時內

安步巡行一週爲標準）戶口以四百戶至八百戶爲限，鄉村區域人事簡單，地方安全，可以住宿辦事。

（一）巡守所——巡守所以所在地之需要計分三種如下：

（甲）三人或四人制巡守所——鎭市或鄉村重要地帶有巡邏或巡守之必要，得聯合三四警管區設三人或四人制巡守所，三個巡守所得設警長一人監督之。

（乙）六人制巡守所——城市普通地帶，有設兼任交通崗或守望崗之必要者，得聯合六個警管區設六人制巡守所，二個巡守所得設警長一人監督之。

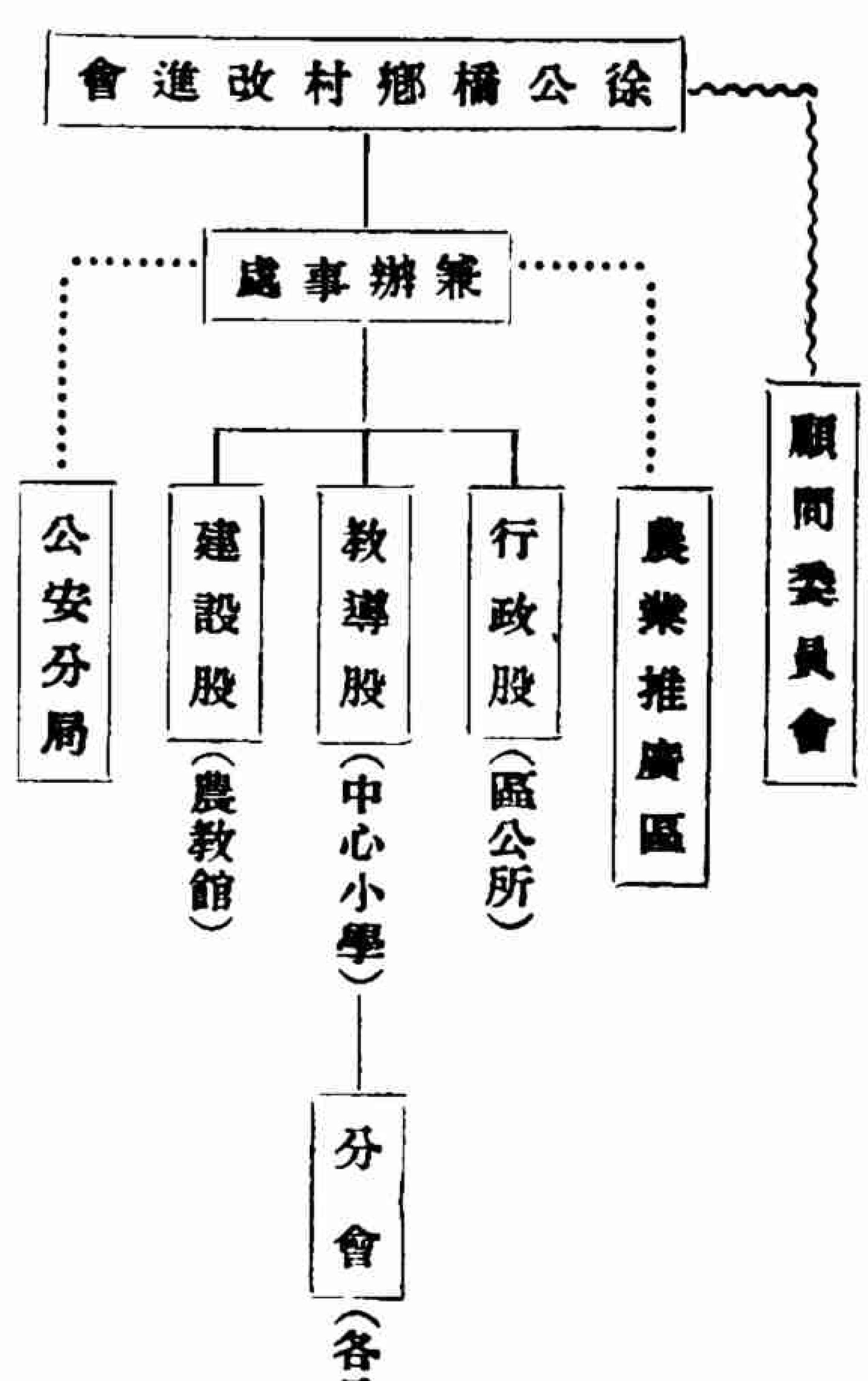
（丙）九人制巡守所——城市或都市繁盛地帶，有設兼任交通崗或巡守崗之必要者，得聯合九個警管區設九人制巡守所，得酌設警長一人監督之。

（三）分駐所——如限於區域形勢，管理不便及防務重要有特設分駐所之必要者，得劃分附近警管區十六個以上，設分駐所，得酌設警長或巡官一人監督之。

（四）分局——依縣公安局組織規程組織之。

警管區制的勤務，分爲基本的、中心的、一般的三種。（一）基本的，如調查戶口、人事登記、調查生產及各種統計。（二）中心的，關於改良農村者，如扶導農事之改良、扶導生產經濟之合作、扶導農民爲社會服務、促進自治組織及預防災害；關於社會教育者，如訪問談話、常識講演、領導參觀、成年補習、組織國術及運動團體、及改良村規；關於便利人民者，如調解糾紛、解答疑難、代爲書算、簡易治療、解除困難、及預防失業。（三）一般的，在內勤方面如內勤整理、處理文書、檢點械隊、整理用具、看守及接受民衆談話；在外勤方面，如調查、監視、臨檢、檢查、巡邏、守望、警衛、押解、逮捕、傳遞、偵查、指導、協助、管理及救護。

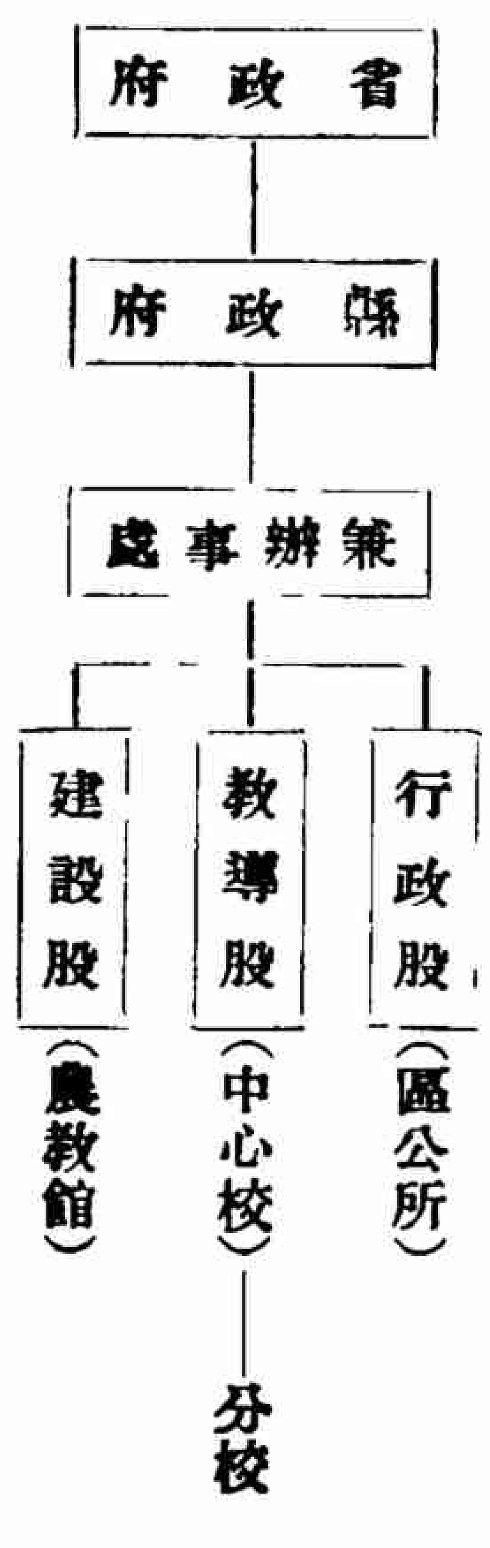
「政教合一」實驗新階段的組織系統，歸納起來可表示如下：



（——爲聯系線，……爲輔助線，〜〜〜爲指導線。）

「政教合一」實驗新階段的組織，已如上述。我們希望這個組織能夠推行到崑山全縣，再推行到江蘇全省，而至於全國，並希望邦人君子多多指導，務使這「政教合一」的運動更能發揚光大向前邁進。

徐公橋鄉村改進會在「政教合一」進展的行程中，勢必完成其農村運動賦予的歷史使命而歸於隱滅，那末他的正統體系應如下表：



三　事業的設施

在這「政教合一」的新機構裏所發揮出來的力量，推動的事業究屬如何，

這裏作一個簡明的報告。

(一)教育

鄉村教育要合乎鄉村的生活，就是要顧到農民的經濟及其鄉村的環境。並且值此外禍日深的現時代，對於中國現在的成人和未來的國民，應給以最適當的教育，培養其民族意識，加强其戰鬥能力。教育不能專注重於書本知識的傳播，貴乎在實際活動中，培養其善良的生活習慣。兒童教育果當嚴格訓練，養成優良習慣，而成人教育不僅以識字爲目的，須使其有繼續不斷的長進。務期民族獨立，民權普張，民生發展，民族生命得以延續，人民生活得以充實，而國計民生也能得以發展。

關於學校教育，設中心小學一所，下設安亭、菉葭浜兩研究區，並指定安小及菉小爲領袖小學，指導的鄉村小學校，共有二十四校。其中有三所短期小學，五所簡易小學，一所特殊試驗學校。

中心小學校長秉承農教館長兼區長及教育局長的命令，管理本校行政及全區學校教育、社會教育之一切規劃，指導研究事項，並負推進地方自治之責。每學期須周歷視導全區各學校活動情形二次，並將考查狀況，擇要報告於兼區長及教育局長。

中心小學校設教導主任及社教主任各一人，協助校長處理全校及全區事務。中心小學區內除領袖小學校設校長外，其餘各校，每校設主事一人，不設校長。

領袖小學校校長由中心小學校長提出人選，呈區轉局核委，主持領袖校行政及本研究區學校教育、社會教育一切規劃、指導研究事項，並負推進地方自治之責。每學期視導本研究區各學校活動情形三次，擇要報告於中心校長。

各研究區設有研究會，每學期舉行二次，以研究教學方法、社教活動及健全，運用自治組織以謀增進「政教合一」實施效率之增進爲目的，並秉承全區教育行政會議決議之研究中心問題，從事研究。教育行政會議係由區長、中心校長、領袖校長及各主任組織成之，爲全區推行教育事業之最高機關。研究會開會時區內公私立各學校及社教機關職員，均須一律出席，區內之鄉長及保長也得列席。學期將終時再由中心校長召集全區教職員及社教職員，將研究專題實地示範或聘請專家演講，從事更進一層之研討。本區上學期之研究專題爲複式教學法，先由各區研究會從事研究，再由中心校教導主任舉行示範教學，並聘葛承訓先生演講複式教學法，最後由中心校編印複式教學法講義分發各校，以資參考施行。

本區一所試驗學校，採取活動編制，以合鄉村生活。鄉村農民，在農忙的時候，除自己操作外，須令兒女操作工作。就在平時，一般窮困的農家，也要想盡方法，叫兒童生產，去解決他們最重要的生活問題。活動編制，將全校兒童分成全日、半日、時間三組，輪流上學。這樣既能解決兒童協助生產工作的問題，又能使他們有求學的機會。半日制自上午八時至十時五十分爲教學時間。全日制的兒童年齡幼稚，晨間多戶外自由活動，十點起在室內工作；時間制可在晚上七點半開始。各組如此輪流交替，毫無衝突。並且農家工作，往往要兼顧小孩的生活，也很麻煩，該校歡迎他們送來，就將年長的做導生，而成爲臨時的托兒所。此制試行以來，成效頗著，但教師一人之精神有限，往往不能勝任此繁重工作。並且農忙時整天勞動，欲令其朝晚入時間制班，有侵奪其恢復疲勞之休息時間，是有損健康的。

本區爲迅速的普及義務教育，以資適應中國緊迫的現勢起見，特於二十三年起施行强迫教學。凡區內兒童年齡在六足歲至十五足歲稱爲學齡時期，六足歲至十二足歲的入全日制學校，十三足歲至十五足歲入半日制學校。凡疾病癲

癲殘疾的得免除或展緩其入學年在十三足歲的兒童因家境萬分貧寒迫於謀生，也得免除或展緩其入學。

强迫施教區，以各學校所劃定之校區爲範圍，各學校爲施行强迫教育便利計，得在各校區內組織强迫教育協進委員會，其組織之人員爲校長或主事、鄉鎮長或保甲長、警管區警士、以及地方熱心教育之人士三人至五人。

在各學期開始前應由各學校會同警管區警士，就校區內調查應受教育之兒童，分別通知其就學，倘開學一週尚未入學的，由各校教師分別前往勸導，勸導無效，由警管區强制執行，並得科以一元至五元之荒學罰金。已入學的兒童，倘中途輟學或時常缺課的，先行勸導，無效者，强制執行。

爲實施强迫教育便利及適合鄉村環境起見，特由各學校附設工讀班，補救一般年長失學及助理家事之兒童繼續求學。工讀班之編制分甲、乙兩組，甲組爲已修畢義務教育的，乙組爲未受及未了義務教育的，課程分基本與實用兩科。基本科爲國語及常識，教材以農事生活爲中心；實用科爲便條、契約、書信、帖式等應用文及日常應用的珠算。教學方法採取自動學習及自學輔導，自動學習，由校方供給材料，隨時指導及通信問答。大部分求學時間在校外的，有空的時候，亦得來校求學，自學輔導在校內時間多，校方除供給材料外，還須負隨時輔導學習。工讀生除自身學習外，須抽出時間爲社會服務，負責指導不識字民衆的識字。

關於民衆教育，以掃除文盲爲最大目標，中國不識字人民，幾佔全人口百分之八十以上，所以「愚」在中國是個最大的社會問題，因爲大衆的愚笨，社會一切事業就停滯不進，而民族觀念及國家意識，也就淡薄，本區對於識字教育，特訂强迫辦法，分期强迫實施掃除文盲，增加大衆智力，促進地方自治，改善民衆生活，健全社會組織。

實施民衆識字教育，除大衆識字以外，並須培養民族意識，灌輸國防知識，訓練實際生活之技能，以及養成服務地方的精神。實施程序，分爲三期，男子自十六歲至二十五歲爲第一期，二十六歲至三十歲爲第二期，自三十一歲至三十五歲爲第三期。凡合這三期年齡的區民，識字的可免予入學，否則，一律强迫入學，至於婦女的識字教育，在男子識字教育辦了以後，繼續辦理，入學分期年齡爲十五歲至二十歲爲第一期，二十一歲至二十五歲爲第二期，二十六至三十歲爲第三期。

爲實施民衆識字教育便利計，特組織實施强迫識字教育委員會，由區長、校長、四鄉鎮長、公安分局長及巡官任委員，擬訂各種推行識字教育計劃，編撰識字教育課文，指導識字教育實施方法，並聘任識字教育教師。所聘之教師皆爲義務職，多爲本區原任辦事處之職員、各級學校教職員、警管區警士及區內熱心份子，又行導生制，協助教學。

教學方法有固定的及活動的兩種：固定的爲民衆學校，附設於各學校，由各校自行規定上課時間，有的在午後五時至六時，有的在晚間七時至八時。活動的以家庭、商店、工場爲單位，組成「文化細胞」，由識字者自動教不識字者，並有導生流動指導，不必入民校攻讀，惟每月須受考核。

民衆讀物由中心校編有新農民識字讀本四冊，其目的在適應强迫農民識字的實施，務使農民能認識並運用日常生活上必需的文字，而獲得日常農事生活上的種種常識。選材以農民實際生活爲中心，以富有興趣而能開展農民思想、改進生產技能、並培養愛鄉愛國的觀念爲主，編輯體例偏用於詩歌的採用，以便農民吟唱；應用文體的介紹，以資農民的應用。所用生字力求「生活化」，即以農民生活上所需要的爲範圍。課文文筆以「生動」「簡明」爲準，使農民易於誦讀，以增讀書興趣。每課後，附加補充材料，使生字重複練習，句法多方變化，以便複

習，並可爲習字範本，以供臨習。舉例如下：

（甲）課文

勞動，勞動，

爲了大衆才勞動，

不怕狂風吹，

不怕暴雨打，

才割麥子又插秧，

忙煞田公與田媪。

（乙）補充材料

雨暴風狂，農人依然要勞動，

耕田的耕田，

插秧的插秧，

忙煞了田公與田媪，

我們勞動，一半爲了活命，一半爲了大衆。

關於公民教育，成人有青年服務團之組織，兒童有小青年團之設立，小青年團採取童子軍之精神，教以公民所必備的道德、常識、技術，入團的即爲各小學中的年長兒童，年在十歲以上，十七歲以下的，均得加入爲預備團員，經四個月初級訓練及格後，方得爲正式團員。小青年團之組織以六人至九人爲一小隊，二小隊至四小隊爲一中隊，一中隊至六中隊爲一團。訓練目標爲知育的啓發、德育的培養、體育的鍛鍊及服務的實習，訓練方法分初級、本級及優級三種，每級以六個月爲訓練期。

青年服務團之目的在用嚴格之訓練方法，鼓舞其向上志氣，鍛鍊其强健體魄，涵養其優良德性，並增加其合於實際生活之知識技能，俾成爲於農村工作之健全國民。其事業可分知育的、德育的、體育的、生產的及服務的五種如下：

甲、關於智育方面者：一、本國文字之誦讀與練習。二、文藝之獎勵。三、常識講習會。四、演說比賽會。五、做學旅行。

乙、關於德育方面者：一、國慶及重要紀念日之參加。二、敬老會。三、共同儲金。四、警備練習。五、團員入團式及退團式之舉行。六、模範人物之服膺。七、服務道德之培養。八、同情心之養成。九、新生活之推行。

丙、關於體育方面者：一、國術訓練。二、軍事訓練。三、寒天早起會。四、體育競賽會。五、夜警訓練。六、身體檢查。

丁、關於生產方面者：一、農事講習會。二、副業研究會。三、農產比賽會。四、手工藝品比賽會。五、牲畜比賽會。

戊、關於服務實習者：一、地方自治組織之參加。二、道路橋梁修築整理之實行。三、街道及房屋之清潔。四、疾病災害之救治與慰問。五、各種娛樂會之召集。六、通俗演講之實施。七、各種公益事業之擔任。

團員分名譽團員、特別團員、普通團員三種：一、名譽團員，由團長就本區內有名望學識及對於青年服務團事業熱誠贊助者推薦之。二、凡區內行政人員，黨部領袖，學校教職員，均得入團爲特別團員。三、凡居住本區內男子年齡自十八歲至二十五歲，經過體格檢查，認爲健全者，均得爲普通團員。凡普通團員，均須於規定時期到團聽候訓練。（甲）入團第一年，冬季訓練二個月，平常每月訓練四天。（乙）入團第二年，冬季訓練一個月，平常每年訓練二天。（丙）入團第三年，冬季訓練十天，平常每月訓練一天。（丁）入團第四年起，每月訓練一天。

目下國難日亟，一般青年於戰時的運輸組織、救護工作、偵探技能、軍事常識，應有相當的訓練，特組織青年服務團特殊訓練班。訓練班設主任一人，總理全班

一切事宜，下設教務長與大隊長各一人，主任由區長兼任，教務長由中心校長兼任，大隊長由公安分局長兼任，均爲無給職，訓練班學員之編組如下：(1)每九人爲一班，設班長一人，由學員中選任。(2)兩班爲一分隊，設分隊長一人，由訓練員兼任。3全班成一大隊，設大隊長一人。訓練班學員名額爲一百十人，概由各保保長保送，每保二名，其入學資格以年在十八歲以上四十歲以下之男子，身體强健，思想純正，無不良嗜好，未受過刑事處分，而曾受相當教育者，辦事練達而具熱心者爲合格。訓練科目，爲軍事操演、運輸救護及偵探之實習、精神談話、時事報告等。

(二)經濟

農村資金的枯竭，金融通流機構的衰落，貨幣制度的紊亂，生產質量的低劣與萎縮，無謂消費數量的增加等等，形成農村經濟高度的崩潰。所以救濟農村，宜從經濟入手，其方法有二：一、調濟經濟，二、增加生產。

(1)調濟經濟——本區調濟經濟的機關有信用合作社、農業倉庫、農業短期貸款及貧民貸本處等四機關。

(甲)信用合作社——本區合作社之組織純由農民組合，辦事處祇負指導之責，社員四百六十餘人，股金二千四百餘元，存款一萬七千餘元，合作社有三所，凡社員均得取保向社中商借，其借款用途，經嚴格審查，務使借出款子，涓滴入於生產過程之中。

(乙)農業倉庫——爲謀農民經濟的發展，全區遍設倉庫，總庫設徐公橋，各處設分庫，準備金三萬元，向崑山農民銀行借貸，儲押米糧方法分存庫儲押及保證儲押二種，凡全區農友均得將米糧向倉庫儲押，每石儲押價值，先行規定佈告通知，其價約爲市價之八折，押戶憑存單取款，單式如下：

抵押品存單

徐公橋公共農業倉庫

押戶姓名　　　字第　　　號。

抵押品白米　　石　　斗抵借洋　　圓　　角

押戶應行注意事項開列於後

一、抵押品以六個月爲限憑此存單備款取贖過期不贖此單作廢抵押品由本庫處置押戶不得顧問

二、抵借利率按月一分五釐不滿半月者照半月計息過半月者照一月計息

三、押戶如分期取贖照左表計數

日期	取贖數量	本利	收款人蓋印	管庫人蓋印	備註
月　日	石　斗	元			
月　日	石　斗	元			
月　日	石　斗	元			

四、押戶遺失此項存單應從速報告本倉庫掛失覓得妥保始可取贖

中華民國　　年　　月　　日

每半石裝一袋，麻袋自備。倉庫每於十二月底開始，待小麥收穫後結束，農友得憑自己之經濟狀況，得整贖或分期零贖，滿期不贖者，則變價抵償，有餘發還。保證儲押，押戶須誠實可靠，並能覓得妥保二人者，方得履行保證儲押。米糧由押戶自行保管，倘遇失竊，或其他意外損失，均由押戶負責。

(丙)農民短期貸款——合作社經濟的調濟祇及於社員，農業倉的經濟調濟，祇及於有米糧者，惟此短期貸款，才能普及於一般貧農，本區農友佃農佔最高的百分比，幾有百分之八十以上，準備金五萬由本區備荒費項下撥借，借予全區耕種二十畝以下的佃農。每畝准借五元，至多借拾元，月利七釐，每年收放二次，放期在施肥下種之期，如是農民經營農田，不致缺少資本，而使經營粗劣，影響生產。

放款手續，以甲爲單位，凡一甲之中有借款者須互相聯保，一保借款之總數，須由保長負責擔保，放款前一月，由保甲長塡具借款人姓名及數目，交辦事處審

核，然後定期按保放款，不需保證人而保甲已能互相聯保了。本區舉行農民短期貸款以來，業已四載，普利大衆，實勝於合作社萬倍，而收款時期，從未短少分毫。

(丁)貧民貸本處——本區民衆雖均務農，而小本經營者亦復不少，惟苦資本短縮，不能營生，乃由備荒項下貸借準備金五千元，用整借零還方法，借予區內小本商人，以三十元為限，每月一期，月利九釐，倘能期期準時歸還，歸清後即能繼續借貸。

借款人在借貸前，必須填寫請求書，其格式如下：

崑山縣兼辦事處貧民貸本請求書

第　　號

年　　月　　日

貸款人姓名	性別	年歲	職業	籍貫	住址
貸款數目		貸款用途		貸款歸還方法	
貸款人家庭狀況					
主管人簽字			請求人		
說明	(1)貸款歸還方法欄可塡明分期或定期 (2)貸款人家庭狀況欄須將人口及經濟狀況詳細塡明 (3)准借與否或減少貸款數目均由主管人核定後簽發				

(2)增加生產——改良生產技能，介紹優良品種，提倡農村副業，都為增加農民生產富裕農村經濟的最好方法。有人說生產關係沒有改革，土地問題沒有解決，而侈言技能改良，終究達不到救濟農村的目的，這話果有眞理在，可是救濟農村，圖謀復興民族，須從多方着手，而圖整個民族的得救。

本區主要農作物為稻、麥及棉三種，擇區內較有農事常識農戶，介紹優良種子種植，並隨時派員指導其改進方法，並保障其收穫，（如收穫不及其他農家時，賠償其損失）。有時召集開會研究收穫之後，陳列展覽，以資比較，並將收穫種子，介紹其他農家，藉以廣佈。現時麥作用武進無芒，稻作用天落黃及老來青，棉作用江陰百籽棉。

本區副業向以紡紗織布為最多，自帝國主義商品侵蝕農村，日就崩潰而形消滅。此種副業，不敢貿然提倡，因手工與機器競爭，徒勞無益。本區提倡的副業，乃是農藝副業。

(1)養魚合作——農村間的池沼很多，大多卻不能利用，使其生產。其原因大概不外乎(A)池沼是公有的，誰也沒有權力去處置，祇能隨其自然而已；(B)農民沒有資本去開發；(C)農民的自私自利心太重，沒有團結的能力。

其實池沼的廢棄，是樁很可惜的事，因為在池塘裏養魚，不費多大的人工與財力，數年以後，就可得很大利益，要增加農民的生產，提倡養魚合作是很好的方法。養魚合作的組織是很難的，因為他所得利益，起碼要在三年以後。一般農民，大概不能十分注意，因此對養魚事業，不能感到十分興趣，這是困難之一。養魚雖然不費多大的管理工夫，但是對於看護上須要有嚴密的組織，不然池裏養的魚，往往容易被捕魚者偷去，這是困難之二。所以養魚的合作，凡是池的四週的農家，不論貧富，都要使其合作，做養魚合作的社員，有錢的出錢，做社裏的社員，沒錢的出力，擔任保護的責任，也是社裏的社員，將來利益的分配，一律平均，毫無歧視。因為出錢的與出力的，同盡着相當的義務。本區與農家組織的養魚合作，現有十三處，魚有二萬三千餘尾。

(2)養雞合作——區內農家所飼之雞，均無良種，本區為改良品種起見，特選優良雞種與農家合作飼養，分五隻小雞為一組，長大後每組歸還大雞一隻。

（三）建設

農村中橋梁之修築，道路之開闢，萬分急切，無奈農民迫於生計，連自己的住所，還是破敗不堪，避不了風，躲不了雨，那有餘力來建設橋梁與道路呢？本區對於各村橋梁修建，爲鼓勵農民之摯誠及補救其經濟起見，特定「四六」分擔的方法，經濟之來源十分之六須由各村農友自行募集，十分之四由兼辦事處津貼，如此。各村橋梁，皆能次第修建，漸底完成。

完成本區各幹道，爲本年度的中心工作。值此農暇之際，特組道路建設委員會，將全區道路計劃妥當，然後劃分路段，由各保分別負責，各保長再劃分小段落，分派各甲負責動員的日期，凡區內年在十八歲至四十歲之壯丁，皆被徵築路，不到二天的功夫，全區的幹道，不費分文，都已完成。開工的一天，各學校停課一天，也參加工作，教師做總指導，各機關人員也停止辦公，參加工作，警管區警上，盡監督指導之責，來往指示，也頗忙碌，全區幹路高均一公尺，計有：

一、蕖天路——自蕖葭浜鎮經泗橋至天福庵車站，長八華里，闊四公尺。
二、蕖吳路——自蕖葭浜鎮至吳涇小學，長八華里，闊二公尺。
三、蕖夏路——自蕖葭浜鎮至夏駕橋鎮，長四華里，闊四公尺。
四、蕖三路——自蕖葭浜鎮至三江口，長八華里，闊二公尺。
五、蕖浦路——自蕖葭浜鎮至石沛渡，長八華里，闊二公尺。
六、蕖西路——自蕖葭浜鎮經龍王廟至西古，長九華里，闊三公尺。
七、花泗路——自花家橋鎮至泗橋，長四華里，闊四公尺。
八、泗塘路——自泗橋至塘沛小學，長三華里，闊二公尺。
九、徐安路——自徐公橋鎮至安亭鎮，長三華里，闊四公尺。原爲石路，今均放寬。
十、徐珠路——自徐公橋經馬經廟至珠單小學，長三華里，闊四公尺。徐至馬原爲石子路，餘均泥路，頃均加闊。
十一、徐楊路——自徐公橋至楊家角小學，長四華里，闊二公尺。

（四）衛生

農村人民，於衛生最不講究，垃圾成堆，廁所林立，臭氣四溢，令人作嘔，家庭裏生畜比鄰，蚊蠅麕集，米菜與糞便同洗，蒼蠅與人們爭食。有了疾病，不請醫生診視，而去求神拜佛。

本區對於公共衛生之處理，如道路之整潔，河流之清潔，廁所之改良，垃圾箱之設立，糞便洗滌時間之規定，統由警士負調查、監督、指導之責，熱天並組織衛生隊，挨戶檢查指導，以資改進。

醫藥的爲改進農村的急先鋒，本區特設平民療診所二處，以利一般病民的診療，並爲預防疾病的大本營。疾病的預防，更急於治病。天花的傳染，霍亂的流行，爲農村間最可怕的傳染病，診療所每屆春季，即開始種牛痘，規定日期，到各學校輪流種痘，不取分文，事前先由學校宣傳，幼小兒童，也得送校免費種痘，如是種痘工作，可普遍於鄉村。夏初注射防疫針，以各保爲單位，規定日期，輪流注射，最初，農民不肯信任，雖免費注射，也不願嘗試，後經幾度宣傳，一度强迫，全體農民皆能明預防疾病之重要。

全區各學校，附設簡易藥庫，備有藥品二十三種，各校的教員或主事，皆曾受使用這二十三種藥品的訓練，故個個能醫治一般普通疾病。倘簡易藥庫不能診治的疾病，即送至診療所診治。

簡易藥庫藥品的配合及使用，印有說明，以資參考，茲摘錄於後：

（一）塗敷靈藥膏——有防腐、消毒、退炎、鎮痛、長肉、生皮之功，主治一切潰瘡

及水火傷等奏效如神（嬰孩赤游風用此藥塗敷無不收效）。

（二）明珠眼藥水——有防腐、殺菌、消炎、退腫之功，主治一切眼病。

（三）凍瘡藥膏——凍瘡潰爛，用此藥塗敷，以棉花包裹，即能痊癒。

（四）止咳水——有潤肺卻痰強心解熱之效，凡患感冒咳嗽，用溫水冲服半格或一格，無不立愈。

（五）來得靈——有殺菌、消毒、止癢之效，主治的病症很多：一、凡創傷潰瘍，塗之即癒，以其稀薄溶液抹於傷口，可免傳染性病，又可爲施術者手指之消毒。二、凡齲齒所起之齒痛，塡塞此藥，立能止痛。三、凡耳內有濃水者，可以本藥點耳。四、凡患慢性溼疹、小部疥癬及各種皮膚病，皆可塗用本藥。五、沐浴時滴入少許於水中，可免除一切皮膚病（注意）用水稀薄之，然後施用。

（六）退毒膏——有強力消炎、退腫之功效，凡患炎症者，初起時，即宜塗敷患處，裹以棉花，日換一次，立奏奇效，如再內服孩兒王，則奏效更速。

（七）療痢靈——本品有去腐、消毒、收斂之功，凡患赤白痢者，以此藥一組（共九包，每天服三包）須先後順次服用，頗有特效，如欲繼服，須捨去一二三包可也，再每晚服孩兒王一次，病期更可縮短。

（八）日月膏——此藥有清涼之味，芬芳之氣，且略具刺戟性，外用主治頭痛或頭暈，內用於胃痛、疝痛、咳嗽、喘息、酒醉等，能奏奇效（該藥與胡氏所製之萬金油相較有過之無不及）。

（九）癩痢靈——有毒殺癩疥癬蟲兼殺其卵之性，故用於癩痢頭、頑癬等皮膚病，立奏奇效，用法：先以來得靈藥水洗滌，然後以癩痢靈藥膏塗敷患處，日換一次。

（十）時疫水——本藥水係用各種上等原料配成，爲痧症初起之要藥，輕者急將此藥水十滴，重者二十滴至三十滴，用溫開水冲服，隔半小時服一次，至愈爲止，小兒減半，孕婦不忌。

（十一）止血藥粉——傷破流血者，將傷口用稀薄之來得靈藥水洗淨後，即以止血藥粉撒布患處，以紗布包裹，可免腐爛，次日繼續用塗敷靈藥膏或萬應水可也，最好再內服孩兒王一次，可免寒熱之發生。

（十二）碘酒——本品係用碘片一分，碳碘一分，甘油一分，酒精十二分，混合溶化而成，與普通之碘酒不同，以斯藥塗於皮膚有刺戟性，具活血消炎之效，主治腺炎、關節炎、骨膜炎、助膜炎，及一切無名腫毒等症，或小腸流血時，用本品止血消毒，可免潰爛，惟當時略有刺戟，不必憂慮，如用碘酒不奏效時，可改用退毒膏，即使不能消退，則必收縮爲極小部位矣，內服孩兒王，則病期可以縮短多多。

（十三）孩兒王——（即孩兒奇應粉）本品係用各種上等原料化合而成，乃小兒科無上妙品，故名曰孩兒王，其功效能健胃、卻痰、利濕、開氣、寧神、解熱、退寒、驅蟲、去腐、生新，主治小兒一切痰病，能使其發育完全，無病小兒每週服一次，可以強健體魄，其用量及服法如下：

用量　一月以內之孩兒每次服十分之一，三月以內每次服十分之二，六月以內，每次服十分之三，週歲以內，每次服半包，一歲至三歲，每次服一包，四歲至六歲，每次服二包，七歲至九歲，每次服三包，十歲至十二歲，每次服四包，十三歲以上，每次服五包（每包重量是一公分）。

服法　晚上臨睡時用溫開水一二匙勻調服之，若加白糖少些亦可，輕者服一次，重者連服數晚，若小兒患急慢驚瘋等症，宜立即用開水冲服之，如患感冒、身熱、傷風、咳嗽等症，則宜早晚服二次（注意）此藥偶或潮解變色，但其性永久不變，故儘可服用，其效不稍減（此藥之藥性和效用與市售之鷓鴣菜無稍異。）

（十四）萬應水——該藥水能殺菌、消毒、防腐、生肌、解熱、退腫，用於瘡傷潰爛一切外症，及點耳洗眼嗽口（喉症）無不奏效。

用法將紗布裹棉花，塗以極薄之塗敷靈藥膏，再醮透萬應水貼於患處，日換一次，再內服孩兒王，以防寒熱。

（十五）滴耳靈——小兒患耳炎，紅腫或流血膿水者特多，今配製該藥專治此症，患者將藥水滴入耳內，用棉花塡塞之，再服孩兒王一二次，奏效更速。

（十六）牙痛藥水——蛀牙疼痛時，即以棉花醮此藥水少許，塞塡蛀牙，立能停痛，惟須注意藥水切弗滴着舌部。

（十七）奎甯丸——該藥治瘧疾有特效，製有兩種：（甲）糖衣丸，治普通瘧疾，（即日日及隔日瘧）在發作前六小時，服二三粒。（乙）膠丸（膠囊裝置者，）專治三陰瘧疾，在發作前八小時，服二粒，癒後，亦須每日服用，忌吃南瓜、芋頭、及雞蛋，三個月可免復發。

（十八）頭痛粉——該藥治偏正頭痛有特效，患者每次服一包，多服開水，奏效神速。

（十九）芬芳擦油——該藥係用上等原料配成，具活血、消炎、御濕之效用，以治四肢關節酸痛等症，奏效如神。

（二〇）重炭酸鈉——該藥內服適量者，能中和胃酸，及發酸酵之酸類，化生食鹽，增加消化，催進食慾，故爲健胃良藥，用於慢性胃黏膜炎、消化不良、胃酸過多有奇效。小兒患積食不消胃痛肚疼，服該藥二三片，再服孩兒王一次，立奏奇效。

（二一）醋酸鉛——本品爲白色之結晶塊，有醋酸臭氣。味略甘，易溶解於水，具消炎、退腫收斂之效，溶於水中可治關節炎、傷筋腫脹，即以該藥溫熱之溶液，以棉花醮透貼患處，一小時換一次，奏效如神。

（二二）阿斯披林——本品爲白色結晶之粉末，稍有酸氣，對於風痺，神經痛及各種熱病，有解熱止痛之效，（發疹等寒熱忌服）用量一日數次，每次〇・五公分至一・〇公分，但不宜空腹服用，且不可與鹼性藥物或鑛泉混用，其用法及主治病症，說明如下：（1）阿斯疋林粉末一・〇公分或（片三粒）爲一包，小兒減半，一日三包，每次服一包，用以治急性關節炎（即節體發熱紅腫酸痛；）（2）阿斯疋林粉末一・〇公分或（片三粒）爲一包，小兒減半，臨睡時服用一包，須多飲開水，用以治感冒（即感受風寒、鼻塞、頭脹）及急性氣管枝黏膜炎（氣促痰塞。）

（二三）硫酸鎂——本品爲白色之粉末，味甚苦，易溶解於水，主治大便閉結，二三日不通者，臨睡時服用，小兒五公分，成人十公分，十二小時後，即能通下，極爽快；且瀉時不腹痛，亦不害消化，惟不能連服。

（附）棉花，紗布，膠布。

一九三六，五，一二於徐公橋

萬有文庫

第二集第四期書出版

國學基本叢書二集	十七種	二百五十九册
漢譯世界名著二集	三十種	八十册
自然科學小叢書初集	二十五種	四十三册
現代問題叢書初集	二十二種	二十八册

第二集包含正編二千册、又參考書二十八鉅册、參考書業已出齊、正編分五次出書、已出前三期、書計一千一百七十六册、茲續出第四期書四百十册如上、曾購全集預約及分組預約諸君、請持預約憑單、向原定書處取書、惟遠地分館定戶、及遠地訂明郵寄各戶、因須寄運、書到略遲、尚祈鑒諒、

萬有文庫第二集

全書出齊前　繼續發售預約

全集二千零廿八册　定價六百八十元

預約四百七十六元

分購預約價　另詳廣告

商務印書館編印

*D135(1)h-25:10

新製四色版　重印出書

天籟閣舊藏　宋人畫册

是册爲明代檇李項氏收藏精品、其後曾歸太倉王奉常家藏、今歸閩縣李氏觀槿齋、流傳有緒、極可寶貴、本館前曾借影、依原式用四色版精印、古色古香、無異眞蹟、早已見重藝林、惜存書久罄、原版亦燬、茲應海內外同好之需、重行製版付印、仍用仿宋織錦封面、活頁裝册、精雅絕倫、眞可謂有目共賞也、

活頁精裝一大册　宋錦封面綢盒一函　定價八十元　國內郵費一單純費七角

本册圖目

明妃出塞圖　文姬歸漢圖
滕王閣圖　高僧觀棋圖
羲之寫照圖　康成詩婢圖
村童鬧學圖　孟母教子圖
三顧草廬圖　嬰戲鬪蛩圖
半閒秋興圖　傀儡牽機圖
妃子浴兒圖　鸂鶒松泉圖
鸜鵒梅竹圖

天籟閣舊藏　宋人畫册　珂羅版印　一册四元

商務印書館發行

*C755.1(3)-25:10



注音符號教學方法的實驗研究

張達善

一　引言

『注音符號要怎樣教學？』這個問題在已往推進國語運動，廣播注音符號的時候，多不十分注意；普通以為教學方法和注音符號的推廣沒有什麼關係。其實注音符號的能否深入民間，與注音符號的教學方法確有密切的關係；注音符號教學方法適宜，則受教者印像深刻，學習注音符號的效率就較大，而於注音符號的推廣和應用，就易感興趣；倘使注音符號的教學方法不適宜，學習者的興趣既感缺乏，而印象模糊，就談不到應用，更說不上推廣了。所以教育部在最近推行注音符號的辦法中，就注意到了注音符號的教學方法。除了規定『小學一年級兒童開始不教漢字，先教注音，以後逐漸教授漢字』的辦法外，又明令全國著有成效的實驗學校，實驗注音符號教學的方法，這確是推行注音符號的一個重要關鍵。

關於注音符號的教學方法，詳細的分析起來，可以有實質和形式兩方面：

(1)形式方面　即教學方法的形式，在教學進行時所採取的一種狀態，注意教學時方式的變化，普通有以下各種的方法：——

(一)遊戲法　採用遊戲的方式，教學兒童認字或拼音。

(二)比較法　教學注音符號的時候，將形似或音似的注音符號集合起來，同時教學，使兒童便於比較。

(三)故事法　應用有趣味的故事教學兒童認識注音符號，即在故事中插入有關的注音符號，或將注音符號的材料編成故事教學

(四)實物法　利用實物的名稱教學注音符號。

(五)兒歌法　在兒歌中插入注音符號，使兒童先發生學習注音符號的需要，然後誘導兒童學習。

(六)應用法　使兒童常常應用學過的注音符號，從應用而發生趣味，深刻其學習的影響。

(七)動作法　用動作表示注音符號，教學兒童。

這七種教學注音符號的形式，能使兒童的注意集中，興趣增加，都是有利於兒童學習的進行，因為每一種方法的形式，都能使兒童增加學習的興趣，不過這幾種方法的缺點是：（一）外鑠的，用這幾種方法（應用法稍異）教學時，興趣的增加是由其他方面而增加的，不是由注音符號本身所發生，至多能發生學習注音符號的最良動機。（二）輔導的，這幾種形式不能成為主要的教學方法，祇能把這幾種方法，相機輔導普通的教學方法，或應用普通教學方法，教學注音符

號感到興趣減低時，卽用此方法輔導之，以提起兒童暫時的興趣。（三）暫時的。這幾種方法祇能偶而用之，方有較大效益，倘使常常應用卽不發生影響，例如用遊戲法教學注音符號，興趣自然很高，但常用之後，卽不能發生興趣，所以這些方法祇是暫時應用的方法，祇能在開始教學注音符號時應用之。（四）材料的支配困難。這些方法中所用的材料，未必盡爲所需要的材料或必要的材料，因此應用這些方法教學時材料的支配最爲困難。因此「注音符號要怎樣教學？」的問題，決不是單從教學形式方面求解決形式方面的研究，祇能作爲研究這個問題的一個參考。

（2）實質方面　卽教學的實質，包括教材的分量和組織，注意教學時怎樣從注音符號的本身發生興趣，使兒童接受容易，印象深刻。要解決這個問題，當注意以下三點：

（一）讀音方面　讀音教學是注音符號的主要教學，應能使學習者獲得最正確切實的讀音，然而首先要解決師資問題，才能完全解決。

（二）練習分量　注音符號本來是無意義的，所以練習非常重要，練習的支配，需要切實適宜，最好運用做有意義的綴音，分佈練習。

（三）材料組織　材料組織的形式，對於兒童的學習關係極爲重要，有些適宜的組織材料，能使兒童的學習非常經濟，有些組織不良的材料，雖是同一材料，而兒童所得的印象不愉快，對於學習的進行不但遲緩而且消耗很多。所以材料的組織是教學實質方面的一個重要問題。

這三個要點，可以說是教學注音符號實質方面的主要點，在我們研究注音符號的教學方法時，就要先從這幾點求根本的解決。固然教學實質和教學形式是互相需要的，是整個教學的全部，不能從局部去研究以推論整個，但這三點確是解決整個的基礎，所以研究「注音符號的教學方法」似須着手於讀音，練習分量，和材料組織。在這實質的三方面有了確實的解決，則參考了教學形式方面的種種變化，運用自如，兒童的學習自能很經濟，印象自能很深刻，其收效將不僅止於兒童的學習本身，或將因興趣的發展而使注音符號的運用達於推廣。

關於讀音練習分量和材料組織三者中，讀音和練習分量可以說是已經解決的問題，讀音問題偏重師資，因爲讀音在技術的部分重要，而在方法方面則較輕，教師的讀音對於兒童的學習有極重要的勢力，教師有了清晰明白的讀音，才能談到教學注音符號。讀音教學所須注意之點如下：

（1）有清楚明白的先入印象　在初教學注音符號時，要使兒童先注意教師的讀音，聽清楚以後再行模仿（或以爲兒童不易聽清楚，其實據心理學上的研究，兒童時期聽音的能力最強）不能先用齊唱法，模糊影響。

（2）指導正確的發音部位　發音錯誤都是發音部位不正確的緣故，所以補救兒童聽辨能力的辦法，就是詳細指導兒童發音的部位，教師對於兒童把口形示範清楚，令兒童模仿。

（3）詳細比較混淆的音符　讀音易於混淆的音符，教師要特別說明，多次範讀，逐一矯正形體易於混淆的音符，要提出比較，使兒童辨別清楚。

（4）學習新材料要逐步增加　沒有讀準所讀的音時，不再教新材料，新材料的增加，不能隨便加減，要以兒童讀音正確的程度爲準。

以上係讀音教學在方法方面的提示，當然不是最詳細的方法，不過最詳細的方法都是循了這個途徑。

至於練習分量的一問題，根據了心理學上的已經研究，更是明顯，愛賓賀斯(Ebbinghaus)的分佈練習比集中練習爲優，低年級的生字教學每課至多爲七

至九，這都是解決注音符號教學練習分量的最要原則，也就是最適當的原則。

所以「怎樣教學注音符號」的一問題中，值得注意的問題，不僅是解決教學注音符號問題的形式方面讀音和練習方面，乃是「注音符號教學的組織問題」。

二　二個實驗的經過

從「注音符號教學組織」方面來分析，當有六種方式：（1）教學注音符號在兒童開始認字前教學，待注音符號有相當的成熟再教學漢字。（2）注音符號的教學，在兒童開始認字時二者同時教學。（3）兒童開始認字時教學漢字至三年級開始時教學注音符號。（4）注音符號教學，開始單獨教全部注音符號字母，字母學習純熟後，教學拼音和應用。（5）教學注音符號，先教字母，但每教一字母後，即教第二個字母學習拼音；故其材料組織係一個聲母後繼以一個韻母使能拼一字音。（6）開始教學注音符號時，不教單獨字母，直接教學整個注音字，即材料的組織，先綜合後分析。

這六種方式那一種最好，從表面上看絕對不能確定，而每一種方式都有其可能的理由；也都有合乎兒童心理之處。換言之，都是可以應用的注音符號教學方法，而第三和第四兩種方式，更是以往教學注音符號的普遍方式。所以祇有確定用實驗的方法來加以比較，才可切實的知所取捨。歸納以上六種方式，我們確定了兩個實驗：

實驗（一）：兒童開始認字時先授注音符號後授漢字，和注音符號漢字同時教學的比較實驗。

實驗（二）：兒童開始學習注音符號先綜合後分析，和先分析後綜合的比較實驗。

從實驗（一）的比較，我們可確定兒童開始認字即教以注音符號的可能性，這種先入印象是否有效？同時更可以解決注音符號的教學需否在小學三年級開始時才教學。從實驗（二）的比較，我們可以確實知道教學注音符號究竟是從字母教學入手好，還是從單獨的注音字入手好，在各國的文字（拼音文字）教學方法中，近來都採用整個字的教學或全句法的教學，且獲有極好的效果，因此許多人對於注音符號的教學方法，多主張採取外國語的直接教學方法；可是注音符號畢竟和外國語不同，注音符號祇是漢字的注音，而不能代表漢字，能否應用整個字的教學法，自屬問題，故須用實驗（二）以求正確的答案。茲將兩個實驗的經過情形分述於下：

（1）分組　在這兩個實驗中，實驗的因子是注音符號材料的組織，因此除掉注音符號材料的組織以外，凡受試的能力、教師、時間、材料內容分分量、教學過程均為共同因子，必須完全相等或相當，才能使實驗的結果可靠。因此實驗的開始就是分組。實驗（一）和實驗（二）的分組，都是採用陳鶴琴氏的圖形智力作第一根據，平常成績和學月測驗成績的總成績平均名次，作第二根據，各組人數，年級，智力分數和性別的分配如下表。

實驗組別		人數分配：幼稚生	一上級	二上級	二下級	男	女	平均智力分數
（一）	實驗組	六	二〇			一三	一〇	六五·七七
	比較組	六	二〇			一一	一二	六六·一四
（二）	實驗組			一六	二〇	一六	二〇	八七·五四
	比較組			一六	二〇	二三	一三	八六·九八

表中實驗（一）的人數較少，因實驗（一）的受試，祇有一級和幼稚生十二人，

他們兩組的年齡範圍自三歲十個月至七歲，他們除少數的幾個人認識極少的漢字外，大部不認識漢字。實驗(二)各組中約束得最不好的地方就是男女的人數不相同，差異較大。兩個實驗中各組學月成績的分組方法，是按照1，4，5，8和2，3，6，7的次序分列，故在表I中關於學月成績沒有平均量數。

(2)教學　實驗(一)和實驗(二)的教學，都分二個階段。在實驗(一)中每一階段爲四週：第一階段中實驗組純粹教學注音字，每教一字不用拼音法，直接教以讀整個的字音；比較組以漢字和注音字同時教學，令兒童同時學習注音字和漢字。第二階段中，實驗組的教學則以已讀會的注音字來學習漢字；比較組則和第一階段中的學習法相同。在實驗(二)中第一階段爲六週，第二階段爲二週。第一階段中實驗組是綜合教學，就是把整個的拼音字直接告訴兒童，但一面告訴兒童，這是表示一個字音的整個符號，一面使兒童對於這個字的各部分能詳細的注意，正確的認識注音字。比較組的教學用分析教學，就是把四十一個字母的讀音和簡單的拼音法教學兒童。四十一個字母共教學四週，第五週起加一些簡單的拼音方法，第六週完全教學拼音。第二階段中實驗組行分析教學的方法，教學注音符號字母，把以在教學注音字中包括的字母逐一教完，并教學拼音的方法。比較組則拼讀實驗組的注音字，學習拼音的應用。

實驗(一)的教學係由一上級級任擔任，在開始第一星期中，星期一、三、五下午教學實驗組；星期二、四、六下午教學比較組，至第二星期中，則兩組的次序互換，以後每過一週，即互換一次，兩組教學時間每週各一百二十分鐘，教學過程如下：

實驗組教學過程：

動機↓讀音↓認句↓解說↓…………

比較組教學過程：

動機↓辨音↓認字↓練習↓認句↓解說↓…………

實驗(二)的教學，係由二年級級任擔任，教學時間爲下午三時至三時一刻，共十五分鐘，此時間本係該級算術練習和習字的時間。在第一星期一、三、五下午教學實驗組，二年級上及二年級下的實驗組受試合爲一級教學，其他各生則另由一教師指導習字或從事算術練習。在第一星期二、四、六下午則集兩級比較組的受試教學，實驗組和比較組的學習時間，每星期互換一次，和實驗(一)兩組相同。兩組教學的過程如下，相差極微。

實驗組的教學過程：

動機↓讀音↓辨形↓練習↓…………

比較組的教學過程：

動機↓辨形↓讀音↓練習↓…………

(3)教材　兩個實驗中每兩組的教材，除掉排列和組織不同外，內容完全相同。實驗(一)的材料共四個單元，比較組每兩週教學一單元，實驗組則每週一單元，每一單元有注音字，和漢字注音字二種，故四單元可分八週教學。實驗(二)的教材，是短詞二十三個，如：　ㄎㄜ　ㄖㄣ(客人)，　ㄗㄞ　ㄏㄨㄚ(栽花)等，這二十三個短詞，共包含三十八個注音字母(除去ㄪㄫ兩個字母。)二十三個短詞就是實驗組第一階段的教材，即綜合教材；亦即比較組的第二階段教材。四十個字母是實驗組第二階段的教材，即分析教材，亦即比較組第一階段的教材。

(4)測驗　兩個實驗在八週後同時結束，結束後舉行測驗，實驗(一)共有七種測驗，分五次舉行。第一次是勾消測驗，測驗的方法是把三十個兒童讀過的注音字和三十個兒童沒有讀過的注音字混和在一起，令兒童把讀過的字勾銷掉(或劃掉)，做得愈快愈好。

第二次測驗是漢字默寫測驗和漢字注音測驗，漢字默寫測驗是把兒童讀過的漢字提出來令兒童默寫默寫的漢字共十個。漢字注音測驗是用漢字來註明注音字母和注音字，總共八個短詞，包含了十七個注音單字。

第三次測驗，是注音字默寫測驗和注音字母默寫測驗，測驗的方法和漢字默寫測驗一樣，就是把兒童已讀過的字和字母提出來令兒童默寫。總共字母十個注音字八個。

第四次測驗是注音字認辨測驗，原定的測驗方法是把兒童讀過的字列出，教師在其中任意選讀，讀第一字時，兒童即在所讀的字後面注一（1）字，讀第二字時，即在該字後面注（2）如是類推，即可以明瞭兒童是否認識各字。但一年級兒童和幼稚園兒童對於阿拉伯數字的書寫，尚未熟悉，就不得不改爲個別測驗，惟讀至最後一字時則反問兒童這最後一字讀什麼。

第五次測驗是勾消測驗，這次勾消測驗的材料即第一次勾消測驗的材料，因爲這個測驗所包括的範圍最廣而兒童受測驗亦易正確，故用來作第二次測驗以觀察兒童測驗成績的可靠性。

實驗（二）共有六種測驗，係分三次舉行。

第一次測驗是聽音認字測驗和填字測驗。聽音認字測驗和實驗（一）中的注音字認辨測驗的方法相同，令兒童註明教師所讀出字音的次序，不過在實驗（一）中是個別測驗而實驗（二）是團體測驗。填字測驗是短詞中空一字，令兒童填入適當的注音字或字母。

第二次測驗是漢字注音測驗和勾消測驗。漢字注音測驗的方法和實驗（一）的方法相同，勾消測驗的方法和實驗（一）亦相同，不過這是用的短詞而不是單字。

第三次測驗是默寫測驗和注音漢字測驗。默寫測驗中包括十一個字母和六個短詞注音漢字測驗是用注音符號注漢字。

在實驗（二）中舉行了六種測驗以後，又舉行了一次應用測驗，令兒童拼出沒有讀過的注音字，即由教師口報一字由兒童用注音字母試拼字音，但結果這有少數兒童能試拼成功，而大部分兒童則不能完成，故祇把這個結果做一個參考，而沒有加以詳細統計和分析比較。

（5）觀察　爲了使實驗的進程約束得完善些，和便於考查計，二個實驗進行時主試者和筆者每日將實驗的經過和觀察之所得用日記的方法記錄下來，這種記錄雖說有一些偏於主觀的見解，但是一部分的記錄都是客觀事實的記錄，所以這個記錄當不失爲實驗結果的重要參考。茲將實驗日記的記錄紙附後，以示所記錄的要項和方向是什麼。

實驗日記

教材	教法	發現缺點	補救	附註

（6）練習　實驗進行了一個星期以後，感覺到兒童在學習以外練習機的會很少，因此在每次教學之前，由教師用閃爍片引導兒童共同練習，這樣對於學習的進步上比以前快，這是值得注意的事，也是我們計劃以外的事實。

三　實驗的結果

實驗（一）和實驗（二）測驗的結果列表於下：

實驗（一）的結果

	勾消測驗1		勾消測驗2		漢字默寫		漢字注音		注音字默寫		注音字認辨		注音字母默寫		總分	
	實驗組	比較組	實驗組	比較組	實驗組	比較組	實驗組	比較組	實驗組	比較組	實驗組	比較組	實驗組	比較組	實驗組	比較組
M	一七·二四	一三·〇八	一九·八二	一七·三二	六·八三	七·四八	八·三九	八·八七	六·四三	六·三〇	一一·四六	一一·〇四	五·〇八	六·〇四	七三·六九	六五·二六
Md	一四·〇〇	一〇·七〇	一七·〇〇	一三·〇〇	七·〇〇	七·〇〇	八·六六	一〇·五〇	六·〇〇	七·〇〇	一三·〇〇	一三·〇〇	四·〇〇	六·〇〇	七五·〇〇	七三·三〇
σ	一〇·二〇	六·九二	八·六二	七·八〇	五·三六	二·三七	五·八〇	五·九四	三·六五	三·〇一	三·三三	三·三二	三·〇九	二·九五	二三·八〇	二四·五〇
σ_m	二·一〇	一·四四	一·八〇	一·五八	一·一三	·五八	一·二二	一·二三	一·三五	·六三	·六九	·六八	·六四	·七〇	四·九六	五·一二
D	四·一六		二·五〇		·六五		·四八		·一〇		四一		·九六		八·四三	
σ_{diff}	二·四五		二·三九		一·二六		一·七三		一·四九		·九六		·九四		七·一三	
C. R.	一·七〇		一·〇四		·五〇		·二八		·〇七		·四四		一·〇二		一·一八	
E. C.	·五九		·三六		·一七		·〇九		·〇三		·一五		·三五		·四一	
Chance in 100	九五		八五		六九		六一		五三		六七		八五		八八	

實驗(二)的結果

		M	Md	σ	σ_m	D	σ_{diff}	C. R.	E. C.	Chance in 100
聽音認字	實驗組	一七·二四	一七·六〇	四·八四	·八六	二·〇六	一·二四	一·五四	·五四	九三
	比較組	一五·一八	一四·七五	六·一三	一·〇三					
填字測驗	實驗組	三·七七	三·〇〇	二·三〇	·四一	一·八〇	·四九	三·六七	一·二八	100
	比較組	一·九七	0·00	一·六五	·二七					
漢字注音	實驗組	八·五七	八·〇〇	三·一八	·五四	三·三八	·七四	四·五七	一·五九	100
	比較組	五·一九	四·〇〇	二·八六	·五一					
勺消短詞	實驗組	九·一九	10·00	二·三六	·四二	五·六五	·六六	八·五六	二·九八	100
	比較組	三·五四	四·〇〇	三·四〇	·五一					
注音漢字	實驗組	三·六〇	三·〇〇	三·四七	·五九	一·六九	七九	二·一七	·七六	九八
	比較組	一·九一	0·00	三·〇九	·五一					
默寫	實驗組	四·五一	四·〇〇	二·四六	·四四	四·〇六	·七七	五·二七	一·八一	100
	比較組	八·五七	七·〇〇	三·七六	·六四					
總分	實驗組	四九·五〇	四六·三三	一五·二〇	二·六二	一一·七二	三·六九	三·一八	一·10	100
	比較組	三七·七八	二八·七五	一五·二二	二·六一					

表中符號都是統計學中常用的符號，茲更說明於下：(1)M就是均數。(2)Md就是中數。(3)σ就是標準差。(4)σ_m是均數的標準差誤，是用$\sigma_m=\frac{\sigma}{\sqrt{N}}$的公式計算而得，這個量數可以表明均數的機誤。(5)D是均數的差異數，就是實驗組和比較組兩組均數的差數。(6)σ_{diff}是兩組均數差數的標準差誤，是用$\sigma_{diff}=\sqrt{\sigma_{m1}^2+\sigma_{m2}^2}$公式計算的。(7)C.R.是評價率(Critical Ratio)，是表示兩組均數差數的機誤率，由這機誤率以估定實驗結果的效度。(8)E.C.是實驗係數(Experimental Coefficient)，是根據麥柯用1/2.87乘C.R.而得。

在這兩個表中的總分，是各測驗相加的總分數，兩個結果的總分數，在形式上雖有量的不同，但其趨向則極為一致，實驗組的成績比比較組的成績優，且其較優的程度均相差很大。

在這兩個表中分析的比較各組測驗的結果，則各種測驗均有一些差異。在實驗(一)的結果中，漢字默寫、漢字注音、注音字母默寫三個測驗的均數是實驗

組小於比較組，不過所小的量數極微，尤以漢字注音爲小，僅相差·48，而在中數的表示中則漢字默寫在兩組中且完全相等。

至於個別差異由σ的比較各個測驗的個別差都是實驗組比比較組大；但從總分數看來則情境恰巧相反，比較組反比實驗組大些。這種特殊的現象實足顯示比較組兒童的學習，不能使注音符號和漢字有均衡的發展。

在實驗(二)的結果中，除了默寫測驗外各組的均數中數都顯示一致的趨勢，實驗組優於比較組，而各種測驗的個別差異亦是實驗組小於比較組。因此從這些數字的結果可以確定注音符號教學的結論如下：

(1)注音符號教學在教學漢字之先教學，比注音符號和漢字在同時教學爲優。

(2)漢字和注音符號同時學習的兒童，對於漢字的學習成績雖略優，但不如先學注音符號後學漢字兒童的成績優；因就整個的結果看來實驗組漢字的成績雖略遜，但其注音符號的學習成績則較比較組有優異的成績。換言之，比較組的漢字成績有較優的量數，但其量數極小，不如實驗組注音符號成績優異數量之大。

(3)兒童在學習整個注音字時，對於注音字母的學習，沒有特殊的困難。

(以上根據實驗(一)的結果。)

(4)教學注音符號，先綜合後分析比先分析後綜合容易學習。

(5)注音符號教學開始時就用注音字整個的教學，無論興趣和成績各方面，都比用注音字母分析的教學要好。

(6)開始教學注音字母的比較組，字母默寫的成績優於實驗組，但其拼音的能力很低，無論漢字注音測驗或注音漢字測驗，比較組都差得很多，漢字注音測驗比較組比實驗組差3·38；注音漢字測驗比較組遜1·69。就是比較組應用字母拼音的能力弱。(以上根據實驗(二)的結果。)

至於這個結論的可靠是怎樣呢？可以從信度和效度兩方面敘述：

(1)信度方面　實驗(一)總分的C.R.是一·一八，百分機遇就是一百中的八十八，而實驗係數爲〇·四一，似乎尚覺可靠。實驗(二)總分的C.R.是三·一八，百分機遇就是一百中的一百，而實驗係數爲一·一〇，極爲可靠，所以就整個信度方面看來實驗(一)的可靠度稍低，實驗(二)的可靠度極爲確實。因此可以確定兩個實驗的結果是可能普遍地應用的。雖說機遇和實驗係數方面的表示實驗(一)似乎並不十分可靠，但其可能的顯示，必能比注音符號和漢字同時教學要優良一些，至少不會比注音符號漢字同時教學的方法差一些。這是很可值得注意的。

(2)效度方面　在實驗(一)中，關於受試各種情境的約束，除了少數幾個兒童有一些漢字的經驗以外，似乎都十分完善；實驗(二)的約束則更比實驗(一)較爲精密，所以實驗情境方面是沒有什麼不當的處置。至於從測驗成績上的表現亦極爲滿意，各種成績的相關係數大都很高。實驗(一)中勾消測驗1和勾消測驗2的相關達〇·八九，可算甚高，可見所得成績甚爲確實。漢字默寫測

實驗(一)測驗成績相關係數

	勾消測驗1	漢字默寫測驗	注音字默寫	注音字母默寫
勾消測驗2	·八九	·五八	·五七	·六三
漢字注音測驗		·六一	·五八	·五〇
注音字認辨			·七四	·六四
注音字默寫				·五六

實驗(二)測驗成績相關係數

	聽音認字	漢字注音測驗	勾消測驗
填字測驗	.五六	.五九	.六六
注音漢字測驗		.七五	.七三
默寫測驗			.四八

驗和漢字注音測驗的相關爲〇·六一；注音字默寫和注音字默寫的相關爲〇·七四；注音字母默寫和勾消測驗2的相關爲〇·六三，和注音字認辨的相關爲〇·六四，都是有很確實的相關，而其他各種相關係數也沒有小於〇·五〇的，可知實驗(一)的效度可靠很大。實驗(二)中，六種測驗成績的相關係數最高的達〇·七五，最低的亦有〇·四八，亦顯示很高的效度。

因此這個實驗的結論實爲整個的可靠結果。

此外這兩個實驗的教學在觀察中也有幾件很值得注意的事，無論是實驗(一)或實驗(二)都有意想不到的發現。

(1)音相似的注音字或注音字母，教學的時間相隔較遠，即不同時教學，容易錯誤。

(2)形相似的注音字母教學的時間接近或連續，容易錯誤。

(3)開始教學注音字和注音字母的困難度沒有什麼差別，即教兒童會讀或認識一個注音字或一個字母的次數和時間都是差不多，有時還是注音字不容易錯誤些。

(4)教學開始時學習注音字的興趣，比學習注音字母的興趣濃厚。

(5)拼音練習綜合學習的兒童容易明瞭。

(6)注音字和漢字同時學習的兒童，對於注音字或漢字並沒有若何偏重的觀念。

(7)先學習注音字的兒童比注音字漢字同時學習的兒童興趣濃。

(8)鼻音字和喉音字的教學困難，矯正和練習的次數，比教學別種字要多二倍。

(9)兒童對於齒音字的拼音練習，不易辨別。

(10)用練習片閃爍，或由兒童自由練習，很有助於注音字的學習。

以上各點，是由我們多次的觀察所得，雖不一定是最可靠，但確可做實驗結果的研究參考。

四 結論

『注音符號要怎樣教學?』的問題，從這個實驗的結果所得，大體上已可得一解決。注音符號的教學方法，可以有二個要點：

(1)注音符號的教學應在兒童認識漢字之先，入學時即開始教學。

(2)注音符號開始教學，不要教學單獨的字母和拼法，應教學整個的注音字，由綜合而分析。

此外根據實驗記載的發現，有以下各點值得在應用時注意：

(1)入手教學的注音字要能合乎兒童的經驗，即注音字是兒童日常生活中所應用的字音。

(2)音相似的字要同時教學才容易辨別比較，且容易記憶。

(3)形相似的字要分開教學，不能同時教學，最好相間隔的時間長些，使兒童對於第一個字的認識很清晰明白的時候再教第二個字，兒童對於字形就不會模糊影響了。

(4)教學時要把練習的方式變爲應用的方式，就容易學習。

這些實驗結果的發生理由是什麼呢？作者認爲可從以下的分析得之。

(1)兒童對於整個字形的認識，簡略和繁複沒有什麼差別，他們都是把牠看做一個整個的形，一種格式塔(Gestalt)的經驗，在周學章先生的簡體字實驗裏（見教育雜誌二十六卷一期）簡字不一定容易記憶，而繁字也不一定難學習，這就是因爲兒童在學習的時候，知覺的範疇裏對於各種的字都視爲一種整個的組織，所以注音字母雖然比注音字要簡單些，但是注音字母的學習並不比注音字容易認識，兒童把一個簡單的字母看做一種組織，把注音字亦看做一種整個組織，在觀念上和知覺上是具有同等的程度。

(2)注音字母的讀音和兒童日常生活完全不接近，他們所讀的注音字母的聲音從來沒有經驗過，因此他們對於注音字母就認爲新奇的觀念，一種新的經驗，學習就非常費事，他們要同時注意形和音二方面；而注音字的學習則大不相同，注音字是一個字，在他們生活中多少會用到這些字，所以他們對於一個注音字的音是已經經驗過的，祇有字形是一種新經驗，學習的時候他們注意到形的一方面就夠了，而且由音的幫助，更可以對於形的認識確實些，所以注音字的學習興趣要好，成功容易。

(3)便於應用的便於記憶，注音字的應用當然要比注音字母的應用機會多，所以從認識注音字到認識字母容易，而從注音字母到認識注音字就難。

(4)兒童對於先入印象要深刻些，但是環境的勢力也足以減少或增加先入印象的程度。在開始教學注音符號的情形下，環境的勢力當然足以減少注音符號的印象程度，因爲兒童的漢字環境多。但同時開始漢字和注音字教學，則兒童既不能具有深刻的先入印象，而漢字的先入印象必增加其程度，同時環境的勢力和注音符號相消和漢字相增。所以開始教學注音符號的辦法，不但是適合先入印象的心理原則，正可避免環境勢力的重要，增加學習的功能。

在實驗結論獲得以後，作者懷疑到這是以兒童爲被試的，其結果或不適用於成人，在民衆教育的推進中，對於注音符號的教學或將需要改變其方式，但據宗秉新先生（見江蘇教育四卷九期）敍述河北定縣平教會民衆教育的實況，則這個結論或可普遍的應用。河北定縣民衆教育對於注音符號的教學曾做了許多的實驗，他們最近的實驗是在開始教學注音符號時，即教以注音字而不教拼音，他們把四百十一個陰平音節教學民衆，他們把四百十一個音節認熟了，就能應付一切，比到已往的各種實驗結果都好，對於注音讀物的閱讀，比分析音素的人還要快些，這是值得注意研究的。

這個實驗中教學的進行，由喬一乾、張明潔兩先生擔任，特此誌謝。

二五、二、二九。



心理學在軍事上之貢獻

葉盭生

一　引言

人類競爭，日益劇烈，世界現狀，臲卼不安，陽談親善，陰謀蠶食，愴懷時局，未嘗不太息爲國家前途悲也！今吾人不欲救亡圖存則已，如欲救亡圖存，則必須全國總動員，各抱「匹夫有責，服務社會」之決心，齊向民族復興道路上邁進焉。救亡圖存之道有二：科學建設，文化之統制政策是爲精神國防；物質準備，經濟統制政策是爲物質國防。然居現代國防而言，如兵器之使用，工程之構築，交通之佈設，戰術之改進，無一非賴於科學力量，尤須有民族精神發揮而光大之，始能使其物質更爲有用。德意志之復興，固屬俾斯麥、毛奇二人之勛績，然究其根源，仍須歸首功於斐希特之精神建設；意大利之統一，固由軍政領袖加富爾、加里波的二人出力不少，苟無瑪志尼奔走呼號，爲其國民精神上灌注一種新元素，則恐亦不能作堅苦之奮鬬，以達成功。昔斐希特勉勵德國人有云：「今後之戰爭，爲德行之戰爭，品性之戰爭，知識之戰爭，而是否能參加此種新戰爭，亦視吾人之決心如何耳！」誠哉斯言。蓋今所謂戰爭三M主義；第一在人（man），其次爲錢（money），再次爲軍需品（munition）。故吾人欲求救亡圖存，其首要關鍵，卽在如何將今教育制度及各種科學設施，均能針對環境需要，建設國防人才，不取紙上空談，注重技術訓練，使以前之各種科學與國防之不相爲謀，而今後各種科學均從國防建設着手，如此科學事業愈推進，則國防日益鞏固矣。

未來之戰爭，爲科學之戰爭。當歐戰之時，若無哈柏（Haber）發明氮之固定法，則德國被智利斷絕硝石供給後，決不能作持久戰爭；或馬可尼尚未發明無線電，則軍事消息之傳遞，亦必不能有此神捷。至今蘇聯二次五年計劃，事實上卽爲國防建設，其動員數萬工程師與科學專家，方得美滿結果，可見科學與國防之關係，實極密切也。

二　心理學與軍事之關係

物理、化學等科學之有益於國防，夫人皆知之，而心理學對於軍事上之貢獻，殊不弱於其他科學，惜尚未爲國人注意耳！

兵法曰：「先聲奪人」，又曰：「攻心爲上，攻城次之」，蓋戰爭貴有一鼓奮勇之精神，若彼此尚未交綏，而先聲已爲之奪，則聞風膽寒，草木皆兵矣。若攻心者，務必攻破敵人之弱點，而使其失卻戰鬪能力，所謂「固國不以山谿之險，威天下不

以兵革之利者』，其故安在？心理作用爲之也。『不動如山嶽，難知是陰陽，必剛必柔，能弱能强』。『虛虛實實，虛則實之，實則虛之』。是則戰爭之勝負，全以善用心理與否爲轉移。蓋敵我兩方窮極變化，在我則務知敵之一切，而對於敵則故作種種疑陣，使其不能探知我之虛實，始得出奇制勝也。如諸葛亮空城計，司馬懿未能知其虛實；蔣幹渡江，曹操竟殺蔡瑁、張允，曹操與司馬懿固均善用兵者，然竟墮敵人之計，此無他，其不明心理學機率論之理也。

且當戰爭之時，不但敵我兩方應知彼知己，而其將兵將將，亦須用心理法則。所謂軍紀者，徒法不足以爲政，徒刑不足以服人，貴在主帥威德孚衆，部隊忠誠信仰，先求得精神上之交流，始可爲動作上之連鎖。若主帥昧於羣衆心理，縱有精銳器械與森嚴法令，亦終無勝利之望，如昔日威震歐洲之蒙古大軍，自主帥成吉思汗死後，遂不復振。又法軍侵入意境時，軍容極不整齊，自歸拿破崙指揮後，部下用命，每戰皆捷。而其尚有令人不可思議者，有時軍隊已戰敗不可收拾，只須拿破崙立於陣前，即可挽回頹勢，轉敗爲勝。由此可知用兵心理之巧拙，實爲軍事成敗之要素。昔韓信將兵，自謂多多益善，而謂高帝將兵，則不過十萬；然高帝將兵雖不能多，而彼則善於將將，此其所特長也。

在我國歷代戰爭史上，關於名將利用心理學爲軍事策略者，更僕難數。諸葛亮七擒孟獲而七縱，卒使之誠心降服；呂蒙斬借笠民間之兵士，而三軍用命；項羽鉅鹿一役，破釜沈舟，以示士兵必死而無一還心；孫武子斬吳王愛姬，致演陣宮女不敢嬉戲，士氣因以大振，皆其尤著者。至若觀察地形敵情，作精密之作戰計劃，抱定堅强意志赴之，所謂『陷之死地而後生，置之亡地而後存』，是亦軍事成敗之先決條件。拿破崙曰：『戰鬭之勝敗，在最後之五分鐘』。當兩軍酣戰之時，我軍苦戰，敵軍亦困鬭，故最後之勝利，必歸於意志堅强之部隊，此理所固然也。昔秦王苻堅率兵寇晉，號稱百萬，陣臨淝水，晉將謝玄以精兵千人涉水，堅兵望之，卽行奔潰，棄甲夜逃，聞風聲鶴唳，皆以爲敵兵追至。又范仲淹爲招討副使，檢閱兵馬，更番出禦，士氣旺盛，軍威大振，元昊聞之，相戒曰：『今小范老子胸有十萬甲兵，不比大范老子（范雍）可欺也』。再如唐時，吳元濟叛亂，據蔡州四十年，因地勢險要，屢伐無功，及後李愬於大雪紛飛之時，乘其不備，攻入蔡州，元濟被擒，叛亂始平。似此養精蓄銳，乘機而動，其非精悉心理者，曷克臻此？

語云：『勝敗兵家之常事』，然則何爲而戰勝？何爲而戰敗？一言以蔽之曰：在善用兵法與心理之得失爲判耳。上述各點，固平常無奇，然心理學與軍事上之關係，已可概見矣。『運用之妙，存乎一心』，『知己知彼，百戰百勝』，如平時能熟悉敵我之情形，兵力之大小，士氣之盛衰，準備之完善與否，指揮技術之優劣，通盤籌畫，嚴密考慮，或攻或守，或進或退，圓活運用，熟能生巧，則敵有致敗之由，我可以操必勝之券，如是乃可以言戰矣。

三　各國注重軍事心理之一斑

溯自歐洲大戰時，各國軍事領袖鑒於決勝千里，非善用人力不爲功，於是處處運用心理法則，對於軍事心理之重要性，始有積極鮮明之認識。當一九一七年，美國心理學會與國家研究會心理委員會合組成立軍隊人員分類委員會(Committee on Classification of Personnel in the Army)，由軍政部籌撥一百萬元進行調查心理學與軍事之關係，及心理原理在軍事問題上之應用。嗣又召集有名心理學家在劍橋地方，討論戰爭中之心理問題，議決由各專家擔任各組研究工作，如(1)心理論文組，從事搜集與軍事有關之心理論文，作成大

綱，以供參考，由卞特理教授（Prof. Madison Bentley）主持；（2）新兵測驗組，與軍部商洽組織測驗團，進行新兵測驗事宜，由葉克斯教授（Prof. Robert M. Yerkes）主持；（3）技術人員測驗組，擔任測驗技術人員，如礮手、旗手等，由桑代克教授（Prof. E. L. Thorndike）主持；（4）航空心理組，研究駕駛員之心理與航空機械問題之關係，由伯特博士（Dr. H. E. Burt）主持；（5）心理缺陷組，討論爆彈震動之再施教育問題，由傅南斯教授（Dr. S. I. Franz）主持；（6）職業心理組，注重傷兵之職業選擇問題，由華德生教授（Prof. John B. Watson）主持；（7）陸海軍娛樂組，由古逸教授（Prof. George A. Coe）主持；（8）軍訓軍紀中教育與心理問題組，由賈德教授（Prof. C. H. Judd）主持；（9）軍事動機組，由施考特教授（Prof. Walter D. Scott）主持；（10）情緒心理組，討論戰爭時特殊情緒自行約束之能力，由吳偉士教授（Prof. Robert S. Woodworth）主持；（11）聽覺組，研究特別與軍事有關之聽覺問題，由西喜俄教授（Prof. Corl E. Seashore）主持；（12）視覺組，研究特別與軍事有關之視覺問題，由杜紀教授（Prof. R. Dodge）主持。同時由心理學會理事會通函全國心理學者及研究心理學之學生等，請其貢獻所學於國家，應自動的或被指定的從事各種軍事心理之研究工作，以為選擇、分配、升遷與訓練兵士之根據。

英國一九一五年，亦組織兵士健康委員會（Health of Munition Workers Committee），其主旨在發現各種心理方法，藉以增高產量，而減少疲勞。其所得成績結果並不限於軍事方面，且可應用於一般實業上。一九一八年，又由科學實業研究部與醫學研究會兩機關共同設立實業疲勞研究部，後又改為實業健康研究部，在求增進關於工作時間及其他各種新知識，其研究內容包含工作方法與人體功用而衆願及工人健康與實業之效率。在一九二一年，又成立國家心理研究所，於一九二六年，代表實業健康研究部在白乞勒工業學校內開始作一研究。該校學生概係準備入皇家機工隊或皇家軍隊中擔任各種工作者。一九二七年研究所又應軍政部之請，創製一種團體智力測驗，為藝徒入學之用，結果成績甚佳。此外研究所對於隸屬軍政部之軍事教育團、職業訓練部、皇家信號隊，亦均有相當貢獻。

德國自歐戰發生後，軍事心理學繼續發展，一九一六年，墨德（Moede）與飄考士刻（Piorkowski）開始選擇軍用汽車駕駛人員。至德國軍隊測驗機關，係成立於一九一五年，迄今範圍日益擴大，組織愈見週密，不但技術人員須經測驗，而軍官人格亦須受嚴格檢查。此項測驗機關總所設在柏林，其他軍隊駐防地，則分設測驗所，由中央測驗所指導其工作。

俄國對於軍事心理，亦極注意倡行。在軍政部下設有一個心身研究所，規模宏大，設備完善。其使命在研究對於各種軍用器械適宜性。又在軍人健康部中，有中央委員會所編製之各種軍隊測驗。

日本亦頗注重軍事心理學之應用，如東京帝國大學設有應用心理研究室，其主要工作，為海陸空軍人員之選擇，及其他各種實際心理問題之探討。

四　心理學對於軍事上之貢獻

居今日而論軍事，其各種軍用器械之改善、技術人員之訓練以及戰爭情境之佈置等，無一不與心理學發生關係。茲試將戰前戰時與戰後之心理作用，論述如次：

（一）關於戰爭以前之應用心理學，即如何利用心理學原理以甄別訓練合

格軍人問題。『蓋人心不同，各如其面』，有人最宜加入礮隊而不宜於航空，有人最宜於構築工程而不宜於遊擊工作，有人最善將將而不能將兵，有人最善將兵而不能將將。故欲求人盡其才，各用所長，必先須本客觀態度，用科學方法，測驗手續，談話方式，就其家庭背景及心理發展為立場，對於最大可能性之職務上予以一種必要之知識，使其從事最適個性之工作，以避免精神上或軍事上之不滿與浪費；同時將各種軍事上所需要之品質加以分析，為選擇訓練合格人員之根據。史記項羽本紀有云：『項籍少時，學書不成，去學劍，又不成，項梁怒之。籍曰：「書足以成名而已，劍一人敵，不足學，學萬人敵」。於是項梁乃教籍兵法，籍大喜……』。反之，滿清政府為振興海軍計，派嚴復赴英留學，但嚴非軍界人物，終於學成歸國，對海軍毫無建樹，只能翻譯數本文學、哲學書而已。由上述二事，可見各種職務之支配，須加注意其個性及意志之趨向，始能收厥實效。若徒憑主觀決定，武斷行事，其不失敗者幾希！今更以航空人員為例，據格德 (Gade) 之研究，航空人員須有九種品質：(1)航空者之感覺——均衡之感覺而有估計速度及其變化之能力；(2)技術之程度——即指駕駛技術之優劣；(3)快而穩之反應能力；(4)膽量與鎮定；(5)注意集中之能力；(6)善於分配注意之能力；(7)支持之能力；(8)視覺之健全性——不可患夜盲、色盲；(9)智慧。

熱沒里 (Gemelli) 根據研究結果，以為下列五種心理功用，應當特別注重：(1)對於身體位置與飛機位置之感覺；(2)觀察飛機場所特殊情形之能力；(3)分配注意數種工作之能力；(4)配合各種動作與執行正確之能力；(6)抵抗一切激動情感影響之能力。

基於上述航空人員一例論之，則擔任某種職務者，必須有某種特殊之品質。若其缺乏此品質，或其中一、二，勢難勝任愉快。而各種品質之分析，固有賴於舉行特殊之測驗方法。但軍事上有一共同之品質，是所謂「智慧」者，雖各部隊所需要之智慧頗不相同，而每種職務都需要有某種程度之智慧則殊無二致。

至軍人智慧測驗，最常用者約有二種，即「甲種軍隊測驗」(Army Alpha) 與「乙種軍隊測驗」(Army Beta)。前者計有八種測驗：(一)指導了解，(二)簡易算術問題，(三)實際判斷，(四)意義相同或意義相反之字，(五)字位顛倒之語句，(六)算術級數，(七)同理比例，(八)常識。後者是為不識字之兵士所應用，計有下七種測驗：(一)迷津，(二)立方體之分析，(三)×——○級測驗，(四)數字與符號，(五)數字校對，(六)圖畫完成，(七)幾何構造。

智慧以外，尚有一種品質，亦屬軍事上許多職務中所共需者，即所謂「鎮定性」是也。鎮定性測驗法甚多，其中一法，預先遮蓋受試者目部，使彼伸出一手，將一靈敏器械放在手上，此器械由一條橡皮管與記紋器聯絡之，另有一人在其後面，忽然開放一鎗，受試者之震動，遂能於記紋鼓上記載下來，由此可以察見其人鎮定性之程度。此測驗普通稱為「恐怖測驗」。

軍事上須用心理測驗，在積極方面，乃求得各種軍事上適用人員；在消極方面，將發現在軍事上缺乏價值之人而淘汰之。至既經選出之適用人員，則將用何法加以培植成材，即所謂軍事訓練問題。此項訓練有二目標，一為技能訓練，一為紀律訓練。

(甲)技能訓練　技能訓練，須多注意於學習心理，如(1)軍隊中每種動作，其「唯一有效方法」為何？則須研究其動作與時間之關係，藉以確定其某種動作之配合於時間上最為經濟，即勞力上與經費上之經濟，此為注重軍事效率之人所必不可忽視者。(2)軍隊中每種動作，究應用全體法學習或部分法學習？查學習進步之速度，每因方法不同而有差異；且在某種動作中全體法較優於部分

法而在別種動作中部分法反較全體法爲佳，是方法之優劣又視其動作性質而定。故每種動作當用何法學習，要以心理學之研究爲根據。(3)最初學習一種動作，應注重其正確性抑注重其速度？此問題雖在某種動作中已得到答案，但在其他動作中仍有繼續研究之必要。(4)練習之分配應當集中抑須散佈？若練習應當集中，而集中又須達到若何程度？若練習應當散佈，而散佈又須達到若何程度？每種動作與練習分配之關係，皆值得吾人深加注意。

(乙)紀律訓練　軍隊紀律之嚴明，胥賴乎平日人格之修養，殊非一朝一夕所能爲力。其家庭父兄之態度，與夫學校訓導之方法，對於兒童人格，均有莫大關係。故欲培植良好人格，不能不注意於家庭與學校兩種環境，是卽兒童心理與教育設施問題。苟其在家庭與學校中，已感受不良影響，則雖軍隊上嚴用懲賞方法，以維持風紀，恐仍不能改造其人格。如有許多低能之人或有精神病態者，皆非懲罰方法所能控制，則必須設法改造其習性，始能保持軍隊中之秩序。

(二)關於在戰爭時期中心理技術之需要，茲舉數端如下：

(1)發揮信仰力　『兵凶戰危，不得已而用之』，古訓昭然。是以戰端既開，利在速戰，乘敵未集中而擊破之，或襲取敵人要點以控制之。孫子曰：『攻其鎖鑰部，則他部自歸陷落』。又機械學上之定理，破壞重點，則全部失其作用，戰爭亦猶是也。故欲破敵，則必全力用於敵之重點。在戰爭時，彼我二國，各有兩個重點：一、爲政略上之重點，卽一國之首都；一、爲戰略上之重點，卽軍事上之根據地。不能破壞戰略上之重點，則政略上之重點，無由破壞；然欲破壞敵人戰略上之重點，又須顧慮敵人政略上之重點。例如我軍施行攻擊時，在能斷絕敵軍與首都之連絡，或殲滅此方之敵，或驅逐於他方者，當此生死關頭，必賴其平日教以捍國衛民之職責，犧牲奮鬥之精神，堅守信仰，豪邁壯勇，此古語所謂『欲戰勝於疆場，須先戰勝於方寸』；『三軍可奪帥也，匹夫不可奪志也』。

(2)强化憎惡心　昔法國陸軍教授哥倫少校之言曰：『憎惡心之於戰爭，實爲一最良之興奮劑。昔普魯士能戰勝拿破崙，卽以其有憎惡心也。古來軍隊中壯夫之操練堅忍之作戰，與其謂由於智力，寧謂爲動於感情也』。例如日、俄一役，俄兵多於日本數倍，未戰之先，咸以爲日本之於俄國，不啻驅羊豕以豢虎吻，必不幸也。乃因日本人對於俄國，其憎惡之心最切，故卒能一舉戰勝；至於俄兵，則日本人爲何許人，且不之知，更何謂憎惡心，斯其敗也宜矣。又昔越國戰敗於吳，勾踐臣妾事之，嘗糞悅之，其心良苦，其恨至深，直欲食其肉而寢其皮也！故歸國後，十年生聚，十年教養，臥薪嘗膽，竟沼强吳。

(3)精習機率論　古語云：『以逸待勞，以飽待飢』，又云：『乘變而起，見機而動』。不使寶貴威武之精力，消耗於無足輕重之舉動，所謂養全鋒而待其弊者也。苟昧於時機，不應動而令之動，應息而不令之息，則雖百萬之衆，結果不過潰敗之殘骸而已。試觀夫空城計之形勢，在司馬懿方面，固謂諸葛亮一生極其謹愼，決不願行險以徼幸。此種揣測，可謂知彼矣，安知其謹愼一生而冒險一時，此中虛實，殊難逆料。蓋司馬懿當時以殺入城中，其勝敗之機率各有一半；但諸葛亮之謹愼如估爲百分之九十九，而其冒險則不過一次。在此複雜情境中，其獲勝之機率，似將由二分之一減至二百分之一；同時其失敗之機率又將增高。故司馬懿爲萬全計，以不攻城爲上策。總之，三國志中人才輩出，所謂知兵而善算者，無非根據心理學與機率論之科學原理也。

(4)巧用宣傳戰　當歐戰之初，一九一四年八月三十日黃昏，德國轟炸機一架，出現於巴黎天空上，除投擲炸彈外，更散發大批傳單，讀其文曰：『巴黎市民速速投降！德軍已入巴黎之門，爾等明天卽成袋中之鼠矣』！其後協約國亦急起

作有力反宣傳，或發給德國前線戰士，或發給其後方民衆，挑撥離間，造謠生事，政治宣傳戰日益熱化。英、法等國更不惜公然唆使暴動，鼓吹反叛，其目的不外三種：(一)破壞德軍對指揮權之信賴；(二)助長人民對壓迫之反感；(三)提醒將來絕望之事實，卒使數百萬正酣戰而忘其一切之德國兵士與數千萬在後方服役之日爾曼人，突然改變態度，放棄對外戰爭，於是一頁轟轟烈烈戰鬬史遂至戛然中止。哈斯廷墨博士所著不用兵器的世界大戰書上有云：「德國戰鬬意志之動搖，大半由於過度疲勞，更受敵人無微不至之宣傳，利用飛機，廣播響言，致激起暴動，而遭慘敗」。由此可見戰時巧用宣傳力量之偉大矣。

(5)心理治療術　歐戰時各國對於軍用醫藥之設備，固極允足；惟有一種所謂患「彈震」(Shell Shock)之病者，殊非一般不明心理學者之軍醫所能盡其治療之能事。據英國心理學名教授麥獨孤之研究，有某軍曹與七耳其人戰於加里波里，忽一彈由敵方飛來，幸未炸裂。某軍曹方屈身拾起以備還擊時，此彈忽然爆發，彼雖未因此受傷或震耳成聾，然立刻口不能閉合，舌不能縮入，歷數小時之久，舌漸縮入，口亦閉合。自此完全成啞，醫治數月，仍未見效。其後因用催眠之暗示，始漸恢復原狀。蓋此爲一種心理分解，往往發見於情緒極度緊張之時。此種突如其來之心病，爲分解中常有之事，且易引起「感覺喪失」、「强迫觀念」、「遺忘」、「癱瘓」、「眠遊」、「惡夢」等病症。患者常面帶愁容，偶聞小聲，即起驚擾，或終日呆坐、沈默不言、手足戰慄、肌肉痙攣，不一而足。此於軍紀發生不良影響，固亟應設法避免之，然在戰爭中必然發現，且不限於神經衰弱者，即充分常態之人，亦所難免。此種人若處以軍法，殆無有不爲餘辜者，即軍醫對此亦感束手無策。故事前如何研究軍人之神經穩定性，固成爲心理學問題，而事後尤賴於心理治療術也。

(三)關於戰後心理學之應用，爲傷兵處置問題，即再施教育問題。當歐戰時，傷兵之返自前線者，爲數甚夥。就坎拿大一國計，每日平均有一百回至後方，一年則有三萬六千人，五年則近二十萬人。而其他各國人之死於歐戰者，數近百萬，其傷兵數或尚有過之無不及。在此傷兵之中，有跛一足者，有眇一目者，有感覺言語艱難者，有感覺記憶困難者，凡此種種，均須使之再受教育，以補救其變態心理，而養成正常之習慣，或以新的類於其他同地位者之習慣而代替其舊的不適宜或有害之反應方法，或全在造成新社會或通俗所用之習慣以代替其已失之能力，此固須由社會學者、教育學者之共同努力，但心理學者尤負有重大使命。因學習方法如何最爲經濟，學習環境如何最易收效，皆有待於心理學者之研究也。至習慣之訓練，普通可分爲二種：一爲關於外表之習慣，一爲關於潛伏之習慣。

(1)關於外表之習慣，如癱瘓、失卻感覺、語言困難及爆燥不寧之行爲等。其療治法爲：(一)電療法，務使之激動筋肉，減輕痛苦，增長血液與感覺銳敏等。(二)水療法，分冷水浴、熱水浴、噴水浴、浸浴、汽水浴等，皆有促進血液之輪運，而使暴燥不寧者歸於安靜之效。(三)筋肉運動治療法，分爲自動的與被動的二種：自動的爲各種體操運動，被動的爲各種按摩，其目的乃在恢復病者之運動及感覺機能，以經營常態生活。

(2)關於潛伏之習慣，如變態思想等是。療治之法，首在養成一種新的常態之思想。病者往往自謂其病不能治療，社會上之地位無法恢復，或感覺生命不足留戀。凡具有此種心理者，每因自暴自棄，愈難望其痊癒。故須耐心訓練，竭誠解釋，使之養成正常思想，而不致病入膏肓。其次乃在引導病者重入社會，凡娛樂視聽之所，足以變易其單調生活，暫忘其苦痛心理者，皆宜使之參與。他若朋友之酬酢，家人之傾談，一切常態者日常應有之生活，在可能範圍內，均須繼續維持，不使其

生自異人之感。再次則爲施以職業之療治，無論洗衣、種菜、灌園、鋸木等，凡勞力不多而簡單易學之工作，均可任其擇一操作。此不但是一種養病之妙法，且可爲病愈後重入社會之一種準備。蓋凡有工作習慣者較能順應社會，且可藉此維持生活，不因其身心之缺陷，以致殘廢無用，爲國家之累也。

心理學對於軍事上之應用，已約述如上。丁茲非常時期，外禍日亟，戰爭難免，凡我國民，自應各本所學以貢獻國家，挽救危亡。就國防上言，一切準備，均須應用心理學原理，始能獲得較大效率。故對於軍事心理之研究，自不可認爲無足輕重而忽視也。在政府方面，固宜積極設立精神療養院，爲傷兵及身心有缺陷者之處置；籌辦軍事心理技術學校，以培植專門實用人才；並搜集心理學與軍事有關之材料，從事編製各種軍隊測驗。至國內研究心理學者，亦須及早組織戰時心理學研究會，討論國防建設之心理問題；隨時撰述富於戰爭常識論文，普及軍事心理之灌輸。能如是，庶免臨事倉皇，而坐視社稷隕亡矣。甚望有深謀遠慮者，其速加意倡行，是則所以鞏固國防者，亦即爲復興民族之基礎也。

本文參考資料

(1)史記：游俠列傳項羽本記。
(2)春秋：宣十二年傳閔二年傳。
(3)孫武兵法。
(4)曾國藩日記。
(5)周至柔著：國防與航空空軍宣傳一章。
(6)楊杰著：戰爭抉要國民軍事必讀。
(7)軍委會行營編：軍事學大意二〇——四一頁。
(8)艾偉著：心理學在戰爭時之應用（時事月報一四卷五期）。
(9)蕭孝嶸著；心理與國防（教與學一卷七期）。
(10)時代圖書公司編：現代科學戰爭之祕密。
(11)華超譯：心理學與精神治療法第三四章。
(12)黃維榮著：變態心理學九一——一一〇頁。
(13)蕭孝嶸著：兒童心理學及其應用社會性之發展一章。
(14)周佛海著：精神訓練與民族復興。
(15)蔣中正著：精神教育（黃浦軍校演講集）。

英文科補充用書

文法

(新學制初中)英文法教科書……胡憲生編 八角
(現代初中)英文法教科書……林翥青 林天蘭編 二冊各五角六分
初中簡易英文文法……劉維向編 四角
(新編初中)英文法教科書……葉灑誠編 第一冊三角二分
中學英文法教科書……E. M. William編 一元一角二分
同上教授法……七角二分
(增廣)英文法教科書(附華文釋義)……徐銑註釋 九角六分
英文法階梯……鄺富灼編 四冊 1 2各一角六分 3三角二分 4四角
實用英文法教科書……趙本善編 七角二分
漢釋初級實用英文法……平海瀾編 五角
新英文典……鄺富灼編 二冊 1九分五厘 2二角
簡要英文法教科書……三角二分
英文法捷徑……莊倚德著 七角二分
英文文法易解……溫宗堯編 二冊 1四角四分 2五角六分
(訂正)初等英文典……神田乃武著 二角
(訂正)中等英文典……神田乃武著 三角二分
(訂正)高等英文典……神田乃武著 四角
英文典大全……D. Lattimore編 一元二角八分
李氏英語文範……李登輝著 一元二角八分

實驗高級英文法……鄧達澄編 九角六分
高級英文文法研究……王安宅編 六角四分
高級英文範……R. Paul Montgomery編 六角
(高一初三適用)英文文法作文合編……吳獻書編 八角
英華文通……一元
英文漢詁……嚴復編 一元五角
實用英文文法……龔質彬著 七角
實用新英文典……Wannamaker編 六角
分類英文法習題……汪毓周 沈同洽編 七角
(歸納教學法)英文法要略……李振南編 六角
英文法初步……七角五分
簡易初等英文法詳解……五角
英文云謂字通詮……L. J. Swallow編 九角
英文云謂字規範……陳登澥編 五角
英文動詞時變用法……D. Christie編 三角五分
英語動詞時候用法……陳亞漁編 六角五分
英文前置詞用法大全……施督輝編 三元
英文前置詞之用法……施督輝編 八角
英文句語分析與圖解……李振南編 二角五分
英語正誤詳解……吳獻書編 一元六角
同上練習冊……吳獻書編 第一冊一元二角八分 第二冊一元六角
同上自修冊……吳獻書編 五角
同上自修冊答案……吳獻書編 二角五分
英語綱要……董壽朋著 四角五分
同上答案……董壽朋著 一角

*C421(5)-25;9

世界著名教育雜誌摘要

法美兩國教育的比較

吳俊升

Advantages of French vs. American Education: A Debate, Our Monthly Page in English, L'Information Universitaire, June 6, 1936.

這篇是登載在教育消息（L'Information Universitaire）的「英文欄」的。該欄的編者發出法美兩國教育的比較這個問題，徵求法美兩國的教授和學生加入辯論。本篇發表了四個大學生的意見，代表法國和美國的觀點的，各有兩位。而這四位卻都是受過法美兩國的教育的，所以他們的意見值得相當的重視。

代表美國觀點的第一位是奧登(Douglas W. Alden)。他是美國布朗大學(Brown University)派到巴黎大學的研究生。他以為法美兩國教育的不同，由於兩國根本精神的不同：法國具有蒼老的氣概，而美國則具有青年的氣概。他引稱希格弗蘭德（André Siegfried）的話，說美國人的心理年齡是十二歲；他又引哈甲(Paul Hozard)的話，說法國人從搖籃中開始，即以成人為榜樣；而美國人則老是青年。這兩種精神的不同，反映在兩國教育上面的，便是美國教育是活潑潑地富有生氣，而法國教育則富有老成嚴肅的氣概。他對於法國教育的這種精神更有比較具體的描寫。法國教育所以沒有青年氣，實在因為他根本不承認青年期的價值。各段的教育都是為嚴肅的生活作準備，忽略了青年生活本身的要求。『比較說來，在法國沒有青年，或者至少可說教育制度在個人生活中絕不認識這樣的一個青年時期。樊勒利（Paul Valéry）最近指出青年的求學，非為求學的快樂，卻為的要通過會考和競選。教育在法國是一種嚴肅的事情。法國教育學的指導原則乃在於淘汰不堪造就的學生。有時我甚至要承認，這樣的哲學使訓練作用隸屬於淘汰作用，以致當法國學生受教育時，往往感覺教育對於他們不是一種誘致作用而是一種挑釁作用。』奧登把這種嚴肅的大學生活和美國特有的以青年生活為本位的 College 生活相比，使他感覺前者生趣索然，而後者則具有詩意。

代表美國觀點的第二位是湯姆生(Eugene H. Thompson)。他是坎塔基大學（University of Kentucky）出身的，現在洛錫師範學校（L'Ecole

Normale de Loches)爲助理。他的立場卻不若第一位那樣的顯明，並且還對於第一位的見解有所補正。他認爲「法國學校沒有青年生活」的話是不完全正確的。在巴黎的情形是如此，可是在外省則不然，外省的學生生活卻是很豐富的。至於說美國的 College 生活，只是滿足青年需要的普通訓練而無所專精，他也以爲不盡然，原來 College 或大學的第二年便要選擇正科和副科，對於專門的知能作相當的準備了。

代表法國觀點的第一位，是瓦秀(Monique Vasseur)女士。她現在巴黎大學肄業，過去是喀薩林學院(St. Catherine's College)的學生。她對於美國教育的觀察是這樣：『對於美國學生，理智的生活不是生活的全部，因爲他能費很多的時間在社會生活和運動方面（在法國，就許多學生而論，這是不可能的。）同樣，一種學科的特殊部門，往往不能得着美國學生的專心一志。美國學生那樣的熱切需要學習一切新奇的東西，那樣的愛好實驗，頗使我驚異。他們大概多是心地廣闊，少有成見的，在一個太短的時間以內，卻想學習太多的事情；因此他們似乎是膚淺的，並且常缺一種眞切的批判的感覺。』關於學生生活的豐富和有趣味，她說：『我確稱頌美國大學裏的社會生活和運動；這些對於我實在是很新異的。美國學生常喜彼此互助，社會性是他們的生活的要素。法國學生實在缺乏這種社會的本能；可是原因在於他們是太離索了。在美國，青年的權利是普遍的承認的，不幸法國卻爲成訓所阻礙了。至於運動，我可以不必談，因爲大家都知道它在美國大學生活中所居的優越的地位，也知道它如何發展一種均衡的生活的。』瓦秀女士的結論是：『如其我似乎有點不客氣的批評了美國大學的理智生活，我卻想一種「完全」生活的理想是優於法國大學的純理智的理想的。我是愛好興奮的，我以此爲樂。』

代表法國觀點的第二位，卻偏於爲法國教育辯護這一方面。這位是卡勃崙(Roger Capron)：他是巴黎大學的法學碩士，也是坎塔基大學(University of Kentucky)的老學生。他承認法國學生在美國留學，是可以充實他們的生活的；可是他也明白一種太活躍的社會生活和競技運動，對於理智的陶冶是很危險的。他也不承認法國學生生活完全缺少青年氣概，巴黎一地的情形不能推概全國。因爲經濟的壓迫，法國學生固然以取得文憑爲急務，可是不能因此便否認許多以學問本身爲目的的學生的存在。至於社交生活的缺乏，他認爲是因爲基於政治的和社會的原因，法國人把社交生活看做是私人的和家庭的事情。他雖然承認『法國大學比美國大學容許更深切的理智生活，而在美國有一種社會的和運動的生活，卻是法國所太忽視的，』可是他的結論是：『想決定法美教育孰優孰劣是無益的。在我們的這兩種文化之間，有可觀的差異，這種簡單的事實便表明一國全採取其他一國的方法的不可能。』

這四位大學生對於法美教育的觀察，是可以供我們研究比較教育者的考慮的。

美國各州投資教育的努力程度　陳選善

National Education Association, Research Division; "The Effort of the States to Support Education as Related to Adequacy and Ability," Research Bulletin Vol. XIV, No. 3, May, 1936.

一　問題的性質

聯邦政府對於各州教育應否予以財力上的補助？這個問題以前討論研究

的固不乏人，而近年來更受到各方的注意。前人的研究已切實證明各州的財力大相懸殊，而各州教育經費的充足與否在程度上亦大有參差。本研究的目的在比較各州投資教育的努力程度並尋求努力程度，財力和教育經費的充足程度三者之間的關係。本研究所包括的年限從一九二〇年起到一九三二年止。

二　公式和資料

(一)測量努力程度的公式　一州的教育經費當然受其整個財力的限制，所以測量一州投資教育的努力程度的公式應包含兩個基本的因素：(1)一州的教育經費，(2)一州的財力。公式如下：

$$\text{投資教育的努力程度} = \frac{\text{教育經費}}{\text{財力}}$$

上列公式中教育經費一項僅指經常費而言，開辦費和其他特別費除外，聯邦政府和其他補助費亦不計算在內。開辦費和其他特別支出不是每年都有的，而在一個年度裏面，各州的開辦費和特別費數目相差很大，比較起來似欠公允。聯邦政府和其他補助顯然的不能代表一州本身的努力，所以亦除外。最後決定代表公式裏左面分數分子的數目爲一州的教育經常費，利息除外，減去聯邦政府和其他補助費，加上州教育部的經費。私立學校和教會學校的經費當然不計在內。

上列公式中分數的分母——卽各州財力——以各州賦稅資源或納稅的能力代表之。Chism 和 Newcomer 對於各州納稅的能力都做過精密的比較研究，但二氏所用方法稍有不同，所得結果亦互有出入。本研究對於二氏所得結果彙採並用。在求各州的努力程度時，先根據 Chism 的資料，再根據 Newcomer 的資料，做兩次計算。

上述計算各州投資教育的努力程度的方法有幾種缺點：(1)上述方法假設各州整個政府經濟上的需要和賦稅資源的比例是固定劃一的。這種假設事實上並無充分的根據；(2)上述方法假設各州教育的需要和政府其他部分的需要有固定的劃一的比例。這種假設亦和事實相左的；(3)上述方法未能顧到各州生活程度的差異；(4)上述方法未能顧到各州爲維持某一種生活程度費用上的差異。上述種種缺陷其實並不在公式本身而在公式中所用的資料。

(二)測量教育經費充足程度的公式　一州的教育能否適當地供應當地的需要，除掉依據教育經費的充富或支絀來估量外，尚可就教育本身的質量來評定。前一種依據雖然有其缺點但較爲客觀，故本研究採用之公式如：

$$\text{各州教育經費的比較的充足程度} = \frac{\text{教育經費}}{\text{教育負擔單位數}}$$

上列公式中教育經費一項卽用努力程度公式中的教育經費數目，無需再行解釋。估計一州的教育負擔有幾種數量可用：(1)公立學校每日出席學生平均數，(2)五歲到十七歲的學齡兒童數，(3) Mort 的教育需要指數。其上三種數量中以第三種較爲精密而公允，本研究卽採用之。

Mort 所用的方法包括下列各步驟：(1)求公立中小學每日平均出席學生數；(2)以一·七乘中學每日平均出席學生數，再加上小學每日平均出席學生數，得每日平均出席學生總數；(3)以 Mort 的「綜合指數」乘每日平均出席學生總數得教育負擔單位總數。以「綜合指數」乘每日平均出席學生總數，用意在校正人口的稀密和生活費的高低。

三　結果

(一)各州投資教育的努力程度　依據 Chism 的資料，各州投資教育的努力程度相差竟有達一倍以上者。Wyoming 州最稱努力，平均以賦稅資源的百分之四十五·九用之於教育；Nevada 努力程度最低，平均百分比爲二十二；

四十八州平均爲百分之二十九·八，標準差爲五·九。

依據 Newcomer 的資料，各州的努力程度差異更大。在一九二〇年 Vermount 州以賦稅資源的百分之四十八用之於教育，Delaware 僅百分之三·二，成十五與一之比例。四十八州的平均百分比爲二十七，標準差爲八·七。在一九三〇年 North Dakota 以賦稅資源的百分之七十九·六用之於教育而 Delaware 僅百分之三·七，成二十一·五與一之比例。四十八州的平均百分比爲四十五·九，標準差爲十四·二。

各州投資教育的努力程度不論應用 Chism 或 Newcomer 所得的資料，顯然是大有差等的。

(二)各州教育經費的充足程度　各州教育經費的充足程度以每年每個教育負擔單位所占的教育經費估計之。New Jersey 經費最充足，每年每個教育負擔單位的經費平均爲八十元，Georgia 最支絀，平均爲十九元，約成四與一之比。全國平均爲五〇·八元。

(三)努力程度，財力，教育經費充足程度三者之間的關係　努力程度和教育經費充足程度之間似無多大關係。努力程度和財力之間有一種可靠的負相關，但相關並不高。財力和教育經費充足程度之間相關頗高。依據 Chism 的資料，相關爲·八二，依據 Newcomer 的資料，一九二〇年相關爲·三一，一九三〇年相關爲·六八。大致說來，財力較富的州分，教育經費亦較爲充足，雖然努力程度尚不及貧瘠的州分。

(四)假定以 Mort 所規定的每教育負擔單位最低的經費六十元爲依據，在一九三〇年用 Chism 的資料 Missisipi 須以賦稅資源的百分之八十八·二爲教育經費，才能滿足 Mort 所規定的最低限度的教育設施。同年，Nevada 祇須用百分之十四·六，卽可滿足此最低限度的標準。

在一九三〇年採用 Newcomer 的資料，Missisipi 須用其賦稅資源的百分之一八一·七才能滿足 Mort 所規定的最低標準而 Delaware 祇須用百分之三·三就可滿足此標準。各州財力的大相懸殊由此更可明瞭。

二十五年來之美國教育電影

陳友松

譯自 Arthur E. Krows 所著 A Quarter-Century of Non-Theatrical Films，原文載於教育銀幕(The Educational Screen)第十五卷第六期，一九三六年六月出版。

本世紀開始以來，美國戲院電影有長足的發達，或者是因爲表面的絢彩奪目，令人難得注意其中較小的動向——尤其是教育電影或非戲院電影 (non-theatrical films)。它的發展是自强不息的，它的起源雖是近年事，其中或不無教訓，爲世界所未完全明曉的。

在這裏把所能得的本來的事實列出，以求徵信，至少是有些益處的，至於從長估價，尚有待於歷史家們。教育電影史上，有許多有用的事實記載，甚至現在我們都捉摸不着，這一點是值得聲明的。我們若不用些力去保存起來，或將湮沒失傳無可挽救。見證人一個一個的歸道山了，愛迪生(Thomas A. Edison)已往，他如伊士德曼(George Eastman)、額班(Charles Urban)、克乃因 (George Kleine)、芬尼干 (Thomas Finigan) 等人也都逝世，最近又喪了史金來 (George A. Skinner)、史梯耳 (Rufus Steele) 二人，我們再也不能親聽他們講述他們的工作了。

自從電影開始使用於教室以後，已有二十五年的歷史。學校和電影的『結

婚」是在一九一〇年二月，那時紐約市教育局首先蒐集了一千部影片，分爲地理、物理、文學與自然科學四大類。自此以後美國人就注意此教育工具之發展，至其使用方面仍有待於將來。我們得說這二十五年是在樹立教育電影的物質基礎，其中可分爲七個時期。第一個時期卽美國參戰以前的六年，就是教育電影和戲院電影分家的開始。人們感覺得學校教堂和俱樂部等團體機關所用的影片，和電影戲院所要的娛樂影片根本不同。歐戰時期是第二時期，軍營所放映的一切影片被集攏起來便成爲實施教育電影的主要影片來源。第三時期，有教育影片攝製家產生專門供給此種影片。第四時期是視覺教育運動之開始，給學校電影以很大的推動力。到了第五時期，使用教育影片的各界自認爲是比局外人內行些，於是自行攝製自己所用的影片。第六個時期發現了在狹小領域內所攝製的影片，不能達到普遍應用的目標，於是開始設法組織全國教育影片行銷制度。第七時期有聲的教育電影興起，各方面都革命了。這一篇小史包羅豐富的柔曼事、有趣的人事、英勇的作爲和有教訓的試驗。兩個派別的歷史觀——偉人和社會經濟趨勢——都同樣表現出來了。教育電影界有好多令人嘖嘖稱羨的人物，現在方纔繼續增添這篇歷史的新頁，但其中的社會經濟的動向也是很有力的要素，增長得很快。因爲自從二十世紀的開端，便發現了許多新奇——汽車、飛機、自熱電泡、發電馬達、無線電和有聲電影等一切發明，使我們的生活在急劇的變動中。這眞是一個萬花筒似的光燦時代。

電影當然是開始於十九世紀末二三十年內，一八九〇年後才有同唱白諧劇(vaundeville)在戲院內放映。然而一直到一九一〇年祇有普通的娛樂電影，沒有分門別類，凡是能藉此新媒介表白的活動事物都作爲娛樂之用。所以當年戲院電影中有大量的影片是現在的影商所不屑稱爲「教育影片」的。

教育電影的濫觴時代

教育電影和戲院電影未分家以前可稱爲最初時代，卽濫觴時代。那時何乃曼(Lyman Howe)首先創辦巡迴電影，到各地講演廳輪映，每每在禮拜天放映教育化的娛樂片，和當時所謂「邪惡的無恥的」話劇大有涇渭之分，因爲後者在禮拜天晚上是被禁演的。還有額班(Charles Urban)他本是英人而入美籍的，是影響美國教育電影的權威。一九一〇年前他在英國做一個首屈一指的攝製家與推銷家，已經有影響到美國。後來他和教育家們合作，鼓勵用迅速的手法在數秒鐘之內攝取花卉的成長由蓓蕾而開放而萎謝的情形，微生物生活的影片、許多彩色影片和我們所謂科學的幻動手法 (scientific animation) 的影片，已經有顯明的教學價值了。

當他在倫敦時，自名其電影院爲額班電影房 (Urbanoria House)，視爲其主要之事業，因爲種種便利及資產的關係，引起了教育當局的興味。當時有一位美國影片推銷最成功的人，名叫克乃因 (George Kleine) 便是額班駐美的經理代表。一九一〇年紐約市教育局所用的千目影片就是他集合額班的出品和當時紐約芝加哥戲院影片最大攝製家的已用的影片而成的。和此事有重要關係的教育家就是紐約市教育局長馬克思威 (W. H. Maxwell) 他爲此竟做了當年新聞卡通家和社論家所抨擊的箭靶，說他採用兒戲的癖好於小學教室。這位誠懇的君子和學者於是也成爲一位視覺教育的先驅者。不幸他早去世，未能親眼看見現在的成果，他離開我們中間已二十年了。因爲種種關係，他和同事們未能實行克乃因的建議，迅速的在學校內施行電影教育，無疑地大半是因爲那些影片不是眞適用於教學的。但其事曾經喧傳一時，遠近皆知。克氏的有歷史地位的千目影片曾經刊行分發與教師們，確實爲現在的發展開了先路

我們以一九一〇年爲美國教育電影開始之年，還有一個原因，就是那年壟斷着美國攝製放映發明技巧的電影專利權公司宣佈禁止在任何戲院公映廣告影片（就是分家的表現——譯者）可是戲院都不遵從——這是另一回事，無庸申說。

那時的教育影片出品，凡是我們現在認爲是教育影片的或者比現在產量還大些，因爲當時戲院中最出色的一個節目就是所謂「斷片」(split)，通常每題最多祇有一捲，限十五分鐘映完，一半是故事，一半是所謂「教育」的項目。還有新聞片，其中有公文的資料。在美國到了一九一〇年才按例演映，就是派士新聞片(Pathe News)從巴黎輸入之年，也就是美國教育電影七個時期的艱難歷史的開始。

第一時期

克乃因的先驅工作，頗有興味，他志在組織非戲院界，聯合學校與教堂的演映，以救濟老牌的戲院電影。其理想雖眞誠，可是現在視之，則爲開倒車的辦法。無論如何，在此一時期，他的工作刺戟了廉價的教育放映機之製造並促進了所謂教育影片之大量的供應。

第二時期

這就是歐戰時期，所需要的是統整工作，同時政府方整軍經武，急需供給軍營中一種娛樂，要挑選一切通用的影片。因此影片是在迫切的要求中，不僅是美國兵士需要，協約各國軍隊也是如此。當美國參戰時，大戰已爆發二年，各國早已停頓娛樂影片的攝製，美國攝製家執着全世界出品之牛耳，要求與政府合作推銷生意，山叔叔(Uncle Sam)（美國政府的綽號——譯者）自然在實際上不便全盤立即接收他們隨時的新出品，至於曾經在戲院映過的舊片，有的散在無組織的非戲院領域內，自然容易保存，於是就用這些影片去供戰時的緊急需要。

那時的出頭人物，是一位曾做教師的波斯頓少年，名叫法士特（W. D. Foster）他經營了一個推銷非戲院影片的事業，在波斯頓市，其辦事處離哥布里區 (Copley Square) 不遠。他有思想，也有實行的幹才，他爲美國政府擔當一個龐大的工作，蒐集所需要的影片，組織並推動一個偉大的機關，經理影片的分配、放映和保管，在那多難的時期，所有的教育影片沒有一部不被他搜集到。一九一八年春是一個悲慘的時候，而統計的數字告訴我們，社會電影局——即其機關名稱——每週供應美國軍營長千呎的影片達七千捲，每週還供應法國軍營一百捲，且法國軍營已由同一機關供應了一千五百捲。對於艦隊，也予以供給，此外還有餘力，供給協約軍隊所用的一大半影片。

第三時期

此時大戰已經悲天憫人的停止了。在海外的放映機，一大部份送回到美國來，好多是在紐約一個倒盤的百貨店內當荒貨迫賣，許多學校和教堂，以前無力購買這件新的教育奢侈品，現在卻可以廉價買得笨重而舊的放映機了。

當山叔叔檢點家物，準備回到太平時代的問題時，尚存有四千捲左右可用的非戲院影片，因爲籌措復興計劃的經費，國庫支絀，未能得着國會通過一筆款子，用以保管並積極使用這些影片。這樣艱窘的延展到一九二〇年，才有一個可喜的辦法，全國的州立大學師範學校，和其他著名的教育機關，有七十五個推廣部同意分購那些影片，按照政府的規劃，在各該區域內供大衆使用。最初每一中心區分配有一百三十五捲地方電影推廣機關的基礎乃正式成立，以後其他私家蓄藏館，無論是免費與否，借用的影片都迅速地輪到他們的掌握了。

法士特英勇的努力，想把他的軍用電影機關推廣到一般民衆，但其事業漸

漸衰敗而從戰時的組織中跳出來了另外一個興盛的機關，即是青年會電影處，他們有一個不屈不撓的領袖現尙健在名叫色龍（George J. Zehrung）會與法士特合作。

第三時期最顯著的發展，就是專門攝製教育影片的製造家之興起。歷史告訴我們這小製造家常常是一位翩翩的、性粗魯而作爲敏捷又似乎不負責任的人，但也有些有涵養的例外。不過這一類的人物通常是所謂「無關輕重的胡鬧者」（srappers-up of unconsidered trifles），他知道教堂與學校和廣告機關肯出微資製片——有時少得不像樣，爲戲院影片攝製家所不屑取的——但卻不知道這些機關所需要的技術條件是如何特殊的，他的出品是老實的，卻沒有神感，但有時有驚人之處，因爲我們要替他設想他的處境是如何急迫艱窘。總之，這些人的故事是饒有趣味的，常使我們不厭多講。這個極短的記述不過提醒我們，使知道別人的可玩味的經驗，對頭腦冷靜的研究家是有益的，而於要端的舉示，尙歉不足，爲時間所迫，這一段故事祇好停止不講了。

第四時期

美國視覺教育運動的進步是關係重大的，第四時期僅是此運動的一小階段，它和第三時期在許多地方是相重疊的，在時間上有許多方面是平行的。其中最大的組織力要算一九一九年在芝加哥成立的視覺教育協會，目的在發展學校教育影片，其成立要歸功於公用大王克拉克（Harley L. Clarke）的美滿合作。這個機關雖宣佈是營業機關，取自給手段，然因克拉克和他的芝加哥大學同志聘請全國教育界的泰斗組織爲董事會，竟把它變成了一個爲社會服務的機關，這在它是當之無愧的。視覺教育月刊是它的事業之一，也應運而生，他是教育銀幕的前身。教育銀幕的貢獻將來如何，讓那些長期不捨的讀者去智者見智吧！

視覺教育社最重要的貢獻，或者就是他堅定主張課室電影內在的性質和專以娛樂爲目的的出品根本不同。從現在的立場看去這個顯然的事實是無庸解釋的，——一部好的教育影片和一部學校教科書同樣是不可假冒的了，學校決非戲院；然而出了教育機關以外，至今還有許多有思想的人漫不經心地相信「一部好的影片在無論何處都是好的。」愛迪生曾未細加考慮而坦白地預言，有一天電影將要取教師而代之，自此預言以後，有許多進步都證實這是錯誤的。

第五時期

從第四時期到第五時期是很自然的相聯貫，在第五時期，非職業的非戲院影片使用者，知道所攝製適當的影片實在不夠用，他們失望之餘自己組織攝製機關。這個時期是雅禮大學主持攝製的美國史集（Chronicles of America）出現時期，同時有哈門（W. E. Harmon）宗教電影基金，哈弗大學電影基金。偉大的柯達公司教學影片部在芬尼干博士的完美指導之下，有驚人成就。在工商界也設有電影部，如美國電話電報公司、國際收穫機器公司、總電公司、大都會人壽保險公司等都設有此部。這一個時期，表現整個教育電影運動前進之限度，至於那些不單獨在此時期有的其他例子，則亦有之，例如俄亥俄州得香市國家收銀機公司，好早已設立了電影部，其成立時期幾與類班在英國最初攝製的影片同時，就是在二十世紀的開始。

第六時期

這是頭緒紛紜的教育電影史上末二時期，那些力謀充分發展教育電影領域的人，明白此種特殊化的影片需要特殊心理的觀衆，且缺乏娛樂影片流行的屬性，其問題並未完全解決，如果沒有一個有組織的推銷配給制度，這些影片永久是賠本的。

爲應付這種需要而作的嘗試，在此時期內的例子甚多。如各派的教會倍力設置使用電影的行銷地，如規矩社（Masons）新廣社（Modern Woodmen）體育會、農民團體等一切有特種目標的團體都設法爲他們自己辦一個統一的推廣服務制度。美國農民局協會於一九二五年置有一千部左右的放映機，分散在各縣中心地點，尤以美國中西部爲最多。

這種努力無非爲教育電影自存而打算，其眼光頗大，志在服務整個非戲院的領域，先設立一種地方性質的影片庫，各教堂、各學校、農會、社團，都可以借用，以滿足各團體的特殊要求。影片庫兼營運送、保藏、翻印的工作，或設立一個所謂影片交換所的機關，這種勞務工作是重要的。已有好多成績，應歸功於青年會及上述政府分派的中心機關和各地影商，還有小型放映機製造者自辦的影片庫——這是屬於廣告性質的。

這是一個令人驚奇的階段，因爲有許多大規模的、雄心勃勃的獨立事業、冒險組織起來了。如影畫社的計劃是一九二三年金凱（William Wallace Kincaid）所樹立的；銀幕伴侶社是魏史（Frederick S. Wythe）所組織的，其經費則大半由辛辛那底的克利本多夫（Alfred Krippendorf）擔任；美國活動影片協會之領袖爲史密士（Paul Smith）而以巴爾（William Barr）爲其主要的後盾。這都是值得稱述的事業，可惜早已僵臥在悽慘的墓地了。其歷史雖較短，但詳細的敍述亦多引人入勝之處，因爲這篇文字不過是鳥瞰，不必贅述其原委了。

第七時期

當有聲電影在實際上有營業的可能時，歐戰後分道揚鑣的教育與娛樂電影忽然又混合成一流了。那時的問題不是『這是否學校影片，教堂影片或他種狹義的特殊影片？』而是『這個影片有沒有聲音？』聲音之突如其來，震動了全局，把教育電影史截然分開了界限，就是舊的時代完結，新的時代開始。我們要了然於心：我們已進入這個小史的第七個時期，卽最近的階段了。

霹靂的震撼，火山爆發似的，洪水澎湃似的，——這些都是此大變時期的適當形容辭。各地的影片使用人，一聽到此科學的奇蹟（有聲）便概將默片拋棄。錄音的機械價值昂貴，而且很少人能熟習，所以有一時期許多人雖有財力購買也求之不得，小小的教育默片製造者，在捉襟見肘的境遇中生活着，確乎沒有希望去迎合此新潮，因爲他們所用的是舊技術，被擠壓在底層，而且在獨立的事業沒落之際，其中許多人脫離了關係，而能在新事業上翻身抬頭起來。在這多事之秋，許多教育影片的先驅者，仍能待時而動，上帝畢竟不負苦心人。

放開眼界看去，那些被時代潮流推動而達到權威地位的公司，對待非戲院的電影，都有很開明而仁和的態度，這是一件幸事。有兩個公司，美國電話電報公司和總電公司，操縱着專利權，——這是權威的表現——總電公司自願限制其攝製領域於家庭影片，用同樣的操縱與限制手段，把一般侏儒公司都擱了淺，現在祇剩一個了。因爲要發揚教育與工業影片，美國電話電報公司藉着西方電力公司及其支行電氣研究出品公司（Electrical Research Products Inc.）的力量，組織一個複雜的有聲教育影片部，在德佛柔（F. L. Devereux）的指導之下。德佛柔是普耳電話制度（Bell System）中三十五年來有卓著榮譽的紅人，這一位博雅君子對於教育家所要勉力成就的事項，知道得非常清楚，他很迅速的把新得來的力量運用在此機會上，以求實現一個偉大目標。他和他所聘請的一些哲學博士們，曾經擬定計劃，成就了大量的有聲的教育影片，——包括代芝加哥大學所攝製的一批——在這個領域內將無疑地顯出建設的影響。

他年自可分曉。

還有一個自强不息的力量，就是智賦有獨立地位的福司教育影片部，它的興起可溯源於當初在聲音發明專利權的奮鬪中，它的成就是卓越的作品，其品質將與年俱增。它的總經理是克拉克（Harley Clarke），曾襄助創辦視覺教育協會，可見他老早對此發生了興味。倘使福司公司在此多難之秋，繼續維持教育有聲電影部，不使停頓，他是會更進一步顯出他的實用思想的。

經過這七個時期的進步，教育家有了內容廣博種類繁多的視覺用品，其動向不僅是在有形可見的領域中，也入了無形的領域了。這個工具能言語，能歌唱，能諧和一切，能精選綜合，能擴而充之，並能重新安排時間與空間；也會盡力被測量過，使適合觀者的智力與性好。……

教育電影之前程迢迢萬里，還有待於繼續的努力。然而現在已有的成績，不是可以輕蔑的，單憑這點事實可以表明它的歷史是應當記載保留的，我們不應當視之如過眼煙雲！

生物學在德國教育上的地位　　陳蓋民

Gillepie, Alex. S.: "Biology in the Education of New Germany" The School Science Review, Vol. XVII, No. 67, March, 1936.

德國經過政治和心理改革之後，一切簇新；最近教育上的新趨勢是中等學校均强迫注重生物學一科。本篇是就考察所及，略述大概。

高中分爲文理組，各國已很通行，過去德國學生在初中畢業以後，也可隨本人志願，按照欲進習的科目，升入文理或普通科高中。所謂理科高中（Oberrealschule）是偏重於科學的訓練，但亦有近代文學和數學等科，不過特別注重於科學。

學校科學

近來德國中學將生物學列爲必修課程中的主要科目；低、中、高三級中學九個學年中均編有生物科目。因此兒童十二歲入低級中學，便開始學習生物，十四歲開始學習物理及化學，此後在中學時期內，均平均注重於此三種科目。就實地觀察，這幾種科目在年級上的分配，也因各學校而略有出入。如柏林理科中學的科學課編制，就很爲特別：低級三學年全敎生物，中級第一二年敎物理，第三年開始教授化學，但同時又插入生物課程；一至高級，整部科學鐘點，又都用以教授特殊有興趣的生物學。

最近德國又有一種新制學校，雖全國只有十二所，但正在預備採用和試行此種制度的，卻爲數很多。這些新制學校，頗能吸取多量學生，如靠近柏林的中央政治教育學校，雖然只有八十個名額，而投考的人數卻超過千五百名。該校課程編制，與「德國社會改進運動」有相當聯絡，所以也很顯得特異。至於其他設施，有許多特點，和英國公立學校相仿，例如德國向少供給膳宿的學校，而此校卻膳宿全供。校中充滿一種軍隊化的空氣，尤其午飯集隊時，全體制服，格外覺得整齊嚴肅。關於這學校的特點，此處不及細述；但關於科學課程的編制，是學生從低級第二年起開始教授生物，從低級第三年起教授物理，從中級第一年起開始教授化學，每種科目每週都是二小時，都繼續至最高年級爲止。

工作計劃

平時課室示教試驗，較實驗室試驗爲重，因此實驗室之試驗材料，都很簡單。同時對於高級注重實驗工作，而初級則注重教授時之抽問。在許多生物及物理

課上，常使學生至示教座實驗，以增加全級學生的注意。

物理、化學、生物，都各有很大的儲藏儀器室及預備室，還有許多學校另有極完備的教員試驗室。生物教材包含動植物兩部；初級偏重於自然史，高級則偏重解剖。所以高級第一年的學生，關於動物方面所有各種主要動物的類屬，都能瞭然分別。並且關於公衆衛生及農業上重要寄生物及病菌，也都有相當的知識。

來茵蘭(Rhineland)學校的生物教材，可算絕對自由而不受政府的限制，工作計劃中并有小規模的博物院及植物園。高級生物實驗每週約五小時，工作偏重於組織方面。平時注重口試，在實驗時給予學生多種不知名稱的材料，使學生實驗後報告。主要儀器有里次(Leitz)顯微鏡二十架，顯微幻燈一架，切片機一只。在高級最後一年，於教授人類心理學時，特別注重種族問題。

新制學校平時均無考試，惟至第九年舉行畢業試驗，但時期不在夏季而在冬季。考試前舉行教員會議一次，將最後二年或三年所授教材，收集討論，彙報主管機關，由主管機關決定考試科目及試題。考試分爲兩種，第一次筆試，次舉行口試。在科學方面，普通考試爲：

德文	5½小時
數學	4小時
法文或英文	3小時
生物 }	3小時講授
物理或化學 }	5小時實驗

筆試試題均須呈部備案，而且都是固定不可更動。至於口試，學生對於生物可提出平時最有心得的科目，除生物而外，學生亦無選擇考試科目之權。故學校講授科目由校決定，呈部備考科目，由政府決定。在最近政府强迫學習生物之後，學校所定科目，雖家長亦不能代替學生要求增加或減少。

體格考績，亦爲畢業分數之一項，并亦登記於畢業證書之上。考查體格，共分運動、體育課與早操；體育課與早操必須及格，各種運動項目可以選擇，如學生所選某項運動不能合格，仍須强迫選擇如徑賽、手球、標槍、棒球、賽船、網球、騎馬等各種運動。所以要得到一張體格完全及格的畢業證書，的確是一件很不容易的事情。

總之，這種教育的目的，是要使學生得到升學的一種預備和成爲健全的公民。關於高等教育的目標，教部於本年四月間曾明白宣佈：『高等學校的責任，便是教育一般對德育、智育、體育已經具有良好根基的學生，使能促進民族的政治、經濟、文化生活，并在社會上得有優越的地位。』所以在投考高等學校時，對於體格、品性、心理等，還要經過一次更進一步的試驗。

(1)凡學生有妨礙身體活動或不治之疾病與遺傳病，均不得升入高等學校。遇有懷疑，須有醫生之證明。

(2)凡學生對於體育訓練，永久存有厭惡心理，無法教斷，得隨時由學校開除。

(3)凡體育成績低劣，除非經體育教員或醫生證明確非故意漠視體育者，均在開除之列。

(4)凡禮貌及道德上犯有重大過失者，得隨時開除。

(5)凡破壞公衆利益，屢誡不悛者，在開除之列。

這些體格及身心上的條件，都和生理衛生有重大的關係，所以生物學的重要，可說和種族社會都互相連繫着。由此可知生物學的注重，的確有很大的意義了。新德意志不但於學校教育，特別注重體育訓練，關於民衆教育也有很可驚人

的努力。城市鄉村無處不有公共體育場的設立，以供人民鍛鍊身體，並且政府[illegible]於高中程度應有生物學衛生學常識時常舉行演講。

青年運動

德國社會中最特異的現象是青年運動，青年運動中包含着許多特徵。青年在學校中既受了這些特殊的生物學訓練之後，正好能把從學校所得的生物智識，在社會中運用。

青年運動有兩種團體，凡十歲至十四歲的兒童，可以參加希特勒幼年團，十四歲至十八歲的青年，可以參加希特勒少年團。這種團體的參加是利用勸導而不加强迫，并與學校教不相關係。團中并無軍隊的一切動作，不過略帶一些軍人應有的常識，使青年腦中印有影像，恰和童子軍的組織大同小異。主要智識和技能爲木工、指路、和自然研究，內容也和童子軍科目相仿。

工人的生物學訓練

工人訓練運動已漸由謀工人福利的團體變成一種教育組織。這種組織於工人工作之暇，將食品供給，衣服住宅等生活必須清潔的問題以及如何利用工餘時間等加以詳細之指導。在指導班上雖然只有社會和政治兩種科目，可是演講的內容卻包含有生物及其他許多題材。生物學內容大部是自然史，尤注重於人類在自然界的地位。遺傳和公衆衛生都分類於地理科目中。此組織中的格言最主要的爲「欣賞各地的人民但愛同胞。」

工人組織中，還有許多含有教育運動的團體。如工人俱樂部，便滿佈國內，爲各處所歡迎；也包括着生物學訓練。假期內一部份利用教育旅行，一部份以音樂旅行，還有一部份以電影旅行全國各處，電影片中，十九都是生物的材料。

每個人民的生物學

德國的注重生物學，并不限於社會的一角或學校，政府并以種種的演講以灌輸人民的生物智識。各處設立生物教育館，館中陳列關於生物、公衆衛生等掛圖及巨大模形，以便人觀覽。館中建有極偉大的鐘樓，鐘聲在每五分鐘中所響的次數表示全國死亡率爲七，同時并表示每五分鐘內的生產率爲九。

另有微生物館將微生物之放大圖印在牆上，使同時能容八百至九百人觀覽。最精微奧妙的可說是玻璃人，爲和人體大小相差不多的玻璃模形，各部均用顏色玻璃構成。模形置房屋中央，四週可容很多觀衆。燈光一滅，模形便能演講，并將身體各部器官隨意取出說明生理衛生上的要點。

其他各種陳列館，亦到處均是，總以引起人民對於生物的興趣，以求從生物的進步得到健全民族的結果。如醫院、急救病院、藥房、育嬰所、幼年團、少年團、工人俱樂部均有關於各該部分的模形、掛圖、照片、統計圖等的陳列。

新德意志注重生物的種種設施，當然還不只上述，爲求兒童得實地練習之機會，在中學畢業時，須在鄉村練習一年，名爲鄉村年。此時之教師爲農林中的工人，藉此可以增加生物智識和鍛身體機能。由此，我們也可以略窺新德意志教育的趨勢了。

教授化學時必須注意的一個問題

陳藎民

Stone, C. H.: A Neglected Topics in Chemistry Teaching, School Science and Mathematics, Vol. XXXV, No. 8, Nov. 1935.

二十五年來科學的進步，使吾人深信「能」爲萬物的終極萬物最小的單

位是電子，電子是電的現象，顯然屬於能的一種方式。據精確的實驗，四個氫原子組合的結果，有•〇二三單位的物質轉變爲能。光顯然是純粹的能，可是，也和物質一樣能被强磁極所吸引而發生偏向。愛因斯坦氏測得太陽附近的星光偏轉一•七四秒的弧。照這樣看，物質和「能」簡直是屬於一體。

一切物質，不論是地位、形式、溫度、組織的變化，都含有能的進入和放出。例如水的融化，鐵的生銹，中和時所產的熱量，水的電解，氧化汞的分解，不問是屬於物理的或化學的變化，實際上都是能的作用。教本上對於能的解釋，雖然多少講到一些，恐怕仍難使學生清晰了解。

當然中學教師對於能的解釋，用不着演講許多過於高深精微的學理；不過，從極普偏的實驗使學生對於能的觀念有深切的認識，的確是教師所應注之點。在任何化學試驗及示教中，隨時使學生明瞭所見能的形式和由能所引起的變化。學生發現電池中硫酸和鋅作用時溫度的昇高，便會發生「怎樣會發熱」的問題，是不是在課前便應該向學生說明「能勢」和變化中能的吸收或放出呢？又如學生發問：「何以分解氧化汞要加熱？」「電流怎樣會把水分解？」「何以氧化銅比氧化鋁容易被電分解？」等問題，教師應該怎樣答復呢？當然，除了說明銅是弱原質，鋁是强原質以外，至少還得附加一些能的解釋。

下列列舉幾個極普通而能顯示能和化學變化間關係的簡單實驗，俾便教師們的採用：

(1)氫氧吹管　熔割或接銲鋼骨的氫氧吹管，便是利用氫氧組合時所生大量的熱。二•〇一六公分的氫和一六公分的氧能產生六九〇〇〇卡的熱。假如把氫先原子化過幷採用新式的吹管，所產熱量格外巨大。同時，在物質組合時所吸的熱量，分解時完完放出，這事實誰都不能懷疑。水組合時產生六九〇〇〇卡的熱量，在分解時便要吸收六九〇〇〇卡的熱。

(2)金屬和酸　金屬和酸作用時也會發熱，這是爲什麼呢？答案仍舊離不了組合熱的問題。硫酸的組合熱是二九二、二〇〇卡，鋅的組合熱是二二九、六〇〇卡。

(3)無水物　誰都知道硫酸銅晶體含有結晶水，用五公分的硫酸銅晶體置坩堝中加熱，一等結晶水完全蒸發，便見藍色褪去，再用少許燒剩的灰色粉末加一兩滴水，除了藍色依然恢復以外，還可以看到一種很明顯的變化。對於這種變化，應該怎樣解釋呢？是不是蒸發結晶水時要加熱，加水結晶時便會放熱呢？這見潛熱是什麼？潛熱和這試驗有什麼關係？

(4)某幾種溶液　把U形管中滿注濃硫酸氫鉀溶液，直立在冰水杯中，用電流通入管的兩臂，不久管中生成白色的$K_2S_2O_8$。這變化便是由於電能的作用。又濾淸攝氏九〇度的醋酸鈉飽和溶液注入試管，幷用棉絮塞好管口，待溶液冷卻，次除去棉塞，投入醋酸鈉晶體，便見逐步的變化和溫度的昇高。這現象是更易解釋了。

(5)光　日光怎樣能使照相乾片發生變化？這當中含着什麼能的變化呢？混合等量氯化高汞和草酸銨溶液（每種百分之四）分注兩試管中，一管曝露在日光中，一管用布包裹置暗室內，十分鐘後，注意兩管中溶液的變化，這變化是從何而起呢？

(6)爆炸物　像T.N.T.一類的炸藥，在學校實驗室中不便試驗。下列是比較安全的方法：碾碎一公分的氯酸鉀，置汽水瓶小鐵蓋中，另用磷的二硫化碳溶液滴入氯酸鉀粉末，不久便見變化發生，這是爲什麼呢？應該怎樣說明呢？

每一個化學變化，都離不了能變化，上述的幾個試驗，都淺鮮簡易，所以特別

介紹給中學教員。總之，能和化學變化的關係，既然是那們重要，這種觀念便得深深的印在學生腦中。

教授化學的目標

陳藎民

Neureiter, R. P.: A New List of Objectives for Teaching Chemistry, School Science and Mathematics, Vol. XXXVI, No. 3, March, 1936.

學校科學的目標經專門家、教員研究會、與教育當局所訂定者，內容出入甚多，致使專心於職務之教師無所適從。目標之訂定，不但須對於心理學與哲學之定律特加注意，並且對於內容的邏輯的次序，亦應有正確的編排。本篇所述者已經實際試驗，可說比較完備，并有高度效率。

下列目標摘要之內容傾向於高中與初級大學的課程訓練；其計劃不僅確定科學訓練的價值，并有詳明而固定的解釋。更爲易於明瞭「直接目標」與「最後目標」起見，依照出發點之不同，列成三種目標。

第一表爲根據教員講授項目而分類之目標。

第二表爲根據學生學習結果而分類之目標。

第三表爲根據學生出校後在社會中如何應用學校所習科學智識而分類之目標。

第一、二兩表之項目均互有連帶關係，第三表爲「教育上七個主要目標」。三表雖各能完全獨立，但均以教育的七個主要目標爲根據，故均可互相爲用。

在應用此等目標時，教師宜切實注意兩點：第一須注意比較每一項目內容之輕重異同，惟此屬於主觀的哲學，不能預爲規定許多機械的規則。第二關於教材選擇及教授計劃，均應以全部目標爲原則，故須注重所選教材之普徧適合性。

第一表　普通化學課程目標爲供獻：

一、（關於智識的目標）

（1）化學本位的敍述。

（2）化學觀念、定律、理論、和假定。

（3）化學中之定量的問題。

（4）根據化學而能解決之習題。

（5）應用於日常生活與工業上之化學智識。

（6）近代社會中所引起的許多關於社會、經濟、政治等影響。

（7）化學史與著名化學家的偉績。

（8）化學本身與化學影響於其他科學的重要。

（9）化學的探討。

（10）化學製造與相關之經濟問題。

（11）化學製造廠的工作方法。

（12）化學現象之明示。

（13）實驗室中必須具有之手術技能和敏捷。

（14）化學實驗須用之儀器。

（二）（關於法則的目標）

（1）切合於科學方法的論理方法如綜合、歸納、概論、分類與假定、定律、理論、觀念的工作方法、定量方法、解題方法、科學方法的論理地位，因果之互相關係，實驗方法與研究方法等。

（2）科學方法的永久性和應用的限制。

(3)智識與信仰科學、宗教與哲學間的區別。

(三)(關於情緒的目標)．

(1)化學的心理觀念——(1)人在社會中猶之爲化學定律所控制之儀器齒輪，在定律之範圍內有一切之自由(2)規則行動的互相關係(3)社會的互相關係。(4)因科學方法所生效應而指示人類在宇宙間的地位。

(2)審美的觀念——(1)化學現象的美觀、激刺、奇異與神祕(2)由化學現象所引起之愉快。(3)因科學方法所啓示的思慮而引起的愉快(4)人類科學思慮的啓發(5)由有規則的宇宙所啓示的偉大和純潔(6)大化學家的偉大和奇蹟。

(3)倫理的觀念——(1)化學家尋覓眞理的自覺和耐性。(2)大化學家的模範生活(3)由研究化學所引起的道德觀念：如戰爭與和平、節制、製造和貿易的誠實。

(四)學生因學校化學課程的智識所養成的主觀觀念。

(五)影響於學者態度的效力。

第二表　普通化學目標爲發展下列各習慣：

(一)(1)(2)能熟諳正確的應用各種化學術語，能牢記化學上各種敍述、觀念、定律定理并有確切了解。

(3)、(4)應用或不應用數學以解答關於化學之習題。

(5)(9)(10)(11)從化學之範圍搜尋致用事項。

(6)探究化學與人類特殊關係并推及其他科學。

(7)由過去事實預測現在的事物。

(8)由未來的推測以決定現在的事物。

(11)(12)(13)化學實驗室中的主要法則。

(13)固定觀察的注意焦點。

(14)化學中所用儀器的明晰認識。

(二)(1)用科學方法以思慮一切可以賴此種方法解決的現實：如分別思慮與情感；觀察一切顯著事實的因果；以清疏簡明、正確、適當的敍述表示個人思想；應用科學方法以求思想的確切；破除迷信明瞭他人之見解等。

(2)(3)思想的科學化。

(三)(1)a、b、c、對於互相關係之宇宙事物的信任。

(1)d、(2)c、d、科學心理的崇敬。

(1)c互爲關係環境中可信託的分子。

(2)化學與自然界現象在情感方面的欣賞。

b、c、提高人類思想和經驗。

b、大科學家的信仰。

(3)a、推進科學思想。

b、大科學家生活的模仿。

c、增進戰爭與和平、節制、製造和貿易的誠實等道德觀念。

(四)估計由學校所習化學智識對於將來職業上的興趣、反應、能力、地位等。

(五)提示人類進於學者態度的責任。

第三表　普通化學的目標，可以協助。

教育的七個主要目標：

(1)衛生。

(2)基本法則的應用。

(3)重要家庭份子。
(4)職業。
(5)模範公民。
(6)空餘時間的利用。
(7)倫理的品行。

提高教師的訓練

廖世承

Judd, Charles H.: Raising the Level of the Education of Teachers, The School Review, April, 1936.

最近關於全國師資訓練的調查報告曾特別提出美國教師所受教育的數量實有加重的必要，並且此種教育應爲專門性質。注意教育事業的人，沒有一個不感到伊文登教授(Professor E. S. Evenden)和他的同事所發表的六冊師資研究報告爲近今不可多得的名著。我願意另外貢獻兩點意見，希望師範大學和各大學教育院系加以鄭重的考慮。

據我個人的觀察，現時的師資訓練機關，不能養成有獨立精神和幹練進取的人才。在職的教師訓練亦犯同樣的弊病。

追溯此弊病的來源，不能不責備全國的教育制度，根本就沒有注意到養成學生的獨立精神和創造力。換一句說，我們的學校教得太多。不論在大學本科或師範學院，學生的精神生活，完全受制於教授或助教所指定的工作。在中小學校，更不必說。差不多學生的作息，步步都有軌範可尋。不單是教材的內容，一切固定；就是作業的方式也陳陳相因。學生由小學而中學而大學，無時無刻不隨着教師的步趨。他們的依賴習慣，在求學時已深深的養成了。

回顧別的專業，從事的人多少總有些獨立精神。例如醫生診病，必須自己負責治療，不能以過去的醫書來搪塞。又如律師出庭，必須自己運用思想剖晰案情，否則便無成功之望。

惟獨教書，情形就不同了。教師所碰到的，全是些精神未成熟的兒童或青年，不必運用什麼思想，祇須在記憶箱內取出些舊材料，就夠應付一切。不單是如此，教師所教的功課，所用的課本，早經行政人員規定，不像醫生與律師須匠心獨造，臨時接不到任何人命令。課本內所分的綱目，所舉的例子，亦都規劃詳明，足使教學進行無礙。所以教室內很少刺激獨立的思想和創造的行動。

救濟上述的弊病，祇有整個教育機關採用新的教學法，使小學生和大學生自己負起大部分的責任，不要倚賴教師。

獨立精神的培養與各種教育設施有關係，略舉數種爲例。上課點名，爲各大學習見的事，然思之抑何可笑。勞精疲神於計算學生缺席，究竟有何價値？何不與學生剴切言明，上課乃權利非懲罰？如開卷有益，上課正佳事；倘感覺枯燥乏味，則在圖書室閱讀或在舍中自修，亦無不可。專門以上學校教師，總不要管理學生如慈母之待嬰孩。

指定頁數令學生預備作業，亦非妥善方法。眞的學習，爲理智的好奇所激動。理智的好奇，完全係個人的態度問題。除非學生願意了解和知道，不會有眞實的學習。現時學校的教學，祇引起浮面的好奇，虛僞而不切實，所以畢業生離開學校後，就不會揮心研究，發現新觀念。要知大學中呆板的作業指定，徒能養成倚賴心，減少畢業後的創造力。令學生複述教材，非特不能發展有用的能力，並且束縛思想，容易流入機械的、表面的工作。

改進教學法，師範大學和教育院系更宜負起重大的責任。批評教育的人說，

擔任教育學科的先生自身就不是良教師。這句話確非無因。我並不是說擔任教育學科的教師，個個須才能出衆，教法神妙，擔任自然科學和外國語的教師，教學方面儘可錯誤百出，不合原理。但我的意思，做教師的教師，定要以身作則。所以師範大學和教育院系應當首先改良教學方法。

我盼望後此的教師都有自知之明，知道自身的準備欠缺，知道學業是獨立研究的開始，我更盼望將來的教師能日新又新，不專在課本內找尋舊材料，一洗目前的積習——教師祇能傳播通俗的知識，而無獨立卓見以刺激青年的心神。

我上邊說過有兩點意見要貢獻。我所要說的第二點，與第一點有關聯，就是訓練師資的機關太偏重於教育的專門學程。各州檢定教師亦犯同樣錯誤，對於教育學程過於重視。

我知道有許多教育家不贊成我的意見，伊文登教授的報告，即與我的意見相反。但我的主張，並不偏頗，因爲我贊成任何院系的學生，凡是預備充當中學教師的，對於教學方法都須熟諳。

以我的經驗觀察，充當教師的教育方面準備，不應超出二十學分。就是十八個或十六個教育學分，還嫌多些。十二學分我意最適宜。師資訓練機關應特別注意於教育學程以外的科目。

與我持異議的，常以醫科法科的例子來責難。不知醫科法科近亦注重基本學科的訓練。並且訓練教師不能與學習醫法相提並論。醫法有特殊的教材，不能借重普通科；而教師所任的都爲普通科。離掉文理學院的學科，教師還有什麽東西可教呢？

試展開教育史，就知道我的觀點並不錯誤。美國初有師資訓練的時候，普通學程與教育專門學程，似乎分得很顯明。在一八三九年以前，紐英格倫（New England）各大學教授從未注意到單獨設立一個學院來訓練教師。大家以爲大學的任務，在訓練別種專門人才，教學的事業，都不在意，就是在中小學擔任課務的人，多數的志願，亦不在教書，不過暫時歇足而已。

至一八三九年第一個公立師範學校成立，大學與師資訓練機關，形式上精神上分別得更爲精楚。直到現在，還是如此。所以每逢大學設立教育學院，就視同獨立性質的師範教育，與他學院不生關係，而他學院的教授，始終不把師資訓練看作一件重要的事。不論數學系、物理系、化學系、歷史系，那一系的教師肯承認擔負師資訓練的責任？他們不是相信教書是一種過渡的職業，就是認定教書祇要有興趣，有天才，用不到什麽特殊準備。

教育院系的教師對此深爲痛心。他們要矯正一般人的錯誤見解，所以對於從事教育的人，多方的引進教育專門學程，以補充他們的不足。結果，教育學程固然學得很多，而在中學所要教的科目，反沒有充分的準備。

我覺得雙方的態度，都有不是。教育學院應與其他學院通力合作，教師的前途纔有希望。

最近支加哥大學的改革，就本着這種精神。在二十六年以前，支加哥也有獨立的師範學院，附設歷史、英文、數學、藝術、家事各系。關於招生及必修學程的規定，均由該院自行辦理。

該院教授認爲此種辦法，不盡合理，思取消師範學院的組織。因此先將藝術與家事二系歸入文理學院，理由是藝術與家事各生均需要，不限於準備做教師的人。

學生進師範學院預備充當中學教師的，叫他們在文理學院註册，以文理學科爲主系，教育學科爲輔系。因此師範學院的學生日漸減少，學院終於取消。大學

既保存了教育系和他的實驗學校。

第二步改革較爲困難由大學教授評議會通過由各系共同組織一師資訓練委員會委員會的主席，不屬於教育系。凡各系學生預備在中學教書的，均須聽委員會指導。教育系處在協作地位開設普通教育學程，預備學生修習，至於主科的準備和特殊教學法，都歸其他各系處理。

我所以稱述支加哥的改革要使大家知道除非全國教育界有普遍的覺悟，師資準備不會有成功的希望。倘使外國語系教授菲薄教育學爲空虛無用而教育系教授反唇相譏說外國語系教授不懂教學原理，必致自相水火阻礙文化的推進和大學教育的發展。不幸這種現象時常發生於最高的文化機關。

門戶之見不僅啓口舌上的爭論，其重要的損失在各系不能開誠合作。試以外國語及物理爲喩。準備一個外國語或物理教師，決非教育系一教授所能爲力，亦非教育系全體教授所能奏功。如能引起外國語系或物理系全體教授對於師資訓練的興趣，再加教育系在管理和教法上的貢獻，其成功自不難想像。

別的大學教授時常問我，支加哥的改革是否引起他系的漠視，或者因他系的觀念不同，準備師資方法與教育原理益相背馳？回答此問題，我有兩點意見。第一，我覺得改革後所發現的弊病決沒有改革前那麼大。第二，我相信以後各院系對於教育問題日漸認識，目光不會如以前那麼短淺。例如美國數學研究會所產生的中學數學課程改制委員會的報告以及古代語教學和近代語教學的研究報告，都可證實我的話。從事教育的人，總不能說這些報告對於教學痛癢無關。事實很顯明的昭示我們，現時的學術界已有普遍的興趣來解決教學問題，並且很迅速的走向這條路上。數年前各大學的教授聯合會也曾組織一委員會，特別研究教學問題。我們對於這些事實應表示欣幸鼓勵各系教授作進一步的探討。

此外，印第安那大學的教務長潘恩(Payne)曾印行一書，書名致專門以上學校教師的一封公開信 (An Open Letter to College Teachers)。氏爲各大學教授聯合會的委員，平生反對教育院系甚烈。一有機會，他就大肆攻擊。但新出的這本書對於教育學卻有眞實的貢獻。書中所提議的，有好幾處就是他平日用以嘲笑研究教育學的一般朋友的，是否他無形之間受了朋友的影響？不得而知。但有一點可以確切說明，在十年前他決定寫不來這本書，因爲他繼續不斷的攻擊教育學，不知不覺間對於教育問題日漸認識，自身亦成爲討論教育學的一個人。語云：『不打不成相識』，我發宏願，凡攻擊教育學的人將來都能寫書討論教學問題。

眞的，我向來抱有一種信條，在傾軋的社會裏邊要得到合作，最好的辦法就是把重大的責任放在最會擾亂、最不肯合作的人身上。開始也許要受些痛苦，但結果總是上算的。我相信大學各系教授對於教學問題和教師訓練一定會發生興趣。

教育學程減少以後，學程的內容亦須有澈底的變更。不論師範學院或教育院系，對於未來的教師，應使他們有廣博的智識。小學教師所任的科目內容固然很淺近，但他們和中學教師一樣，也應多讀幾門科學，具有近代的目光，多讀幾門文學，獲得深切的了解。

師範教育和普通教育總不要分得如歷來那樣顯明。此界線必須打破。打破此界線，各系的教授應當比教育院系的人們格外來得激切些。

優劣教學的特質

廖世承

Engelhart, Max D. and Tucker, L. R.: Traits Related to

Good and Poor Teaching, The School Review, January, 1936.

倘使我們知道優良的教學必須具有什麼特性，訓練教師時就有所依據。不過茲事體大手續複雜，調查不易有準確結果。此篇的報告，祗能作爲初步的研究，以備後來者參考。

在研究之前，先請教育家十餘人，列舉教師應有的特質。此十餘人包括各地著名的師範學院院長、教育院系教授、和師範學校校長。

初步工作完成後，再請支加哥公立中學教師審度各項特質的價值，分別先後。最後保存一百種優良的和相反的特質，隨意排列，徵集中學生的意見。當學生回答時，令他們冥心思考在過去的經驗中最滿意的教師有些什麼特質，即在表中所舉的特質下劃一劃。同時、令他們冥心思考最壞的教師有些什麼特質，亦在表中所舉的特質下做記號。教師的年齡、性別、和所任的科目，也令學生敍述。答案共二百二十四份，列表統計，求相關係數。

表一 各項優良特質和224個中學生所認爲最優良教師具有的特質的相關係數

特質	相關係數	特質	相關係數
1. 長於判斷	0.93	24. 快樂的	0.72
2. 講解清楚	.88	25. 勤奮的	.72
3. 尊重別人的意見	.86	26. 仁慈	.68
4. 誠懇	.83	27. 見聞廣博	.67
5. 不偏私	.83	28. 對教學有興趣	.67
6. 公允	.82	29. 文雅	.67
7. 有辨別力	.80	30. 忠於學校	.65
8. 對學生有興趣	.80	31. 好交際的	.65
9. 心胸闊大	.80	32. 姿勢好	.64
10. 熟諳教材	.79	33. 有禮貌	.63
11. 常識	.79	34. 有多方的興味	.62
12. 敏捷	.79	35. 謙恭	.62
13. 聰慧	.78	36. 有自制力	.61
14. 有運動家風格	.78	37. 善於適應	.59
15. 對學生活動有興趣	.78	38. 聲音悅耳	.57
16. 性情溫良	.77	39. 咬字清楚	.57
17. 發音清楚	.77	40. 有意志	.53
18. 思慮周到	.77	41. 康健	.48
19. 作事有系統	.76	42. 儀容服裝整潔	.46
20. 長於組織	.74	43. 信仰教育	.46
21. 有詼諧意味	.73	44. 文質彬彬	.40
22. 好勝	.72	45. 文法優美	.37
23. 友愛	0.72	46. 嚴厲的	0.32

表一所列的特質，依照相關係數的高下排列，相關最高的，最爲重要。其他相關低下或無甚關係的五十四種特質，悉屏棄不錄。

「長於判斷」列在第一。照學生的見解，此名詞有不少涵義，如公允、常識、有條理、有組織、姿態好、有自制力、和管理能力，都與此名詞有關。「講解清楚」和「熟諳教材」亦列在前茅。惟「講解清楚」更在前列，因學生所重者在自身得益，如熟諳教材而講解不清，學生依舊茫然。

以作者看來，講解清明、容納他人意見、誠懇、不偏私、對學生有興趣、以及其他前列的數種特質，爲優良教學的要素。中學生愛好此種特性，甚於「服裝整潔」和「儀容可愛」。學生的評判，純以學習爲出發點。「嚴厲」在表中相關最低。在學生心目中，優良的教師不一定特別嚴厲的。

表二 依照學生的估計優劣教師的年齡分配

年齡	優良教師 人數	優良教師 百分比	庸劣教師 人數	庸劣教師 百分比
50 歲以上	5	4.3	7	6.5
40—49	16	13.7	26	24.3
30—39	68	58.1	47	43.9
20—29	28	23.9	27	25.3
總計	117	100.0	107	100.0

關於性別與年齡，調查結果甚有趣味。男教員認爲優良的佔百分之四四，庸

劣的佔百分之五六。女教員認爲優良的佔百分之五六．五，庸劣的佔百分之四三．五。就年齡分配方面說，庸劣的教師差異數較大，這因爲缺乏經驗和年齡衰老，都能影響教學。

本文的研究，很可供師資訓練機關的參考。不論編制課程、指導學生、估計教學的成功，執事者都可以此爲藍本。熱心教育研究的人，如能作進一步的探討，可得到更大的貢獻與成功。

小學算術教學研究的結果限制和應用

陳選善

Careton Washburn, The Value, Limitations and Applications of the Findings of the Committee of Seven, Journal of Educational Research, May, 1936.

七人委員會係北埃(North Illinois)教學視導會的一種小組委員會，於一九二一年改組而成，以研究小學算術教學爲任務。本文作者華盧朋爲該委員會主席。委員會所研究的問題已得有結果的爲小學算術各項目最適宜的年級的支配。換言之，各算術項目在那一個年級開始教學最爲有效？

委員會所用方法述要——第一步由委員會調查九十八個城市教學算術各項目的年級，然後由委員會編製各項教材，並徵得各城市教育當局的同意，將同一算術顆目在不同的年級開始教學。參加本研究的各年級兒童都測以一種團體智力測驗和一種算術基礎測驗。基礎測驗包括學習某算術項目前所應具備的基礎智識和技能，有時亦包括算術概念在內。用基礎測驗在兒童方面發現的缺陷，在實驗開始前即加以校正，再測以另一份基礎測驗。以後結果的分析均以此第二次基礎測驗成績爲依據。

另由委員會編製算術測驗數份，一份在教學開始前用之，一份在教學完畢時用之，一份用作回憶測驗，在教學完畢後六星期用之，以測量教學的效果。其餘則用作教學測驗。

教學方法和教學時間均由委員會詳細規定，由各校一致遵守，以示一律。

結果的分析手續繁多，其主要部分大致步驟有如下述：第一步，凡在初次測驗上成績已屬美滿的兒童，其測驗卷均摒棄不用，不納入以後的分析。第二步，不論兒童的智力年齡，將回憶測驗成績和基礎測驗成績繪一關係圖，以示兩者的關係。大概基礎測驗成績低落的兒童，回憶測驗成績亦低落；基礎測驗成績優良的兒童，回憶測驗成績亦優良，兩者之間成一種直線的關係。從這種圖就可以規定學習各項算術過程所應具備最低限度的基礎智識和技能。

第三步，凡基礎測驗成績未達最低限度的兒童，其測驗卷均摒棄不用。然後將回憶測驗成績和智力年齡繪一關係圖，以橫軸代表智力年齡，以縱軸代表回憶測驗成績達百分之八十以上的人數百分比。從這種關係圖，我們不難看出凡具備最低限度基礎智識和技能的兒童，以在什麼智力年齡學習各項算術過程最爲有效。所得的圖大多成S形，和普通生長曲線相似，顯示在未達某智力年齡之前，教學愈延遲，效果愈大，但已達該智力年齡之後，教學再行延遲，則效果的增進乃逐漸減少。吾人即以此曲線上的彎點爲教學某項目最適當之時。假如同時至少有四分之三的兒童能達到百分之八十的成績，有時，曲線上彎點的出現尙在四分之三的兒童達到百分之八十的成績以後。在這種情形之下，吾人即以此四分之三的兒童達到百分之八十的成績的一點定爲教學某項目最低限度的智力年齡。

本研究的價值——本研究的結果明顯地指示教材的支配應顧到兒童的智力程度和基礎智能的準備。在兒童的智力發展未達到某程度以前或兒童尚未熟習基礎智能以前，即進行教學，必難以收美滿的效果。

本研究是一種開荒的工作。所用方法雖不能說十分精密完善，至少是切於實際而易收成效的，頗足資未來同類研究的參考。

最後，本研究所得結果雖不能作爲最後的定論，但至少可作爲一種暫時的標準。本研究的結果對於各地小學算術課程實際上已發生了相當的影響。

本研究的限制——本研究有幾種重要的限制。第一，爲控制實驗的情境起見，委員會對於教材和教法不得不有所規定。委員會所規定的教法雖然較勝於一般學校所採用者，但仍有改進的餘地。方法改進後各項目最適當的年級地位亦因而變更，這是很可能的事。第二，每項目教學時間的支配亦由委員會規定。變動教學時間的支配，所得結果因而不同，這亦是可能的事。第三，委員會所採用的標準——即四分之三的兒童達到百分之八十的成績——更不是天經地義的。標準更動，結果當然受其影響。第四，委員會所用的基礎測驗偏重技能的熟習，而忽略概念的了解，亦不是十分完善的。算術測驗內容亦不十分完全。

委員會結果的應用　本研究因人力財力時間的限制所得的結果並不足爲編製小學算術整個課程的依據。有幾項問題仍在繼續研究之中。本研究結果僅指示兒童達到了某階段的智力發展才能有效地學習某算術項目，至於兒童應否在此時開始學習卻是另一問題，非本研究所能解答。

復次，算術不僅僅是計算能力。兒童在什麼時候學習各項基本的算術概念最爲恰當？在什麼時候應用算學技術以獲得各種社會的了解和領悟最爲適宜？這些問題和課程具有密切的關係，但又非本研究結果所能解答。

本研究實際的應用大約有如下述。本委員會各委員所主持的學校都已一律採用，結果頗稱圓滿，一方面革除了許多不必有的練習工作，一方面減少了不及格的人數。

一年級兒童所能學習的算術只是十以內的加法基本結合。

二年級兒童能學習其餘的加法基本結合和減法基本結合中較容易的一半。他們又能學習一位數和兩位數的相加。

三年級兒童能學習減法基本結合其餘的一半，三位數的三數相加和三位數的相減。

四年級兒童能學習全部乘法基本結合並應用之於簡單的和複雜的乘法（被乘數在四位以內乘數在三位以內者。）這些兒童又能了解分數的意義，能繪作並解釋簡單的條形圖。

五年級兒童能學習三位數的四數相加，全部的除法基本結合並應用除法基本結合於簡短的除法，同母分數的加減，和小數的加減乘。

六年級兒童能學習四位被除數，兩位除數的除法和整數除小數的除法。他們又能學習分數的乘除。

七年級兒童能學百分數，異母分數的加減和小數的相除。

有一點必須提出的就是上面所說年級並不指兒童在學校裏學級的編製乃指兒童的智力程度而言。一年級兒童指智力年齡在六歲半至七歲半之間者而言，二年級兒童指智力年齡在七歲半至八歲半之間者而言，其餘類推。

附註：七人委員會研究的方法頗足資吾人的參考，讀者欲知其詳，可參閱下列兩篇文字：

Washburn, C.: "Grade Placement of Arithmetic Topics"

29th Yearbook of the National Society for the Study of Education (1930), pp. 641–670.

Washburn, C.: "Mental Age and the Arithmetic Curriculum —A Summary of the Committee of Seven, Grade Placement Investigations to date," Journal of Educational Research, (March, 1931).

研究性閱讀習慣的增進法　　葛承訓

Yoakam, G. A.: The Improvement of Reading and Study Habits, The Elementary School Journal, Nov. 1935.

（一）各種閱讀能力

閱讀可分爲兩類：一是消遣性的閱讀，一是研究性的閱讀。兩類閱讀目的不同，所需閱讀能力亦異。研究性的閱讀，又視閱讀材料的性質，需要各種特殊的能力。如歷史、地理、科學以及算術等科，所用文字變化複雜，欲求理解，自不容易。專科字彙，又和日常應用的字彙不同。如要兒童對於各科能有進步，他們必須學習各科的字彙，必須懂得各科的研究方法。

（二）各種閱讀材料

據許多研究結果，可以引起兒童興趣的讀物，初不限於故事性質。知識性的讀物，如寫得很好，未必不合兒童的口味；所困難的，著書者的希望與兒童的興趣，其間相距過遠，小學兒童知識淺薄，對於較深讀物，不能自動閱讀。

（三）學校的責任

作者以爲學校應具三種功能：（1）訓練將來的公民，關於社會的態度、知識、習慣和技能方面，都要使他成爲良好公民；（2）養成好學深思的學生，將來成爲精於閱讀的公民；（3）培養少數學者或創造家，以發明新知識。可是現在的學校，卻都不注意及此。

教學閱讀和研究的主要目的，乃在養成閱讀和研究的有效習慣，並非灌輸某科知識，不必專重事實的瞭解。閱讀教學，不可只限於一種消遣活動。如果希望兒童現在對於故事的興趣，將來可以轉變而對於各科知識性的閱讀，也能發生興趣，那是我所不敢相信的。

（四）指導研究的根本問題

兒童研究要有成效，幾個根本問題，必要解決：

（1）兒童對於研究性的閱讀，當有研究的態度、興趣、動機和目的。但此類態度、興趣、動機、目的，尚待徹底研究。

（2）何種研究方法，何種研究材料，適合於各年齡的兒童？若在小學裏就要培養這種研究習慣和研究興趣，是否經濟有效？這些問題，當待科學的研究，方可斷定。

（3）各種研究性閱讀所需的技能和能力，還要精密地分析。有些是一般的能力，各種閱讀裏都可以應用到的。有些是特殊的能力，如閱讀圖表、地圖等，專適用於一科的。

（4）對於研究習慣和習慣型也須詳細研究。許多學生不會觀察，不會處理手頭工作，不會做報告，不會選擇參考資料，如不加以指導，徒然浪費可貴的時間。

（五）切實方法

養成閱讀習慣的切實方法，約有數端：（1）教師對於學生應該指示各種閱讀的特殊目的，消遣性的閱讀卽在娛樂，研究性的閱讀則須探討事理。閱讀的目

的愈清，效果便愈大。（2）慎選教材，空泛抽象過於艱深的，不宜授予兒童勉強研究，亦徒勞無功。（3）考查學生的能力何者已備，何者缺乏，可用表格記載，以爲指導的依據。（4）明白了學生的能力，可以編製矯治細目，使各人知道自己缺點，力圖改進。（5）依照學習原則，組織分類材料；一方引起學生研究的興趣，從事研究。（單用教科書當然不是好方法。）（6）予學生以有系統的練習，以養成閱讀習慣，如摘述要點、覆述大意、做綱要、做報告等。

要之，各科教師不宜僅負傳道解惑的責任，應該指示每科的研究方法，注意培養閱讀習慣。倘於此不知盡力，得毋愧爲人師耶？

十三年來色覺缺陷研究

張耀翔

Turner, W. D.: Defects of Color Vision, Psychological Bulletin. Vol. 33, No. 6. June, 1936.

凡盲於一切或一部分彩色，或不善分辨顏色的深淺或明暗者，謂之有色覺缺陷。據本文作者調查最近十三年內（一九二三至一九三五）關於色覺缺陷的研究（專著或論文）用英、法、德三國文字發表的不下一百六七十種。大致可分爲下列數類：

（1）服務職業界者之色覺缺陷調查　據一九三一年德國醫學雜誌及一九二七年德國工業心理學雜誌的報告，至少有二十五種職業活動，需要正常色覺。但據各方的報告，俄國鐵路工人色覺欠健全的佔百分之十，法國佔百分之七，美國約佔百分之一、德國水手色覺不全的佔百分之二·九，英國佔百分之三·三；英國新募之兵佔百分一·七。據另幾處報告，乾貨店推銷員色覺有缺陷的佔百分之四；法國投考警察者佔百分之四；美國醫科大學學生佔百分之十三。這一類的職業都需要健全的色覺。鐵路工人及水手不能辨別警號的顏色，尤其危險。

（2）色覺缺陷的檢查　控制色覺缺陷的主要方法不外：（1）檢查有關係職業之投考或候補人；（2）按期重複檢查已雇定之人員。據好幾位專家的主張，爲職業上實際需要的檢查，須與爲科學研究的檢查不同。爲職業的檢查須具下列條件：（a）簡略，費時不多；（b）檢查用具便於攜帶；（c）緊接，勿分作幾次做完；（d）使主試者易於實施；（e）附有清楚的說明，使被試者易於了解；（f）結果易於解釋；（g）測量及分類須準確；（h）最好勿令被試者報告顏色的名稱，因顏色名稱不夠用，不統一，往往被人誤用也；（i）防被試者假冒、猜度、或用裝病法規避服役；（j）須控制適應及疲勞效果；（k）設備不宜太貴，同時勿令普通人能輕易購得，以免事前練習；最重要的（l）檢查的方法，採用的材料，及格的標準，須按各職業實際的需要規定，不必劃一。

（3）警號設計的改良　現在許多警號都是用顏色做的，例如鐵路上的紅綠旗，馬路上的紅綠燈之類。各處所採用的顏色種類及深淺程度又從不一致。結果弄到許多成績優良，精明強幹的汽車夫、鐵路工人、工廠人員，因受再度色覺檢查而失業。因此有人提議警號制度應加以改良，應該統一，應採用附帶幫助鑑別警號的方法。德國鐵路局已採用幾何圖形的警號，使色覺不健全者亦能辨別。美國有幾條鐵路亦採用了幾何警號，但與德國稍異。也有主張幾何圖形與顏色並用的。瑞典鐵路交叉處則用亞斕質紅藍燈，以不同的速度開放之，着重在開放的速度。密霧裏用顏色燈，最不相宜。紅燈在白日裏不能遠照。也有人主張用橙色燈作「停」，稍帶綠色的藍燈作「走」的警號，使紅綠色盲者得以鑑別。無論用何制度，警號的位置要一律，不可忽左忽右，忽上忽下，忽而在馬路中間。更有人主張在汽車上安放兩面凹形鏡子，使路上警燈投入其內，車夫只須留心車上的鏡子，

便可決定行止。

（4）直接與間接治療　對遺傳的色覺缺陷，尚無確定永久治愈方法，鹽水注射或可短期幫助。比較可靠的是戴濾光器，使其透過特種光線而不能透過其他光線；或戴暗色眼鏡，彷彿夏日用以遮蓋日光之鏡。

（5）後天缺陷　色覺缺陷有起於下列各種後天原因的：（a）起於藥材影響或染毒結果。酒精、古加鹼、龍葵鹼、嗎啡等質能減少對長光波（光帶上紅色一端）增加對短光波（光帶上藍色一端）的感受力。咖啡精、馬前霜鹼、金雞納霜、菌陳精等的效用，恰與上相反。菌陳精使目對於短光波發生疲勞。染了指頂花毒的人見一切物皆帶黃色。暴露於一養化炭者，減縮其色覺範圍。（b）起於營養缺陷。維太命A的缺乏與色覺缺陷有重要關係。（c）起於生理的變遷。經期之前及懷孕時期色覺範圍減縮。懷孕又與目盲（白晝視物不清）有關。黑色素豐富的人對長光波較能感受。（d）起於病後或施手術後，網膜、視覺神經，視覺中樞所受之影響，或謂網膜疾病起黃藍缺陷，視覺神經疾病起紅綠缺陷。瞳翳割治的前後使紅色覺發生變化。視覺中樞的損傷使視野常變黑暗。（e）起於身體上固定情形。兩眼折光能力不等者其色覺亦多不健全。亦有人報告：近視與紅色缺陷，遠視與綠色缺陷有關。淺色頭髮及淺色眼睛之人之黃點比他人多帶綠色；深色頭髮及深色眼睛者，多帶紅色。更有人報告：水晶體吸收短光波之能力，隨年齡增加，八十歲以上者尤顯。

當意志消沈時　　吳俊升

Da Costa: Quand la Volonté sén va, Journal des Instituteurs (81e Année, No. 37.)

法國初等教育總視察員達可斯他（Da Costa），鑒於青年意志的消沈，要學校對於意志之鍛鍊特別注意。他這樣規定學校的任務：『它的任務可以歸結於幾句話。一方面它要訓練意志，使意志堅強，這不僅是用勸說和忠告的方法，還要使青年實踐種種德行，這些德行是可以使人堅強而勇敢的，並且不管是屬於精神方面或是身體方面的。這些德行皆屬於自制自克的功夫；它還要小心陶冶和鼓勵種種高貴情操作用的發生和進展，這些情操作用，如榮譽心、誠心和公心，是可以提高學生的精神，並使他自己感覺他特具的尊嚴性的。在另一方面，學校要設法在利用學校紀律，尤其是在利用道德及公民教學時，向學生表明，自由和理性為人類展布了無限的用武之地，而其實現，卻需要很多的不自利心。一言以蔽之，學校要賴陶冶精力和抗鬬一切形式的利己心，來發揮一種共和主義的信仰。——這種信仰我們已經任其衰退了，只因我們自信完成我們的使命太早，其實此時還只是使命的開始；並且在這種信仰之中，我們可以吸取一種社會團結力，和周圍着我們的許多外國的獨裁政治所創造的社會團結力相頡頏。』

摘譯者按：現代中國青年所最缺乏的，不是新知，也不是熱情，正是一個堅強的意志；中國現代教育的最大缺點，也正在訓練意志這一方面。達可斯他所舉的學校訓練意志的任務，也正是中國的學校所應該負起的。

維他命研究的現狀　　方萬邦

Lane, W. Arbuthnot: The Present Outlook on the Vitamins, Physical Culture, Sept., 1936.

營養學是最近二十年新興的科學，使人週知適當的營養實為人人身心康樂的基礎。在二十世紀初葉，我們選擇食物都以本能、食量，及財力為標準，平民不

知身體所需的是何種食物，醫生也不曉得食物與疾病的關係，以致貧者固缺乏營養料，富者亦多食非所需。

至 Eijkman, Hopkins, McCollum, Funk, Drummond 諸人，才發現某種疾病與缺乏某種食料確有關係，後來繼而研究，才發現食物中含有各種要素，名之爲維他命。一時研究之者風起雲湧，乃知維他命與疾病之預防，疾病之醫治，以及人體之生長，俱極有關係。

然後再進而研究維他命之性質、分配及其功用，更爲熱烈，關於此類研究的結果報告，每年都達一千多種。累積各種創獲，藉知以前營養的知識，不但錯誤，而且對人體還有危害。牠們證明人類每日僅食若干蛋白質、碳水化物以及脂肪，實在不夠。當時所謂適當的食物，每足產生嚴重的疾病。而食物之良否全視維他命之有無，至此始成定律。

在維他命研究中最關重要的，當爲各種維他命隔離研究所獲的知識，打破科學家認維他命確存在而不得見的迷夢。其次則爲各種維他命功用之分別，使我們得知何種疾病與何種維他命缺乏發生關係，能夠加以補救。

茲以各種維他命的認識，可助我們預防疾病，戰勝疾病，特將牠們現狀分別略述於下：

（一）維他命甲　是抵抗傳染病及補助生長的要素。食物中青菜類含之甚富。牠是一種黃色的油，功效極大，其量有一英釐之五百分之一，卽足以應每人一日之需，缺乏這種維他命，人體外皮細胞便會衰萎，重者隨發眼病。

（二）維他命乙　是一種比較複雜的維他命，牠又可分而爲二：其一爲維護神經及腺的要素，人類在哺乳期應該格外多吃。其二爲抵抗癩皮膚病及癩病的要素，缺乏者在太陽之下皮膚便會發炎，且亦致消化管發燒，精神紊亂。

（三）維他命丙　維他命丙是防範貧血的要素，橘類水果多含有之，其質如白色水晶，人體纖維中不含此物，必需取自日常食品。

（四）維他命丁　維他命丁常與維他命甲並在，人類生齒期格外需要它。缺乏者則釀成軟骨症。這種維他命可由人工製造，取自太陽光線。

（五）維他命戊　這種維他命戊是生殖器官所需的要素。缺乏者便難生育，婦人常會小產。

以上所述，並非維他命的最後知識，僅就研究所得的現狀，略爲敍述。我們最好要從日常自然食物中得到各種維他命。藥房中所售的維他命藥品，在治療上固有地位，未得醫生指導，常食實有不宜。

世界教育短訊

黃覺民

本文亦係摘要；但以每則甚短，而所根據的外國教育雜誌頗多，爲篇幅所限，未能一一臚列。

【意大利小學的每日上課時間】意大利教育部部令自一九三五年十二月起，小學上課時間每週除星期日外，每日上課一律改爲三小時，自上午十時至下午一時。其設備不足應用，必須行二部制者，則第一部上課時間由上午十時至十二時五十分；第二部由下午一時至四時。地方教育行政當局尚可因地方之需要，變改上課之時間，惟每日不得超過三小時，且必在上午九時至下午四時之間。

【波蘭大學生得照經濟狀況繳納學費】波蘭教育部爲適應由經濟困難造成的環境起見，乃頒布新法令減免大學生之學費。其減輕的百分數以學生的經濟狀況爲根據，農工界青年減納最多。有的交納原額百分之二五，有的繳納

原額百分之五十，甚至完全豁免受此命之實惠者大學生中已有百分之六十五。在歐洲各國中大學生納費波蘭可算最低之一。

【英國的地理實際教學】 倫敦教育委員會曾商得輪船公司的好意，派中學小學各二校的學生登四艘船上，受船主職員及本校地理教師的指導，實地研究航線、商埠、及參觀各船停泊國籍，以獲得貿易、運輸、以及進出口原料的直接知識。此種實驗結果甚佳，該會遂決擴充應用於各校。現在辦理此事的總機關業已成立，大約可得八百艘輪船贊助斯舉。

【比利時教員薪俸男女一律】 比利時政府因應國內婦女團體的固請，業於一九三五年底下令廢除女教員低薪的前令，此後凡居同樣位置辦同樣事務的男女教師，一律平等待遇。

【墨西哥學校津貼教科書】 墨西哥教育部已於本年一月間決定所有農工子女一概贈予教科書，藉把教育送到民間去。教部次長所著的一種教科書，決以六十五萬冊送與全國農村學校。一九三六年度又新設三百六十三所日校，三十六所夜校，七十五所幼稚園，又收二十萬個新學生。

【巴西的肅清文盲運動】 巴西最近發起肅清文盲運動，其所用的方法有三種：（一）遍設日夜班，教授成人與兒童；（二）責成識字者每人最少要教一個文盲；（三）私立小學亦必須盡量免費容納失學兒童。政府已令全國各部積極募款，最活動的募款員要算中小學學生。

【南澳大利亞的兒童函授學校】 南澳大利亞自一九二〇年起，開辦兒童函授學校，以補小學之不及，只准家離小學四英里之遙者入校，所授科目均與小學相同。

【印度教育的動向】 印度全國第十一屆教育會議決定要案甚多，下面僅列最重要者：（一）中等學校應設選修科以應各種學生的需要；（二）應研究如何採用一種全國共同的言語及文字；（三）應促政府注意強迫教育的需要；（四）現有中小學應增加手工一科，以應各地需要；（五）請各省教育當局用各省本地語言編製標準智力測驗；（六）用科學方法研究全國師資訓練機關；（七）師資訓練機關應將國際關係及世界和平等研究加入課程。

縮本四部叢刊初編

全書出齊以前
繼續發售預約

平裝本 定價二百元 預約一百六十元
精裝本 定價二百五十元 預約二百十元
國內郵費十元

第二期書
業已出版
（平裝本）一百六十冊
（精裝本）四十冊

本書平裝本四百冊，已出八十冊，精裝本一百冊，已出二十冊，茲續出平裝本一百六十冊，精裝本四十冊，曾購預約訂明自取 諸君請持預約憑單向原定書處取書，惟遠地分支館之定戶、及遠地訂明郵寄各戶，因須寄運，書到略遲，尚祈 鑒諒。

商務印書館謹啟

特價發售之英文小說選及名劇選

特價期：九月一日起十月三十一日止

一百五十種內之一部份

特價圖書

贈閱書目

World Famous Fictions

英漢對照 名家小說選

伍光建選譯

第一集二十冊 定價十元 特價七元 國內郵費七角

伽利華遊記 J. Swift: Gulliver's Travels
安木宗斯 H. Fielding: The History of Tom Jones
璧樓記 Sir W. Scott: Kenilworth
羅馬英傑里因濟 Lord Lytton: Rienzi
顯理埃斯曼特 W. M. Thackeray: The History of Henry Esmond
二京記 C. Dickens: A Tale of Two Cities
希尉和特 C. Kingsley: Hereward the Wake
阿當貝特 G. Eliot: Adam Bede
費利沙海灘 R. L. Stevenson: The Beach of Falesa
野獸世界第二集 Kipling: The Second Jungle Book
安維洛尼伽 H. G. Wells: Ann Veronica
置產人 J. Galsworthy: The Man of Property
旅客所說的故事 W. Irving: Tales of A Traveller
末了的摩希干人 Cooper: The Last of the Mohicans
紅字記 N. Hawthorne: Scarlet Letter
普的短篇小說 E. A. Poe's Tales
泰丕 H. Melville: Typee
安木琐耶爾的冒險事 S. L. Clemens: The Adventures of Tom Sawyer
白菜與帝王 O'Henry: Cabbages and Kings
大街 S. Lewis: Main Street

第二集二十冊 定價十元 特價七元 國內郵費七角

十日談 G. Boccaccio: The Decameron
瘋俠 Cervantes: Don Quixote
甘地特 de Voltaire: Candide
維廉邁斯特 von Goethe: Wilhelm Meister
巴爾沙克短篇小說 H. de Balzac: Short Stories
蒙提喀列斯突伯爵 Dumas: The Count of Monte Cristo
海上的勞工 V. Hugo: The Toilers of the Sea
在山上 B. Auerbach: On the Heights
罪惡與刑罰 Dostoevsky: Crime and Punishment
甘特巴爾利的聖安琪 C. F. Meyer: The Saint
托爾斯泰短篇小說 L. Tolstoy: Short Stories
紅百合花 A. France: The Red Lily
尼勒斯萊尼 J. P. Jacobsen: Neils Lyhne
結了婚 A. Strindberg: Married and Miss Julie
洛士柴爾的提琴 A. Chekhov: Rothschild's Fiddle
死在得勝 D'Annunzio: The Triumph of the Death
啓示錄的四騎士 V. B. Ibanez: The Four Horsemen of the Apocalypse
革命故事 Artzibashef: Tales of the Revolution
金奈 S. Undset: Jenny
克羅狄阿 A. Zweig: Claudia

Select English Plays

歐美名劇選

方樂天選註

十二種二十二冊 定價五元七角

特價三元九角九分

國內郵費五角

矛盾 B. Shaw: Too True to be Good
男子與家務 J. Galsworthy: A Family Man
月明之夜 E. O'Neill: Ah, Wilderness!
皇后的丈夫 R. E. Sherwood: The Queen's Husband
婚姻夢 Moliere: The School for Wives
大紅袍 E. Brieux: The Red Robe
海鷗 A. Tchekov: The Sea-gull
巡閱使 V. V. Gogol: The Government Inspector
英雄兒女 Lessing: Minna Von Barnhelm
水落石出 M. Maeterlink: The Cloud that Lifted
鬼 H. Ibsen: Ghosts
誰是父親 A. Strindberg: The Father

商務印書館出版



新著介紹

康克林著青年心理學原理

趙演

書名：Principles of Adolescent Psychology

著者：Edmund S. Conklin

出版地點及時期：Henry Holt and Co., N. Y. 一九三五年。

頁數：pp. IX + 427　定價：美金三元。

美國印第安納大學 (Indiana University) 心理學教授愛德猛、康克林的青年心理學原理一書係一九三五年出版，在美國曾被推選爲該年出版的六十種教育名著之一。著者是青年心理專家之一人，如序中所說，常有教師、醫生及父母「來請他代爲解決青年心理上較困難的問題，許多青年學生也常到他的家中及辦公處請他幫助他們了解自己目前的困難。所以他對於青年行爲上的問題，具有很豐富的親身的經驗」（序頁五）。

著者對於這些徵詢者的答覆，都希望他們把「青年問題看做是人格發展的一部分，或人格發展的歪曲」（序頁五）所以在本書中他把「青年期看做人格模型 (personality pattern) 上的一種繼續進步的變化，而且是許多行爲模型的繼續的統整 (Integration)」（序頁五——六）。

所謂青年期是什麽呢？向來學者們多看重年齡的劃分，但這種辦法，並不十分妥當，最好是着眼於「青年行爲的性質」（頁一）。那麽在青年時期個人的行爲有何特徵呢？能將特徵列舉，即不啻是青年期的定義。在這個時期：

（一）青年離開學校，脫離父母的管轄，從事職業的選擇與適應，而在行爲上，則建立自助與自信。

（二）在性慾成熟與法定結婚年齡期間，常受性的方面的限制。

（三）身體達到成熟的比例，此時通常都是身體異常康健的時期。

（四）在他的生活中，宗教佔一大部分的作用，而此作用且常常變化。

（五）這是一個社會適應的時期，社會環境對於人格模型的影響，在一生之中，以青年期爲最大（頁二）。

青年期既是人格模型之一方面，則人格的意義應該確定。所謂人格，卽是一個人之所以爲人的總和，其中包括一切先天及後天的因素，包括一切的特質、能力、性格、傾向、動力等等因素。詳言之，包括解剖的特徵，身體上的異點，身體的康健，智力的程度，知識的程度及其他諸如此類的因素（頁四）。

不過這些特徵及機能各人所具有的都彼此互異，所以人格亦因人而不同。再則，這些特徵及機能在發展速度方面又彼此互異，所以不僅青年人格彼此互異，卽與成人人格相較，亦顯然不同。三則人格的統整或綜合(personality integration or synthesis)，因爲個人所受的影響不同，亦是彼此互異的（頁四）。所有的人類，有時不妨依照其統整程度之高低排列起來（頁五）。而『由出生至成熟的發展，也可以看做是人格綜合的繼續發展』（頁五）。

青年時期，人格上的特徵，便是不穩定(instability)。所謂不穩定，其意義便是發展之不安定、容易失敗、人格上容易發生缺點、墮落或疾病（頁六）。尤其是癲癇(epilepsy)、早期衰弱 (dementia praecox) 及歇斯脫利亞 (hysteria) 三種人格上的疾病，爲青年期內最常見的現象。因爲青年期既不穩定，故對於此三種疾病，格外易於感受（頁七——八）。

有人往往將不調和 (inconsistency) 與不穩定混爲一談，其實這是截然的兩件事。所謂不調和，不過是人格發展及統整上的不成熟（頁六）。依據青年心理專家霍爾(S. Hall) 的研究，青年心理上的衝突與對比如下：（一）活動與懶散，（二）健康與疾病，（三）自信與自貶，（四）自私與博愛，（五）善行與惡德，（六）交際與孤獨，（七）敏感與呆感，（八）熱心求知與冷淡，（九）知與行，（十）保守與進取，（十一）智與愚（頁八——十）。

上述衝突的存在，卽由於人格綜合之不成熟，因爲行爲模型相互間未曾達到充分的統整，沒有一種理想獲得最高的統治。因爲身體發生遽急變化的結果，常使青年對於自己人格所有的觀感，往往與事實不符。尤其是性器官的發展，使青年情緒上發生很大的變化（頁一一——一二）。

再者，人格的差異，因爲在青年期內不斷分化的結果，也往往是行爲矛盾的之一原因。尤其是青年對大社會的適應所發生的變化，與青年期行爲矛盾的關係最大（頁一二）。

我們既將人格的綜合看做是發展的過程，則對於發展的概念應有正確的說明。在此投中，作者舉出三四種關於發展的理論，卽復演說（Recapitulation theory），實用說 (Utility theory)，與符合說 (Correspondence theory)，一一加以批評的敍述。結尾明白指出近年來的發生心理學者，已逐漸放棄此等特徵發展的內部決定論，不再應用這些生物學上的理論。現在最切要的工作，卽在直接研究個人行爲的發展（頁一三——一七）。

（以上第一章緒論）

向來關於心理發展的研究，差不多全注意於體高、體重、胸圍及種種比率的測量，但此等解剖學的生物學的研究，對於心理學並無重大的意義，因爲現在研究的中心，已由遺傳轉變而至環境。卽過去的研究，係由內部決定論的觀點出發，而復演說的發生，與此亦不無關係（頁一八——一九）。

從事身體發展的測量最早而最有成績者，當推霍爾。在霍爾眼光中，心理的發生與身體的發展是平行的，所以青年心理的變化，係由於生理方面的突變所致，且根據復演說，承認個人生長曲線卽是種族發展史的縮寫。在霍爾以後還有

種種類似的研究，可是行爲主義之發生，對於復演說卻是一個重大打擊（頁一九——二〇）。現代身體發展的研究，則看重於兩點：一是生前的發展，一是青年初期的發展。但現在則不承認青年期身體遽急的發展，係表示心理方面也有相應的遽急的發展（頁二一）。

不過內部器官之體積及模型的變化，在青年期內，對於青年的自我觀念、自我感情及社會態度，確發生相當的影響（頁二三）。此等變化，向來雖說是開始於發身期，但發身期的時期，是極難確定的。不過一般而論，大約在十四歲左右，只是個別的差異甚大罷了。在發身期內，因爲身體方面的變化，青年心理上發生許多重大的改變（頁二三——二七）。其中最值得注意的，便是與智力發展的關係。一般而論，心理發展與發身期內身體發展間的相關，大約是積極的，不過其數甚低罷了。即是說，其中例外甚多，且有許多因素在其中發生作用（頁二八）。

又根據許多可靠的研究，都證明青年男女在發身期內，雖然性器官之成熟，使其心理上發生變化，可是他們對於性的知識差不多是一點沒有的。由此所引起的弊害，當然是很大的（頁二八——三〇）。

身體成熟對於人格的影響很多，其中最顯明者，便是性的確實化 (definization of sex)。其次則爲自我觀念的中心及意義的變化。其三則爲對於生長的焦慮 (growth anxieties)。第四是新的夢經驗。第五是自動色情的練習(autoerotic practice)之開始。第六是語言的錯亂(speech disturbance)。第七是性的事件成爲談話的中心。第八是對異性持一種退避的態度。第九是食慾的變化。第十使青年注重性的差異。以上十種情形，都是青年期身體發育對於人格方面的影響（頁三〇——三七）。

（以上第二章身體的成熟及其影響）

據現在一般心理學家的意見，兩性的差異大概由於兩種原因：一是社會風俗與制度，一是性的間接影響。兩性差異的事項甚多，其中研究最有成績者首推智力。據一般的意見，假若在智力上兩性間有任何差異，則此種差異其量亦必甚小，而且無甚意義，反不如同性間的差異的意義那樣大（頁三八——三九）。

其次是關於變量(variability)的性差問題。有人說男性的變量較女性爲大，即是說女性的任何特質往往趨於集中方面，而男性之中則往往發見極端的情形。但亦有反對此說者。此一問題，現在尙在研究之中。據一般的意見，此類差異，應該是一種社會獲得的差異，不應視爲一種內部決定的差異（頁三九——四一）。

再其次是內向性 (introversion) 與外向性(extroversion) 的問題。一般都承認女性多偏於內向，男性則偏於外向。可是何謂內向與外向，迄無確實的定義，所以這個問題，現在尙不能獲得最後的解決（頁四一——四三）。

再其次就人格的綜合而論，有許多學者相信女子人格之綜合，不能像男子那樣發展。可是就事實而論，絕不能這樣簡單。這種現象，也許並非關於性的差異（頁四三——四四）。

其次關於女子較易動情感(greater emotionality) 的問題，亦頗多尙待討論的地方。根本的要點，對於所謂「greater emotionality」一詞，應有一致的解釋。這個名詞，至可有八種的解釋。假若名詞的意義未能確定，不惟結論毫無價值，即討論亦無結果（頁四四——四八）。

從心理分析家的眼光中看來，兩性又有許多異差，例如各種的情結(Complex)，自我的戀愛等，俱是値得注意的（頁四八——四九）。

與心理分析家的思想相近者，又有自卑情感(inferiority feeling) 的問

題。一般人都承認女性具有的這種情感較爲豐富，但科學的研究，卻未能證實此說（頁四九——五〇）。

論到興趣一點，兩性的差異一定很微，但在社會的態度的性質上，則往往有很大的差異，其原因當然是很多的（頁五〇——五三）。

可是兩性之間，無論如何卻有很大的差異存在，即是女子的月經，則爲男子所唯一缺乏的。月經在心理上所發生的影響，當然造成兩性間的差異。可惜關於心理的影響方面，我們尚缺乏正確的了解（頁五三——五五）。

最後，以上所述各點，對於自我觀念的模型必有相當的影響。即是說：男子的自我觀念與女子的自我觀念必然不同。但關於此點，仍可系統的研究，我們所有的，仍不過是若干零碎的知識（頁五五——五六）。

（以上第三章兩性差異）

青年的興趣已獲得教育家的注意。興趣的內容，一方面顯示青年先天的特質，他方面顯示青年所受的影響，所以應加以詳盡的研究（頁五七）。

「興趣」一詞向來有兩種用法：一指知識的背景，一指心理的狀態，在本書中，所謂興趣，是指青年最爲關切的行爲及被興趣支配的行爲而言（頁五八）。

在近代，興趣的研究，具有了一種新的意義，因爲興趣對於青年將來成年時代閒暇時間的利用，有很大的影響。所以現在對於青年娛樂的研究，頗爲注意（頁五八）。

青年興趣的中心，當然是遊戲（廣義的）(play)。但所謂遊戲，各家的解釋，頗不相同，其主要者有席勒斯賓塞二氏的餘力說 (Schiller-Spencer's Surplus Energy Theory)，郭魯斯的練習說或準備說 (Groose's Practice or Preparation Theory)，霍爾的復演說 (Hall's Recapiculation Theory) 巴屈雷克的娛樂及休閒說 (Patrick's Theory of Recreation and Relaxation)。此外尚有其他種種的解釋，如香德(Shand)，麥獨孤 (McDougall)，吳德渥斯 (Woodworth)，布拉得利(Bradley)，雷尼(Reanley)，萊門(Lehman)，威利(Witty) 等均是。總而言之，『所謂遊戲，乃是任何愉快的有目的的活動，並不受責任，慮念或禮法（社會的壓迫）等觀念的有意識的影響，也不受衝突的衝動（保護的反抗的等）之阻礙，因爲遊戲常使當事者發生一種適意的超越的感情，所以當事者對於此種活動常常發生欲望』（頁六九）。

青年期來到時，青年對於遊戲的興趣即發生變化，但此種變化是逐漸的；即當此時期，兒童時代的興趣漸漸消滅，而對於下列活動發生興趣：(一)競技及有組織的遊戲，(二)跳舞，(三)戶外遊戲，旅行，冒險，(四)賭博（頁六九——八七）。

青年期的興趣，除遊戲而外，便是娛樂。娛樂與遊戲並無重大的區別，不過娛樂是偏於被動方面的行爲。在娛樂中所得的快樂，是從被刺激得來，自我必須直接接受娛樂的刺激。其種類甚多：(一)電影，(二)娛樂性的閱讀，(三)談天（頁九〇——一〇三）。

此外，職業的興趣，亦值得研究，就心理方面而論，此種興趣之來源，頗爲複雜，簡言之，約有下列數種因素：(一)發展的才能，(二)友誼，(三)偶然的事變，(四)父母的希望，(五)對於父母壓制的反抗，(六)逃避的動機，(七)補償的傾向，(八)職業考慮的觀念，(九)經濟的報酬。此外尚有多種影響（頁一〇三——一一三）。

職業的指導，固應以青年對於職業的興趣爲根據，但興趣的缺乏，往往是由於知識的缺乏，所以職業指導者，對於此點應加注意（頁一一三）。此外職業興趣亦可分成若干模型 (pattern)，此等模型之發見，對於職業之決定，當然有重大關係，不過模型的類別，現在尚無一致的意見（頁一〇四——一〇五又頁一

一三）。

興趣的模型，對於人格之發展，大概有相當的關係，一般而論，假若職業的選擇，結果不致使青年失望，或見異思遷，則青年對於其他事件的選擇，便可較有系統。反之，假若興趣時時變化，結果必不能望知識之增加，職業長久未決，足以引起精神之不安，結果甚至發生自卑的感情（頁一一三——一一四）。

（以上第四及第五兩章青年的興趣）

其次，青年的理想亦爲青年心理專家常常注意的問題。可是至今尚無系統的研究，甚至理想（Ideal）一詞，亦無明確的定義。在本書中『所謂理想，乃是關於某種最有價值的特徵、技能或型象的一種概念』（頁一一七）。『此種概念之發生，不外感覺與知覺的經驗，但此種經驗還經過一種主動的精神作用，加以整理，結果變成各種各色的模型』（頁一一八）。所以智力與理想的關係，非常密切。一般而論，智力若在中等或中等以上，理想的內容自童年時代起即有很大的差異，但若智力在中等以下，理想的發展便難超過童年時代的原料（頁一一九）。

理想的形成，雖決定於環境的因素，但也並非環境中所有的人物均有成爲青年理想的機會，其間實有相當的選擇。至若選擇所受的影響，又復甚多，例如自卑感情、自尊感情、身體的健康、訓練的關係、父母的康健與興趣，均是有力的因素。尤其是幻想（day-dreaming）對於理想的造成，關係甚大（頁一一九——一二〇）。此外便是客觀理想的影響（頁一二一）。

所謂理想，乃是一種判斷的標準（頁一二二）。但此僅就青年而言，可是在成人生活中，理想反而不甚重要，一般的成年人很少考慮到他的自我理想。成人的生活，大半遵照某些固定的法則，所以意識的理想之發展，必須在青年初期與中年時代之間（頁一二三——一二四）。

青年的理想每與其行爲不相應，其間原因，當然甚多，其最重要者，或與智力最有關係，其次便是人格統整或協調的程度。所以訓練的時候，應使不良的行爲與理想發生密切關係，讓理想得將此等行爲加以控制。且使青年對於理想養成一種忠誠的態度，『則理想便可漸漸融化在人格的組織中』（頁一二六）。

不過青年所處的環境不同，在某一社會情境中，我們對於理想的解釋，並不見得全部適合於其他社會環境中的青年。因爲社會的關係是異常複雜的。又加以在家庭之內，父母對於青年理想的形成，關係極大，往往使青年的理想限制於家庭範圍之內，結果青年到了社會環境之中，更成了一個陌生的人物，對複雜情境不能作適當的適應。不過在另一方面，也有反抗父母，在家庭以外尋求理想的青年（頁一二七——一三〇）。

青年的理想最初多半是具體的，時間約在青年初期，此時英雄崇拜的心理最爲強烈，及至漸近成年時期，知識較富，自立的能力較強，便演進爲抽象的理想（頁一三〇——一三二）。

在理想的形成上，還有一種有趣的現象，即女子理想之形成，每受男子之影響，反之，男子理想之形成，卻不見得受女子的影響（頁一三二——一三三）。

最後，因爲理想既能決定人事上價值之判斷，能影響諸衝動間之選擇，所以理想對於人格之協調，當然有絕大的關係（頁一三六）。

（以上第六章理想）

青年期達到時，社會的影響，固使青年構成了若干的理想，但是青年所受的社會壓迫，也使青年對於自我構成一種概念。這種概念與任何青年當下的行爲都有密切的關係。我們若能了解自我概念初期的發展，便可明瞭青年時代自我

的內容。所以自我概念的研究，頗爲必要。一個自我在社會情境中的活動，往往引起許多的情緒，因此構成了許多的習慣；此種習慣，即一般所謂自我的情操。再則，社會經驗的結果，也使青年人格中發生許許多多的社會態度，其表現則爲對於社會情境的反應，對於社會的適應。自此且發生青年時代的博愛主義。我們若對本能一詞不加曲解，則此種博愛的心理，亦必是社會經驗的結果，其中一部分，或許間接來自自我概念的內容。自我情操及社會態度。凡此四者——自我概念、自我情操、社會態度及博愛心理——都是青年時期社會適應中的重要因素（頁一三八——一五九）。

但以上所論的社會適應，只談到一半。在另一方面，所謂參加社會適應，即是說青年必須遇見許多已成的風俗及習慣，這些情境，也許非青年所歡迎，會使他感覺不愉快，也許對於他的自我實現頗有幫助，也許青年視爲無足輕重。但無論如何，這些風俗及制度，確是一種社會的壓迫，與人格的形成甚有關係。

實際上每一種民族，都有某種成人儀式(public initiation)，青年必須經過此種儀式，社會始承認他是一個成年人。在現代文明社會中，此種儀式雖然僅有其餘跡存在，但社會對於此等餘跡，仍甚重視。那麼此等儀式究有何效果呢？其動機何在呢？因種族、經濟、宗教及其他因素的關係，青年所處的社會情境，頗不相同，而此等差異，必使青年的自我概念、社會態度及情緒反應發生重大的差異。

其次服裝乃是一種形式化程度甚高的制度，對於自我概念及其相同感情，會發生重大的影響。所以也值得加以研究。

青年離開家庭的表徵，便是參加種種的團體活動。此等活動，有一部分是青年自己組織的，但大部分則是成人所主持的，青年的加入，常帶一種强迫的性質。繼後青年對於團體活動的興趣，逐漸減退，友誼的影響又居於最主要的地位。

總之，青年社會適應的過程，服裝的風俗及反應之原因及影響，青年在各種社會情境中發展影響之比較，社會情境變化的影響，社會團體生活的參加，友誼經驗的影響，都是值得考慮的問題（頁一六〇——一九二）。

（以上第七及第八兩章社會適應中之因素）

在一種充滿制度及風俗的社會中，青年欲謀社會的適應，常常發生許多的變態行爲，因爲固定的風俗制度，不但是一種社會的壓迫，也是青年發展的障礙。此等結果最普通者第一便是自卑反應(inferiority reaction)，自卑反應大約又有三種區別：一是自卑感情(feeling)，即覺得我們自己弱小、無能、卑下、不能引人注意；二是自卑概念(concept)，這是指純粹認識的方面；三是自卑情結(complex)，則是上述二種情形之組合，是若干習慣模型之集團，記憶的集體（頁一九三——一九五）。

自卑反應發生的原因，大約如下：(一)有機的缺陷，(二)社會的原因。大凡教育、文化、社會地位等方面的差異，均屬於此類（頁一九三——一九九）。

但此等自卑反應往往是掩藏的，我們必須根據其他行爲，才能發見此等反應之存在。一般而論，假若有下面行爲之一種，我們便可斷言當事者具有自卑感情或自卑情結：(一)自尊的態度，(二)自覺的態度，(三)不好的脾氣或性格，(四)常常申訴無發展的機會，(五)缺乏社交的自然的態度，(六)嫉妒的心理，(七)懦怯，(八)至善論者的態度，(九)性慾方面的不遂意，(十)補續的傾向。而上述十種現象，也可以說是自卑反應之結果（頁二〇〇——二〇七）。

其次便是戀家病(Homesickness or Nostalogia)，這是在學青年或服務青年行爲上所常見的一種現象，在身體及心理兩方面均可引起種種的變化（頁二〇九——二一〇）。對於此種反應之解釋，各家的學說不同（頁二一一〇

——二一三）。而本書則從各方面加以詳細的分析（二一三——二一六）。

無經驗的青年走進新奇的社會環境中，因爲對於此等情境向無反應的準備，所以往往偏於幻想（day-dreaming）。所謂幻想，實在是青年解決問題之一種方式，不過不重實際罷了（頁二一七——二一九）。幻想的內容，頗爲複雜，應加以詳細的分析（頁二一九——二二二）。其次應該考察的，便是幻想發生的原因，關於此點，有三種不同的解釋，但單用一種理論，無論如何是不能圓滿解決的（頁二二二——二二八）。幻想對於正在發展中的人格，當然有很多的影響，此種影響，有好有壞，未可一概而論（頁二二八——二三一）。

社會壓迫對於青年行爲的另一種影響，便是自我意識（self-consciousness）。此種意識之發生，係由於身體及心理的原因所致，尤其是社會的情境爲自我意識發生的主要原因（頁二三二——二三四）。自我意識發生之後，青年的人格，當然受到種種的影響，在此點上，理智的自我意識與情緒性的自我意識，便有加以分別之必要，因爲此兩種意識所生的結果是不同的（頁二三四——二三八）。

及至青年末期，將近成年時代，便有自信心（self-confidence）的發展。對於此種心理的發展，可用學習心理的原則來解釋。大凡理智性的自我意識、知識、創造性、判斷力，都與自信心的養成有積極的關係（頁二三八——二四一）。但自信心也可以分爲數類的（頁二四一——二四三）。

（以上第九及第十章社會衝突的結果）

家庭環境對於青年人格的影響的研究，是近代青年心理學上的一個新方面。青年對家庭的態度，在家庭中所養成的習慣與情緒反應，乃是青年時期行爲的基本因素。兒童長久生活在家庭之中，到了青年時期，對於家庭情況開始有明瞭的認識，遂養成了一種家庭意識（Family Consciousness）。此種意識，對於青年人格之形成，具有重要的影響（頁二四四——二四九）。

但是我們要了解青年在家庭中的地位及影響，我們應該充分明瞭青年的父母的人格。父母對於青年的態度，在青年人格的變化中，實有重大的影響。青年行爲上的許多異常現象，均由於青年的解決與父母的態度互相突衝所致。所以我們對於父母的行爲，應有透徹的了解。例如，父母的配偶是否幸福？他們對於生活是否不滿意？他們能否適應實際的生活？他們對青年是否有過分的要求？及其他種種問題，都是應該考慮的。其次家庭的模型，也應該研究。例如父母是否存在？年青抑或年老？抑或年齡老幼不相稱？……等等問題，均與家庭的影響有關（頁二四六——二四七）。

論到父母對於青年的態度，當然有種種不同，其較重要者，例如：（一　過分的寬容，（二）統制青年對於職業的選擇，（三）管轄過分嚴格，故是值得注意的（頁二四九——二五四）。

家庭生活的影響，最重要者便是嫉妬（Jealousy），此種現象，有時近乎變態，故鍾恩士（Jones）曾加心理分析的解釋（頁二五四——二六〇）。而由心理分析的研究，我們可以看出青年戀愛心理的發展，所受於父母的影響甚多。換言之，青年時期的戀愛行爲，乃是長期發展的結果，其間經過前後共有六個階段（頁二六〇），而在此六個階段中，都顯然可見父母的行爲及生活，對於青年性愛生活的形成，實爲一主要的因素（頁二六〇——二六六）。

除此等重要者而外，父母對於青年還有其他影響，一是嚴格的訓練，二是父母在青年理想發展上的地位，三是青年自卑情結之形成，四是父或母的喪亡（頁二六八——二七二）。

不過在另一方面，父母對於子女，卻可以有一種穩定的影響（stabilizing influence），即設法節制他們自己生活上的不良行爲與不良適應，以免直接或間接影響其教管子女的方式。要達到此種目的，唯一的方法，即在將前面所述的一切不良影響，反其道而行之（頁二七二——二七五）。

最後，青年在家庭中的地位，對於其人格的形成，也有重要的影響，此種地位，共分四種：（一）獨子，（二）長子，（三）幼子，（四）養子。本書也根據許多學者的意見，加以詳細的討論。

青年到了相當時期，會離開父母的束縛，到外面自行獨立發展，此種斷絕或擺脫（weaning or emancipation）的心理，至與戀家病相反，究竟其原因何在，及其對於人格的發展有何影響，我們也應加以研究（頁二八二——二八八）。

（以上第十一及第十二章家庭的影響）

青年期乃是一個戀愛生活的時期，因爲戀愛的生活，不易適應，而此時期行爲上的問題亦甚多。但我們要解決行爲上的問題，必須了解關於戀愛的理論。二十年來所產生的理論甚多，計其較著者，有（一）翟爾的佔有及生殖衝動發生說，（二）墨獨孤（McDougall）的情操說，（三）心理分析派的戀愛說，（四）本能傾向觀及學習心理觀的戀愛理論（頁二九〇——三〇〇）。

在青年的戀愛行爲上，最成爲問題而引起麻煩的，計有下列數點：（一）戀愛事件的突發性及可變性，視戀愛如兒戲。（二）對於年長者的熱戀，時間大半在青年初期，有進化論及心理分析學等的解釋。（三）壓迫性的熱戀，即對於同性的某一對象，發生強烈的感情，其解釋仍以心理分析爲主，但亦有採機能的理論者。此種同性愛對於異性愛的正常的發展，頗有阻礙，所以此種變態行爲，應加以切實的研究。屈性愛若被忽視，結果往往成功一種永久的性慾變態，拒絕結婚（頁三〇〇——三一〇）。

此外，還有所謂『一見鍾情』（love at first sight）的奇異現象，其實在此現象發生以前，業已養成若干不同的戀愛情操，所以不能謂爲毫無來源。若由心理分析的眼光來看，亦可獲得同樣的解釋（頁三一〇——三一二）。

寵愛（Petting）雖屬一倫理問題，但與戀愛不無關係，因爲這是充分的性愛經驗之一部分，但心理分析家又有加以解釋者，認爲是幼年時代自動色情衝動之殘餘，因而主張應加以相當的節制（頁三一二——三一三）。

再其次便是失戀的問題（obstructed love），此在身心兩方面均有顯著的表現，例如失眠、少食之類。由心理方面而論，顯然由於行爲的衝動不得表現所致，其中當然含有甚多的情緒因素。故其外表的現象，與不良適應的特徵完全一樣。所以救治的方法，即在適應之調整（頁三一三——三一五）。

最後，戀愛上還有一個奇異現象，就是某兩性間的吸引，爲什麽異常強烈，而不能吸引其他異性呢？這個問題，當然與青年的理想及標準有關，但內容亦非如此簡單，可以作概括的回答者（頁三一五——三一六）。

（以上第十三章浪漫式的戀愛）

自三一七頁以下至三四一頁止，係討論宗教的適應。在歐美人眼光中，宗教是生活的唯一的慰藉與歸宿，但在我們中國人，宗教的信仰極其淡薄，所以宗教適應的討論，對於我們並不感受興趣，我們應該略而不論。計其所討論的項目，有宗教適應之社會的情況，世界適應之需要，宗教適應之種類，信仰轉變之三種理論，理智的宗教的改造，青年對於宗教信仰之缺乏，青年的宗教團體，宗教適應對於人格發展之貢獻。

青年發展變化的結果，難免有一些行爲與父母的習慣、社會的成訓、制度的

規章，國家的法律相反，因此青年的犯罪便成爲學者們研究的問題。但是此等犯罪，亦有輕重大小之不同，過去學者僅僅注意較重大的犯罪，從心理學的立場而論，此種研究顯然是有缺點的。但我們在研究犯罪的種類及其原因以前，應該了解解釋犯罪的流行理論（頁三四二——三四三）。

關於解釋犯罪的理論，重要者有三種：（一）是羅布羅梭（Lombroso）的型疇論（Type Theory），即凡犯人都有一種犯罪型存在，而此種犯罪型乃是隔世遺傳與疾患二者併合的結果。（二）是先天缺陷論（Native Defects），此種理論亦有種種方式，有注重道德判斷力之缺乏者，有謂由於智力低下者，與此說有關者，則承認由組織上的精神病缺陷（Constitutional psychopathic inferiority）所致，即有許多人所以不能達到正常神經心理的發展，乃是因爲他們生來就不如人。此種說法，大半是應用精神病理學的事實來說明。（三）機能說（Functional Theory），此說仍注重組織上的先天缺陷，但尤其注重的，則爲環境的影響。所以環境影響的尋求，乃是近代犯罪學者研究的趨向（頁三四三——三五五）。

此等影響中最重要者，（一）是家庭的破裂，例如父母死亡或繼母的來臨均是；（二）家庭之不良，足爲青年犯罪之直接原因者，如父母不能了解其在家庭中的責任與地位，父母之無知，父母對於生活之不善適應（例如婚姻不滿意）；（三）家庭衞生狀況之不良；（四）學校生活之不適應；（五）遊戲時間利用之不當；（六）惡劣的電影；（七）不良的友伴；（八）睡眠病（sleeping sickness）；（九）癲癇。但因性別的差異，青年行爲上的問題亦隨之而異，也是應該顧慮到的（頁三五五——三六九）。最後，還有出乎意料的，就是戀家病的存在，也常是青年行爲發生錯亂的一重要原因（頁三六九）。

以上所論，均屬犯罪的原因，未可應用於一般的情形，但幾個特殊的犯罪問題，我們應加以考慮。

第一便是性的犯罪與娼妓。其原因甚多，未可一概而論，約言之，如家庭環境之不良、智力的低下、欲望之不滿足、對於新經驗之好奇、權力意志的衝動、性慾衝動的強烈，均是。至若性的犯罪種類甚多，其變態者如同性愛、裸露狂（exhibitionism）、偷視狂（observationism）等。而娼妓則更成爲一種龐大的惡劣制度（頁三七〇——三七四）。

第二是偷竊，其原因甚多：（一）對不正當的理想未曾加以相當的防止；（二）對於偷竊的好奇；（三）權力意志的衝動；（四）直接欲望的滿足；（五）反抗的態度；（六）家庭的主使；（七）報復的動機；（八）變態的或精神病的原因；（九）偷竊狂。但偷竊的行爲，亦未始不可以矯正（頁三七四——三八〇）。

第三是不誠實，說謊，欺騙。不誠實的原因，細加分析，則有（一）自私心；（二）情緒之不穩定或自制力之缺乏；（三）智力程度之低下；（四）家庭環境之影響。可是病態的說謊與欺騙，似乎缺乏自私的動機，似有意志存乎其間，有的且只有歇斯特利亞的性質（頁三八〇——三八四）。

第四是自殺。青年期的自殺甚爲普遍，其原因現經多數的研究，業已明瞭。即所有的研究，都承認自殺係由於人格的破裂所致，而人格所以缺乏相當的統整，當然又有其種種的原因，未可一概而論。一般而論，人生哲學之建立，是防止自殺的有效的辦法（頁三八四——三八八）。

第五是漂泊，流浪。此等行爲的主要原因，第一即在家庭的破裂，或家庭環境之不良。有時有人說是由於流浪的本能，但尋求新奇經驗的好奇心理，似乎更加重要。此外尚有其他原因，但未可一概而論。

流浪漂泊的影響，當然甚大，因爲犯罪的行爲，也許即由此開始。流蕩的習慣，

也許成爲人格的一種永久特徵，而教育的過程，亦因此發生障礙。不過流蕩亦有相當的價値，假如在相當控制情形下，青年仍可領略新奇的經驗（頁三八八——三九二）。

第六便是酗酒。據生理學的研究，酒確有害於中樞神經系。但現在一般的習慣，酒既已成爲茶一樣的生活必需品，完全廢止，已不可能，故妥善的辦法，乃在防止過分的使用。但若青年的飲酒係出自其他不可恕的原因，例如借酒澆愁之類，則是應該禁止的（頁三九二——三九五）。

第七，殘暴與暗殺。殘暴的目的，也許在獲得某種經驗的滿足，但亦有發生於權力意志者。暗殺或由於某種精神病，酗酒亦是一個主要原因。青年婦女間有殺嬰的行爲，其原因或在精神變態，或在經濟困難，或由於社會的風俗（頁三九五——三九六）。

（以上第十六章特殊的犯罪問題）

在本書中，青年期是被視爲人格形成過程中的一個發展時期，而欲獲得人格統整的正常發展，最要的條件便是穩定與適應。假若發生不穩定與不適應的現象，結果人格上必有變態的現象發生。所以我們要了解青年時期的變態行爲，最好依據不穩定及不適應二概念。但不穩定及不適應的現象究竟又何由發生呢？發展遲延或變態的原因又何在呢？

第一，是由於疲勞。疲勞的影響，使意識閾大爲降低，心理的能力大失常態。至疲勞的原因，則爲失眠或工作過度（頁四〇〇——四〇二）。

第二，由於酗酒。酒的最主要影響，是使中樞神經系作用發生障礙。其他的現象，都是這種抑制影響之效果。但此種影響，亦人各不同，其間個別差異甚大。再則，情緒的興奮與疲勞，亦可增加或補充酒的效果。至若青年人所以嗜酒，其因甚多，未可盡述（頁四〇二——四〇五）。

第三，由於抽烟。抽烟尤其是青年期一種最普遍的行爲。其原因常在時髦，而工作時的刺激，亦是一種重要的原因。至若女子的抽烟，似乎由於反抗的動機，並不在乎取樂，與此有關者，便是咖啡的嗜好（頁四〇五——四〇八）。

第四，由於嗎啡及科加因。其原因或由於好勝，或由於好奇，或用以解愁，或由於疾病（頁四〇八——四〇九）。

第五，由於組織上的精神病的缺陷，其特徵便是行爲的矛盾及可教性之缺乏。總之，不外發展之遲延，其原因往往發生在兒童時代，所以負責者應儘量設法防止，使其不致成爲一種永久的情況（頁四〇九——四一一）。

第六，由於癲癇(Epilepsies)。癲癇有種種程度之不同。關於其原因，有兩種不同的說法：一派認爲由於有機的錯亂，一派認爲由於心理的原因。兩派的爭論，係由於對於癲癇沒有一致的意見，所以我們對於癲癇的特徵應有仔細的研究。其次，癲癇的存在，對於人格的發展頗有障礙，尤其在青年的發展時期爲害甚大。而癲癇亦非毫無防止的可能（頁四一一——四一四）。

第七，由於心理神經病(Psychoneurosis)。此等疾病發生的原因，一方面爲組織上或控制力上的錯亂，另一方面爲若干情緒的過分興奮。其原因固爲機能的，但身體較弱的青年容易感染。普通將其分爲兩類，一爲歇斯特利亞，一爲精神衰弱症，而各又有若干形式。但無論如何，總有其基本的相似點（頁四一四——四一八）。

第八，則由於早期衰弱症(Schizophrenia, or Dementia Praecox)。此種疾患有數種基本的特徵。其原因現在尚未十分確定，因爲各派的意見是互相衝突的。至若此種疾病的療治方面，現在多數學者都傾向於積極方面，所以負責

者應善用其已有的知識（頁四一八——四二一）。

第九，則由於燥鬱精神病（Manic-depressive Psychosis）。此種疾患，大半是一種情緒行爲的錯亂，有緊張與弛緩兩方面。但其性質究竟如何，尚未明瞭（頁四二一——四二三）。

第十，由於昏睡病。這完全是一個醫學上的問題，但其影響於心理者則甚大。患病者彷彿失去了多年家庭訓練及學校訓練的效果。此病能否治療，現在尚未決定，但無論如何，治療總是必要的（頁四二三——四二四）。

最後，性慾的變態也是青年時期的錯亂現象，其原因往往在發展之不成熟，理想之不適當，對於社會情境之反抗及判斷之錯誤。但亦有由於精神病的原因者。其屬於性慾變態者如裸露狂、偷視狂、拜物狂、虐他狂、虐己狂等，原因更是複雜，約言之，有（一）父母的溺愛，（二）對於父母過度的依戀，（三）心理神經病等，不勝列舉。上述種種變態，亦可併合發生。

（以上第十七章人格組織及適應之變態完）

本文作者用了最短縮的文字，將本書的內容摘要如上，雖然字數將近萬餘，但仍免掛一漏萬之嫌。因爲原著的討論，本來即甚精采，每一個題目，都是根據許多事實及研究來加以研究，而行文又極簡練，全書雖有四百餘頁，但廢話甚少，所以作者摘要，常感顧此失彼之虞。不過沒有機會得讀原書的讀者，若能一覽本文，究竟聊勝於無，對於青年心理學的重要原理及主要事實，可以獲得相當的了解。

因爲本書是近年來青年心理學罕有的專著，而國內出版界類此的課本又極缺乏，所以作者決心把牠翻譯出來，以供從事青年教育者的參考。現已開始着手，短期內可以完成；欲窺全豹的讀者，請稍俟之。

一九三六，八，　國立編譯館

東方雜誌
半月刊
第三十三卷
第十九號
東方畫報（四十八幅）
東方論壇｛法波協定與和平機構……瀋塵　紐倫堡國社黨大會……瓦輔　世界和平大會與國際和平……允恭　國民該服兵役……國綱｝
國際間幾件保僑名案……李聖五
多元認識論重述……張東蓀
改造國聯之途徑……時昭瀛
地方行政改革中之行政督察專員制度……高廷
現代政治中吏治的地位……鄭宏述
機遇律……陳歛生譯
今日之維他命……劉錫三
洪都之旅……王濟遠
現代史料｛西班牙內閣改組與不干涉協定之成立……東序　英國對巴勒斯坦的官書……奥松　法波簽訂財政援助協定……斛泉｝
世界各國著名雜誌論文摘要
羅斯福與蘭登之總統競選……耿淡如
一九三六年美國主要政黨之黨綱……君碩
比利時之新經濟政策……張素民
海軍新約……葛受元
蒙邊現狀……王成組
婦女與家庭｛兒童犯罪之性質觀……張少微　三種主義下婦女地位之比較……碧雲　蘇聯婚姻法改革與結婚問題……沙白　醫事衛生顧問……程瀚章｝
文藝｛過渡（續完）……熊佛西　裏的臉……天爾｝
每冊1角5分
預定價　半年十二冊一元九角　全年廿四冊三元六角（國內郵費在內）各地郵局均可代定
商務印書館發行

*E89(h)-25:10

工學小叢書

分組特價發售

特價期：九月一日起至十月底止

第一組 機械工程 十一冊 定價五元五角五分 特價三元八角九分

- 應用力學……徐驤著
- 機械工程概論……鈕因梁著
- 機構學……馮雄著
- 內燃機……劉仙洲著
- 鐵路機車……鄭廷珖著
- 材料強度學（二冊）……陸志鴻著
- 機械設計……馮雄著
- 工廠設計……凌鴻勛著
- 汽力廠……鄭廷珖著
- 水力機……蔡昌年著

第二組 電機工程 九冊 定價四元六角五分 特價三元二角六分

- 電機工程概論……陳章著
- 直流電機……尤佳章著
- 有線電報……易鼎新著
- 無線電報及無線電話 朱其清著
- 電燈……張延祥 余昌菊著
- 電機設計……尤佳章著
- 交流電機……尤佳章著
- 有線電話……湯徇驤 易鼎新著
- 無線電收音機之原理及製造法 王鵠雛著

第三組 土木工程 十四冊 定價五元 特價三元五角

- 城市計畫學……鄭肇經著
- 城市穢水排洩法……朱有騫著
- 房屋……薛次莘著
- 鐵道測量及土工……吳承祺著
- 道路……劉友惠 馮翰飛著
- 灌溉……馮雄著
- 測量術……馮雄著
- 市政工程概論……沈怡著
- 自來水……朱有騫著
- 三和土……馮雄著
- 橋梁……凌鴻勛著
- 河工……馮雄著
- 圬工（二冊）……馮雄著

第四組 鑛冶工程 九冊 定價四元一角五分 特價二元九角一分

- 鑛床學……路植著
- 探鑛……馮景蘭著
- 採鑛工程……胡榮銓著
- 金屬材料……李待琛著
- 冶金工程……胡庶華著
- 金工……馮雄著
- 金屬學……路植著
- 非金屬材料……馮雄著
- 試金術……姚挹之 馮翰飛著

第五組 化學工程 十七冊 定價五元三角 特價三元七角一分

- 化學工程及製造概論 徐守楨著
- 工業藥品……高銛著
- 酸……高銛著
- 氮素固定工業概論 拱辰編譯
- 鹽……鄭尊法著
- 油脂……張輔良著
- 煤膏……張輔良著
- 顏料及塗料……戴濟著
- 電化學工業 馬紹援 宗稼著
- 工業分析……黃開繩著
- 鹼……高銛著
- 硫及其重要化合物……許雪樵著
- 釀造……吳承洛著
- 糖……鄭尊法著
- 石油……謝家榮著
- 染色術……孟心如著
- 香料及化妝品……鄭尊法著

第六組 紡織及製造 十二冊 定價五元〇五分 特價三元五角四分

- 紡織（二冊）……朱升芹著
- 人造絲……高維礽 朱積煊著
- 人造香料……朱積煊編
- 人造藥……朱積煊著
- 製皂……朱積煊著
- 皮革……林繼庸著
- 橡皮……方漢城著
- 造紙……方淡城著
- 製[illegible]……孫琰著
- 繅絲學概論……賀康著
- 人造染料……朱積煊著

特價圖書 一百五十種內之一部份 贈閱書目

商務印書館出版

本國教育文化史的新頁

編者

中央教育政聞

一 訂定實施失學民衆補習教育辦法大綱

教育部爲實施失學民衆補習教育，特訂定辦法，送呈行政院核准通過，該部十四日通令全國各省市教育廳局轉飭遵照，其訓令及辦法大綱，原文如下。

『查我國失學民衆，雖尚無精確調查，但年在十六歲至四十五歲之失學人數，估約全國人口總數之半計二萬萬；又查我國失學年齡兒童，共約三千餘萬，年長失學民衆，殆五倍之。比年以來，因政府厲行義務教育，所有學齡兒童，三四年後，均可望受一種小學教育，對於人數更多之年長失學民衆，自亦亟須設法使之補受教育，庶幾民族意識與夫現代生活常識，能逐漸普及於一般民衆，將爲建國圖存之工作，增加莫大之力量。近年來各省市對於年長失學民衆之教育，多能努力推進，據最近統計，全國民衆學校，共三萬七千餘校，學生共一百三十餘萬人，全年經費共一百九十餘萬元。且如江蘇、江西、福建、安徽、寧夏、上海、南京、等省市，已酌量在全省市或省會施行強迫識字教育，更有二三省市舉辦公民訓練，亦寓民衆教育之意識，惟各省市教學目標，訓練方法，極形紛歧，且受教人數，佔失學人數比率甚小，即在舉辦民衆教育之地方，匪惟制度朝變夕更，其工作亦往往時作時輟，欲求宏效，允宜加以改善。

『本部體察現時各省市實際情形，深覺今後民衆教育之推行，在訓練目標方面，應有相當之統一，在實施方法方面，各省市尤應各有一定計劃，逐年呈請核定施行，中央之輔助督導，亦須確定範圍，倘能如是，各省市民衆教育之實施，當可革除過去雜亂空疏之弊，而成爲有系統有步驟之工作。基於以上之考慮，經擬定實施失學民衆補習教育辦法大綱，已呈請行政院核准施行在案。現在二十五年度業經開始，所有全國各省市失學民衆補習教育，自應積極進行，除分令外，合行檢發該項辦法大綱一份，令仰該廳即便遵照擬具六年實施計劃大綱，並將第一年度（即二十五年度）詳細實施計劃，及所需民衆學校課本數量，至遲於二十五年九月十五日以前呈部核定，是爲至要，此令』！

實施失學民衆補習教育辦法大綱原文如下：（第一條）教育部爲使全國超過義務教育年齡之失學民衆於短期間內逐漸受到補習教育起見，制定本辦法大綱。（第二條）失學民衆應受之補習教育如左：（一）公民教育，（注重民族意識與現代生活常識）。（二）識字教育，除前兩項外，有便利時得施行自衛訓練。（第三條）實施失學民衆補習教育之場所爲民衆學校。（第四條）失學民衆補習教育，各省市應自二十五年度起儘六年內普及之。各省市有特別情形者，得呈准將限期縮短或延長之。每年每縣市內，應添設民衆學校二十校至四十校，每校每年至少辦兩期，每期約爲三個月至六個月。（在鄉村地方應避免農忙時期）。每期以舉辦兩班爲原則，前項民衆學校，得附設於各小學與其他學校及各公共機關內，但仍應以半數單獨設立爲原則。（第五條）失學民衆補習教育，應先

自十六歲至三十歲之男女實施，繼續推及年齡較長之民衆。（第六條）實施失學民衆補習教育時，得強迫入學。（第七條）實施失學民衆補習教育，各縣市應自二十五年度起，就縣市教育經費內酌提若干成，充民衆學校經費，必要時並由省補助之（第八條）民衆學校之教本，由教育部編印，並得斟酌各地方情形，免費發給之，民衆學校施教附屬設備，如播音電影等，亦得由教育部斟酌各地方情形，予以補助，其辦法另定之。（第九條）實施失學民衆補習教育，各省市須依照本大綱之規定辦理，其有必須變通者，應經教育部核准，各省市主管教育行政機關，應逐年將實施失學民衆補習教育計劃，於每年七月十五日以前，呈報教育部備核。（第十條）本大綱施行細則，由教育部體察各地實際情形規定之。（第十一條）本大綱自呈奉行政院核准日施行。　（二五，八，一五）

二　頒佈中山民衆學校規程

贛鄂皖豫閩五省特種教育，經教育部接收，并組織五省特種教育會繼續辦理後，關於各該省區中山民衆學校規程，業經教育部制定，令飭各該省教育廳遵照施行，茲採誌該規程原文如後：

第一條，贛鄂皖豫閩等省匪區收復縣份辦理特種教育，以中山民衆學校爲實施之中心。第二條，中山民衆學校（以下簡稱中山民校）由各該省教育廳管理之，并受所在縣教育行政機關之指導監督。第三條，中山民校之設立變更及停辦，均由教育廳決定之。第四條，中山民校應冠明本省所在縣名稱，并以數字之順序別之。第五條，中山民校經費由教育廳撥給之，但地方每年至少應籌經費十分之一補助之，以期將來完全由地方接辦。第六條，中山民校分設下列班次：（一）成人班，招收年齡十六歲以上五十歲以下之民衆，以三十人至五十人爲一班，每日上課二小時，於日間或晚間行之，四個月畢業。（二）婦女班，婦女滿二十人者，得專設婦女班，不滿二十人時與男子同班。（三）高級班或職業補習班，本校成立一年以上辦理著有成績者，遇必要時得呈准設立高級班或職業補習班，其辦法另定之。第七條，中山民校以辦理成人班婦女班爲原則，必要時得附設兒童班，但須按照小學或短期小學規定辦理，并須特別注意加入有關矯正思想各科目。第八條，中山民校應補導地方事業之進行，其項目如左：（一）舉行有關管教養衛之通俗講演；（二）參加地方自衛工作，并指導組織農村自衛團體；（三）協助編組保甲及壯丁訓練；（四）補導農村及農業推廣；（五）推行新生活運動及識字運動；（六）倡導勞動服務；（七）舉辦公共衛生；（八）提倡正當娛樂；（九）其他地方改進事項。第九條，中山民校設校長一人，教師一人，班次在兩班以上者，得酌量增設教師人數，校長教師由教育廳就將特種教育師資訓練班畢業者任用之，不足時得以考詢及格者補充之。第十條，中山民校校長，由教育廳民政廳會呈省政府，委爲所在地區公所或區署服務員，協助區政之進行，不支薪給。第十一條，中山民校成人班課程及教學要點，規定如左：（一）國語，（包括公民常識）宣揚三民主義，揭破赤匪之錯誤與罪惡，糾正或指導民衆之思想與言行，更教以禮義廉恥與忠孝仁愛信義和平等美德，表揚歷史上爲民族爲國家爭生存而犧牲之偉人事蹟，解釋國家現在所處地位和國際環境，以引起其愛國思想及行動，同時授以普通文，應用文，歌曲等，使之能讀書閱報，以增長其知識。（二）算術注重日常生活之計算能力，養成民生觀念。（三）勞作授以農事常識，家事常識，家道工藝，農事副業技能，并指導其組織各種合作社。（四）自衛（包括體育）施行保甲偵察看護衛生等之訓練。（五）音樂注重含有復興民族意識之歌詞，及採擇地方有關良好習俗之歌謠。第十二條，中山民校成人班婦女班授課時數百分比規定如附表。第十三條，中山民校教課書，應採用教育部編輯之特種教育課本，但爲適應環境及特殊需要，得由各該省教育廳另編補充教材，并呈報教部備案。第十四條，中山民校不收學雜等費，并酌發書籍及文具。第十五條，中山民校校舍，應利用公共房屋，必要時并得借用民屋。第十六條，中山民校得設補導委員會，由校長聘請地方人士爲委員，協助校務之進行。第十七條，中山民校廢止星期日及寒暑假，（國定紀念日不在此限）惟得視地方需要（如農忙等）與習慣停課若干日，但放假總日數不得超過修業期間六分之一。第十八條，中山民校於每班成立及結束時，應將學生名册修業成績，呈報備查，並於每四個月擬具工作計劃呈核，按月將工作經過列表報告，工作月報表格式，由各該省教育廳另定之。第十九條，中山民校校長教師之進修及獎懲等辦法，由各該省教育廳另定之，并呈報教育部備案。第二十條，中山民校經費處理辦法另定之。第二十一條，中山民校規程施行細則，由各該省教育廳定之，并呈報教育部備案。第二十二條，本規程自公佈之日施行。　（二五，八，九，中央日報）

三　令頒各省市實施電影教育辦法

教部二十二日通令各省市教育廳局云『查電影爲推行社會教育及輔助學校教育之利器,本部有鑒及此,業已設置電影教育委員會主持其事,所有訓練放映人員及購機製片諸端,業經令知或正在積極計劃進行之中。茲爲督促普遍推行起見,特制定各省市實施教育電影辦法,以利進行,除分令外,合行檢發該辦法一份,仰卽遵照辦理,並於教育電影巡迴放映區所屬縣份之劃定,及全部經費之籌措,併仰預爲籌劃,尅日呈核爲要!此令』。

各省市實施電影教育辦法:一、教育部爲督促各省市實施電影教育,特制定本辦法。二、爲普遍實施電影教育起見,各省市教育廳局(或社會局)應於主管社會教育之科股,指定職員一人,辦理電影教育行政事宜(得兼辦播音教育事宜),各省并應就全境劃定教育電影巡迴放映區,分區設置放映人員,辦理教育電影放映事宜。三、教育電影巡迴放映員及助理員,由各省市教育廳局任用,但放映員之任用,以教育部訓練合格之人員爲限,其服務辦法另定之。四、教育電影巡迴放映區設放映員一人,助理一人,並應置備各項器材如下:(一)十六種放映機,(二)家庭發電機(110V 交流 1250W),(三)放映機內之燈泡(備用),(四)布幕,(五)雜件(接片膠擦片水機油鉗鑿等),以上各件需費約一千元,爲放映電影必要之設備,各區均須設置,(六)幻燈機,(七)公共演講機(.110V 交流),(八)唱片。以上各件爲補助器材,如因經費困難,得暫緩設置。五、放映機件除(四)(五)二項外,由教育部統籌定購或定製,發交各省市教育廳局備價領用。(六)放映員助理員之薪俸,購置機件之費用及經常費由各省市教育經費項下籌支,但經費確係困難之省份,得由教育部斟酌情形補助其購置機件費用之一部份。七、教育影片,由教育部統籌免費配給,其配給辦法另定之。八、教育電影巡迴放映區放映員,應將該區內各縣市平均支配放映日期,每到達一縣市;應會同縣市政府教育科局或省立中等以上學校,省立社教機關之主管人員,按照該縣境內之中小學校,社教機關及重要鄉鎮,商訂放映程序。九、教育電影之放映,以不收費爲原則。十、各省市中等學校及民衆教育館,應儘經費可能範圍內,單獨舉辦電影教育,所需技術人員及設備,得援照教育電影巡迴放映區之辦法辦理。十一、各地已有營業電影院者,應由當地教育行政機關督促此項營業電影院設置「兒童電影日」,每月放映適合兒童教育之影片數次,以低廉代價供給兒童觀覽。十二、各省市教育機關自製之教育影片,應呈送教育部發交電影教育委員會審定,其成績優良者,得酌予獎勵。

(二五,八,二四,申報)

七學術團體聯合年會紀略

中國科學社(第二十一次),中國物理學會(第五次),中國化學會(第四次),中國植物學會(第四次),中國動物學會(第三次)中國地理學會(第三次),中國數學會(第二次)七團體聯合年會,八月十七日晨十時在北平清華大學開幕,共到會員四百餘人,盛況得未曾有,二十日下午十時閉幕。茲將各日情形略誌於左:

第一日　十七日上午十時在清華大學大禮堂舉行開幕典禮,到全體會員及來賓共六百餘人,大會主席團公推國立北京大學校長蔣夢麟博士致開會詞,略謂:『今日爲七學術團體聯合年會開幕之日,各團體之外埠會員多前來參加,本人僅代表北平學術界,略致歡迎之意。研究學術有兩種方式:一種爲個人在圖書館或試驗室內埋頭研究;一種爲集合多人,共同研討,於是始有學會之組織,今日爲各學團會員開始聚會之一日,希望能於國家社會,以及文化上有相當之供獻。中國不論社會科學方面,或自然科學方面,近來均有學會之組織,分別的共同的來研討一個問題,已有顯著之成績,科學之起始,乃由於疑問,宇宙間之疑問,當然不僅蘋菓落地一件,多少未解決或尙未發見之問題,期待我人解決,由此刻之萌芽而生碩大之果,亦係意中事。我此刻借此機會,祝福七科學團體與諸同人之健康與永遠邁進』云。繼由清華大學校長梅貽琦代表平市學術界致歡迎詞後,卽由北平市長代表王冷齋致詞,旋由會員代表任鴻雋致答詞,至十二時攝影散會,午由清華大學設宴招待全體會員及來賓,二時始盡歡而散。下午二時中國科學社在清華同方部開社務會,任鴻雋主席,楊孝述報告二年來會務進行情形,要點如下:(一)提倡高深研究,南京生物研究所努力研究;(二)普及科學知識,南京上海擴充科學圖書館;(三)出版定期刊物兩種,科學月刊,每月銷數三千份,科學畫報,(半月刊)每月銷數一萬五千份。本社根據上述二種原則進行,全社職員,上海十一人,南京三十一人,社員今年增加甚多,新社員九十九人,總數

二千五百人。社友會久已成立，南京、上海、北平、蘇州、杭州、開封、梧州、廣州、重慶、青島、等十處，本年在成都、天津二處又新設社友會。捐助方面：金叔初捐貝殼學圖書，約值五萬元，另助美金三百元，葉善定捐醫學書二千册，陳宗南捐科學叢報五十元，招待科學專家兩項：一爲生理學家卡爾生，一爲數學家哈達馬。次秉志報告生物研究所情形，對於國際間之聯絡，如英、美、德、法、日、俄學術上之研究，均有相當交換云。次會計編輯相繼報告，最後選擧職員，結果如下：（一）改選理事七人，任鴻雋，胡先驌，周仁，李四光，王璡，孫洪芬，嚴濟慈七人當選。（二）查賬員，何德奎，陳清華二人當選。（三）司選委員，伍獻文，董時進，袁翰青三人當選。四時散會。

下午四時十分，在生物館擧行公開講演，由動物學專家秉志博士擔任，題目爲動物之競存，聽講者除動物學會會員外，有清華生物系男女師生及來賓共四百餘人，五時四十分講畢。

第二日　十八日上午，各學會分別在清華，燕京兩大學宣讀論文，發明之處甚多：動物學會有吳憲張昌穎之試驗室中生長之育鼠；植物學會有張景鉞之黃豆莖葉在不同日光強度中生長與分化，俞德俊蔡俊陶之中國之薔薇科植物；化學會有曾昭掄之用拍爾彈法測定有機物合物中之磷、砂、及硼，劉雲浦Rast氏分子量微量測定法變式之變式，地理學會有袁復禮之新疆下中生代地層。下午四時至五時擧行公開講演，由任之恭講超高頻率電波對於生物之效應。

第三日　十九日上午各學會在北京大學宣讀論文，又有新發現，如植物學會蔣英之中國東南部夾竹桃科之新屬，地理學會楊鐘健之中國獸行類動物羣之新研究。十時，在北京大學新宴廳公開講演，由協合醫學院教授吳憲博士講蛋白質之生物的性質。下午會員三百餘人至協和醫院參觀中國生理學會與北平協和醫學院述合擧行之標本展覽會。

動物學會，地理學會，化學會，數學會及物理學會之事務會均於是日分別擧行。動物學會上午十一時在清華生物館開第三次年會，會長胡經甫致開會詞後，即由書記薛振黃報告下屆職員選擧結果，計當選者正會長辛樹幟，副會長王家楫，書記任獻文，會計盧于道，理事張春霖，朱光鼎，劉咸，村可勝，十二時散會。地理學會因出席人數不多，未能選擧，決定交原任理事負責討論一具體辦法，再爲進行。化學會由吳承洛主席，報告會務情形後，司選委員報告選擧結果：會長曾昭掄，副會長吳蘊初，理事馬傑、戴安邦、吳憲，理事曾昭掄鈇，由韓祖康遞補，候補理事薩本鐵、徐作和、張樹、張子倚、袁翰青，下屆選擧委員張洪光、張克忠，查帳員張子高，楊紹曾。數學會由胡敦復主席，報告會務，次會計湯藻頤報告會計狀況，熊青來報告學報收支。物理學會下午二時在燕京大學物理樓開事務會，主席葉企孫，選擧評議員，推吳有訓、丁燮林、李書華、裘維裕、何育杰、周培源爲下屆遞補評議員，經大會票選結果，吳有訓、李書華、丁燮林三人當選，次選擧會長，吳有訓當選，

下午四時在燕京大學貝公樓擧行植物學會公開講演，胡先驌博士講如何充分利用中國植物之富源。下午六時全體會員至中南海懷仁堂參加宋哲元秦德純二氏之聯合宴會。

第四日　二十日爲年會最後之一日，仍在清華燕京兩校同時擧行，午前繼續宣讀論文，陳楨博士之動物社會現象之試驗研究，以螞蟻爲試驗材料，溝通人類社會學，心理學及哲學領域，足以解決人類社會問題，實爲本屆年會之最大收穫。各學會均開事務會，數學會在燕大穆樓開會，由胡敦復主席，除議決募集基金，設置獎學金，及建設政府實行新曆外，又改選理事，計楊武之，葉步清、戴希三、湯孟林、朱公瑾等五人當選。植物學會事務會在清華擧行，選擧戴芸凋爲會長，張景鉞爲副會長，吳鼎昌、范銳爲董事，查良廉、俞大紱爲評議員，吳韞珍爲植物學雜誌編輯。地理學會事務會，由謝家榮主席，選出會長翁文灝，副會長李四光，竺可楨、朱家驊，理事劉蘭生、王成組、王益厓、孫宕越、張星烺、洪思齊、劉五峯、張印堂、胡煥庸、幹事黃國璋、會計王成組，編輯委員王益厓、吳尚時、林超、沮亞遠、黃竹風、張其昀、韋潤珊。化學會在燕大開會，由陳可忠主席。決議下屆年會在青島擧行，修改會章。動物學會在清華開會，胡經甫主席，議決建設政府實行世界曆，並推陳楨、王家楫，蔡堡三爲提名委員，以便產生下屆出版委員。

晚七時全體會員在燕京貝公樓大禮堂擧行同樂會，由燕大校長陸志韋博士主席，表演游藝並放映電影，後由羅田博士講演。最後陸志韋博士致閉會詞，略謂：『實際研究科學之人，想到目前責任，不免有所感慨，但一發言，即不敢盡言。此次年會據我個人所知，有幾件事容易辦到。（一）我人不必參加無所謂之爭執，譬如物質科學上應注重學理研究，抑應用之研究？生物科學上應注重形態抑生理？均係無聊之談，研究科學者，最怕心上無切實之問題，就會想出許多文章來。（二）我人應努力保全科學之獨立，不使其捲入政治旋渦。（三）此一年中，應督促政府，或某種文化機關，發一個大願心，切切實實的籌到一筆基金，創立絕大

規模之研究機關，尤其在物理化學方面，因此係任何大學所不能獨立擔任之職務。（四）應更努力向民間宣傳科學，不應將課本搬運到幾家大報之尾巴上去，應學美國、日本、俄國一般的程度愈低，說話愈得有巧妙。我以為此等事絕對可以做成。今年係蔣先生五十大壽，有人送幾架飛機，我以為不如送些關於研究科學與研究科學之意見為妙』云。十時散會，此盛大集會乃宣告閉幕。

（根據八月十九，二〇，二一，二二申報）

教育統計摘要

(一)二十二年度全國初等教育統計

教部近頃將二十二年度全國初等教育概況，統計完成，茲採錄其概要於下：

(一)學校數　全國各省市共有公立幼稚園七六九所，私立三二八所，公私合計一〇九七所。公立初級小學一九六〇四七校，私立三九〇〇九校，公私合計二三五〇五六校。公立高初合設之小學一六四〇五校，私立五九一四校，公私合計二二三一九校。公立其他小學二八三校，私立三四〇校，公私合計六二三校。以上總計有公私立各校二五九〇九五校。

(二)學級數　公立幼稚園九七九，私立四七〇，公私合計一四四九。公立初小三二九六四七，私立八四三八六，公私合計四一四〇三三。公立高小二八一五三，私立九二八二，公私合計三七四三五。公立其他小學五〇七，私立四一三，公私合計九二〇。以上總計有公私立四五三八三七級。

(三)兒童數　公立幼稚園三二八八八，私立一四六二四，公私合計四七五一二。公立初小九一〇八三九九，私立二一四一五四五，公私合計一一二四九九四四。公立高小八二四八一一，私立二四二一四四，公私合計一〇六六九五五，公立其他九八六六，私立九二〇二，公私合計一九〇六八，以上總計有公私立校之一二三八三四七九兒童。

(四)教職員數　公立幼稚園一四六八，私立七五一，公私合計二二一九。公立初小三八五〇四五，私立九九六七六，公私合計四八四七二一。公立高小五一三三六，私立一六八一九，公私合計六八一五五，公立其他七八三，私立五七三，公私合計一三五六。以上總計有五五六四五一教職員。

(五)歲出經費數　公立幼稚園五五六三八八，私立二七一八九二，公私合計八二八二八〇。公立初小六三六五六六六，私立一八六八三一二〇，公私合計八二三三九七八六。公立高小一八三四八八四七，私立五〇三二九三〇，公私合計二三三八一七七七。公立其他一四六四八五，私立一〇九五二三，公私合計二五六〇〇八。以上總計歲出一〇六八〇五八五一元。（二五，九，四，申報）

(二)二十三年度全國高教設備狀況

教部近頃統計二十三年度全國專科以上學校一般設備狀況，茲摘要採錄於下：

(一)教具校具之價值：（甲）教具方面儀器值六六，六五五六〇元，標本七一三二九八元，模型二八〇二〇二元，機器三一四二〇九九元，實驗用品一〇七三六九六元，運動器械一四六八八二元，樂器一四九〇六〇元，其他二三五四八八元，教具合計一五二五三一七九元。（乙）校具方面木器值二一三四九七二元，竹器三四〇六一元，鐵器三八四五七八元，銅器四六三八〇元，陶器五五八七七元，玻璃器九八一三六元，其他三七八五〇五元，校具合計四二五六二五三元，以上教具校具，總計值一九五〇九四三二元。教具佔百分之七十九點八七，校具佔百分之二十點一三。

(二)各類圖書册數：總類一一七五六四四册，哲學二七二七九五册，宗教九一〇六二册，社會科學五五一一二六册，語言一〇一三一〇册，自然科學二三七六九五册，應用科學二二五三七八册，美術一〇七一一六册，文學六一七七四二册，史地五四三一二一册，總計四八七六九六四册。

(三)新添設備價值：建築修繕二六〇一六四六元，衛生設備一七八〇〇八元，圖書九四一二〇八元，儀器標本模型機器一七〇四一九九元，校具雜項設備八五五二〇三元，總計六六三二〇五四元。（二五，九，二，申報）

(三)全國專科以上學生婚姻狀況

據教部本年統計全國專科以上學校之婚姻狀況，其結婚與未婚之比，因大學年齡較高，結婚最多，亦事勢使然；

而離婚方面，亦屬大學生比獨立學院與專科學生較多，蓋受教愈深，所被薰染歐風美雨之習越重，故對於離婚亦益多。照教部所統計者：全國各大學生已有配偶者男生有六千二百六十三人，女生三百六十九人，而離婚者有男生七十一人，女生五人。全國各獨立學院學生，已有配偶者，男生一千七百十六人，女生一百二十八人，而離婚者有男生七人，女生一人。全國各專科學校學生，已有配偶者，男生八百七十五人，女生七十五人，而離婚者有男生一人。以全國專科以上各學校（包括大學與獨立學院及專科校）連合統計，則男生未婚者，佔男生總數百分之六十五點二零，有配偶者，佔百分之三十三點九三，鰥佔零點五七，離婚佔零點三零。女生未婚者，佔女生總數百分之八十七點四八，有配偶者，佔百分之十二點一六，寡佔百分之零點二三，離婚佔百分之零點一三。（二五，八，二二，申報）、

上海市教育局登記

私立商務印書館函授學校

國文英文兩科　分設正科選科

適合社會需要　便於學員選習

本校爲國內創設最早之函授學校，旨在補助社會教育，便利學者自修。現設國文、英文兩科，正科以外，另設選科。學者得視個人需要，加入本校正科或選習一二門，均甚便利。有志補習者，曷興乎來！備有簡章，索閱卽寄。

本校最近編制		
國文科	正科	初級 中級 高級
	選科	初級讀本 高級讀本 文法及作文法 應用文
英文科	正科	第一級 第二級 第三級 第四級
	選科	讀本 初級文法 高級文法 造句 修辭學及作文 文學 信札 初級翻譯 高級翻譯

校址：上海西摩路八二九—八三一號

報名處：上海及各地商務印書館

I 6-25:8

編後餘談

編者

【本期中值得小學教師及師範生特別注意的文章】本期中有十一篇譯著頗合小學實際應用，值得小學教師及師範生予以特別的注意：如鍾魯齋和黃語兩氏之小學兒童興趣的調查與研究，孫禮成氏之小學兒童應養成的衛生習慣及其養成法的研究，歐陽湘氏之兒童與圖畫，饒正寧氏之算術教學上的幾個實際問題，袁湘槐氏之二部編制概要，劉芾仙氏之德國小學教育的新動向，程國殿氏之新興德意志的兒童教育，趙端瑛氏之各國小學教師待遇的比較研究，方東澄氏之教師之心理的適應，張達善氏之注音符號教學方法的實驗研究，陳選善氏之小學算學教學研究的結果等文。

【本期中值得介紹的幾篇吃力之作】本期中又有幾篇是用科學方法研究的結果，非經長時間的努力不能寫成的著作：如童潤之氏之我國中等學校鄉村化程度的調查，鍾魯齋黃語兩氏之小學兒童興趣的調查與研究，孫禮成氏之小學兒童應養成之衛生習慣及其養成法的研究，趙端瑛氏之小學教師待遇的比較研究，楊敏祺李智黃裳等氏之識字測驗經過的報告，張達善氏之注音符號教學方法的實驗研究等文。這種用科學方法研究而得的結果比個人主觀臆測的結果較為可靠，本社願竭力提倡，藉以建設教育的科學基礎。凡有可登的價值無不錄用，而且予以較優的報酬。

【徵求各種體育與教育的照片】本誌為擴充插圖，需要教育的與體育的照片很多。希望投稿者如文中需要照片說明的，概附照片以便選刊。希望讀者如攝有教育的及體育的好照片，亦源源惠寄以光篇幅。倘經刊用，一律酌予致酬。

【更正】饒正寧先生的算術教學上的幾個實際問題一文原定在上期發表，嗣以臨時發覺頁數算錯，超過規定篇幅，就順便把饒先生大作抽待本期刊行，當時因時間過於迫促，未能將已製版的封面要目連同抽出，以致要目與內容不符，實在很對不起饒先生，更對不起讀者，特此佈歉，敬乞鑒諒。

【本期作者未經介紹的履歷】

曹　孚先生：字允懷，江蘇寶山人，一九一一年生。上海麥倫中學、滬江商學院新聞學科畢業。曾任麥倫中學教員兼圖書館主任，二十二年由麥倫中學資助入復旦大學教育學系深造，課餘兼在麥倫任教。譯著有勵志哲學（開明），希特勒（世界），科學發現談（商務）及鄉村建設之理論與實驗等。

屠哲隱先生：浙江紹興人，一八九七年生。上海滬江大學社會科文學士。在校時喜參加團體活動，曾任學生青年會會長及上海各大學學生青年聯合會主席。畢業後歷任寧波及哈爾濱青年會智育部主任幹事，寧波四明中學、杭州蕙蘭中學教員，前工商部勞工司一等科員，上海浦東英美烟廠華主任，上海南洋兄弟烟草公司人事主任，滬江大學城中區商學院科學管理教員及中央造幣廠人事主任。他是人事管理協會中國工商管理協會及中華職業教育社會員，現爲人事管理協會理事，主編人事管理月刊，並任人事管理通訊研究所導師。足跡到過朝鮮、及遼、吉、冀、魯、平、津、贛、蘇、浙、等省市。編有人事管理講義，零篇論文多刊載於工商管理月刊。現任中央造幣廠秘書。

章潤之先生：金陵大學農學士，美國加州大學教育碩士。曾任前東南大學農科英文秘書，前中央大學區立勞動學院主任，南京私立中華女子中學校長，中央政治學校金陵大學金陵女子文理學院等校兼任教授，現任江蘇省立教育學院農事教育系主任兼教授。加入的學術團體有中國教育學會、中國社會教育社、中華職業教育社、中華農學會、中國測驗學會、中國文化建設協會等。

孫禮成先生：浙江紹興人，民國紀元前七年生。浙江省立第五師範學校畢業。曾加入中華兒童教育社及浙江文化建設協會。歷任浙江省立第五中學附屬小學設計部主任訓育主任、國立勞動大學附屬小學教導部主任、浙江省立高級中學附屬小學研究部主任、浙江省立湘湖師範學校教育導師、浙江紹興縣教育局第二股股長、浙江省第五學區地方初等教育輔導員等職。足跡到過南京、鎮江、無錫、蘇州、上海及濟南等地。現任浙江省立紹興初級中學附屬小學主任。著有小學國語科教學法、小學國防教育之實施、小學救國教育實施大綱等，短篇論文散見浙江教育行政與進修。

歐陽湘先生：字楚三，安徽天長人。北京高等師範英語部及教育研究科畢業，民國十九年以安徽省費赴美留學，肄業於華盛頓大學，旋轉入歐海歐省立大學，專攻教育旁及心理，得有文科碩士及哲學博士學位。未出國前，歷充湖南長沙省立第一師範英文教員，安徽各中學及安徽大學預科英文教育及心理教員，安徽天長縣教育局長。曾加入中國心理學會、中國教育學會、中英自然科學社、美國進步教育社、歐海歐大學教育研究會、明日社。足跡到過蘇、皖、贛、鄂、湘、豫、魯、冀各省及美、日、加拿大、阿拉斯加。著有中國小學校指導方案(Guidance Program in Chinese Elementary Schools) 及中國小學師資訓練之改進(Reconstruction of Teacher Training in China on the Elementary Level)兩書。現任北平師範大學教育系教授兼北平中國大學哲學系講師。

趙心宇先生：原名琳，江蘇武進人。一九三五年畢業於中央大學，得教育學士學位。她的足跡到過蘇、贛、皖、魯、冀等省。短篇論著甚多，散見於公共衛生月刊（衛生署）衛生月刊（上海市衛生局）中央日報醫學週刊，實驗教育（中大實校）等。現任中央大學教育學系衛生教育科助教兼中央大學實驗學校初中衛生教員。

謝競美先生：字仲衡，廣東興寧人，一九一〇年生。現肄業於中央政治學校大學部教育系四年級。

劉芾仙先生：江蘇鹽城人，一九一〇年生。江蘇省立教育學院畢業，日本九州帝國大學文學士。現在九州帝大法文學部教育研究室研究。未出國前歷任北平五三中學、河北省立民衆教育實驗學校教員。曾加入中國社會教育社、日本九州教育學會、日本心理學會。足跡所及，國內有蘇、浙、皖、鄂、豫、魯、冀、察、綏、熱各省，國外有朝鮮及日本各城市。著有農村民衆教育一書，由上海大華書局出版。

趙端瑛先生：字行健，浙江海寧人，一九一三年生。國立浙江大學教育學士。現任江蘇省立松江女子中學教員。

楊敏祺先生：陝西潼關人。清華大學畢業，美國斯丹福大學教育心理碩士，中國統計學會會員。著有教育統計練習、信度與其機誤、測驗效度及計算簡法、兩項相關係數與其機率差及計算簡法及巴爾氏與楊氏之職業智力指數等書。現任國立中山大學教育學系測驗統計教授。

李　智先生：廣西人，國立中山大學教育學系畢業，現在中山大學研究院教育研究所研究常用字彙，暇時兼理龍眼洞鄉村教育實驗區秘書事宜。著有民族中心小學常用字彙研究等，他是中國社會教育社社員。足跡到過京、滬、蘇、浙、粵、港、魯、冀、皖、平等省市。

黃　裳先生：江蘇泰縣人，江蘇省立教育學院畢業，曾在國立中山大學教育研究所從莊澤宣先生研究民教一年。他是中國社會教育社廣州分社理事，曾任廣東省立簡易民教館館長，廣東省民教人員訓練所導師，著有文盲研究、全國民教人員訓練機關的調查、民校招生暨留生問題的研究、破除迷信等書。現任廣東省立民教館語文教育部主任。

葉鎣生先生：福建建甌人，一九〇八年生，上海大夏大學教育學士。歷任福建教育廳科員（主編教育週刊、）省立邵武中學教導主任、兼代理校務、福建學院附中主任、福州三民中學師範科主任、大夏大學師範專修科助教。曾加入中華職業教育社。著有中國人文史、中學行政，教育局制之研究等書。現任福建省立南平中學校長，兼福建省第二區行政督察專員公署參事。

商務印書館編印

出版周刊

196

怎樣研究經學（下）……周予同
威爾斯（現代作家）……曼　華
古今名人讀書法續編（二）……張明仁
「國防軍」（書評）……芸　非

197

土木工程學術之領域及其研究方法（上）……李書田
「韓非子考證」序……容肇祖
古今名人讀書法續編（三）……張明仁
羅維的「初民社會」（書評）……司印昌

198

土木工程學術之領域及其研究方法（中）……李書田
關於巴爾扎克（上）……王任叔
古今名人讀書法續編（四）……張明仁
朱偰的「中國租稅問題」（書評）……董問樵

199

土木工程學術之領域及其研究方法（下）……李書田
高夢旦先生紀念特輯三篇……王雲五等
關於巴爾扎克（下）……王任叔
古今名人讀書法續編（五）……張明仁
讀「二十世紀的經濟學說」後……若　谷

200

怎樣研究植物學？……董爽秋
哲斯脫登（現代作家）……朱曼華
雍熙樂府探源……趙景深

中國印刷術源流史

萬有文庫第二集提要　本館出版物著作人履歷

（以上按期繼續刊載）

本刊零售每册二分　預定全年五十二册一元（國內及日本郵費在內）

*E2(28)h-25.9